

最新小班幼小衔接工作总结与反思 幼小衔接工作总结与反思(实用5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小班幼小衔接工作总结与反思篇一

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成本学期学习任务之际，回首所做过的幼小衔接工作总结如下：

1、本学期，我校结合一年级学生的年龄特点，把一年级工作的重点放在了“幼小衔接”的工作上面。在实施计划的过程中，根据学生的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动与幼儿园的教学方式、活动方式相融合，采用兴趣教学法、直观教学法、游戏教学法。经过一个学期的努力，每一位学生不但适应了小学生活，而且在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养。经过一学期的努力，班级大部分学生能够较认真地完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好地与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，学生社会交往能力得到了很好地提高。

进入小学，儿童所处的客观环境、学习内容、作息时间、自理要求、师生关系等都多方面都发生了较大的变化，许多方面都存在着断层问题，家长配合做了许多工作。

第一、家长协助幼儿习惯学习生活环境的变化。学校的教室，不通同于幼儿园的布置，小学教室的课本、黑板、桌椅等教学设施，可对孩子缺乏吸引力。因此，在开学初期，学校即组织家长集中培训，要求家长配合学校做好了孩子的思想工作，让孩子有一个明确的认识：小学和幼儿园的环境是不同的。

第二、家长协助孩子适应生活内容的变化。小学学习是小学生的主要活动，不论对所学的课程是否感兴趣，孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。学生的主要生活就是上课、完成作业。课间休息和游戏时间很短，孩子面临的是和高年级学生一样的每天上午四节课，下午一般一节或两节课的课堂教学。因此，家长养成了每天养成询问孩子学习内容的习惯，每天帮助学生学着梳理一天的学习内容，监督并培养孩子按照老师的要求学习。

第三、家长协助孩子适应师生关系的变化。在小学，老师的角色主要是完成教学任务在生活上对学生的关心的比幼儿园老师要相对减少，与学生个别接触的时间比较少。因此，家长做到了经常与老师沟通，然后将老师对孩子的评价反馈给孩子，让孩子对老师尽快熟悉。

第一，教师加强了沟通和相互间的联系。联系分为三个层面：

1、加强了与幼儿园老师之间的联系，熟悉孩子特点，开展有针对性的教学。

2、加强了一年级老师之间的联系。根据学生在不同课堂上的反馈，总结孩子特点，采取针对性的教育策略。

3、注重不同教师与同一家长之间的沟通联系。让家长清楚孩子的长处和不足，有针对性地协助学校做好孩子的工作。

第二，加强了家长之间的联系。学校帮助家长互相认识，协

助加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让家长之间互相交流育子经验，使幼儿能够适应小学学习与生活的节奏。

第三，加强了小学生生活自理能力的训练，注意对学生在书写，阅读等方面的好习惯的培养。

第四，利用家长问卷、家访、家长来校接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，取得相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

1、调整活动时间，由原来的30分钟/节，延长至35分钟/节，最后一个月延长至40分钟/节。让幼儿在上课时间上有个过渡，避免步入小学以后感觉一节课太长，坐不住现象。通过一学期的练习，大一班80%的幼儿能安静的上课，20%的幼儿上课精力不集中，坐不住，爱做小动作。大二班85%的幼儿基本能集中上课，15%的幼儿做小动作，精力不集中。

2、由原来的每天2节教育课，增加至每天3节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。

3、每天下午利用离园时间，适当给幼儿布置一点小任务，让幼儿学习整理书包。让幼儿养成任务意识，并培养幼儿的自理能力。

4、通过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。

5、通过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。

6、利用自主管理活动，晨检管理员、午睡监督员、卫生检查

员等锻炼幼儿的自主管理能力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作能力和规则意识。

7、每天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。

8、通过家长会、家长座谈帮助家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。

1、幼儿的习惯较差，注意力不集中，一边做事情一边讲话，纪律意识差。

2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。

3、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。

4、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。

5、40分钟的上课时间，必须在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。

6、不懂得爱护、保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。

7、自理能力差，出现问题没有自主解决问题的能力，而是到老师那告状，请老师帮忙。

8、课间少数幼儿不能选择自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹，没有安全意识。

9、合作能力差，会出现争执。

1、教师在培养幼儿的自主管理时，不能放手交给幼儿，而是教师做主导，幼儿为辅，因此没能很好的锻炼幼儿。

2、幼儿的握笔姿势掌握差，教师只是在做握笔操的时候，随时指导幼儿的姿势，而在幼儿运用笔的时候，往往缺乏指导。部分幼儿在家家长经常让幼儿写字，而不注意握笔姿势，幼儿养成了不良的习惯，很难更改。

3、缺乏纪律的培养，老师往往在幼儿出现问题后，告诉幼儿应怎样做，而没有在之前就强调好纪律，予以适当的奖励或惩罚。没有养成很好的纪律意识。4、教师上课缺乏一定的技巧。

5、安全教育质量差，老师一般只告诉幼儿应怎样做，幼儿没有真实的体会，没有很好的安全意识。

6、老师代替幼儿太多，没有给幼儿提供过多的自己处理事情的机会。

我园幼小衔接工作继上阶段进行的幼儿社会性适应能力培养，进一步在学习性适应能力的培养方面开展工作。大班下学期，幼儿自身发展的需要有了改变，随着学习难点的增加，有意注意时间的延长，以及入小学的各方面要求，使幼儿在学习上产生了诸多问题。关注幼儿的问题，帮助他们达到学习适应的发展水平便是我们本阶段的主要任务。

最初阶段我们的研究，还只是停留在单纯为开展入小学的学习性准备，即重视知识技能的衔接。随着不断的思考和实践，我们逐渐开始认识到幼小衔接背后的那些对幼儿终身发展有益的重要内涵要素。学习适应指的是关注大班幼儿学习兴趣和习惯的养成，为幼儿入小学做好能力、习惯、兴趣的准备。我们试图从学习幼小衔接新的教育理念入手，逐步通过落实和解决幼小衔接教育中教师环境创设及教学实践能力的问题，来提升教师幼小衔接的意识和实践能力。

新的教育观念的确立，使我们的研究有了突破性的进展，同时也积累了一些经验和策略。

研究中我们结合园特色课程——思维活动，对幼儿进行思维能力和思维品质的培养。我们发现，幼小衔接由于长期的教育观念，致使知识传授偏重，思维能力的准备明显不足。于是，我们选择适切的思维活动内容，对活动中的教学方法进行探讨，为幼儿提供环境和材料，激发幼儿主动学习，让幼儿充分利用具体的事物和情景进行学习，丰富他们的感知经验、发展思维能力和分析、解决问题能力。

