

最新读书月活动方案(优质5篇)

为保证事情或工作高起点、高质量、高水平开展，常常需要提前准备一份具体、详细、针对性强的方案，方案是书面计划，是具体行动实施办法细则，步骤等。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

读书月活动方案篇一

二十五年军旅生涯，孤身从南到北，从东到西，几乎走遍大半个中国，独自闯出了一方属于自我的天地，陪伴我的除了书，似乎再也没有别的了，特定的职业和生活习惯使我对书有一种近乎痴迷的感情。

一个惜书如命的人对书的情感，远比对钱的情感要真实、虔诚；这正如一个爱财如命的人对钱的感情远比对书的感情要狂热、投入一样。我以往为一个朋友丢失了我的一本好书而大光其火，朋友至今还耿耿于怀，事后回想似乎过分，但这丝毫不影响我对书的近乎疯狂的钟爱。古人说：书中自有黄金屋，书中自有颜如玉。我不敢自诩为读书人，但我明白，正是读书人这种厚“书”薄“金”的特异情感的影响，中华民族的历史长河中才高产视金钱如粪土的清廉之士，才盛出“三更灯火五更鸡，正是男儿读书时”的有志之士。才有了不为五斗米折腰的陶渊明，“留取丹心照汗青”的文天祥，“安能摧眉折腰事权贵，使我不得开心颜”的李太白——太多太多活在历史天空里的人物，他们的满腔热血早已漫流在书里凝固成了千钧的文字。

一个战友曾亦庄亦谐的问我：“如果曹雪芹活到此刻，凭《红楼梦》这部书得的稿酬都该成亿万富翁了吧”我无言以对，能说什么呢表示赞成——可一想起“满纸荒唐言，一把

辛酸泪”的诗句，怎样忍心让世俗的唇刀和市侩的舌剑去伤害一个拿生命写作，用血泪构成文字的命运多坎坷的文人；表示反对——其实，我又何尝不期望生前文采如江河，财富无寸地的雪芹能得到丰厚的稿酬，在我想象的世界里过着富裕幸福的生活，忘却前世的烦恼和忧伤呢！

我喜欢读书，也崇拜写书的人，我喜欢那些学富五车用知识写作的作家，也敬佩那些靠灵感和才气搞创作的天才，但我内心真正崇拜和敬仰的是那些用生命写作，用血泪构成文字的人。因为，他们是不朽的人，他们的作品是不朽的作品。解读他们的伟大人格比解读他们的作品更有意义。至少，我这样认为。

读书月活动方案篇二

2020年xx月x日，在xx实验学校开展的“xx读书工程”活动，对我们来说，这确实是非常难得的学习机会，通过观摩了四位老师风格不一，各有特色的课，以及听了的关于课外阅读课的报告，我受益匪浅。置身于课堂教学中，看到各位老师气定神闲，信手拈来，不时激起一个个教学的浪花，他们或浅唱低吟，或手舞足蹈，或激昂文字，不仅令学生陶醉、痴迷，更让我连声赞叹。高蕾老师教学的思路明晰，李桂花老师幽默的语言，刘淑慧老师课堂中的娓娓道来，以及代尊荣老师的举止大方，都让我学到了很多……. 赞叹之余，更多是深深的沉思。

阅读，是搜集处理信息、认识世界、发展思维，获得审美体验的重要途径。在平时的学习生活中，鼓励学生们多读书，读好书，勤于记读书笔记，注重表达和交流。更重要的要做到以下几点：

学生阅读能力的培养首先来自于教师课堂教学，阅读方法也来自于教师在课堂中的方法指导。我们要求教师在课文教学中，指导学生利用工具书读准字音，理解词句，抓住重点或

优美词句、精彩片断多读，并指导培养学生在朗读中感悟。

在课堂教学中适当地挑选一些既贴近生活又适合学生阅读的文段，这些文段或信息要求既是学生想知道的社会内容、热点问题，又文字优美，指导学生阅读，积累自己的资料信息。并在日常教学中根据课本里学习的内容向学生推荐相关的经典文学作品，引导学生沟通课内、课外知识的内在联系。通过广泛的阅读，很多学生因阅读量的迅速增加而产生质的变化，阅读能力得到很大地提高，思想也得到升华。

