

# 幼儿园地球的清洁教学反思总结(模板5篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 幼儿园地球的清洁教学反思总结篇一

地球环境保护局要招收一批清洁师，来报名的这多。

主考官大猩猩问：“请说一说，你们有些什么本领？”

第一个发言的是鱼，他说：“我们在水里游来游去，见到那些破坏水质的微生物，就马上清除。假如没有我们，江河湖海就会变成臭水。”

乌鸦走上前说：“我们能吃苍蝇的蛹、腐烂的肉，做地面清洁师最合适。”

一只不起眼的'小家伙爬过来，说：“我们用牛粪、马粪当点心，还把它们滚成粪球儿，埋到地底下。如果没有我们，草原就会出现粪山，牧场也会变得很脏。”主考官一看，这是屎壳郎。听了大家的发言，一直沉默的大树说话了：“我给大家提供清洁的空气，能不能当清洁师呢？”

“能！当然能！”大猩猩说，“你们都是很好的清洁师。有了你们，地球才会更干净、更美丽！”

## 幼儿园地球的清洁教学反思总结篇二

1、同学们，你们想去地球妈妈家做客吗?(学生回答)老师也很想去，那我们就一起去好吗?下面就跟老师出发吧。(出示环境污染的图片)

2、同学们，刚刚看了地球妈妈的家，你们觉得地球妈妈的家怎么样啊?(很脏很臭)地球妈妈的家是这个样子的，那地球妈妈的心情会是怎样的呢?(难过)(课件出示地球难过的图片)

4、今天我们就一起来学习第12课《地球清洁师》(板书课题)

5、齐读课题。

### 二、学习课文内容，整体感知课文

过渡语：下面请同学们把书翻到12课，听听课文朗读。边听边想：课文里写了哪些地球清洁师?(课件出示朗读课文及课文内容)

1、听课文录音，学生思考有哪些地球清洁师?

过渡语：同学们，听了课文朗读后，你知道课文里写了哪些地球清洁师吗?谁来说说?

2、交流汇报：学生找出文中有哪些清洁师，。(课件出示清洁师的图片，并板书：鱼、乌鸦、屎壳郎、大树)

过渡语：同学们，鱼、乌鸦、屎壳郎、大树它们来报名，主考官大猩猩是是怎么问它们的?我们来看看大猩猩说的话。

3、课件出示大猩猩的话，并伴有朗读(指名读，齐读。)

4、这些清洁师们到底都有些什么本领呢?接下来我们先看看

鱼是怎么说的。

### 三、具体学习课文内容

#### (一)、学习清洁师鱼的这部分。

(1)、指名读鱼说的话。

(2)、教师问：鱼有什么本领呢？谁来说说？

(指名说：鱼能清除那些破坏水质的微生物，没有鱼，江河湖海就会变成臭水。)

师：鱼的本领可真大。那鱼做哪里的清洁师最合适呀？指名回答  
(课件出示：水中清洁师)

(3)、课件出示小结：鱼是水中清洁师，师板书：水中清洁师。

(4)、进行课堂练习：

因为有了小鱼，所以———。

假如———，就———。

过渡语：同学们做得真不错，下面我们来看看乌鸦又有什么本领。

#### (二)、学习清洁师乌鸦这部分。

(1)、女读乌鸦说的话。

(2)、教师问：乌鸦有什么本领？

(指名说：乌鸦能吃苍蝇的蛹、腐烂的肉，做地面清洁师最合适)

(3)、课件出示小结：地面清洁师，并板书：地面清洁师。

过渡语：接下来我们再看看屎壳郎又有什么本领。

(三)、学习屎壳郎部分

(1)、男生读屎壳郎说的话。

(2)、教师问：屎壳郎有什么本领?谁来说说?

(指名说：屎壳郎用牛粪马粪当点心，还把牛粪马粪滚成球儿，埋到地底下，如果没有屎壳郎，草原就会出现粪山，牧场也会变得很脏。)

教师又问：屎壳郎做哪里的清洁师最合适呀?(草原清洁师)

(3)、课件出示小结：草原清洁师，并板书：草原清洁师。

过渡语：最后我们来看看大树有什么本领。

(四)、学习大树这部分

(1)、全班齐读大树说的话。

(2)、教师问：大树有什么本领?谁来说说?