在调查中，我们发现幼儿在进行思维活动时，常常会急于了解答案，而不关注思维方法的运用；教师在教学中也有忽视对幼儿方法的教学，专注于答案的解答。因此，在集体教学中我们尝试改变以往的形式，对活动内容进行分析，根据大班幼儿思维特点，着重从设计问题情景出发，引导幼儿从解决问题的角度思考、运用方法解决问题。在方法交流的环节则侧重比较谁的方法更快、更方便，使幼儿深刻感知解决问题的多种思维方法，体验运用思维方法解决问题的成功。

在“小熊分饼”活动的研讨中，我们在活动方案中设置了为两只小熊公平分饼的问题情景，让幼儿通过操作、讨论来解决问题。并通过不同形状的饼、不同分饼方法的比较，让幼儿了解解决问题的多种方法，感知和运用从多角度思考问题。充分使幼儿获得解决问题的经验和能力，培养了幼儿思维的灵活性。

独立思考是幼小衔接中幼儿学习品质的一个重要方面。我们积极地探索创设个别化活动环境，帮助幼儿积累主动运用不同思维方法，独立解决问题的经验。在实践研究中我们根据阶段的思维内容与要求，选择适合幼儿独立操作的思维练习内容，设计多项个别化思维练习活动。设计中，我们强调对幼儿任务学习习惯和能力的培养，设计任务卡提示，引导幼儿养成学会先看清、看懂任务卡，再进行思考操作的习惯。

“猜猜它的位置在哪里”的活动中，我们在同一项内容中设计了多个任务卡，即把活动要求分解不同层次。幼儿按照自

己的能力选择任务卡，根据任务卡上的提示，独立进行操作，完成后再自行对照答案图检查。这一过程让幼儿有了独立、认真、细致完成学习任务的练习机会，对培养他们独立思考能力起到了促进作用。另外，我们还注重分享交流环节中的方法比较，使幼儿在与同伴的比较中不断调整自己的思考操作方法，提升幼儿思维能力。交流中以“你是用什么方法来猜的？谁的方法简单方便？”引导幼儿对思维方法的关注，学会用不同的方法思考问题。

大班下学期的阅读活动，由于不同幼儿在识字量上的差异，造成在阅读活动中倾听、理解不均衡的问题。识字多的幼儿常常会因独立阅读而忽视倾听别人。针对这一现象，我们通过研讨，以兴趣阅读为切入，在阅读中创设情景帮助幼儿养成良好倾听习惯。我们分析阅读材料，根据不同内容和侧重点将以认读汉字为主的阅读、以看图讲述为主的阅读以及以观察情景的阅读有机结合。同时运用策略性的引导，帮助幼儿关注倾听的重要，学会在仔细倾听，学会在倾听基础上的补充、评价。

在《看图说话》阅读本的活动中，我们初步形成了一套模式来培养幼儿倾听能力。活动中，先引导幼儿按图的顺序独立阅读，鼓励不同识字量的幼儿用自己的方式阅读。然后，引发幼儿通过各自对阅读的理解、感受提出问题，大家一起分享解决，这一过程是利用差异资源进行相互学习，运用细致的倾听展开活动的重要环节。最后的集体完整阅读、整体感受交流，使幼儿在倾听中完善自己对图片的观察、故事的理解。又是一个刺激幼儿倾听的机会。这个模式的运用，已收到实际的效果，对大班下期幼儿尤其适用。

幼小衔接在学习性适应方面主要是培养幼儿的学习兴趣，而学习兴趣则应从情感上关注幼儿的学习情感。让幼儿习惯在生活中学习，并能学以致用，真正感受到学习带来的快乐。

活动方式的转变是以幼儿的发展特点来决定的，如果沿用过

去的知识衔接，

固定的活动方式则趋向小学化，造成幼儿学习兴趣的低落。我们认为，只有确立幼小衔接的观念，才能明确教育方法，让活动方式顺应幼儿的特点，让幼儿乐意主动参与，从而增强幼儿参与活动的持久性。

春游活动是幼儿最感兴趣的活动的，我们将这个话题作为一个幼小衔接专题活动内容，根据大班幼儿独立、自主的特点，以及他们的兴趣需要，努力地找寻幼小衔接活动的结合点，以丰富多彩、生动活泼的形式激发幼儿的学习兴趣。我们对活动进行设计安排，让幼儿在活动中体验自己长大了的积极情感，学习一些合作、策划、统计等的经验。活动从喜欢去哪的多项选择，到投票决定最终的目的地，到为春游准备什么合适的物品，给家长写通知书，分组策划春游活动内容，等多个活动组合，从情感上激发了幼儿留恋幼儿园生活、萌发长大了，独立做有意义的事的情感，同时发展了幼儿各方面的能力。

通过实践与探索，让我们领悟，只有立足于正确的教育观念，将幼儿的终身学习、后续发展放在第一位，才能在幼小衔接工作中有所突破和创新。我们感到，学会幼小衔接活动的形式是容易的，而掌握幼小衔接教育理念，具备幼小衔接的意识是难的，所以必须要不断的摸索研究，在实践中反思才能把幼小衔接工作做得扎实、有效。

学前教育与小学教育在学习与生活制度等都存在着一些差异，前者是以游戏和能力发展为主导形式的教育，后者是以正规课业和静态知识学习为主导形式的教育，这种客观存在已造成幼儿入小学后的不适应，因此，为了处理好幼小衔接的连续性与阶段性问题，我们从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个坡度，为孩子顺利进

入小学和个体的发展创造了可能性。

良好的学习、生活、卫生习惯从而加强幼儿生活能力的培养。每天早晨要求幼儿做到早睡早起，有规律的生活。我们创设了生活墙：我的好习惯，让孩子逐渐养成晚上早睡觉，按时到园，不迟到。培养幼儿遵守作息制度，有规律的生活，升入小学后就能很快适应小学生活。还创设了我能干的主题墙，内容有穿脱衣服比赛、自己系鞋带等。

在日常生活中鼓励幼儿自己的事情自己做。做力所能及的事能按时行动，久而久之，就能形成良性的动力。幼儿做事很随便没有计划想要做什么就去做，要他们有条不紊地做事很难，于是在各种活动中，运用故事、儿歌、歌曲等方式取得幼儿们的强烈兴趣，从而做到按时完成不拖拉。给幼儿布置小任务：今天我来播新闻。回家准备几段新闻，让孩子轮流学当播音员。