兴趣是鼓舞和推动学生课外阅读的巨大动力。用生动形象的语言向学生简介要读的文章内容，以激发其阅读兴趣；用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。

1、开展丰富多彩的活动。学生进行课外阅读，既希求读有所得，又期望所得的收获明显，得到老师、家长和同学们的认可与赞许，从而满足自己的成就感。针对学生的这一心理特点，我们可开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会。

比如：我在班里开展了一次“读一本好书”讲故事比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

2、古诗词是祖国文化宝库中璀璨明珠，它句式整齐，富有韵律，易读易记，琅琅上口，深受人们喜爱。让学生从小诵读古诗词，不仅有利于发展语言，提高智力，而且能陶冶情操，培养文字鉴赏力和健康的审美情趣。

在平时课外诗歌指导时，安排每周背一诗（词）。在每首诗词拓展引进时，采用“同题异文”（同一题材的诗词）、“同人异文”（同一作者的诗词）、“同意异文”

（同一情感类型的诗词）等途径扩大古诗文的阅读量。在进行诗文感悟时，以感受为主，理解为辅。主要以诵读的方法，引导学生去美读，去背诵，去想象，让学生能上口，有韵味就行。

3、可以根据学校组织的活动、社会关注的热点问题，自办手抄报和手抄小杂志。

读书月活动方案篇三

说到读书，有些人摇摇头说：“读书闷死了，没有意思”可我却不这么认为，书就像一把金钥匙，帮我们打开文学之门，开阔我的视野；书就是一叶扁舟，载着我在知识的海洋里遨游；书也是我的良师益友，告诉我一个个人生的道理。

可以说，从儿时起，我就和书结下了不解之缘，因为在家里，我父母便是家里那几大书柜的“书虫”，常常见他们捧着书看，我也跟着翻看大书柜，妈妈见了，便给我买了几本儿童书，并常常念给我听，这样一来：我对书也产生了浓厚的兴趣。上学了，渐渐识字多了，我便独立看书了，我看的书可多了，有《安徒生童话》、《名人故事》、《三国演义》、《青铜葵花》……成了地地道道的“小书虫”。

读书能提高人的思想修养。《寓言故事》、《没有大人的夜晚》让我懂得了一些人生道理；《鲁滨逊漂流记》、《巴黎圣母院》、《爱的教育》、《汤姆叔叔的小屋》令我为这些主人公或悲惨，或幸运，或坚强的人物形象感叹不已，让我懂得了作为勇者的自信，面对学习、生活上的挫折，我勇敢刻苦地攻破难关；在《淘气包马小跳》系列书中，我学到了许多道理，比如说人不能有妒忌心，对每一个生命都要赋予爱，人不能记仇等等；《昆虫记》、《福尔摩斯探案集》、《宇宙未解之谜》这些科普书籍让我发现生活、宇宙充满谜，有待我们去发现，去探索。读书让我健康成长！

读书能使人开阔视野。记得有一次，我和妈妈一起看电视，电视里正播放着少数民族的风土人情，我问妈妈：“你到过非洲吗？”

“当然没去过”妈妈笑着答道。

“妈妈，我去过”

“你去过”望着妈妈疑惑的眼神，我骄傲地笑了，滔滔不绝地说道：“我没有真正去过非洲，但我从书中领略过非洲大陆的美丽风光，知道那里的风土人情，南非是目前非洲经济最发达的国家，南非的矿产资源极为丰富，总量达60多种。它被称为“钻石之国”还有……。