(大树给大家提供清洁的空气)

教师又问：大树做哪里的清洁师最合适呢?(空气清洁师)

(3)、课件出示小结的话：空气清洁师，并板书：空气清洁师。

(五)、学习大猩猩最后说的话。

(1)、课件出示录音：大猩猩最后说的话。(2)、听录音。(3)、

朗读这段话。

(4)、指名说：鱼、乌鸦、屎壳郎、大树它们都当上地球清洁师了吗?(当上了)(5)、小结：鱼、乌鸦、屎壳郎、大树它们都当上了地球清洁师，地球有了这些清洁师，才会变得更更干净，更美丽。(师板书：地球更干净，更美丽)

过渡语：现在我们来做做这道题。

(6)、课件出示练习：用“有了——，——才——”说话。(7)、现在地球妈妈的家变得干净美丽了，同学们，此时此刻，你们还愿意和老师去地球妈妈家做客吗?(出示伴有配音的干净美丽的地球图片)

(8)、同学们，地球妈妈的家因为有了地球清洁师而变得非常干净非常美丽了。现在地球妈妈的心情又会是什么样的呢?(出示地球开心的图片)

### 三、拓展延伸

1、教师提问：同学们，除了“鱼、乌鸦、屎壳郎、大树”它们是地球清洁师以外，请你们想一想，地球上还有哪些清洁师呢?它们又有什么本领呢?(指名说，引入人类也是地球清洁师)

过渡语：同学们说得真好，我们人类也是地球清洁师。这里，有位叫佳佳的小朋友，为了做好地球的环保工作，他也作出了很大的努力，我们一起来看看好吗?(出示一组配有声音的佳佳的环保图，)

2、由欣赏佳佳的环保生活图，引出让学生争当地球清洁师。

3、同学们，看了佳佳的做法以后，你们有什么想法呢?你们也想当地球清洁师吗?如果你是一名地球清洁师，你打算怎样

做呢?(课件出示问题,指名说)

4、教师小结:地球上的清洁师还有很多很多,请同学们课后查找一些关于动物和地球的关系的资料读一读。

#### 四、课堂总结

同学们,我们几十亿人类生活在同一个地球上,为了使我们的生活的环境更干净,更美丽,我们要珍惜我们现在所拥有的一切,每个人都献出自己的爱心,自觉地保护环境,热爱地球,争做一名地球清洁师,让我们一起共同努力吧!(出示配乐课件)。

### 幼儿园地球的清洁教学反思总结篇三

今天跟孩子一起学习《地球清洁工》这篇课文,上新课前,我提问:你知道清洁工是干什么的呢?大家纷纷举手回答,你知道哪些地方有清洁工吗?孩子更是争先恐后的举手。当孩子正沉浸在成功的快乐之时,我抓住机会提问:你知道地球上也有清洁工吗?你想到地球上去当清洁工吗?让我们一起去看看地球上都有哪些清洁工呢?齐读课文.当孩子读完课题后,我说现在看到这个题目,你想知道哪些问题呢?孩子纷纷举手:

地球清洁工是谁呢?地球为什么有清洁工呢?你们想不想做地球清洁工呢?地球清洁工都有哪些本事呢?他们为什么要做地球清洁工呢?孩子们热情高涨。根据这些问题,我说,孩子真能干,提出了这么多问题,那现在我们就一起走进课文,去看看地球清洁工都有谁呢?他们都有哪些本事呢?请听老师读课文。于是,我用自己朗读课文的优势,把课文中的高低婉转,各种语气描绘得绘声绘色,我的幽默风趣把孩子给逗乐了,你们想跟老师比试笔试吗?他们兴趣盎然,也跃跃欲试想与我一较高低。于是,我让孩子自读课文,就他们刚才提得问题进行思考;地球清洁工都有谁?他们都有哪些本领?趁着孩子在读课文之际,我在黑板上设计了一个表格:

## 动物 本领 职务

让孩子根据这个表，自学课文，完成各个表格。我就轻松地达成了阅读课文的教学目标——自主提问 自主解决问题。

我觉得，这节课，我用我的幽默风趣加夸张的调侃，成功地完成了这篇童话故事的教学。

当孩子完成所有问题时，我又故作状态说：孩子们，海洋清洁工、地面清洁工、地下清洁工牧场清洁工都有了，我觉得还有些地方差清洁工，比如空中清洁工，我想去报名当一个空中清洁工，我就把自己的优势说出来，很故意地说，我可以做地球清洁工吗？我还调侃式地说这样至少我还是一个“空姐”吧！孩子们纷纷，说你不能，因为你是近视眼。于是我就抓住机会，对孩子进行爱眼教育，平时怎样注意用眼卫生等。我觉得这节课我上得很成功，不仅对孩子进行了环境教育，还对他们进行了爱眼教育，同时培养了他们自主提问自主解决问题的能力。