每个班级都有小小值日生，他们每天为大家服务，在每天的值日生工作中逐渐建立起的任务意识。

重视幼儿情商的发展在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。兴趣是最好的老师，这是爱因斯坦的一句名言，激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。因此在幼儿的一日生活中，我们更加关注的是幼儿的学习兴趣与学习能力。如我们利用幼儿的游戏活动，提供一定的材料、创设情景，提高幼儿解决问题的能力。在区角活动中提供资料库，让幼儿自己查阅，使幼儿具有良好的学习习惯。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加衔接工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。针对幼小衔接工作，开学初召开专题家长会，以取得家长的配合。定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，

了解孩子在园的表现。吸引家长参与并重视幼小衔接工作。要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备。《幼儿园工作规程》明确指出：幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接。然而幼儿园和小学是分属两个学段的教育机构，在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面有明显差异，儿童从幼儿园那种以游戏为主导的活动模式转向以课堂教学为主导形式的学习模式，很难一下子适应。因此幼小衔接工作也为大班教师所重视，在大班后期有意识的增加有关内容，但是还存在脱节的现象。此次，在教育局下达的有关幼小衔接活动的指导意见要求下，我们幼儿园及时调整部署安排做了多方面的工作，得到一些成效。

本学期各项工作即将结束，在学生即将升入二年级之际，校领导和一年级教师坐在一起，对照本学期初制定的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

1、学生具有了“任务意识”。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了大量的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也形成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子“主动出击”，结识新伙伴，并且能够与同伴和睦共处。

4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如；邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每天通过家长签字检查练习情况。

6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的能力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生形成了一定的自理能力。第二个精神，假期应该继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

1、个别学生良好习惯未形成，教师要做好个案跟踪，因材施教。

2、个别家长的教子观念要进一步改变，要与家长加强沟通，说明教育是学校、社会、家庭共同的任务。

时光如梭，岁月如梭，我们又迎来了新的一学年，这个学年孩子充满了希望，也赋予着家长的重托，因为过了这个学年，

孩子们的生活、学习有一个重大转折，他们即将进入小学学习，无论从学习习惯、课程安排还是环境创设及能力培养等方面，同小班、中班相比都存在着很大的不同，需要孩子们在掌握一定的知识的同时，更需要能力的培养，还有《阅读识字》课程的开设，家长寄予老师很大的信任与期望，希望孩子们能掌握更多的知识与技能，这无形中给我们班级每一位老师在教学工作中都增加了一定的压力。为进一步做好幼小衔接工作，让孩子们做好入学前的心理准备，养成孩子良好的学习习惯，树立关爱他人，珍惜学习用品的意识和能力，减缓两学段的坡度，体现幼小衔接的实质所在，我园大班依据幼儿园教育教学工作纲要，结合本学年教学任务，在幼小衔接方面做了很多努力，自查如下：

首先我们注重为孩子创设一个接近小学一年级的良好活动氛围，融洽师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到是在一个自主、文明、安全、和谐、愉快、充满爱与尊重的精神环境中生活，这对孩子的发展起着不可忽视的作用。

其次，在环境创设方面，为体现出大班幼儿自主动手能力及绘画特长，老师和孩子们互动合作创设出温馨、漂亮的童话世界，有爱祖国教育，中国艺术编织剪贴，文明礼仪儿歌，幼儿奇思妙想作品展分别张贴在教室显而易见的地方作品栏，这样孩子们会随时欣赏、相互学习。课桌固定为每周一换，目的是保护孩子视力。

第三、根据教学活动的需要，我园大班在第二学期还修改了教学活动时间：把原来每节课上课的30分钟调整为35分钟的教学活动。多渗透了朗读、分角色表演、写数字、写笔画等，教学形式逐步接近小学。同时，还加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活。从而，促进了小学、幼儿园的有机渗透和互相适应，给孩子们营造了良好的入学心理准备。并且，我园还特别注意了以下几项工作：

1、关于阅读兴趣的培养

在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放过任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一起阅读，增加阅读兴趣；提供可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

2、关于计算兴趣的培养

除了让幼儿写数字以外，平时，我园还利用生活中的可供资源，吸引幼儿一起数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加一定量的计算内容，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的添加数学教学内容，并以形象教学突破难点。

对于幼儿而言，必要的规则意识，任务意识、责任感和独立交往能力的培养为他们进入小学生活和以后的成长有着非凡的意义。因此，在这些方面，我们努力创设条件，在各项活动中有机渗透，使幼儿能够自然地理解、接受。如：活动中加强孩子的交往能力，班级集体中加强责任意识，具有一定的集体荣誉感，在活动中照顾低年級的弟弟妹妹等。每一环节的有意识引导，使孩子在具有这些能力的同时，真的有了一份长大的感觉。同时还让幼儿参加樵园社区文艺汇演活动，通过这次演出孩子们懂得邻里团结、和睦互助的传统美德。

1、增强文明礼貌：幼儿学会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

2、讲究个人卫生：能做到饭前便后洗手；保持环境整洁，有事家长能及时请假。

3、改变作息制度：为使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏，我们延长上课时间，缩短了午睡时间，并要求幼儿8:00之前到幼儿园做早操。

4、在平时活动中，注重提醒孩子上课时姿势要端正，有事先举手，上课认真听教师讲述，积极思考，大声回答老师的提问，不做小动作，逐渐帮助孩子改正一些不良的习惯。

5、在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动课上，引导幼儿听故事、念儿歌、看图书等，使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放过任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子带课外书籍，相互学习，以互相带教的方法一起阅读，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

6、除正式教学课程外，又适当增加了1—10的阿拉伯数字、简单的汉字基本笔画和独体字，要求幼儿执笔姿势要正确，书写要规矩。

7、为让孩子有上学意识，我们从6月份开始就要求孩子背书包来园，并学着练习整理书包和文具，教育幼儿知道入学后什么东西可以带，什么东西不能带，培养幼儿良好的入学习惯。7月初旬毕业班的孩子们到樵园举行了开笔礼。8月下旬三个大班又为孩子举办了“大班毕业展示会”，并填写毕业留言册，组织幼儿相互签名，合影留念，增加师生、同学之间的感情。

