

# 肥胖幼儿家园共育 幼儿园六一儿童节家园共育方案(大全6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 肥胖幼儿家园共育篇一

1通过开展庆祝“六一”文艺活动，在积极的参与中体验成功合作与交往的快乐，从而度过一个幸福难忘的“六一”儿童节。

2使家长在参观幼儿的节日庆祝活动中，进一步感悟幼儿教育的新观念，从而对如何教育孩子有所启发。

1布置富有欢庆气氛的班级环境及全园四面环境(5月29前各班创设庆“六一”环境，布置户外演出环境，张贴庆“六一”宣传标语彩旗舞台)。

2以班级为单位做好参加活动的打算

1)各班排练2---3个节目

2)各班做好活动前的环境布置

3)各班需提前为幼儿购买好服装。

3 5月上旬每班确定好节目内容，列好节目单，并根据节目内容定好主持稿，由小主持人配好主持词。

4由幼儿园打算节日礼物。

1庆“六一”文艺表演。

2幼儿园发送节日礼物。

### (一)活动内容

1活动时间安排□20xx年5月30日前分别进行两次节目彩排;5月31日下午举行庆“六一”活动(初定)

2活动对象：本园每位教职工幼儿及家长

3活动地点：本园大操场

4活动内容形式：舞蹈独唱歌表演时装表演等

### (二)活动主要流程

1小主持人开场致词

2园长主持讲话

3文艺表演活动开始

4给各位幼儿分发小礼物

### (三)注重事项

1活动当天，各班教师需提前做好幼儿更换服装及化妆打算。活动结束后需做好提前两个节目之前的打算工作。

2活动中安排现场负责人负责现场秩序，照看好家长的车辆以及幼儿的安全。

(1)请家长自觉坐在事先安排好的座位观看演出。

(2) 请家长如需摄影或拍照，不要超越本园所规定的安全线，以免影响后面的观众。

(3) 请家长维护好现场秩序，不要大声喧哗，并照看好自己的孩子。

(4) 在接走幼儿后，需与带班老师打招呼。

(5) 请家长幼儿注重路上安全。

## 肥胖幼儿家园共育篇二

“家园同育”是当今幼教改革的大趋势，是新时期新的科学教育理念的进一步渗透。它能促进有利于幼儿身心健康发展的良性教育机制的形成。也使家庭、社区、幼儿园的各种教育资源得到有效的利用，促进幼儿教育事业的不断发展和壮大。

新《纲要》指出：“家庭是幼儿园重要的合作伙伴。”然而，对于身处在农村的家长来说，文化程度低，教育水平参差不齐，职业、思想、状况，对孩子的期望各不相同，千姿百态。每个孩子都有不同的家庭背景，可以说有多少个家庭就有多少种家庭教育。研究证明，在学前阶段家庭对儿童发展的贡献大大高于幼儿教育机构，因而，充分发挥家庭的教育作用，提高家长的教育能力，形成幼儿园、家庭和社区共育的大环境，建立一种合作、和谐、一致、互补的关系，对幼儿的成长教育起到同步、共育的作用。家园共育是建设高质量农村幼儿教育的重要任务，所以农村幼儿园如何开展家园共育尤为重要。

目前在幼儿教育实施过程中，往往会听到家长和教师从不同的角度来抱怨对方，例：家长说：“某某幼儿园的老师不教孩子学写字、学拼音，却强调让孩子‘玩’，孩子上学后怎么办？能跟的上吗？”担心、埋怨之词溢于言表；而幼儿园

老师往往也会抱怨说：“现在的家长也不管孩子的身心发展特点，盲目提出过高的教育要求，真叫我们左右为难……”这些抱怨产生的原因，其根本就在于家园的教育观念的不一致、教育行为方式的分歧、教育内容重点的不同。家长过分注重孩子的知识传授，不懂得如何教会孩子学会认知，不懂得如何激发孩子的学习兴趣、求知欲望，及获得良好的学习方法，形成良好的学习习惯，促进智力（观察力、注意力、记忆力、想象力、创造力）的发展。经调查，75%的家长对孩子的探究性行为（一种能激发孩子求知欲，开发幼儿智力的“尝试”“破坏”“搜集”“提问”“游戏”等行为）不能正确对待，缺乏积极引导，而85%的家长非常注重孩子小学基础知识的学习。良好的家庭教育是儿童健康成长的必要条件，是幼儿园实施全面发展教育的重要保证。

