

2023年幼儿园片区帮扶工作计划(汇总10篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是我给大家整理的计划范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园片区帮扶工作计划篇一

在上学期的基础上，幼儿在这个学期中，明显进步了不少。就拿区域活动玩的情况来说吧。以前和现在的区别有以下几点：

第一，玩区域活动时的主动性。现在孩子一到教室就知道要开始玩区域活动了，基本上不需要老师的提醒了，都能自己主动去选择区角玩了，至于有几个新来的就另当别论了。以前，孩子还处于稳定情绪的情况下，个别还要老师的安慰等，部分幼儿还有点害怕，一进来就坐到椅子上，有的自己坐一会儿就去玩了，而有的则要老师叫了他以后才去玩。

第二，玩区域活动时的意向比较明确。以前，孩子玩区域活动时，基本都是想到哪里就到哪里，特别是喜欢到人多的地方，还有就是比较依赖老师，看见老师在哪里就去哪里，玩的时候随意性也比较大，很容易摸不着头脑。现在，孩子在玩区域活动时，最大的区别就是男孩子喜欢搭积木、串珠等建构材料，女孩子则喜欢扮家家。在玩的时候，他们选择了自己喜欢去的地方，并能简单的摆弄一些玩具，为自己提供一定的帮助，有时候还会和自己的小伙伴进行简单的交流商量。建构时也有了方向，要给谁搭建一所房子，朝着这个方向搭建成功，并有了喜悦的心情。

第三，玩区域活动时的耐心也渐渐养成。以前，孩子是很容

易被别人给打扰的，一有什么新奇的马上放下自己玩的玩具，去玩别人的玩具了。所以也造成了玩具到处乱放。现在，孩子虽然也会有所走动，但不会像以前那样把玩具拿来拿去，如果实在是没什么好玩的才去别的地方玩。像搭积木那里，几个孩子要玩很长时间，先是个别幼儿自己的搭建，后来变成大家一起搭建，但是也难免会出现乱玩的现象。这个要以后慢慢培养的。

相对而言，在上学期的基础上，孩子都在进步，老师也为他们高兴。区域活动也是在一天一天的摸索中，让孩子成长的，毕竟有太多的东西要让孩子学会。

幼儿园片区帮扶工作计划篇二

(一) 区域活动指导的原则：

1、目标性原则：

教师要依据幼儿园的教育任务和培养目标，确立区域活动的教育目标，

2、自主性原则：

老师的任务是帮助幼儿实现自己的设想，并鼓励幼儿发挥主动性、创造性，发现问题、介决问题，使其在原有基础上有新的提高。

3、兴趣性原则：

区域活动的内容、设备、材料都应使幼儿对它们感兴趣，并能积极主动地参加活动。

4、探索性原则：

玩具，材料要多种多样，引发幼儿独立思考和想象勇于探索和创造；教师的指导要避免直接指导，应让幼儿与材料相互作用，自己操作，探索，思考解决面监的各种问题，积累经验。

5、多样性原则：

包括区域内容、材料提供、教师指导、援助方法等方面的多样性，以满足不同孩子的需要，真正达到因人而异，因材施教。

6、适应性原则：

7、互动性原则：

在区域活动中，教师和幼儿之间是相互影响，相互促进的，

(二)、区域活动中教师的指导

在区域活动中，教师还要当好幼儿的参谋和助手，根据需要提供适度的帮助。教师在指导区域活动时，始终要清楚自己应处的位置，扮演好观察者和指导者的角色。

1、观察者

2、指导者

一是个别指导。教师对不同的幼儿要给予具体的指导，在面向全体幼儿的同时，重点应落在一两个幼儿身上，使不同的幼儿在原有水平上得到不同的发展。在玩给福娃充气的游戏时，亮亮小朋友刚开始怎么吹也吹不起来，向周围环视了一圈，发现没人看见自己的无能，放下玩具就走。这时正好被一位教师看见，她刚准备上前帮忙，忽然意识到我们最近正在搞什么(子课题：何时介入幼儿的活动效果最佳)，于是走到亮亮身边，轻声问道：你怎么不吹了？我不想吹没关系，你

再试一次，把嘴对准使劲吹，绝对能行的。在老师的鼓励下，亮亮终于把福娃气球吹起来了，他拿着气球高兴地对客人老师说：这是我自己吹起来的。脸上洋溢着说不出的喜悦和自豪。同时对认知水平有限、动手能力差、有难度的幼儿要降低要求，提出建议。在服装设计区，晓旭因胆小，始终不敢动手，每次区域活动，他总是拿着剪刀剪纸。通过一段时间的观察，老师发现他不是不愿动手，而是怕做坏了老师会斥责他，小朋友嘲笑他。了解了他的心理压力，我们先是创造机会鼓励他大胆操作，接着给他一些固定的模式练习剪，时间长了，他用剪刀的技巧越来越好，动手能力越来越强，现在它不但能够自己独立完成简单的长方形剪法，而且对一些轮廓明显的图案也能够剪贴。对不认识操作材料、操作中出现错误的幼儿，应引导他们重新认识材料，探索最佳的操作方法。操作区的纸盒大比拼，这是男小朋友最感兴趣的，把形状相同的纸盒拼起来，摆成一个个形状怪异的机器人、大卡车。每到这时，嘉翔小朋友最容易把菱形的纸盒做卡车的轮子，其他小朋友总是和他争得面红耳赤，大家都认为，车子的轮胎变成菱形不但费油，而且行驶起来很不安全，但他总说这是下一个世纪的新型卡车。针对卡车的轮子是菱形的与卡车的运动关系，我们查阅了大量的资料，然后给他一个准确的答复。对那些认知水平较高、能熟练操作但不感兴趣的幼儿及时提高要求，增加难度。