忙忙碌碌的时光里，包含了老师的辛勤付出与关爱，使得孩子们健康、快乐地成长为一名小学生。总之，通过一学年来对幼儿做好幼小衔接的工作，为其能尽快适应小学生活，顺

利的过渡到小学生的角色做了充分的准备，但同时也还存在一些不足之处，这是不可避免的。我相信，通过今后的努力和实践，我园的幼小衔接工作肯定会不断的完善、提高。

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班上学期学习任务之际，我们班级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在日常教学中，继续以园本课程为指导开展“主题活动”，本学期我们进行了“花”和“运动”两个主题，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，做好幼儿的实证收集，及时展示幼儿活动情况，帮助家长了解主题进展情况，充分体现主题活动的延续和深入。

4、本学期我们根据主题进展情况设计一些与主题有关的区域活动材料，活动区材料根据主题的进展及有计划有目的进行投放，适时地与以调整。本学期应家长的要求在活动区增设的一些棋类游戏也达到了较好的效果。

5、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“花花世界”、“我们一起来运动”、“新年到了”的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

6、本学期，班级幼儿参与了班级种植园地的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的花卉，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

7、学期初，我们提出将“沉浸式英语活动”运用到体能活动中的设想，经过一学期的努力，我们发现，除英语老师独立带班的水平提高很快以外，班级幼儿的英语会话水平也得到了较大程度的提高。

8、本学期，我们着重幼儿健康体质的培养，组织幼儿坚持开展体育锻炼，在本次的小小运动会上，班级幼儿在团体操表演以及各单项比赛中获得了较好成绩。

9、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，其中“中秋节大带小活动、国庆亲子看花展活动、家长开放日、秋游、迎新年小小运动会等活动都获得家长以及园领导、同事们的好评。

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长委员、家庭联络小组组长的作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里、班级举行的各项亲子活动，其中亲子制作“花的大书”、小小运动会上“亲子跳绳表演”、“参观花卉市场”、“参观迎春花展”等活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

本学期，班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时调整。经过一学期的努力，班级年轻教师的带班能力得到了提高，同时班级工作也得以顺利完成。

本学期，我们虽然取得了一定成绩，但还存在有不少不足：

(1) 班级幼儿的观察记录还应该进一步完善，应该尝试做好幼儿的个案追踪、分析。

(2) 班级教师在活动区材料制作、整理方面有待提高。幼32家32儿童在来年的工作中，这些都是我们的努力方向，我们将努力向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。

我园幼小衔接工作继上阶段进行的幼儿社会性适应能力培养，进一步在学习性适应能力的培养方面开展工作。大班下学期，幼儿自身发展的需要有了改变，随着学习难点的增加，有意注意时间的延长，以及入小学的各项要求，使幼儿在学习上产生了诸多问题。关注幼儿的问题，帮助他们达到学习适应的发展水平便是我们本阶段的主要任务。

最初阶段我们的研究，还只是停留在单纯为开展入小学的学习性准备，即重视知识技能的衔接。随着不断的思考和实践，我们逐渐开始认识到幼小衔接背后的那些对幼儿终身发展有益的重要内涵要素。学习适应指的是关注大班幼儿学习兴趣和习惯的养成，为幼儿入小学做好能力、习惯、兴趣的准备。我们试图从学习幼小衔接新的教育理念入手，逐步通过落实和解决幼小衔接教育中教师环境创设及教学实践能力的问题，来提升教师幼小衔接的意识和实践能力。

新的教育观念的确立，使我们的研究有了突破性的进展，同时也积累了一些经验和策略。

研究中我们结合园特色课程——思维活动，对幼儿进行思维能力和思维品质的培养。我们发现，幼小衔接由于长期的教育观念，致使知识传授偏重，思维能力的准备明显不足。于是，我们选择适切的思维活动内容，对活动中的教学方法进行探讨，为幼儿提供环境和材料，激发幼儿主动学习，让幼儿充分利用具体的事物和情景进行学习，丰富他们的感知经验、发展思维能力和分析、解决问题能力。

1、注重思维方法的集体教学

在调查中，我们发现幼儿在进行思维活动时，常常会急于了

解答案，而不关注思维方法的运用；教师在教学中也有忽视对幼儿方法的教学，专注于答案的解答。因此，在集体教学中我们尝试改变以往的形式，对活动内容进行分析，根据大班幼儿思维特点，着重从设计问题情景出发，引导幼儿从解决问题的角度思考、运用方法解决问题。在方法交流的环节则侧重比较谁的方法更快、更方便，使幼儿深刻感知解决问题的多种思维方法，体验运用思维方法解决问题的成功。

在“小熊分饼”活动的研讨中，我们在活动方案中设置了为两只小熊公平分饼的问题情景，让幼儿通过操作、讨论来解决问题。并通过不同形状的饼、不同分饼方法的比较，让幼儿了解解决问题的多种方法，感知和运用从多角度思考问题。充分使幼儿获得解决问题的经验和能力，培养了幼儿思维的灵活性。

2、注重独立思考操作的个别化学习

独立思考是幼小衔接中幼儿学习品质的一个重要方面。我们积极地探索创设个别化活动环境，帮助幼儿积累主动运用不同思维方法，独立解决问题的经验。在实践研究中我们根据阶段的思维内容与要求，选择适合幼儿独立操作的思维练习内容，设计多项个别化思维练习活动。设计中，我们强调对幼儿任务学习习惯和能力的培养，设计任务卡提示，引导幼儿养成学会先看清、看懂任务卡，再进行思考操作的习惯。

“猜猜它的位置在哪里”的活动中，我们在同一项内容中设计了多个任务卡，即把活动要求分解不同层次。幼儿按照自己的能力选择任务卡，根据任务卡上的提示，独立进行操作，完成后再自行对照答案图检查。这一过程让幼儿有了独立、认真、细致完成学习任务的练习机会，对培养他们独立思考能力起到了促进作用。另外，我们还注重分享交流环节中的方法比较，使幼儿在与同伴的比较中不断调整自己的思考操作方法，提升幼儿思维能力。交流中以“你是用什么方法来猜的？谁的方法简单方便？”引导幼儿对思维方法的关注，

学会用不同的方法思考问题。

大班下学期的阅读活动，由于不同幼儿在识字量上的差异，造成在阅读活动中倾听、理解不均衡的问题。认字多的幼儿常常会因独立阅读而忽视倾听别人。针对这一现象，我们通过研讨，以兴趣阅读为切入，在阅读中创设情景帮助幼儿养成良好倾听习惯。我们分析阅读材料，根据不同内容和侧重点将以认读汉字为主的阅读、以看图讲述为主的阅读以及以观察情景的阅读有机结合。同时运用策略性的引导，帮助幼儿关注倾听的重要，学会在仔细倾听，学会在倾听基础上的补充、评价。