针对这些情况，首先要转变教养观念，树立正确的教育观（儿童观、发展观、亲子观、成才观等），只有这样家园在教育上才能达成共识，形成合力，共同促进孩子全面发展。与此同时，还应向家长宣传科学育儿知识，使家长掌握科学育儿的内容、原则和方法，提高科学育儿水平。我园采用以下几种方法：

一、帮助家长树立正确的教养观念,提高科学育儿水平。

（一）充分利用家长学校。由老师向家长宣传科学育儿知识；或由园长或专家教授给家长授课，可以根据不同层次、不同类型的家长的实际情况举办不同层次的小型讲座，分别授课，并将讲课与讨论相结合。

（二）采用“家长教育家长”的方法。由幼儿园召开家教经验交流会、座谈会，请在该方面教育有方的家长摆观点、谈经验、作骨干发言，进行传经，让家长相互交谈、相互启发、取得共识。

（三）开展形式多样的亲子活动。幼儿园亲子活动是指幼儿

园组织的，家长和孩子共同参与的活动，它是一种有助于增进教师与家长、家长与幼儿情感交流的集体活动形式。有在园内的活动，有到大自然、大社会去游览参观的活动，特别是外出的一些活动对丰富孩子的生活，增加孩子的知识体验，促进身心发展十分有利。我们根据不同年龄段幼儿的发展水平，开展多种亲子活动。如“亲子运动会”、“家家乐亲子游戏活动”、“水果品尝会”、“庆六一大型亲子游园活动”等。

（四）充分发挥宣传栏、家长园地的作用。在社区化家园同育活动中，家长和教师具有共同的责任和义务，两者之间存在着广泛的交流、互补、共创的空间。在对幼儿实施教育的过程中，幼儿园应与家长建立起平等的合作伙伴型关系。使教师由经验型向研究型的方向发展，让教科研成果渗透到幼儿园的日常管理的每一个环节，真正实现教师、家长共同管理幼儿园，自觉地为幼儿园的发展作出努力与贡献。各班门口建立“家长园地”，家长们利用到幼儿园接送孩子的机会看一看，通过这个小小的窗口，了解科学的保教理念，先进的幼教信息和幼儿园、班级近期的中心工作。设置留言本，家长留言教师仔细阅读后给与认真回复。它是家园沟通的一个重要空间，提供了更多家长与教师相互交流的机会。

通过以上一系列的活动，更新家长教养观念，提高家长科学育儿的水平。

## 二、通过阶段性的开放日活动，促进家园共育工作。

家长开放日邀请家长来园观摩和参与幼儿园的教育活动，使家长对幼儿园整体环境设施设备与师资力量有个了解，使家长具体了解幼儿园的教育内容与方式，对自己的孩子在幼儿园的表现以及幼儿园的教育内容与方法有一个整体的了解，从而解除家长的一些忧虑。同时通过观察教师的教育行为和孩子的表现，反思自己的家庭教育的内容和方法。双方相互商讨、沟通，取得共识，更好地实现家园共育，共同促进孩

子健康发展。由于孩子的发展是不断变化、动态渐进的过程，因此这种沟通要经常性、连续性、双向性，根据幼儿的年龄特点，有针对性地开展开放日活动。

### （一）小班阶段：做好孩子入园前的心理准备工作

1、家访：保教人员进行优化组合，对每家每户的幼儿进行家访工作，了解不同孩子在家的生活表现、成长过程、个性发展情况等，让家长填写幼儿调查问卷，和孩子们认识、交流、做游戏成为朋友等。

2、召开新生家长会：由家长带幼儿一起来园，认识幼儿园各方面的环境，和保教人员再次接触，做游戏、玩大型玩具、和家长做亲子游戏等，为孩子做好入园前的心理准备；同时，教师向家长介绍幼儿园的概况、教育教学情况、幼儿园教育的目标、内容、要求等，从而有针对性地开展教育工作，家园共育，为孩子做好入园前的心理准备及物质准备，以此缩短幼儿园与家庭的距离、老师与孩子的距离，也缩短了孩子适应新环境的时间。

3、开放半日活动：为了让家长了解孩子在园的适应情况、学习生活情况，真实在再现孩子的发展水平，幼儿在进园2个月的适应期后，开放半日活动。让家长走进幼儿园、走进课堂，参与观摩老师是如何组织孩子做游戏和开展教学活动的，将集体教育活动从不同的侧面展现在幼儿家长面前，使家长看见了孩子在园的生活，了解到孩子在集体中的表现、发展情况，然后有针对性地加以指导。活动之后，安排时间让保教人员与家长座谈、交流、探讨，然后每个家庭填写一份《家长参与半日活动的记录表》，最后让家长给幼儿园留下宝贵的建议和意见，促进家园共育。