二是共同参与。在活动中，幼儿得到反馈越多，就越能积极探索，增强好奇心和主动性，获得新的经验。假如教师只提供材料，没有和幼儿交往，对幼儿不作出反应，就会影响幼儿的探索积极性。为了带动幼儿进行有目的的活动，我们随时对幼儿的行为进行适时、适当的评价，因为教师的赞许和强化、对幼儿活动的具体参与、指导和帮助，可促使幼儿活动水平的不断提高，受到更好的教育效果。

幼儿园片区帮扶工作计划篇三

幼儿园自20xx年9月搬入新园，班级的环境、设施都得到了大

大的改善。幼儿园内的大环境我们是根据园内的课程和课题进行布置的，比如大班我们利用走廊布置了美食一条街大班是心心小吃部，大二班是珍珠奶茶，大三班是回味鸭血粉丝汤在这美食一条街上不仅仅是本班幼儿可以玩，三个大班的幼儿可以随便在任何一家小吃部了买到东西。既丰富了幼儿的游戏内容，有培养了幼儿在游戏中与其他班级幼儿的交往能力。

班级的活动室和睡房是连在一起的，为了让孩子有更多的活动空间每天下午各班的老师都能把幼儿午睡的小床收起来，为幼儿提供限度的自主活动空间。并利用这些小床为班级的区域做隔断，为孩子提供一个封闭或半封闭的游戏场所，并能根据幼儿的年龄特征创设区域，小班年级组基本上以角色游戏、平行游戏为主，中大班主要以智力游戏为主。各个区域都有明显的标志，既符合了区域活动的要求，又让各班的区域一目了然，同时也便于教师指导和观察幼儿。

在区域材料投放的过程中，我们根据幼儿的认知、情感、动作、语言、社会性等发展的需要，站在幼儿的角度，从孩子的心理出发，可为孩子创设角色区、探索区、美工区、音乐区、阅读区和运动区等不同形式的区域活动，为幼儿提供了动手、动脑、并且能按照自己的兴趣和能力进行活动的场所和施展才能的机会。如：在大班益智区里我们投放量各种各样的棋类游戏、通过幼儿与幼儿之间的游戏既增进了幼儿的友情，又培养了幼儿合作和交往的能力。在中班益智区里我们老师做了好多的手指套偶，请小朋友根据手指上的数字，套上相应的点圈，既体现了孩子对数字的理解又体现了对应的关系，不仅丰富了游戏内容，还扩大了幼儿对数学的理解和外延从这里可以更多的发现孩子们智慧的萌芽、创新的火花。

在为幼儿提供活动材料时，我们选择了无毒、无味、对幼儿无伤害隐患的制作原料，制作前进行彻底的清洁消毒。在保障安全的基础上，应注意包装和制作的艺术性。比较坚硬、

原始的易拉罐、包装盒可用彩纸、丝带等辅助材料进行装饰、改造。还可选用质地柔软的绒布、包装纸、美工纸等进行艺术加工。如小班彩色糖果屋中，我们发动全园家长带来各种各样的糖果纸，让幼儿通过对各种色彩的理解来给它们分类，既学习了科学知识，有培养了孩子的动手能力。我们的老师在选择材料时，既注意操作材料的色彩搭配和便于操作，使其在具备教育功能的同时，充分将其艺术性展现出来。以吸引幼儿对活动材料充满兴趣，利于区域活动的顺利开展。

幼儿园片区帮扶工作计划篇四

区域活动多数是属于自选活动，能为幼儿提供更多地按照自己兴趣和能力进行活动的机会，使幼儿更多的体验成功感和愉快感，这将有利于培养他们的自信心。

区域活动的内容是根据幼儿的兴趣、需要、能力和教育目标的要求设置的。如为扩大幼儿的视野，丰富幼儿的知识，激发幼儿热爱大自然的情感，可组织幼儿郊游、参观农贸市场、游动物园等活动，然后在建构区增设各种小动物，角色区增加“小市场”等。活动中幼儿通过联想，“动物园”、“小市场”等活动就出现了。

(三)、区域活动是幼儿分组学习和个别学习的主要场所，能促使幼儿进行多种形式的学习。

幼儿园课程形式可以分为集体活动、小组活动、个别活动，各有其应用价值和意义。儿童在区域活动中可以进行多种形式的学习：教师指导下的学习、自由游戏中学习、个人学习、与同伴一起学习等。

幼儿园片区帮扶工作计划篇五

上周，我作为家委会成员参加了太铁一幼小六班的家长参观活动，真实地走进了孩子的课堂，直接面对了孩子在园的表

现以及老师们的教学状况，感谢幼儿园提供了这样一次相互交流的机会，也感谢老师们辛勤的教育，感谢女儿在这一时刻让我收获到了她的成长和进步。通过参加这次活动，我深切感受到：

一是老师和家长的相互理解进一步增进。这次活动向家委会成员展示了太铁一幼生动的教学案例，使家长委员们和老师、孩子零距离地体验到了幼儿园的学习生活，体验到太铁一幼的教育教学特色，使我们家委会成员对幼儿园教育理念有了更深入的了解。

二是老师们对孩子们充满了爱和关怀。通过参加这次活动，在太铁一幼的园区里我看到了老师们及园领导细心的呵护、无微不至的关怀、精心的照顾、耐心的引导、温馨地游戏，这些无不令所有家长啧啧称赞，佩服之至。

三是丰富的区域教学活动体现了科学的、启发式的幼儿教育理念，对孩子的长远发展有很大益处。在活动中，看到孩子们在不同的教学活动区域自由地绘画、尽情地游戏、创造性地利用废旧的物品做出数字、图形，还充满想象力地构建自己的积木王国，我切实感受到孩子的创造力和想象力得到了启蒙，孩子求知的兴趣变得更浓厚了。