在《看图说话》阅读本的活动中，我们初步形成了一套模式来培养幼儿倾听能力。活动中，先引导幼儿按图的顺序独立阅读，鼓励不同识字量的幼儿用自己的方式阅读。然后，引发幼儿通过各自对阅读的理解、感受提出问题，大家一起分享解决，这一过程是利用差异资源进行相互学习，运用细致的倾听展开活动的重要环节。最后的集体完整阅读、整体感受交流，使幼儿在倾听中完善自己对图片的观察、故事的理解。又是一个刺激幼儿倾听的机会。这个模式的运用，已收到实际的效果，对大班下期幼儿尤其适用。

幼小衔接在学习性适应方面主要是培养幼儿的学习兴趣，而学习兴趣则应从情感上关注幼儿的学习情感。让幼儿习惯在生活中学习，并能学以致用，真正感受到学习带来的快乐。

活动方式的转变是以幼儿的发展特点来决定的，如果沿用过去的知识衔接，固定的活动方式则趋向小学化，造成幼儿学习兴趣的低落。我们认为，只有确立幼小衔接的观念，才能明确教育方法，让活动方式顺应幼儿的特点，让幼儿乐意主动参与，从而增强幼儿参与活动的持久性。

春游活动是幼儿最感兴趣的活动的，我们将这个话题作为一个幼小衔接专题活动内容，根据大班幼儿独立、自主的特点，

以及他们的兴趣需要，努力地找寻幼小衔接活动的结合点，以丰富多彩、生动活泼的形式激发幼儿的学习兴趣。我们对活动进行设计安排，让幼儿在活动中体验自己长大了的积极情感，学习一些合作、策划、统计等的经验。

活动从喜欢去哪的多项选择，到投票决定最终的目的地，到为春游准备什么合适的物品，给家长写通知书，分组策划春游活动内容，等多个活动组合，从情感上激发了幼儿留恋幼儿园生活、萌发长大了，独立做有意义的事的情感，同时发展了幼儿各方面的能力。

通过实践与探索，让我们领悟，只有立足于正确的教育观念，将幼儿的终身学习、后续发展放在第一位，才能在幼小衔接工作中有所突破和创新。我们感到，学会幼小衔接活动的形式是容易的，而掌握幼小衔接教育理念，具备幼小衔接的意识是难的，所以必须要不断的摸索研究，在实践中反思才能把幼小衔接工作做得扎实、有效。

本学期，大班的孩子即将升入小学，从幼儿园到小学肯定会经历一个从不适应到适应的过程，因此为了让孩子更快的适应，本学期我们开展了“小学模拟课堂”教育内容。本学期就要结束，现将幼小衔接工作总结如下：

- 1、调整活动时间，由原来的30分钟/节，延长至35分钟/节，最后一个月延长至40分钟/节。让幼儿在上课时间上有个过渡，避免步入小学以后感觉一节课太长，坐不住现象。通过一学期的练习，大一班80%的幼儿能安静的上课，20%的幼儿上课精力不集中，坐不住，爱做小动作。大二班85%的幼儿基本能集中上课，15%的幼儿做小动作，精力不集中。
- 2、由原来的每天2节教育课，增加至每天3节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。
- 3、每天下午利用离园时间，适当给幼儿布置一点小任务，让

幼儿学习整理书包。让幼儿养成任务意识，并培养幼儿的自理能力。

4、通过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。

5、通过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。

6、利用自主管理活动，晨检管理员、午睡监督员、卫生检查员等锻炼幼儿的自主管理能力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作能力和规则意识。

7、每天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。

8、通过家长会、家长座谈帮助家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。

1、幼儿的习惯较差，注意力不集中，一边做事情一边讲话，纪律意识差。

2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。

3、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。

4、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。

5、40分钟的上课时间，必须在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。

6、不懂得爱护、保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。

7、自理能力差，出现问题没有自主解决问题的能力，而是到老师那告状，请老师帮忙。

8、课间少数幼儿不能选择自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹，没有安全意识。

9、合作能力差，会出现争执。

1、教师在培养幼儿的自主管理时，不能放手交给幼儿，而是教师做主导，幼儿为辅，因此没能很好的锻炼幼儿。

2、幼儿的握笔姿势掌握差，教师只是在做握笔操的时候，随时指导幼儿的姿势，而在幼儿运用笔的时候，往往缺乏指导。部分幼儿在家家长经常让幼儿写字，而不注意握笔姿势，幼儿养成了不良的习惯，很难更改。

3、缺乏纪律的培养，老师往往在幼儿出现问题后，告诉幼儿应怎样做，而没有在之前就强调好纪律，予以适当的奖励或惩罚。没有养成很好的纪律意识。

4、教师上课缺乏一定的技巧。

5、安全教育质量差，老师一般只告诉幼儿应怎样做，幼儿没有真实的体会，没有很好的安全意识。

6、老师代替幼儿太多，没有给幼儿提供过多的自己处理事情的机会。

幼儿园时代是人生充满快乐的时代，也是孩子走向知识与礼貌的起点，幼儿园时代的欢乐是无限的、最难忘怀的，随着四年幼儿园生活的结束，孩子们将步入一个更加独立自主、更加复杂多变的生活天地——小学。现把我们在幼小衔接的工作总结如下：

首先培养良好的时间观念十分重要。小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活潜力。所以，在大大班要个性注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识。虽然孩子经过三年多的群众生活，在自理潜力上有了很大的提高，但还普遍存在着做事拖拉、不爱整洁等毛病。于是我们就时时提醒幼儿准时入园，不迟到和无故缺席，抓紧课间10分钟休息时间解大小便，能较快地吃完午点，不影响安排好的活动，用给小学生的要求来要求自己。个性针对平时做事拖拉，不拘小节的孩子，要求他们把事情做得又快又好。其次让幼儿学习模仿小学生的自我服务劳动。在“走近小学”的活动中，幼儿逐步学会了背书包，卷铅笔，整理书包，学会管理自己的衣物和文具用品，每周我们都定期检查，持之以恒，让幼儿构成良好的习惯。