（二）中班阶段：进一步让家长了解孩子在这个儿童小社会中的种种表现和各方面的发展水平，看清孩子在园的优、缺点和个性特点，从而有助于对自己孩子进行有针对性的教育。

例：我园通过“角色游戏”的开展，组织家长参与幼儿园的教育，发挥家长这一重要资源的作用，请各行各业有专业知识技能和特长的家长到幼儿园来当“老师”，担任医生、导游、照相师、点心店的厨师、汽车驾驶员、交警、农贸市场、百货超市的营业员等等，请他们进课堂，给孩子们讲述表演，使幼儿感到新鲜，增强学习兴趣，丰富知识与感受。针对农村幼儿园条件差的特点，发扬勤俭办园的优良传统，家长和幼儿、老师一起制作游戏材料，一起开展游戏，教师积极指导，并在引导家长参与活动的过程中，从家长处获得有关的教育物质资源以及其它方面的支持，同时也使家长在参与过程中，学会如何引导幼儿主动学习等。通过家长的参与，提高了幼儿学习与探索的积极性，丰富了幼儿园的教育活动，大大提高了家园共育，共同提高幼儿教育质量。

（三）大班阶段：让家长更深入地了解幼儿的学习、生活，幼儿园教育幼儿的方法及对孩子各方面的要求，及时做好入小学前的准备工作。结合日常教学内容，举行“幼小衔接”系列活动。

- 1、召开大班幼儿家长会：请小学低段教师来园给家长授课，《幼儿入小学前的心理准备和物质准备》等，观看录像，相互交流。
- 2、家长参与观摩半日活动：请小学低段教师来园听课、观摩参与半日活动。从我园开展情况看，家长非常重视，参加人数在96%以上，活动后，让小学低段教师、家长谈谈参与观摩半日活动的感受、体会，大家互相探讨，交流意见、看法，取长补短。
- 3、请小学低段教师给幼儿园小朋友上课、玩游戏活动等，缩短小学教师与孩子、家长之间的距离，产生深厚的师生之情。
- 4、带领大班幼儿参观小学，让小学的领导、老师为孩子们介绍小学的基本情况，教育教学设施，和小学生、少先队员一

起坐坐、聊聊，参观多媒体教室、语言室、电脑房、音乐室、等，使幼儿产生当小学生的强烈欲望，以及能早日带上红领巾成为少先队员的愿望。

通过这一系列活动，为孩子们顺利跨入小学之门打下了良好基础，实现家园共育，促进幼儿身心全面发展。

在社区化家园同育活动中，家长和教师具有共同的责任和义务，两者之间存在着广泛的交流、互补、共创的空间。在对幼儿实施教育的过程中，幼儿园应与家长建立起平等的合作伙伴型关系。使教师由经验型向研究型的方向发展，让教科研成果渗透到幼儿园的日常管理的每一个环节，真正实现教师、家长共同管理幼儿园，自觉地为幼儿园的发展作出努力与贡献。

社会在发展，科学技术在进步，时代对人才的需求越来越高，家庭、社区与幼儿园紧密合作，相互配合，实现家园共育，是农村幼儿园提高幼儿素质教育的必由之路。

2008年9月

### **肥胖幼儿家园共育篇三**

近年来，随着大教育观念日益深入人心，幼教工作者越来越认识到：要提高幼儿素质，只靠幼儿园是很难实现的，特别是幼儿的行为习惯、良好道德品质的形成，必须与家庭教育相互支持，相互配合，发挥家庭教育在幼儿成长中的导向作用。

根据“我国幼儿道德行为现状的调查与启示”（作者：南京师范大学卢乐珍、刘晓东）一文中于1993年4、5月间在北京、河北、辽宁、四川、甘肃、江苏六个地区同时进行幼儿道德行为的调查显示：在对守纪律、爱劳动、有礼貌、诚实、勇敢、友爱、关心环境与他人等七个方面的35种常见的行为表

现进行观察和分析后，有11种行为在家不如在园，有极其明显的差异。幼儿在园的表现总体上优于在家的表现。我园在一次新生家长调查问卷中表明：家长在教育自己子女时，明显表现出被动接受和完成任务。

最近，教育部颁发《幼儿园教育指导纲要》（试行）中明确指出：“幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利用各种教育资源，共同为幼儿教育的发展创造良好条件。”另外家长也有着宝贵的教育经验，教师需要向家长学习，家长也需要互相学习。然而，究竟幼儿园应该怎样与家庭相配合，幼儿园的家长工作应该怎样实施，才更有实效，这是幼儿教育发展面临的一个新课题。