四是更加深切地体会到陪伴孩子成长的过程是多么的幸福。孩子是一本书，是一本需要我们每一位家长去认真研读的书。今天的工作忙不完，也许明天还能继续，但是孩子成长的时光是永远不会倒退的。家长应该珍惜与孩子共同生活的每一天、每一时、每一刻，关注孩子所关注的，惊奇孩子所惊奇的，感受孩子所感受的，从内心去解读孩子，走进孩子的内心世界，把陪同孩子一起成长作为最美最真的快乐享受。

牛皓然入园已经七个多月了，我想衷心地对老师们说，孩子交给你们，我们放心，谢谢你们。作为家长，我们也非常重视把家庭教育搞好，把家庭建设成为孩子健康成长的温馨家

园，努力使家庭教育和幼儿园教育形成合力。我相信，幼儿园也是孩子温暖可爱的家，在这里，孩子的每一天都是开心快乐的！

幼儿园片区帮扶工作计划篇六

区角游戏突破了传统教育中幼儿处于被动、静止状态的局面，不是教师把知识告诉幼儿，让幼儿被动、静止地理解，而是教师经过设计、供给可供幼儿操作的环境异常是各种活动材料，让幼儿在和环境的相互作用中主动地得到发展。结合《纲要》中提出的“区域活动提议”，本学期我们班的教育区角游戏开展情景现总结如下：

1、我们本学期教育区角游戏的设置是灵活的，我们依据主题活动的资料在多方面研究下进行了设置：美工区、科学区、阅读区、建构区、体育区、自然角六个区角。

2、各个区角的创设也根据主题的具体情景而定。阅读区通常投放一些与主题相关的图书、卡片、指偶、幼儿自制绘本、绘本等操作材料让幼儿根据自我的喜好来选择阅读；美工区投放的东西除一些常规的幼儿幼儿练习用品外，如剪刀、橡皮泥、彩纸、油画棒等，还投放一些纸盘、面具、一次性纸杯固体胶、双面胶、印章等创造性强的操作材料，同时鼓励幼儿粘贴自我觉得满意的绘画及其他的作品；在科学区通常供给一些幼儿操作材料：骰子、小木棍、七巧板多米诺骨牌、魔尺、放大镜等材料来培养幼儿探索意识，让幼儿在操作中体验成功的喜悦；体育区我们定期的更换材料如高跷、毽子、皮球、报纸等材料让幼儿在玩中锻炼，在锻炼中玩。建构区是一个培养幼儿的创造力和想象力的区域孩子们及其的喜爱，每次的区域活动这个区的幼儿总是最进取。

幼儿园片区帮扶工作计划篇七

随着时间的迁移，我班的区域活动也开展起来了，没有一点

玩区域活动经验的孩子们，显得他们无从下手。为了更好地引导他们，我们2位老师做出了努力，现将这一学期区域活动总结如下：

我们主要开设了小医院、小超市、娃娃家、图书角、生活区、表演区、美工区等等，每个区角我们都投放了各种适合小班幼儿年龄特点的材料，使孩子在丰富的活动环境中，具有充分活动的自主权，并且让孩子按自己的方式在活动中学习发展。

活动中我们把权利充分地交给孩子，再分配角色时，我们老师从不故意安排角色，都是让孩子们自己选择。对于小班的幼儿来说，他们不可能从游戏一开始到结束都是同一个角色，所以我们始终不要求让幼儿坚守岗位，如果他们不喜欢一种角色了，可以重新选择另外一种角色进行游戏，这样孩子在互换角色中体会到游戏带来的快乐。

活动中培养幼儿的交往能力也是非常重要的。我们主张教师亲自参与，让自己与孩子之间没有距离感，教师也应充分扮演好区角中的各种角色，引导孩子学会最基本的交往能力，遇到问题可以与同伴商量解决。

在区域活动中，教师应该根据幼儿需要提供适当的帮助，当好幼儿的助手，教师在指导区域活动时，应该扮演好观察者和指导者的角色，要始终明确自己所处的位置。这些我也始终做的不够好，总是给予孩子太多的要求，过于限制他们的行动。

区域活动是提供了幼儿较多自我表现的机会，创造了较为宽松、没有压力的学习环境，能使幼儿通过自身积极主动的活动，激发他们探索的兴趣，作为教师我们要充分调动幼儿活动的积极性，鼓励幼儿与同伴的交往，促进幼儿自主性的发展。

总结了好的方面，也发现了工作中的不足之处，希望日后能在工作中不断提高、改善我班区域活动的情况。

幼儿园片区帮扶工作计划篇八

著名的意大利幼儿教育家蒙台梭利提出教育的任务是提供给儿童一个适宜的环境，使其在此环境中发展自身的能力。要以儿童的主动学习为中心，有效地促进儿童认知能力的发展。本着这样的教育价值观，我们从小班就开始设置了丰富有趣的区域活动。升入中班后，幼儿在各个方面的能力都有明显地提高。例如：幼儿的动作更灵活有条理、理解能力增强，好奇心、求知欲加强，开始学习探索与发现物间的关系，开始学习合作等等。下面我就本阶段的区域活动情况作一简单地总结。

根据中班幼儿的年龄特点以及我们班幼儿的实际情况。开学初，我们在保留了小班的娃娃家、搭搭玩玩、语言角、自然角的基础上，新增添了益智区、和美工区。但是经过一段时间我们发现这些东西已经不能满足幼儿幼儿游戏需要。于是我们对活动室、午睡室、以及室外的走廊和盥洗室进行了统一的规划和部署，丰富了区域角。我们首先取得家长的支持，大胆的使用叠床，将午睡室的空间利用起来。在午睡室里我们布置了娃娃家、小手动一动、以及益智区。我们很快发现小班时的娃娃家也已经满足不了幼儿的需要，因此我们在娃娃家里增添了小厨房（在小厨房的位置上我们尽量要它靠近水源），要幼儿在小厨房里自制点心，感受自制食物的快乐，我们把它叫“爱心”食物。在“卧室”我们请幼儿根据季节变化为娃娃选择合适的衣服。这样娃娃家就能很好的满足幼儿需要，也要他们体验到了自己劳动的快乐和成功感。