□

孩子在学习兴趣和潜力上的差距很大，有些孩子思维敏捷，反应快，学习兴趣浓厚，可也有些孩子多学习根本没有兴趣，不爱动脑思考。为了让每个孩子都能自信地走进小学，应将目光投向那些潜力较弱的孩子。首先从倾听习惯入手，透过听故事、儿歌、古诗等，让孩子从最自然的方式开始理解并模仿。在教学时教师注意语言的精炼，提醒幼儿听清问题，根据问题回答。帮忙内向、不善于表达的幼儿组织语言，让他们消除紧张心理，逐步学说、会说、大胆说。做练习题时采用先统一倾听老师读题后再动笔的要求，并逐步减少重复读题的次数，帮忙幼儿养成专注倾听的习惯。同时增加幼儿的阅读机会，在图书角带给书籍，鼓励孩子大胆表达。中午开展“故事会”活动，在倾听完故事后让孩子来复述故事，鼓励孩子把家里听过的故事与大家分享。对于那些潜力强的孩子，要注重培养他们的独立的思考潜力，在活动中多设疑、设困，鼓励幼儿大胆地思考，培养发散型思维。应对象班级中的“小问号”们，在回答他们问题时先卖一下关子，让他自己去想，这样会比大人搜刮肚肠满足其好奇来得更有效。在一学期的活动中，教师要始终围绕“爱听”、“会读”、“勤思

考”、“善表达”，培养孩子良好的学习习惯，教会孩子学习的方法。

从幼儿园到小学，正规的课业学习代替游戏成为孩子主要的活动方式。数学和语文将成为孩子主要学习的科目。所以在入学前，认识汉字是很必要的。因此能够每周安排一次生动搞笑的识字教学，采用分组的形式，让幼儿在搞笑的故事、儿歌中学习汉字。日常生活中帮忙幼儿逐步积累常用的汉字如：利用评比栏、请幼儿分发课本，让幼儿认识同伴的名字。再如利用活动区，让幼儿认识标题字；利用晨间和中午的时间指导幼儿书写自己的名字，和少量学过的汉字。这样的学习方式使汉字不但没成为幼儿的负担，而且激发孩子学字的兴趣，很好地与小学一年级语文衔接了起来。

小学的数学是从最简单的计数和运算开始的，许多在幼儿园学习过的10以内的组成和加减运算在小学还要学，如今小学的数学教学十分注重对孩子思维潜力和多角度解决问题的潜力的培养。因此，开学初就把计算教学的要求认真定位。如：“在幼儿园数学的基础上略有提高，重点训练幼儿逻辑思维潜力，面向小学，突出衔接。”对计算教学的资料进行系统地安排，增加一些相应的资料。针对幼儿的年龄特点，能够采用直观的图示运算向抽象地数学运算过度，重视让幼儿把单纯的运算，排序运用在游戏和生活中。利用午间让幼儿练习口头叙述的应用题。为了更好地与小学数学衔接，还能够选取一些课外补充练习，如：《学前准备100题》，作业单等，让父母根据幼儿的实际状况指导完成，透过多方面提高了幼儿的计算潜力，照顾到个别差异。

幼儿参与活动往往从兴趣出发，进入小学后，仅从兴趣出发调动孩子的用心性，有时难以奏效，因此，从培养幼儿的职责感入手，使其对任务的职责心为活动的动力是十分必要的。为此，我们加强了值日生的运用范围，使每位幼儿一周内都有事情做，在值日生栏目中不仅仅任务交代明确，而且随时了解幼儿的任务完成状况。我们还尝试着培养一些组织潜力

强的幼儿担任组长、检查员。在临近期末时为了激发幼儿的上进心，每一天选出一位幼儿进步最大担任小班长，告诉他们小学里的好孩子能当班干部，激发幼儿的荣誉感。透过这一系列的活动幼儿的职责感明显增强，完成任务由老师提醒变成幼儿间相互提醒或自己自觉完成。

另外，进入大大班后，我们经常布置一些任务让幼儿回家完成，我逐渐改变以前写通知的形式，让孩子当小传令兵，把回家所要完成的课前准备和任务转达给家长听，这样既加强了幼儿的任务意识，又能够锻炼幼儿准确转述他人意图的潜力，以便入小学后，孩子们就清楚地向家长传达学校信息，并能完成学校老师布置的任务。

小学是一个更加独立、自主，更加复杂多变的生活天地，培养幼儿乐群、恋群，学会交往、善于交往，具有良好的个性，对幼儿愉快、成功地开展新的生活有着极其重要的作用。在幼儿，我注重培养幼儿良好的品性，良好的品性是成功与同伴交往的基础，我发现那些乐于将自己的玩具、图书、食品与人分享，对人热情有礼的孩子常常成为许多孩子的玩伴，因此，在日常生活中我常透过一些搞笑的故事、榜样、游戏等培养孩子真诚、善良、热情、守信的良好品质。另外，我还常常要求家长们多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往，多带孩子走出家门，广泛结交伙伴，使孩子们得到愉快的同时，成为一个乐于交往和善于交往的人。

经过一学期的全面有效地培养，孩子们成长地很快。此刻每当听到孩子被某一小学录取，被老师夸“你真棒”时，每当看到孩子脸上露出喜悦自信的神情时，作为老师都个性地高兴。我衷心祝福每一个将要踏入小学大门孩子在将来的学习和生活道路上健康成长，做一个为人真诚，活泼自信，不怕困难，好学上进的小学生。

进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯和掌

握使用工具的能力，减缓两学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，促进幼儿和谐发展，这是研究幼小衔接的实质所在。广州市白云区梅苑幼儿园举行第一次幼小衔接家长动员会，正式开展16届大一班孩子幼小衔接的培训篇章。

我园请到xxx对家长和孩子进行一次专业、全面幼小衔接培训，下面总结本次活动几个重要点，提供给家长们作为参考。

1、继续提高自理能力。

监督和纠正幼儿正确的穿衣、裤、鞋，能保管自己的学习用品，懂得自我保护。

2、增强文明礼貌。

家长积极与幼儿园老师沟通孩子在日常中应该注意的文明礼仪，并在监督与要求幼儿用日常礼貌用语；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

3、讲究个人卫生。

做到饭前便后洗手；会正确使用手帕；注意个人卫生；保持环境整洁。

4、进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训。

小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，家长们要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐养活成人的直接照顾。

根据教学活动的需要，幼儿园会按小学班级式环境布置，这

不仅扩展了幼儿的活动空间，又让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。

观看小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。

幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成；幼儿所适应的以游戏为主要形式的活动改变为以学习为主要形式的活动。课后还要预习、复习功课或做作业；另外，学习以口头语言为主改为学习以文字或符号写成的教科书。

幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要；能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务；应具有初步的抽象逻辑思维能力 and 一定的想象力，初步具备热爱集体等道德品质。