通过分析研讨我园以德育为突破口，以教研组活动为主要形式，探索尝试让家长参与教研活动，转变家长的教育观念，来实现家园同步教育。

## 一、共同转变观念，共趋同一目标，在思想上达成一致

家长的真正参与不是自然而然形成的，如果教师仍然把家长当成工作的对象，当成教育的配角，那他们参与也就永远是被动的。于是我们把家长请进来和教师们共同学习，转变观念。一方面，幼儿园教师要转变保教任务的完成主要依靠幼儿园的观念，变教育的“封闭性”为“开放性，”发挥家庭的教育功能，让家长直接参与教育活动。另一方面，家长要对传统观念中的“养不教父之过”、“教不严师之惰”进行现代反思，要把“养”和“育”的责任全方面的承担起来，才能实现整体教育效果。通过组织教师和家长座谈形成共识：

1、家长是积极能动的教育主体，是教育孩子的实施者，不是教育孩子可有可无的

配角。

2、部分家长是教育的内行、专家，不是门外汉。

3、家长不应只是教师教育材料的提供者，而应是与教师具有同等地位的教育者，幼儿离开幼儿园后家长就是孩子的教师，家庭是幼儿身心健康成长的'摇篮。

4、家长主动参与教育的主要意义不仅仅是对自己孩子的教育，而且也要了解幼儿园的工作性质，了解幼儿教育的年龄特点和发展规律，更要针对性的参与教育。

认识统一后，每次研讨中组长都向组员和家长提出不同的讨论内容。如：“幼儿园德育的重要性在哪？幼儿园进行德育比智育更重要吗？”问题引起与会家长和老师的热烈讨论，家长们逐渐感受到孩子在幼儿期，家园应重点合作培养幼儿良好的生活、行为习惯、能力和个性发展。同时还提出案例供家长分析“在一次诺贝尔奖获得者发奖会上，有人问一位教授，哪所大学，哪一个实验室，对您影响最深呢？教授边掏出折叠非常整齐干净的手绢边说：影响最深的是在幼儿园里学会怎样折叠手绢，怎样有条理地收拾自己的东西，怎样关心同伴，不是我自己的东西我不要。”其深刻的内涵是什么？在讨论中家长也举出很多例子，说明进行品德教育的重要性和关键性。从身边的一个个事例中家长切切实实感受到，对于一个孩子来说“学会做人”才是最重要的。观念转变了，目标一致了，为共同开展家园教育奠定了坚实的基础。

## 二、为家长参与教研活动做好心理和环境准备

### （一）做好家长心理准备工作。

1、家长来自各行各业，文化水平参差不齐，请家长参与教研组研讨，他们心理有一种负担，那就是说错了让人笑话，在老师面前讲教育不是班门弄斧吗？针对家长的心理状态。我们园领导和老师做了长期的，耐心的动员工作，多次与家长座谈，用真情牵动了家长的参与意识。

2、还有的家长认为自己能讲一些关于教育的道理，但自己的孩子又有这样那样的不足，说自己孩子不好吧，怕影响孩子在老师心中的位置，自己还是不说为妙。针对家长的一些顾虑，在研讨中尽量避开某个孩子的具体问题，多在教育观念和方法上把握导向，使家长们紧紧围绕观念和方法展开讨论，达到互通有无，既能转变观念，又能正确运用教育方法。

## （二）为家长参与活动创造环境条件

1、每次研讨之前发放问卷，调查摸底，了解情况，做好分析统计。在研讨中给家长一个统计结果，或事先将要研讨的问题印发给大家，让大家先思考，找一些材料，准备充分，在研讨中就不会有很多顾虑，做到水到渠成，顺理成章，提高活动效率。

2、主持人（教研组长）作好活动的程序准备。要把更多的发言机会交给家长，认真听取发言，了解情况，以便于在活动中引导和小结。

3、布置研究会场，使家长感受幼儿园对其参加活动的重视，教师与家长围坐一起，面对面交流，形成良好的研讨氛围。

4、每次活动园领导认真听取大家的发言，适时适当做好点评、分析和引导，有理有据，在研讨中起到画龙点睛的作用。

## 三、我园开展的家长与教师共同研讨活动剪影

各教研组在做好以上准备的前提下积极开展活动，结合我园德育课题，大班组以培养幼儿“学会交往”为突破口，尝试以家长参与教研组活动为主要形式，力图达到双管齐下，培养幼儿主动与小同伴和陌生人交往，从交往意识、交往动机、交往技能方面进行研究。