现在我已经五年级的学生了，平时功课多，加上我又学书法、古筝、钢琴，因此很难挤上一点儿时间来读书，面对这种情况，我想起了鲁迅先生说的“时间就像海绵似的，只要肯挤一定能挤出来，于是我计划好，在中午和晚上，挤出一点时间来看书，享受书中的乐趣。我在书里泡着，像醉了一样，也像在吸收着海绵里无穷的汁水，无穷的知识。

我喜欢读书，我心中始终铭记着冰心奶奶说过的九个字：读好书、多读书、读好书。

读书月活动方案篇四

在_实验学校开展的“蓓蕾读书工程”活动，对我们来说，这确实是十分难得的学习机会，经过观摩了四位教师风格不一，各有特色的课，以及听了的关于课外阅读课的报告，我受益匪浅。置身于课堂教学中，看到各位教师气定神闲，信手拈来，不时激起一个个教学的浪花，他们或浅唱低吟，或手舞足蹈，或激昂文，不仅仅令学生陶醉、痴迷，更让我连声赞叹。高蕾教师教学的思路明晰，李桂花教师幽默的语言，刘淑慧教师课堂中的娓娓道来，以及代尊荣教师的举止大方，

都让我学到了很多……。赞叹之余，更多是深深的沉思。

阅读，是搜集处理信息、认识世界、发展思维，获得审美体验的重要途径。在平时的学习生活中，鼓励学生们多读书，读好书，勤于记读书笔记，注重表达和交流。更重要的要做到以下几点：

一、课内外阅读相结合

学生阅读本事的培养首先来自于教师课堂教学，阅读方法也来自于教师在课堂中的方法指导。我们要求教师在课文教学中，指导学生利用工具书读准音，理解词句，抓住重点或优美词句、精彩片断多读，并指导培养学生在朗读中感悟。在课堂教学中适当地挑选一些既贴近生活又适合学生阅读的文段，这些文段或信息要求既是学生想明白的社会资料、热点问题，又文优美，指导学生阅读，积累自我的资料信息。并在日常教学中根据课本里学习的资料向学生推荐相关的经典文学作品，引导学生沟通课内、课外知识的内在联系。经过广泛的阅读，很多学生因阅读量的迅速增加而产生质的变化，阅读本事得到很大地提高，思想也得到升华。

二、激发学生课外阅读的兴趣

兴趣是鼓舞和推动学生课外阅读的巨大动力。用生动形象的语言向学生简介要读的文章资料，以激发其阅读兴趣；用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。

1、开展丰富多彩的活动。学生进行课外阅读，既希求读有所得，又期望所得的收获明显，得到教师、家长和同学们的认可与赞许，从而满足自我的成就感。针对学生的这一心理特点，我们可开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有施展才能的机会。比如：我在班里开展了一次“读一本好书”讲故事比赛，参

赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，并且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

2、古诗词是祖国文化宝库中璀璨明珠，它句式整齐，富有韵律，易读易记，琅琅上口，深受人们喜爱。让学生从小诵读古诗词，不仅仅有利于发展语言，提高智力，并且能陶冶情操，培养文鉴赏力和健康的审美情趣。

在平时课外诗歌指导时，安排每周背一诗(词)。在每首诗词拓展引进时，采用“同题异文”(同一题材的诗词)、“同人异文”(同一作者的诗词)、“同意异文”(同一情感类型的诗词)等途径扩大古诗文的阅读量。在进行诗文感悟时，以感受为主，理解为辅。主要以诵读的方法，引导学生去美读，去背诵，去想象，让学生能上口，有滋味就行。

3、能够根据学校组织的活动、社会关注的热点问题，自办手抄报和手抄小杂志。

三、提高学生课外阅读的本事

做任何事情，都要讲究方法，这样你才可能事半功倍。读书亦是如此。然而，小学生年龄小，阅历浅，阅读时往往带有盲目性、随意性，这样就不能提高阅读的质量。所以，指导学生读书的方法也很重要。我认为应注意以下几点：