著名的教育学家霍华德·加德纳提出的《多元智能理论》中有指出孩子都有自己特长，有的孩子语言能力很好，有的孩子音感能力很强，有的孩子数理逻辑很有条理，但也有很多地方不足，比如孩子与人相处的不主动、对陌生事物的抗拒等等。孩子的特长要大力去培养与挖掘，让孩子能充分展现出来。在择校的时候，家长应以这一点出发，考虑孩子的本身特长，选择一所适合孩子可以展现出孩子特点的学校。

要想做好幼小衔接工作，家长和幼儿园必须要共同努力互相配合好，让孩子们尽早适应小学学习生活是现在的重中之重。

时光如梭，岁月如梭，我们又迎来了新的一学年，这个学年孩子充满了希望，也赋予着家长的重托，因为过了这个学年，孩子们的生活、学习有一个重大转折，他们即将进入小学学习，无论从学习习惯、课程安排还是环境创设及能力培养等方面，同小班、中班相比都存在着很大的不同，需要孩子们在掌握一定的知识的同时，更需要能力的培养，还有《阅读识字》课程

的开设,家长寄予老师很大的信任与期望,希望孩子们能掌握更多的知识与技能,这无形中给我们班级每一位老师在教学工作中都增加了一定的压力.为进一步做好幼小衔接工作,让孩子们做好入学前的心理准备,养成孩子良好的学习习惯,树立关爱他人,珍惜学习用品的意识和能力,减缓两学段的坡度,体现幼小衔接的实质所在,我园大班依据幼儿园教育教学工作纲要,结合本学年教学任务,在幼小衔接方面做了很多努力,自查如下:

首先我们注重为孩子创设一个接近小学一年级的良好活动氛围,融洽师生关系,宽松,愉快的学习气氛,让幼儿感到是在一个自主、文明、安全、和谐、愉快、充满爱与尊重的精神环境中生活,这对孩子的发展起着不可忽视的作用.

其次,在环境创设方面,为体现出大班幼儿自主动手能力及绘画特长,老师和孩子们互动合作创设出温馨、漂亮的童话世界,有爱祖国教育,中国艺术编织剪贴,文明礼仪儿歌,幼儿奇思妙想作品展分别张贴在教室显而易见的地方作品栏,这样孩子们会随时欣赏、相互学习.

课桌固定为每周一换,目的是保护孩子视力.

第三、根据教学活动的需要,我园大班在第二学期还修改了教学活动时间:把原来每节课上课的30分钟调整为35分钟的教学活动。多渗透了朗读、分角色表演、写数字、写笔画等,教学形式逐步接近小学。同时,还加强对课间休息和自由活动的引导,让幼儿学会自主安排和管理自己的生活。从而,促进了小学、幼儿园的有机渗透和互相适应,给孩子们营造了良好的入学心理准备.并且,我园还特别注意了以下几项工作:

1. 关于阅读兴趣的培养

在平时的活动中,我们加强幼儿的听、说能力。例如:在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱

文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放过任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一起阅读，增加阅读兴趣；提供可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

2. 关于计算兴趣的培养

除了让幼儿写数字以外，平时，我园还利用生活中的可供资源，吸引幼儿一起数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加一定量的计算内容，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的添加数学教学内容，并以形象教学突破难点。

对于幼儿而言，必要的规则意识，任务意识、责任感和独立交往能力的培养为他们进入小学生活和以后的成长有着非凡的意义。因此，在这些方面，我们努力创设条件，在各项活动中有机渗透，使幼儿能够自然地理解、接受。如：活动中加强孩子的交往能力，班级集体中加强责任意识，具有一定的集体荣誉感，在活动中照顾低年級的弟弟妹妹等。每一环节的有意识引导，使孩子在具有这些能力的同时，真的有了一份长大的感觉。同时还让幼儿参加樵园社区文艺汇演活动，通过这次演出孩子们懂得邻里团结、和睦互助的传统美德。

1、增强文明礼貌：幼儿学会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

2、讲究个人卫生：能做到饭前便后洗手；保持环境整洁，有事家长能及时请假。

3、改变作息制度：为使幼儿入学后，能较快地适应小学的生

活节奏,我们延长上课时间,缩短了午睡时间,并要求幼儿8:00之前到幼儿园做早操.

4、在平时活动中,注重提醒孩子上课时姿势要端正,有事先举手,上课认真听教师讲述,积极思考,大声回答老师的提问,不做小动作,逐渐帮助孩子改正一些不良的习惯.

5、在平时的活动中,我们加强幼儿的听、说能力.例如:在一些活

动课上,引导幼儿听故事、念儿歌、看图书等,使幼儿喜爱文学作品.同时,引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑,激发幼儿积极动脑思考,养成良好的学习习

小班幼小衔接工作总结与反思篇二

学前教育与小学教育在学习与生活制度等都存在着一些差异,前者是以游戏和能力发展为主导形式的教育,后者是以正规课业和静态知识学习为主导形式的教育,这种客观存在已造成幼儿入小学后的不适应,因此,为了处理好幼小衔接的连续性与阶段性问题,我们从幼儿园的实际出发,积极创造条件,通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径,促进幼儿的身心发展.因此,帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个坡度,为孩子顺利进入小学和个体的发展创造了可能性。

良好的学习、生活、卫生习惯从而加强幼儿生活能力的培养。每天早晨要求幼儿做到早睡早起,有规律的生活。我们创设了生活墙:我的好习惯,让孩子逐渐养成晚上早睡觉,按时到园,不迟到。培养幼儿遵守作息制度,有规律的生活,升入小学后就能很快适应小学生活。还创设了我能干的主题墙,内容有穿脱衣服比赛、自己系鞋带等。

在日常生活中鼓励幼儿自己的事情自己做。做力所能及的事

能按时行动，久而久之，就能形成良性的动力。幼儿做事很随便没有计划想要做什么就去做，要他们有条不紊地做事很难，于是在各种活动中，运用故事、儿歌、歌曲等方式取得幼儿们的强烈兴趣，从而做到按时完成不拖拉。给幼儿布置小任务：今天我来播新闻。回家准备几段新闻，让孩子轮流学当播音员。每个班级都有小小值日生，他们每天为大家服务，在每天的值日生工作中逐渐建立起的任务意识。