在学期初的“家园共同关注—学会交往”的第一次家长参与

活动中，主持人提出“您觉得您的孩子爱交往吗？您觉得培养孩子学会交往重要吗？您是怎样培养孩子交往的？”等一系列问题，引起家长的激烈争论，从现今社会的需求说明交往作为一种生存技能，尽早培养是大势所趋，并提出在家做好孩子的榜样，多带孩子外出参加活动；在孩子不会同小伙伴交往前，可以出面请其他孩子与自己孩子一起玩，给其他孩子买冰棍作为奖励；这一方法带来一片笑声，一下子活跃了气氛，打开了家长们的话匣子。郭伟长家长还把自己的理解“尊重孩子是培养孩子完美人格形成的基石，自信是孩子学会交往的心理必备条件”详细地介绍了自己的做法。得到家长和教师们的热烈掌声。

家长的观念在转变，家长的教育技能在提高，家长的每一次发言无不让我们做幼儿教师的深受感动，他们都有着教育家的艺术和才能，老师们从中得到不止是对家长看法的转变，更多的是自身思维的开阔，每一次活动不仅是家长之间取长补短的相互教育，而且是教育孩子实践的经验交流。

#### 四、双边研究活动后的体会

3、家长有着巨大的教育潜能，需要我们教师来开发，才能使他们积极地、主动地把自身资源利用起来，投入到幼儿教育中来。

4、在德育方面，家长的配合是最重要和显而易见的，在其他研究领域中，家长参与教研组活动也能收到良好的效果。

5、家园共育方法多样，多种方法的综合运用，必然对幼儿园的保教工作有着重要的推动作用。

总之，我园对家长参与教研活动的研究作了初步的探索，但教研组长在活动中的随机引导能力和点评能力需要进一步提高。我园还会在这条道路上继续研究探索，为家园共育探索出一条新路。

# 肥胖幼儿家园共育篇四

- 2、利用游戏，发展幼儿口语修辞表达能力
- 3、师幼互动，发展幼儿口语修辞表达能力
- 4、运用家庭教育，发展幼儿口语修辞表达能力
- 5、家园共育，培养幼儿的口语修辞表达能力

关键词：环境游戏家园共育培养口语修辞

## 前言

语言是人类思维、交流的主要工具，也是一种非常复杂的能力结构系统。科学研究表明，3~6岁是孩子学习语言的关键期，孩子在语言的模仿与实践中能够获得语言的技能和交往能力，从而使幼儿的口语修辞表达能力得到进一步的培养和提高。我园以《3-6岁儿童学习与发展指南》为指导，利用家园共育，通过多种方法、实践，在培养幼儿口语修辞表达能力方面取得了一定的实效。

在入小学前具备足够的语言能力，受益终生。如何把握住这一关键时期，使孩子的口语修辞表达能力得到迅速发展，我们尝试运用“家园共育”的实验研究方法来提高幼儿口语修辞表达能力的发展。

## 一、园内教育

### (一)环境教育

- 1、创设适合培养幼儿创造性语言的物质环境，成为幼儿学习、表达、探索的刺激物和桥梁，为幼儿创造说的空间。

儿童的世界到处充满着美的色彩，他们爱玩、爱画、爱制作，让他们参与到幼儿园的墙饰活动中来，激励幼儿去想、去说、去做，不知不觉中得到了美的熏陶，又提高了口语修辞表达能力。幼儿园的活动区角是每个幼儿参与实践活动的最好去处，在这里，他们乐此不疲，教师鼓励他们多看、多听、多说。

从而失去说话的主动性、积极性。所以，鼓励幼儿敢于表达自己的观点甚至比幼儿说得是否正确更为重要。

## (二) 游戏运用

脸，纯真的眼睛说话，让孩子感受到你我之间的平等和亲切，他会把自己内心的悄悄话一咕噜地全告诉你；在幼儿游戏时，如果你洋溢着热情组织孩子们一起嬉戏、玩耍，让孩子感受到老师也是一个爱玩的大孩子，没有了“大人”与孩子间的距离感和神秘感，他们会拥着你七嘴八舌地说说游戏的快乐；在幼儿的生活活动中，只要你耐心地指导、帮助，让孩子感受到此时的你就像自己的妈妈，他会情不自禁地谈起自己最得意的事儿来。在学习活动中，你试着和幼儿商量着对话：“这样行吗？”“你认为呢？”他会凭着自己的经验，毫不保留地把自己的观点都“敞亮”出来。假如你把遇到的困难或要解决的问题抛给幼儿，他们一个个会像模像样地讨论起来，孩子的天真无邪在你的不经意中就会流露出来。在这平等对话中，师幼互动，逐渐沟通、融洽、和谐、愉快，这样幼儿的口语修辞表达能力会在潜移默化中轻松地得以发展，情感得以激发，智慧得以提升。