在娃娃家边上我们用不同柜子将空间隔开，设置了益智区和小手动一动，使每个区呈半封闭状态。这样既保证了界限清晰，又保证了幼儿在游戏中相对独立、不受干扰。在小手动一动中，老师利用诸暨特产珍珠蚌来做各种有趣的动物植物，

让这个活动显得较有特色。我们还利用各种没有用的东西来做各种各样的玩具，使废变宝，让幼儿在游戏中学会环保。

在活动室里，我们设置了自然科学角、小画家，以及语言俱乐部。在一开始我们在语言俱乐部里只是单纯的放了各种书籍，幼儿往往看了一会就没有兴趣了。针对这样的情况我们制作了各种各样的手偶和指偶，并搬来木偶台让幼儿来表演老师在课上讲的故事，或者是表演幼儿自己从书上看来并熟悉的故事，这样一来我发现幼儿的兴趣提高了很多，也能先把书认真地看完，再来表演故事。在小画家中，我们将和幼儿一起出去秋游时，带回来的苍耳在麻袋上粘贴图画。这一活动让幼儿觉地自然界的植物也能画画。因此幼儿非常感兴趣。

我班的盥洗室较大，我们利用这一特点，大胆的在盥洗室里设置了了沙水区，让幼儿在教室里也能感受水与沙的乐趣。在活动室的门口的走廊里我们根据空间的特点设置了“家家乐”购物中心。在整个空间布局的安排上，我们尽量遵循动静分开，由静到动的顺序，同时，在进区口时，让每个幼儿用自己的小娃娃做进去卡，区前用一一对应的方式来限制进区人数。

在活动区的材料投放中，我们在各个区域投放不同的材料。首先我们要保证材料的安全和卫生。我们在保证一些必备材料的基础上，根据主题的要求和阶段的目标，及时添加更新、补充新的材料。

其次，我们要有层次的投放材料。区域活动的材料，是操作的工具、探索的学具，是幼儿学习的物质基础。例如：在沙水区，第一层次：引水小实验。第二层次：水力发电机。第三层次：测量雨量。因为层次的目标不一样，材料的投放也要随之不同，难度不一。可以满足不同发展水平幼儿的需要，使学习活动真正体现“下能保底，上不封顶的需求。”

在幼儿活动中，开始我们采取了完全自主的方式，但是游戏中发现有些幼儿游戏的目的性不明确，不清楚自己想玩什么，往往是哪里热闹就往哪里窜。常常会出现有的区“人满为患”，有的区则“门庭冷落”情况。

在活动中，我渐渐的发现幼儿之间的交流增多了，有了合作的倾向，但有的时候帮别人玩成任务往往会替代帮忙。

大多数幼儿在活动中体现出“喜新厌旧”的情况，大多数幼儿喜欢新鲜的材料与内容。对第一次玩的东西非常感兴趣，但一旦完成任务，一般就不愿再次操作。因此幼儿在活动中的持久性显的较差，往往不能坚持。

幼儿未能完全摆脱自我中心以及对活动的需求日益增强，幼儿之间会出现争吵。如，抢同一中材料，抢同一样玩具。

孩子在经过一段时间的游戏后也有明显的进步：

1、规则意识、交往能力加强了。如在家家乐购物中心，幼儿能井井有条的进行挑选物品。而且在选好东西以后能到营业员那里付相应的“钱”。

2、. 幼儿知道了废旧物品可以利用，以及垃圾的分类，在日常生活中幼儿就能主动的将垃圾放到活动室里相对应的垃圾箱里。

3、木偶表演区丰富了孩子们的语言，交流能力和表演能力。

我们认识到教师在区域活动中，自己观察者、指导者、鼓励者、支持者。教师在指导中要把握好一个“度”，这既是一个观念问题，有是一个教学技巧和教育艺术问题。因此我们在活动要“有目的引导，适当引导”。

在每月我们坚持根据幼儿的年龄特点、教学计划、主题内容

以及上周活动情况，制定合理明确的区域活动目标。

针对幼儿没有目的性的盲目选择，我们在尊重幼儿意愿的前提下，教师会给一些幼儿进区的建议，保证每个区都有孩子玩，每个孩子都有区可玩。在活动的指导中，教师始终把幼儿的需求放在首位，尊重孩子的发现，及时为他们增添新的材料，以平等的身份提出合理的游戏建议。

我们在活动中以间接指导为主。一是靠学具、材料为媒介。二是靠问题为媒介。当幼儿在活动中，出现学习兴趣减弱时，我们就作之没问题，引导幼儿去继续探索、去发现。如“也许还会有秘密呢，再试试看。”“为什么天平会倾斜，反过来试试”等等，激发幼儿继续探索和学习的欲望。

我们认真记录每次的活动情况，填写每周两次的观察记录。着重记录一个区包括幼儿的姓名、提供的材料、孩子们活动情况。教师的指导及反思。进一步深化活动内容，提升活动经验。

幼儿园中班区域活动总结3

区域游戏是在正确的教育观，儿童观指导下，使儿童的认识水平、个性品质、社会化能力得到积极主动发展的重要物质条件。结合主题活动开展自主游戏，为幼儿提供丰富有效的材料，引导幼儿在自由、宽松的气氛中主动探索、学习。区域游戏是体现幼儿在玩中学，学中玩，寓教育于游戏中的最好形式好之。