## 幼儿园地球的清洁教学反思总结篇四

教学目标：

- 1、让学生在读中获取科学知识，在读中增强环保意识。
- 2、让学生在语文实践活动中训练口语表达能力，和资料的整合能力，初步培养学生的合作性学习能力。

教学准备：

- 1、布置学生收集有关动植物的图片，并记录下它的本领或作用。
- 2、自读课文内容，把课文读准确，读通顺，揣摩各角色的语

气。

教学过程：

一、从生活走进课堂。

1、板书清洁二字。引问：怎样的环境才算清洁？

2、师在清洁二字后加上师（1）清洁师是什么意思？（2）你见过清洁师吗？到生活中找个例子说一说。（3）引导生说出自己知道的诸如建筑师、美容师、工程师等。

3、师再加上地球二字。看到这个题目，你想了解什么？

4、齐读课题。

二、以生活展现课堂，激发兴趣，促进了解。

1、有感情地朗读课文。（读时把自己当成故事中的角色，揣摩人物说话时的语气，想象说话时的动作、神态、表情）

2、选择喜欢的角色，充分准备。体会语气和感情。

3、指名读喜欢的角色的语言，说说喜欢的原因。（引导用上因为——所以——的句式）

4、指导生归纳，师相机板书：

海鸥吃掉死鱼、剩饭、剩菜，净化海面

乌鸦专吃蝇蛆、地蚕等脏虫子，净化地面

屎克郎吃牛马粪便，牧场、草原

大榆树吸收灰尘、有毒气体，净化空气

- 5、把自己想演的那个角色的话，认真读读记记，试着演一演。
- 6、分配角色，指名上台，并戴上头饰演（师扮演地球老人，以调控组织）
- 7、生评价。

### 三、以生活替代课堂，掀起设法，丰富知识

- 1、这时候，如此大的森林里难道就只有这四位愿意报名吗？还有哪位朋友想报名？
- 2、结合准备的资料，指名作自我介绍，并用我能或我专门或我虽然但是等说说自己的本领。征求地球爷爷的意见时用我是不是或我能说是。
- 3、四人小组，互说，换成你自己想要的角色。
- 4、指名说。
- 5、师生评价。

### 四、从课堂回归生活，升华主题

- 2、指名说说原因。
- 3、联系生活，引导学生说出我们也是地球清洁师。

### 五、课堂拓展，练笔训练

将大家收集到了的资料，四人小组合作整理，根据大家刚才所说的，完成另外一篇新的地球清洁师的童话故事。

# 幼儿园地球的清洁教学反思总结篇五

## 一、教学目的

- 1、学生知道随着人类活动的日益增多，工业废料、生活垃圾等快速堆积，其中许多都不能及时得到解决。
- 2、学生明白这些垃圾的停留不仅会给地球土壤、环境带来严重的损害，而且还会给人类的健康造成不利影响。
- 3、让学生懂得我们不仅要保护地球，而且还要如何去行动——清洁地球就是一个方法。

## 二、班会时间：9月14日

## 三、班会地点：六(1)班教室

## 四、活动主题：

世界清洁地球日：保护地球——我们的家园，从我做起

## 五、活动过程：

9月14日是“世界清洁地球日”，地球是我们全人类共同生活的家园。社会环境的维护是全人类的责任。为了保持地球大环境的清洁，我要让全班同学从我做起，带动他们身边的人，带动全校师生不乱扔杂物，减少污染，维护地球更主要的是维护身边生活环境的清洁。

### (一)、活动准备：

- 1、准备二幅画，将地球作为一个有思想有感受的人来表现。一幅是地球被污染后难受流泪的样子，一幅是地球被清理干净后高兴咧开嘴笑的样子。

2、准备6个地球仪，让大家通过地球仪来认识整个地球，对地球有一个客观的了解。

3、提前把学生分成6个小组，每组选出一位组长。

4、每组准备一个宣传条幅分别写上：“世界清洁地球日”、“不乱扔杂物”、“不污染环境”、“清洁地球从我做起”、“清洁地球从手边的事情做起”、“保护环境，爱护地球”。

## (二)、活动程序：

1、9月14日在教室：将6个地球仪分给6个小组，以小组为单位观察地球，并通过地球仪认识中国的位置。并把提前准备的二幅画拿出来，做简单讲解。

2、走出校门，每组一个条幅，去周边的村里捡白色塑料袋之类的垃圾，宣传保护环境卫生的重要性。

3、回到教室，召开以“世界清洁地球日：保护地球——我们的家园，从我做起”为主题队会。让学生们以小组为单位先讨论，然后每个小组都站起来发言，说出自己的感受和今后的打算。以此加深孩子们“保护环境，爱护地球”的观念。

4、班主任总结发言，

首先，举例讲一些生活废弃物在自然界停留的时间：我们常用的泡沫快餐饭盒，由于它不能自行分解，对于地球来说，就是一种永远无法消除的“白色污染”。又如，我们日常用的汽油、柴油等燃料，也是污染地球环境的元凶之一。

生活废弃物在自然界停留的时间：烟头：1-5年，羊毛织物：1-5年，橘子皮：2年，尼龙织物：30-40年，皮革：50年，易拉罐：80-100年，塑料：100-200年，玻璃：1000年。

全班倡导：同学们为了保持我们地球，从我做起，从身边的小事做起，不但自己不乱扔杂物，更要监督身边的人不乱扔杂物，保持环境卫生。号召大家一定要保护好环境，珍惜身边的每一滴每一份资源，让地球母亲能够更健康地生存下去。