1、指学生选择健康、有益的课外读物

课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说得好：“阅读一本不适合自我阅读的书，比不读还要坏。我们必须学会这样一种本领，选择最有价值，最适合自我所需要的读物。”时下出版物众多，鱼目混珠，所以指导学生正确地选择课外读物十分重要。

2、指导学生有计划地合理地进行课外阅读

(1)由课内向课外延伸。古人云：“世间洞明皆学问，人情练达即文章”。确实在社会上处处有语文，人人时时学语文、用语文。在语文教学中引导学生去感受中国语言文的美，让学生接触了各种类型的文章，在教师的引领下，文带他们进行了时空的穿梭，领略了各种风情，遨游了艺术殿堂，

在平时的课外阅读教学安排时，还能够结合一些特殊的课文，特殊的节日，特殊的事件，特殊纪念日等，有计划地开展系列活动，请学生经过各种途径获取相关资料，并根据资料，配合班级或者自我进行各种形式地处理与表达。帮忙学生广开信息渠道，很多储存了各种信息单元，使学生初步具备集中与扩散相结合的信息处理本事。

3、指导学生从课外读物中吸取营养，学会积累

语文学习的基本途径是积累与训练。常言道：“得法于课内，得益于课外”的道理就是如此。

“学习的过程是逐渐积累的过程。”所以，我们创造一切条件，帮忙学生多读书，读好书，激发其读书兴趣，积累尽可能多的典范性的语言材料，积淀尽可能多的语感经验，不断丰富学生的“心理词典”

四、教给学生阅读的方法，鼓励学生勤动笔

在阅读中，方法是很重要的，掌握了方法，常常能够收到事半功倍的效果。我们要鼓励学生在书上做笔记，划线、打重点号，也能够边读边思考，及时地把精彩的片断、重要的材料和信息随时摘录下来。阅读后用读后感的形式对文章的资料发表自我的体会、见解，进取开展年级组内读后感和读书笔记写作比赛。促进他们做到勤动笔，及时写出自我的感受的习惯的养成。使理解消化资料，从而提高学生的语言表达

本事。渗透性培养学生正确的人生观和价值观。榜样就在身边，我们需要更加努力!经过这次活动，使我更加明白了：书，就像我们人生这条蜿蜒小路上一朵朵鲜花，你采撷的越多，生活便会越丰富多彩。

读书月活动方案篇五

前几日，我们学习了《鸿门宴》这一古文，这篇古文向我们讲述了古代“鸿门宴”这一惊心动魄的“天下第一宴”。

学完课文后，难免会引起我们的深思：项羽是因为这鸿门宴上不杀刘邦而失去天下的吗？

在我看来，答案是否定的，不管项羽在鸿门宴上杀不杀刘邦，他都无法称霸天下。

为什么这么说呢？从课文中我们也不难发现，项羽这个人，优柔寡断这样的人即使杀了刘邦，他还是无法称霸天下。同时，我们还可以发现，项羽不善于采纳他人的好的建议，对于范增的忠言置之不理，反而听取自己的叔父的无稽之谈，这也就了他是无法得到更多优秀的人才，以至于之后发生陈平反叛，范增也弃他而去。我们常说“得人心者得天下。”其实，在这“得人心”之中更重要的是去得到“人才的心”。而项王在这一方面就做得很不好。所以即使项羽在鸿门宴上杀了刘邦，他也会由于自己的一意孤行、任人唯亲的性格而使他身败名裂的。

项羽最终被刘邦所灭，并不是因为项羽没有在鸿门宴上杀了刘邦。即使他杀了刘邦，时势造英雄，还是会出现第二个、第三个刘邦来消灭项羽。项羽虽有勇却无谋，只知道用武力来征服天下，却不知道智谋要远远比武力重要。所以，项羽未能称霸天下，未杀刘邦只是客观原因，项羽自己的种种弊端才是导致他乌江自刎的主要原因。