本学期，据幼儿的年龄特点，我班开设了益智区、科学区、手工区、建筑区、阅读区、表演区、生活区，并给相同的活动区起不同的名字，如：“淘宝屋”、“想一想”、“试一试”等，我班坚持每天开展游戏活动，引导幼儿动手、动脑，积极地与材料相互作用，幼儿活动的兴趣很高。

1、“活动区”为幼儿的发展提供了可能。由于是幼儿自选活动，所以儿童的意愿、兴趣可以获得最大的满足，他们可以轻松地投入到自己所喜欢的活动中去。

2、“活动区”内容的设计必须符合每个班儿童的年龄特征，与教育目标相适应。中班注意加强智力训练，不同的活动内容都有相对稳定的活动区，投入相应的材料。每个活动区根据孩子活动的效果不断补充或更新内容。

3、在活动区的创设中，我们考虑到软硬材料的搭配。如软材料，建筑区，都铺上了泡沫垫，平均每班投放五十块泡沫地板块。当幼儿进入建筑区时，真有一种舒服的感觉。硬材料的投放要科学，美观、合理，富有教育意义，如我班的超市物品。

4、在活动区的创设中，我们注意了要符合教育性，每个月的活动重点都在活动区中体现。如要锻炼幼儿肌肉，就在“活动区”投放一些面粉、橡皮泥等，让幼儿练习小手的肌肉。

丰富多彩的“活动区”活动在培养幼儿语言交流能力、观察力、想象力、幼儿动手操作能力、创造力等方面发挥了其它教育形式不可替代的作用。如“建筑区”孩子们在小小的区域内，每天可随心所欲地搭出自己最满意的建筑，如“高层饭店”、“奇特的动物园”别具一格的“大轮船”。

教师在“活动区”活动中充分发挥主导作用。注意调动幼儿的积极性，除帮助一些幼儿选择活动区外，还注意观察每个幼儿的活动。在照顾全体幼儿的基础上，进行重要、个别指导。我们提出给每个幼儿以表现自己的机会，尤注意在对“活动区”活动进行总结评价时，努力使每个幼儿都能感受到成功的喜悦。

虽然孩子的游戏水平所提高，但在很多方面还是存在着问题，如在手工区活动时，有的孩子会相互模仿，动脑不够；在超

市中，孩子交往性的语言还欠缺；在表演区域中，我们准备的道具还不能满足每个孩子的需要，因此，在下学期的游戏开展过程中，我要对这些问题制订出针对性的计划和方案，让每个孩子在愉快的游戏活动中提高自我，使得我班孩子的游戏水平上升一个新的台阶。

幼儿园片区帮扶工作计划篇九

实施情况分析：区域活动是适宜幼儿发展的一种活动形式。在区域活动中教育者可以充分利用各类教育资源，组织幼儿进行自主选择、合作交往、探索发现。然而，区域活动是否发挥了它的应有作用关键在于材料，材料是幼儿参与活动的物质基础。在区域活动中材料的投放既重要又复杂，它的重要性体现在缺少材料，就会影响区域活动的正常开展；复杂性体现在既要满足幼儿的兴趣，还要保证达到教育目标。作为幼教工作者，应怎样科学的投放区域活动材料，以满足不同层次幼儿的发展需求呢？通过平日的观察和实践我们认为应从以下几方面入手：

一方面可根据幼儿能力的不同提供操作难易程度不同的活动材料，促进幼儿在原有水平上不同程度的提高。教师在投放材料时要考虑到不同层次的幼儿发展的水平，如果只是投放了同一层次的材料，只考虑大多数幼儿的发展水平，这样就会阻碍了一部分能力较强的幼儿的发展。另一方面从材料的加工程度来讲，可为同一个活动区提供原材料、半成品和成品。如美工区内，教师可为幼儿提供蛋壳、制作不倒翁的沙子、石蜡、装饰制作好的不倒翁，这样才有利于幼儿的操作探索，更大程度地鼓励幼儿的自主学习。

二、材料投放要有目标性和针对性。

（一）区域活动是在主题目标的指导下，教师有目的地引导幼儿开展的系列活动。因此，材料投放应具有目标性，要根据近期的主题目标和幼儿的活动需求及时投放活动材料。

（二）活动区域中应根据不同年龄段幼儿的身心特点投放不同层次的活动材料，做到有的放矢，具有针对性。同样是结构区，结合小班幼儿善于模仿的心理特点和小肌肉群不够发达的生理特点，可为他们提供体积大、重量轻、便于取放、类别相同的建构材料。而大班幼儿动手能力强，思维敏捷，在提供建构材料时，则要注重多样性和精密性，以满足他们的探究和自主发展的需求。

下一步的思考

投放区域的材料要有探究性。材料的探究性能引发幼儿动手、动脑，支持幼儿与活动环境的积极互动，引导幼儿根据自己的兴趣爱好对客观事物进行动手操作和动脑思考。探究是儿童在动脑思考基础上的动手操作，是儿童动脑思考和动手操作交织进行的活动。不能让幼儿开动脑筋思考的动手操作活动，不能被看作是探究活动。在材料的提供上，应密切注意材料的探究性。因为只有具有探究性的活动材料才能真正的引起幼儿的兴趣，使活动具有持久性，也才能起到发展幼儿思考能力和探索能力的作用。

可供分享的经验有效的挖掘周围可利用的资源，使材料为我所用。

很多教师为投放区域活动材料挖空心思，哪有那么多材料？其实，不是没有材料，而是我们不善于发现，周围有很多我们可以拿来做材料的东西。要想充分的利用周围的现成材料，首先要引导幼儿学会积累材料，让幼儿在活动中发现原来他们平时用后的饮料瓶、饼干盒等等都是可以拿到区域来做材料的，这就让幼儿想到了去收集这些材料，活动区的材料不就充实了吗？不过对这些材料一定要进行严格消毒。第二，要充分利用自然资源。比如，像豆子、玉米粒、还有花生壳、小石子等都用来作为区域活动的材料。只要善于发现、善于利用，很多材料都可以投放到区域中的。教师要善于观察，在与幼儿共同的活动中的注意观察了解幼儿的兴趣与需要，不