另一方面，俗话说：名师才能出高徒。在某种程度上，幼儿语言水平的高低，能反映出教师语言素质的好、差。幼儿的模仿性强，教师的一言一行均为幼儿所注意。有时，一句随意的笑话也能刻印在孩子的脑海里，并不时流露出来。做一名幼儿教师必须有一定的语言文学修养，懂得一些语法结构及修辞逻辑知识。一句话，一个意思可以用多种语言形式来

表达，取得准确、鲜明、生动的表达效果。教师要善于大量运用修辞词汇，做孩子的语言表率，才能促使幼儿的口语修辞表达能力得以进一步的提高。

## 二、家庭教育

作为幼儿的第一任教师，父母的一言一行都会潜移默化地影响幼儿。父母需要跟幼儿建立起共同阅读的互动关系，在帮助幼儿阅读的时候引导他们充分感受阅读的快乐。开始时可以给幼儿讲些童话故事，让他们听懂；同幼儿一起看书，并讲解其中内容，有意识地引导幼儿了感知比喻、比拟、排比、对偶等修辞语的用法，培养和提高幼儿阅读的兴趣。给幼儿买些符合其年龄的书籍，但并非一定要买许多的书。比较好的做法是利用节假日等休息时间，多带幼儿去商店转转，告诉他们书的种类很多，读书可以使人变得更聪明，从而激发幼儿求知的欲望，使其认识到看书与看电视不一样。此外，还可以多让幼儿看些图文并茂的书，提高其阅读兴趣，还可以多带幼儿郊游、散步、踏青，亲近大自然，感知周围生活，开阔他们的眼界，丰富幼儿的修辞语言，鼓励幼儿大胆地讲述自己的所见、所想、所听、所闻，促进幼儿口语修辞表达能力的不断提高。

子的“听话”，越是听话的孩子，越是好孩子。家长把孩子当作听话的工具，很少给他们表达自己观点与意见的机会。这些现象，严重影响了孩子的口语表达，因此，指导家长正确教育幼儿是家园联系工作的重要内容。我们在开展的亲子活动中，家长、孩子共同参与的游戏，增进了母子情、父子情，父亲没有了往日的威严，幼儿没有了往日的拘谨，我们看到的是一片欢声笑语。同时，让家长从孩子的表现中，不仅仅看到孩子的进步，更学习到了一种新的教育理念，并把它运用到自己的家庭教育中；在家长开放日中，通过家长参与互动，让家长更真实地观察、了解自己的孩子，体会和孩子在一起的快乐，真切地认识到，父母和孩子相处也需要一种“同伴”之间的交往，从而增进了教师与家长，家长与幼

儿间的情感交流，语言交流。通过家长学校、家园联系卡等多种家园共育方式，让每位家长学习并领悟到，只有营造一个温馨、友善、关爱、和谐的家庭生活环境，让孩子在充满安全、愉悦和相互信任的氛围中开放自己，发展自己，才能使孩子身心健康发展，口语表达能力得到提高。

幼儿善于模仿，所以父母的语言交际应成为幼儿模仿的榜样。幼儿与父母朝夕相处，因此我经常提醒各位家长说话要做到口齿清楚、语言准确、表达有条理，语句精练。家长有意识引导孩子模仿自己规范的修辞语言，使孩子增加修辞词汇，学习表情、语调，让孩子在潜移默化中提高口语修辞表达能力。

总之，发展幼儿口语修辞表达能力方法很多，不论采用什么

方式，关键在于正确发挥教师的主导作用，摆正幼儿的主体地位，既要重视幼儿学习的结果，更要重视幼儿学习的过程，把握好教学的重点和关键，提出启发性问题，指明思路、创设良好的环境，解放幼儿的手、口、脑，引导幼儿积极思考、主动学习，帮助他们由具体——形象——抽象——再具体——再抽象地理解加深概念，并用修辞语言正确的表达出来。有目的的幼儿的口语修辞表达能力进行培养，确实比盲目实施的好，不仅提高了幼儿的口语修辞表达能力，还丰富了幼儿的想象力，密切了家园之间的关系，加深了教师与家长之间的感情，优化家长的教育能力结构，使家园沟通顺利展开，使家长真正成为新型教育的合作者，使幼儿真正得到发展提高。

## 肥胖幼儿家园共育篇五

幼儿园和家庭常被誉为车子的两个轮子，古人曰：“养不教，父之过，教不严，师之惰。”对于幼儿的成长发展来说两者都是必不可少的。教育好幼儿既是幼儿园的任务，也是家庭的’责任，而幼儿园的教育成功与否，在很大程度上取决与幼

儿园与家庭的联系，取决与家庭能否与幼儿园配合共同教育好幼儿。因此，我园努力做好家长的工作，争取家长的密切配合，。现制定本学期家长工作如下：

深刻领会《幼儿园教育指导纲要》精神，认真落实本园园务工作计划，教育教学计划。重视家长在幼儿教育中的重要作用，运用多种形式加强幼儿园与家长之间的沟通，重视家教课题，专题研究，以科研为引领促进教师家长工作、家教指导工作能力提高。促进家长育儿水平提高，树立大课程意识，充分利用社区及周边环境的教育资源，扩展幼儿生活和学习空间。

- 1、修订完善各项制度职责，使其进一步完善。
- 2、成立家长委员会，引导家长协助幼儿园搞好保育教育和管理工 作。
- 3、定期召开家长会、家长开放日等活动。
- 4、以“幼小衔接”为主题组织家长开展相关系列活动。
- 5、各种方式征求家长意见和建议，促进幼儿园各项工作的改进和提高。
- 6、建立幼儿个人档案。
- 7、充分利用幼儿园和社区资源，幼儿园定期向社区开放宣传，在社区中开展“走出去，请进来”的活动，有效利用社区资源。

（一）开展形式多样的家长工作，重视家长在幼儿教育中的重要作用，讲求实效性。

- 1、充分发挥家长会和家长开放日的作用，要求班级每学年至

少组织四次家长会，组织两次家长半日开放活动，通过家长会，向家长介绍幼儿园及班级的工作目标和工作计划，提出请家长支持的工作内容，帮助家长明确自身地任务及在幼儿园发展，孩子发展中的作用。开放日，主要是让家长看看教师是如何组织幼儿开展活动的，孩子又是如何学习的，在哪些方面还需要加强配合的，以及对活动的意见和建议等。

2、加强家园联系和沟通，讲求互动性，结合新课改，我们将加强家长的联系与交流，引导家长参与到我们的新课改中，如请家长参与我们的环境创设，教学活动，主题活动中来，同时将寻找机会积极与家长相互交换意见，共同关注幼儿的发展。

3、我们将进一步发挥家长委员会的监督作用鼓励家长大胆的提出我园工作中出现的问题，提出合理的建议。

4、本学期，我们将请家长设计主题家园亲子小报，力求办报形式公家新颖，内容更加丰富。

5、结合我们的生活课程积极开展社区活动，充分利用社区资源，带幼儿走出幼儿园，走出课堂，到社区的单位参观，到大自然游戏，到农田中助劳，让幼儿在与环境的接触中获得知识，发展能力，学会交往和做人。

6、家长学校：每月组织一次讲座，针对家长的教养困惑伙大家普通关注的问题，对家长进行培训，解决家长的疑问。

## （二）引导家长参与幼儿园课程建设

1、要求各班通过家长园地等途径向家长宣传课程内容，如主题网，周计划等，让家长了解自己在课程中的重要作用，吸引家长参与幼儿园课程，如请有特殊职业和专长的家长前来讲座等。

### （三）加强家庭教育指导工作，形成家园共育和合力

- 1、充分利用家教宣传栏目刊登转变家长观念，科学育儿的的文章，让家长从文章中获取知识，学习科学育儿的方法。
- 2、组织家长科学育儿交流会，达到提高家长科学育儿水平目的。
- 3、利用家长学校，向家长介绍先进的科学育儿的理论内容，力求理论结合实际，帮助家长理解体会。

### （四）采用多种形式征求意见，力争工作更上一层楼

为提高服务水平，我们将继续坚持家长评议教师活动，请家长在了解教师工作的基础上，对教师的工作给予合理的、公正的评价。

- 2、完善家长委员会的职责，我们将从每班选出1—2名家长为幼儿园家委会人员，职责是参与讨论审定幼儿园的一些工作计划和一些大活动的方案制定，同时家委会还监督幼儿园的卫生保健已伙食的开支。

### （五）搞好社区宣传与资源利用，促进幼儿园课程建设

## 肥胖幼儿家园共育篇六

对于教师来说，家园共育中最为重要的一点就是要明白：教师和家长之间的平等地位。教师不可以认为自己才是教育的主导者，家长只起到辅助作用。只有明确这一点，才能顺利开展家园合作，帮助幼儿健康成长。