断丰富、调整材料，才有利于幼儿在活动中不断发展。

幼儿园片区帮扶工作计划篇十

当鲜花在阳光之下娇艳的绽放，是绿叶最快乐的时刻；当孩子在游戏中探索，是孩子在自由的成长。在扎实践行《指南》大力倡导区域活动今天，我园的区域活动开展从模仿尝试蹒跚起步，在行动中研究学习不断改进，再在活动评比与展示中强化认识、快速提升，到如今的回归常态稳步前行。走出了我们独有的成长之路。

1、了解自主游戏中区域活动实施背景，转变教师观念

集体教学活动的主导地位在幼儿园老教师及转岗教师的思想中根深蒂固，要让区域活动真正走进幼儿园，首先要转变教师观念，让老师对区域活动形成正确的认识，从心里认可接纳区域活动。了解区域活动开展的必要性和紧迫性。

所谓区域活动。是指教师根据教育目标和幼儿发展水平，有目的、有计划地投放各种材料，创设活动环境，让幼儿在宽松和谐的环境中按照自己的意愿和能力，自主地选择学习内容和活动伙伴，主动地进行操作、探索和交往的活动。

皮亚杰认知理论提出：儿童是主动学习的，是在与周围环境相互作用的过程中，逐步建构起关于外部世界的知识。儿童的认知结构就是通过同化与顺应过程逐步建构起来，并在“平衡-不平衡-新的平衡”的循环中得到不断的丰富、提高和发展，教育应顺乎天性，注意因材施教。维果斯基的建构主义学习理论指出，人的思维与智力是在活动中发展起来的，是各种活动、社会性相互作用不断内化的结果。强调认知过程中学习者所处社会文化历史背景的作用，并提出了“最近发展区”的理论。这些为区域活动的开展提供了有效的理论支撑。

《幼儿园教育指导纲要》指出“幼儿园以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有个性的发展。”“科学、合理地安排和组织一日生活。教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合，保证幼儿每天有适当的自主选择 and 自由活动时间。”《3—6岁儿童学习与发展指南》明确提出：幼儿的学习是以直接经验为基础，在游戏和日常生活中进行。要珍视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排幼儿一日生活，最大限度支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。严禁“拔苗助长”式的超前教育和强化训练。

《指南》需要遵循的原则中将珍视幼儿生活和游戏的独特价值放在首位。游戏有其独特的价值，同时也有着强有力的律法支撑。《纲要》中也规定了“幼儿园以游戏为基本活动”的准则，这些文件充分显示了游戏在儿童成长中的重要地位。为区域活动在幼儿园的`扎实开展提供了方向引领和政策保障。

区角活动凸显了幼儿的操作性学习，自主性学习，发现性学习。能促进幼儿自主参与活动、自发地学习；增进幼儿、师生交流，培养幼儿交往能力；锻炼幼儿动手操作能力；培养幼儿好奇好问的能力；增强幼儿表现力，促进幼儿社会性良好发展；拓展课程的组织形式；促进教师的专业成长。有效的规避幼儿园教育小学化现象。

通过理论学习，老师了解区域活动的相关知识，对区角活动有初步的认识，知道他的意义和对幼儿的重要作用，懂得它是幼儿园课程不可分割的一部分，是促进孩子全面健康发展的重要手段。进行科学的区角环境创设和有效的区角游戏指导是幼儿教师的基本从教技能，解决老师对集体教学与区角活动之间存在矛盾的质疑，教师变被动为主动学习，少了畏难情绪，各自想方设法，给孩子提供最佳的区角游戏空间。

2、掌握自主游戏中区域活动组织方法，让行动有章可循

首先教研组长及骨干教师走出幼儿园，参加县级骨干教师培训，回到园所进行二次推广培训，同时，在集中备课及教研活动组织集体学习，研读《指南》，明晰各大领域的核心价值，讨论实现核心价值过程中集体教学的弊端，引导教师看到区域活动的价值和重要性。并观摩优秀的区角活动及环境创设，向教师推荐区角活动相关书籍和文章，教师自主学习，从理论上武装自己，形成的整体认识。

自主游戏中的区域活动是幼儿创造性地反映现实生活的游戏，分为角色、表演、美劳、建构、益智、运动六大类。区域活动的总体设计，要从三点上考虑：首先是符合幼儿的年龄特点，比如小班孩子喜欢娃娃家，中班孩子对建构比较感兴趣，而大班孩子探究更感兴趣；其次要观察孩子，找到孩子的兴趣点；再次就是要与日常教学相结合，不能与课程割裂。自主游戏中的区域活动的内容确定，要充分考虑生活性，操作性、教育性、时代性。比如“超市”，“小医院”、“点心坊”、“烧烤摊”等，就和孩子的生活密切相关。

活动室区角的创设一般以5—8个适应，涵盖五大领域的教育内容，能同时容纳班级所有孩子进行活动。区域活动空间设计要遵循动静分开，比如建构区和图书区就不能相邻，会影响孩子阅读。娃娃家玩耍时声音较大，把它放到活动室门边的角落，既减少了对其它区域的影响，又使孩子来园自然入区，一天的开始就有一个快乐的心情；开放与闭合相结合，全是闭合的很占空间，与我们活动室面积相对狭小不符，缩小了孩子的活动范围，不利于活动操作；相关临近，比如科学区和数学区就可以紧邻设置，可以兼顾学科联系；巧妙留“死角”，如图书区就可以在一个相对独立安静的地方，光线要好，最好是自然光。植物种植观赏区可以放在阳台上、生活区，方便种植活动的开展，又有充足的阳光，有利于植物的生长。