教师在家园共育中扮演的角色有：

1. 合作者——合作进行教育

可以说，合作者的角色是教师在家园共育中扮演的最直接、最基础也是最重要的角色。和家长紧密合作，共同营造适合幼儿成长的教育环境，是幼儿教师的神圣职责。

## 2. 保护者——保护幼儿家庭隐私

出于教育的需要，幼师不可避免地会了解到幼儿家庭的一些隐私，如家长不同的文化价值观、居住条件、极端的经济条件、较差的就业状况、不妥的兴趣爱好(如打麻将)、残缺的婚姻状态、敌对的家庭关系、消极的生活方式等。

幼师应该替家长守护这些隐私，更不能当众揭露家长的短处，这是和家庭之间建立信任的关键一步，也是家园共育能顺利开展的基础。

## 3. 倾听者——倾听家长的心声

家长并非专业的教育者，面对教育问题他们难免会有疑惑，总有一肚子话想对教师说。而教师要做的，是要学会去倾听家长的这些心声，如在入园离园的过程中聊上一会儿。

教师的耐心倾听能给予家长信任感，是了解家长的重要一步，也是让家长做到“知无不言，言无不尽”，打通家庭与幼儿园之间信息交流通道的重要一步。

## 4. 接纳者——接纳家长的意见

由于教育环境和专业背景的不同，家长和教师在教育方式上有时会产生分歧。对此，教师应该做的是合理分析问题，适当接受家长意见，改进自己的教育方式。

此举不仅能提高家长对你的信任度，更能有效提高家长参与教育的积极性。

## 5. 指导者——指导家长进行家庭教育

在幼儿园的教育活动中，教师是教育的主导者；那么相对的，在家庭教育中，家长无疑是教育的主导者。但前文中也提到，家长并非专业的教育者，在家庭教育的过程中难免会有不科学、不专业的地方。因此，教师作为指导者的作用就尤为凸显。

教师需要运用自己所学的最新教育理念对家长进行指导，包括：

- 1) 能根据家长的学习类型予以指导提高家长的学习效果。
- 2) 根据家长的学习兴趣予以指导，满足家长的合理需求。
- 3) 根据孩子的发展特点予以指导，促进孩子更好地发展。

在教师专业知识的指引下，相信家庭教育一定也能对幼儿产生积极的影响。

说完了教师，再让我们来看看家长在家园共育中又该扮演什么角色：

### 1. 观察者——观察幼儿园的教育

这是家园共育中，家长无意中负担的一种角色。家长观察幼儿园的教育，包括以下几个方面：

- 1) 观察幼儿园的日常生活：家长在接送孩子时，应该注意观察保教人员的工作状况。
- 2) 观察幼儿园的特殊活动：幼儿园时常会举办亲子活动，家长走进幼儿园，可别光顾着孩子，这也是近距离观察教师与幼儿互动情况的好机会。

3) 观察幼儿园的教育环境：除了观察工作人员，家长也要仔细观察幼儿园的教育环境，如教室、大厅、走廊等，其中就有许多诸如“家园联系栏”的专门针对家长的布置。

通过观察幼儿园，家长不仅能了解到孩子实际的发展水平，更能对幼儿园近期的教育目标、教育计划有所了解。信息互通是家园共育能做好的重要基础。

## 2. 学习者——学习如何进行家庭教育

绝大多数家长并不具备专业的教育知识与技能，因此在家园共育的过程中，家长也应该不断学习。

一方面，家长应该学习育儿知识。家长既可以多参与家长之间的交流，在如今获取信息如此便捷的时代，也可以通过网络进行自主学习，当然家长也应该听从专业人士的指导对内容进行甄别。

另一方面，家长要学会利用个别化方法寻找机会向教师讨教，如家访、家园联系册、即时通讯软件等，教师不仅具备专业知识，还了解孩子，一定能提出有针对性的建议。

## 3. 支持者——支持幼儿园开展的活动

幼儿园开展的许多教育活动都离不开家长的支持，如外出活动时，幼儿园人手不足，需要家长志愿者协助维持秩序；又如进行某个教学活动时，无法收集到大量的废旧物品，需要家长各自去收集……

也许有的家长觉得，这是幼儿园在给家长“添麻烦”，但实际上，幼儿园这样做也是出于给予家长更多参与幼儿园教学活动的机会，更是对于家长充分信任的表现。试想一下，你的孩子骄傲地说：“那个志愿者是我妈妈！”，这是多么令人欣慰的场面呀。