区域的分割可以用桌子，玩具柜，吊饰，积木，屏风等隔开；区域的标志要富有童趣，依据不同年龄特点用图片展示，大

班可以有简单文字；区域材料的投放要将安全性放在首位，其次是多样性，探究性，层次性，发展性相结合。教师将所要教的知识物化到材料中，孩子通过操作材料，自己获取或发现其中的知识信息，同时获取相关的经验技能。区域材料的投放是区域活动的关键。材料的摆放要直观呈现，便于孩子取放，可以借助蒙氏的方法，让孩子根据标志自主对应放物。区域要有明确的规则，师生共同讨论后制定，规则展示要在醒目的位置，用图示直观展示，便于理解，大班可以图文并用。

在掌握区域环境常规创建方法的基础上，组织骨干教师外出到优秀幼儿园实地参观学习，并收集整理影像资料，返园进行二次培训。借助网络资源，收集区域活动相关图片和视频。大量的直观图片，供老师借鉴学习，老师心中的区角活动已经形成。

1、创设适宜的区角环境，投放丰富的材料

环境，教师，幼儿是区域活动的三要素。而环境是主要的物质因素。有了充分的了解和前期准备，教师从模仿开始，理论结合实际，在充分思考的基础上创建自己心中的区角活动环境。分析现有的空间条件，找出不能任意变动的位置，如门窗，壁柜等，再分析各种活动所需的的活动空间、光线、材料存放、活动强度等，在综合考虑的基础上，统筹安排，画一张活动室的平面图，标上固定部门，如门窗厨壁等。然后在活动室的图纸上进行模拟摆设，以确定最佳方案。教师根据孩子的年龄不同及主题活动的相关内容，选择区域内容，投放区域材料。在教师实践操作的基础上，组织区角环境创设评比活动，提高教师的积极性，促进教师深入思考，不断完善。在评比的过程中，保教室设计科学的评价细则给老师以引领，督促教师丰富材料，让孩子有事可做。

2、合理安排一日作息，保障幼儿活动时间

为了避免区域活动材料成为一种摆设，保障孩子的活动权利，在一日幼儿生活作息表中，安排专门的区域活动时间，并加强督察，让孩子真正走进区角，进行自主游戏。通过孩子的操作让材料活起来，材料的适宜性彰显，有助于老师发现材料及区角设置的存在问题，在孩子的不断活动中改进，依据孩子的需要找到我们的不足。也为老师深入了解孩子，关注孩子的学习方法打开一扇窗。

3、设置样板班，树立区角活动“样板间”

在区角活动全面铺开的同时，在小中大班个设立样板班一个，选择教师综合能力较强的班级担任，教研组长全程跟进，大到设置几个区，区域怎么摆放，材料的投放，小到材料的调整，区域分界线的巧妙设置，幼儿特殊情况的处理，幼儿的观察指导评价等全部以身说法，在亲身示范的基础上，和老师共同探讨更好的方法。通过一段时间的实践，调整，反思，观摩，实验班的老师对区角活动有了更深刻的了解，对于区角环境的创设也能根据孩子的与材料互动的反应进行有的放矢的调整，迈出了区角活动开展的第一步。无论是空间分割，材料投放，幼儿活动常规，区角氛围营造，教师指导策略都给其他班级提供了最直接的帮助。

4、开展常态教研，点对点解决问题

在集中力量抓好实验班的同时，区角活动全园推进。将区角活动的开展纳入每周的日常教研中，教师们带着活动实践中的问题来，在会上陈述自己的问题，在大家讨论帮助下形成解决问题的行动方案，带着方案走；经过一段时间的实践研究后，老师们又带着行动的结果来，再次汇报交流自己的研究，请大家对自己的行动结果进行评议，集思广益后再带着更新的方案去实践教学，如此反复几次，原来的问题得以解决，新的研究问题又会生成，研究在实践中不断推向深入。

园长与教研组长针对活动研讨表格设计交换意见，开诚布公

地表述自己的观点，并能依据我园教师的现状对表格内容做针对性的调整，目的只有一个，开创我园教师区域活动研究的新模式，细化研讨内容，丰富研讨主题，将教研与区域活动充分融合，让研究引领发展，在研讨中提升，在互动中共进。通过区域活动的常态教研，进一步改变教师的教育行为，真正践行幼儿为本的教育观，将老师的目光从注重老师的教，吸引到幼儿的学，在活动过程中，注重教师支持幼儿学习策略的选择及运用，从幼儿活动的表现与反应中，去评析教师支持策略的科学性与适宜性，并提出积极的建议，和老师一起讨论最佳策略，在互动研讨中共同提高，达成共识，形成最适宜的幼儿学习支持策略，并推广至全园。通过5月份的家长开放日观摩活动，让所有参加活动的老师、家长，对区角的设置，材料的投放，如何观察幼儿，怎样给予幼儿最有效的指导等问题分别从主观组织，客观观察的角度进行观察与思考评析，提高教师指导区角活动的能力。

针对区角活动的材料投放问题，有的认为区角就是充分的自主活动，孩子是主人，教师给孩子提供相关领域的材料，且都是开放性的材料，一物多玩，孩子们可以根据自己的想法充分做自己想做的事情，教师只能在充分观察的基础上，根据孩子的表现，在最恰当的时机给予孩子帮助，而且介入的时机与方法一定要科学有效。与有教师认为在孩子活动以前就预设活动内容的做法有分歧，大家在相互的探讨与交流中，心中的疑惑解开了，同时对区角活动也有了更明晰的认识。同时也促进了区域活动与集体教学活动的无缝对接。材料投放就是教师在用隐形的手掌控孩子的活动，集体活动的前期经验获得我们可以在区角中完成。教师可以通过孩子的区角活动了解孩子的已有经验水平，以便于更有针对性的开展集体教学。集体教学的延伸活动也有一大部分在区角中完成。针对集体教学时间局限性问题，在孩子们意犹未尽时，可将教学活动的学具材料，投放至区角，满足孩子们的需求，如语言活动《小花籽找朋友》，教师在上课结束后，将头饰，图片，图画书等材料投放至语言区，孩子们兴趣极浓，在充分表演故事的基础上，还进行故事创编和续编，图画书也让

孩子们爱不释手，提高了孩子们的想象力和语言表达能力，促进了早期阅读习惯的养成。还有的科学活动不适宜采用集体教学，如大班科学活动《测量》，更适宜在区角完成。让孩子们在充分操作与探究中发现现象，启迪思维。所以说，区角活动的内容教师是可以预先设置的，只要我们的材料投放足够科学，能抓住孩子的兴趣点，再加上我们老师的科学引导与巧妙介入，孩子们会在完全自主的情境中收获成长。

材料投放的有效性与适宜性，取决于老师对孩子们需要的正确解读，而要了解孩子，细致科学的观察孩子是前提，只有我们老师心中有《指南》，对不同年龄段孩子的典型特征及教育目标都了然于心，那么我们就能在各种活动中有的放矢的实施我们的教育，不错失任意一个教育契机，找准每个孩子的最近发展区，给孩子提供他们需要的支架，帮助每一个孩子实现从应然水平到实然水平的一次次飞跃，促进其全面发展。

教师现场观摩区角活动的开展，以一个旁观者的角度审视孩子的活动，教师的角色定位，发现孩子的精彩，看到材料的不足，并以活动中的老师为镜，照出自己的不足，修正自己的行为，找到区角活动中自己的位置。观摩活动后的专题对话，教师们各抒己见，有质疑，有震撼，有反思，对教师的促进作用很大。老师们在观摩，学习，摸索和实践中，对区角活动的质疑在逐渐减少，班级的区角创设初具模型，区角活动的开展老师心里有了谱。区域规则由原来的教师说了算，变成了现在的孩子说了算，教师在孩子游戏的过程中，和孩子一起发现问题，启发引导孩子制定规则，保障活动的有序进行，如区域的人数限制，图书区的安静读书，轻轻翻书，不在书上乱涂乱画等。孩子们自己制定的规则，在用自己的小手将规则用图画表达，张贴，大大提高对规则的遵守程度。因为他们不但知道了要这么做，还懂得为什么要这么做。

5、进行阶段性经验交流，同伴互助

通过一段时间的实践，我们对老师的区角活动指导水平有了更清晰地了解，对老师的薄弱环节也了然于心，在期末请区域活动开展比较好的实验班级班长做经验介绍，通过身边榜样的分享，让老师们少了一份障碍，更好的借鉴，完善自己的工作。如中班老师分享的教师活动介入策略“如何面对孩子活动中的纠纷”：当幼儿因材料发生矛盾时，教师不应以裁判的身份介入，以自己所看到的瞬间景象或孩子的报告匆忙替孩子做出决定，而应该引导幼儿双方充分表达，将自己的游戏想法告诉同伴，引导发生矛盾的幼儿表达自己的想法和需求，同时理解对方的想法，需求，并自主提出解决问题的办法，赞赏出现亲社会行为的幼儿。（师幼间的精彩对话摘录：明明：我想要这个这个盒子。师：可以给琪琪吗？琪琪：不可以，我也要盒子。师：那怎么办呢？都想要盒子，可是只有一个盒子。明明：轮流玩！师：好主意，可是谁先玩呢？琪琪：我先玩，然后明明玩。师：可以吗？明明：不行，我先玩，然后她玩，（琪琪立刻答应，松了手。明明拿了就走，叫住）。师：琪琪对你真好，她让你先玩，你应该对她说什么？明明：谢谢！师：这个琪琪让你先玩，下次你让琪琪先玩，好吗，（点点头），师大加赞赏琪琪：你让了明明，真好，轮流玩，两个人都能玩到！）通过老师细腻的过程的呈现，教师们一目了然，被老师的教育智慧所折服，老师给了孩子尊重与理解，并给他们提供了最好的机会，学习交往，解决问题。

教研组长对活动的开展情况做以总结，并根据活动的存在问题，做有针对性的专题培训，解决大家践行中的共性问题，答疑解惑，点对点解决问题，把区角活动开展有力向前推进，我们的区角活动翻开新的篇章。

6、邀请专家来园，答疑解惑

在不断摸索向前的过程中，不时回头看，找问题，查漏洞，将区域活动开展引向深入。在区角活动的开展中，教师的有效指导成为我们的一大瓶颈，自主性的区角游戏活动开展不

够。区域活动的评价过于笼统，浮于形式，形式单一，老师成为绝对的主角，少了孩子的自评与互评等问题依旧存在。

在接下来的工作中，我们以课题研究为依托，引领老师就一个点不断走向深入。我园申报的市级课题《幼儿园区域活动指导策略》也让我们的教师角色定位，教师观察能力有进一步的提升，进一步解决区域活动开展的实际问题。

随着自主游戏的区域活动不断深入，老师眼中有了孩子，对孩子有了敬畏之心，只有读懂孩子，才能谈得上教育孩子。教师唯有不断学习，才能踏进孩子们那神奇而美好的世界。区域活动是孩子需要的，有助于孩子快乐成长，更有助于教师的专业成长，也是幼儿园可持续发展的令牌。唯有在区域活动这片沃土上不断耕耘，才会让它硕果累累，那就让我们聆听花开的声音，等待孩子们意外的美好。