重视幼儿情商的发展在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。兴趣是最好的老师，这是爱因斯坦的一句名言，激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。因此在幼儿的一日生活中，我们更加关注的是幼儿的学习兴趣与学习能力。如我们利用幼儿的游戏活动，提供一定的材料、创设情景，提高幼儿解决问题的能力。在区角活动中提供资料库，让幼儿自己查阅，使幼儿具有良好的学习习惯。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加衔接工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。针对幼小衔接工作，开学初召开专题家长会，以取得家长的配合。定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。吸引家长参与并重视幼小衔接工作。要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备。《幼儿园工作规程》明确指出：幼儿园教育应和小学密切联系，互相配合，注意两个阶段教育的相互衔接。然而幼儿园和小学是分属两个学段的教育机构，在教育目标、任务、内容、形式和方法等方面有明显差异，儿童从幼儿园那种以游戏为主导的活动模式转向以课堂教学为主导形式的学习模式，很难一下子适应。因此幼小衔接工作也为大班教师所重视，在大班后期有意识的增加有关内容，但是还存在脱节的现象。此次，在教育局下达的有关幼小衔接活动的指导意见要求下，我们幼儿园及时调整部署安排做了多方面的工作，得到一些成效。

我园幼小衔接工作继上阶段进行的幼儿社会性适应能力培养，进一步在学习性适应能力的培养方面开展工作。大班下学期，幼儿自身发展的需要有了改变，随着学习难点的增加，有意注意时间的延长，以及入小学的各项要求，使幼儿在学习上产生了诸多问题。关注幼儿的问题，帮助他们达到学习适应的发展水平便是我们本阶段的主要任务。

最初阶段我们的研究，还只是停留在单纯为开展入小学的学习性准备，即重视知识技能的衔接。随着不断的思考和实践，我们逐渐开始认识到幼小衔接背后的那些对幼儿终身发展有益的重要内涵要素。学习适应指的是关注大班幼儿学习兴趣和习惯的养成，为幼儿入小学做好能力、习惯、兴趣的准备。我们试图从学习幼小衔接新的教育理念入手，逐步通过落实和解决幼小衔接教育中教师环境创设及教学实践能力的问题，来提升教师幼小衔接的意识和实践能力。

新的教育观念的确立，使我们的研究有了突破性的进展，同时也积累了一些经验和策略。

研究中我们结合园特色课程——思维活动，对幼儿进行思维能力和思维品质的培养。我们发现，幼小衔接由于长期的教育观念，致使知识传授偏重，思维能力的准备明显不足。于是，我们选择适切的思维活动内容，对活动中的教学方法进行探讨，为幼儿提供环境和材料，激发幼儿主动学习，让幼儿充分利用具体的事物和情景进行学习，丰富他们的感知经验、发展思维能力和分析、解决问题能力。

在调查中，我们发现幼儿在进行思维活动时，常常会急于了解答案，而不关注思维方法的运用；教师在教学中也有忽视对幼儿方法的教学，专注于答案的解答。因此，在集体教学中我们尝试改变以往的形式，对活动内容进行分析，根据大班幼儿思维特点，着重从设计问题情景出发，引导幼儿从解决问题的角度思考、运用方法解决问题。在方法交流的环节则侧重比较谁的方法更快、更方便，使幼儿深刻感知解决问题

的多种思维方法，体验运用思维方法解决问题的成功。

在“小熊分饼”活动的研讨中，我们在活动方案中设置了为两只小熊公平分饼的问题情景，让幼儿通过操作、讨论来解决问题。并通过不同形状的饼、不同分饼方法的比较，让幼儿了解解决问题的多种方法，感知和运用从多角度思考问题。充分使幼儿获得解决问题的经验和能力，培养了幼儿思维的灵活性。

独立思考是幼小衔接中幼儿学习品质的一个重要方面。我们积极地探索创设个别化活动环境，帮助幼儿积累主动运用不同思维方法，独立解决问题的经验。在实践研究中我们根据阶段的思维内容与要求，选择适合幼儿独立操作的思维练习内容，设计多项个别化思维练习活动。设计中，我们强调对幼儿任务学习习惯和能力的培养，设计任务卡提示，引导幼儿养成学会先看清、看懂任务卡，再进行思考操作的习惯。

“猜猜它的位置在哪里”的活动中，我们在同一项内容中设计了多个任务卡，即把活动要求分解不同层次。幼儿按照自己的能力选择任务卡，根据任务卡上的提示，独立进行操作，完成后再自行对照答案图检查。这一过程让幼儿有了独立、认真、细致完成学习任务的练习机会，对培养他们独立思考能力起到了促进作用。另外，我们还注重分享交流环节中的方法比较，使幼儿在与同伴的比较中不断调整自己的思考操作方法，提升幼儿思维能力。交流中以“你是用什么方法来猜的？谁的方法简单方便？”引导幼儿对思维方法的关注，学会用不同的方法思考问题。

大班下学期的阅读活动，由于不同幼儿在识字量上的差异，造成在阅读活动中倾听、理解不均衡的问题。认字多的幼儿常常会因独立阅读而忽视倾听别人。针对这一现象，我们通过研讨，以兴趣阅读为切入，在阅读中创设情景帮助幼儿养成良好倾听习惯。我们分析阅读材料，根据不同内容和侧重点将以认读汉字为主的阅读、以看图讲述为主的阅读以及以

观察情景的阅读有机结合。同时运用策略性的引导，帮助幼儿关注倾听的重要，学会在仔细倾听，学会在倾听基础上的补充、评价。

在《看图说话》阅读本的活动中，我们初步形成了一套模式来培养幼儿倾听能力。活动中，先引导幼儿按图的顺序独立阅读，鼓励不同识字量的幼儿用自己的方式阅读。然后，引发幼儿通过各自对阅读的理解、感受提出问题，大家一起分享解决，这一过程是利用差异资源进行相互学习，运用细致的倾听展开活动的重要环节。最后的集体完整阅读、整体感受交流，使幼儿在倾听中完善自己对图片的观察、故事的理解。又是一个刺激幼儿倾听的机会。这个模式的运用，已收到实际的效果，对大班下期幼儿尤其适用。

幼小衔接在学习性适应方面主要是培养幼儿的学习兴趣，而学习兴趣则应从情感上关注幼儿的学习情感。让幼儿习惯在生活中学习，并能学以致用，真正感受到学习带来的快乐。

活动方式的转变是以幼儿的发展特点来决定的，如果沿用过去的知识衔接，

固定的活动方式则趋向小学化，造成幼儿学习兴趣的低落。我们认为，只有确立幼小衔接的观念，才能明确教育方法，让活动方式顺应幼儿的特点，让幼儿乐意主动参与，从而增强幼儿参与活动的持久性。

春游活动是幼儿最感兴趣的活动的，我们将这个话题作为一个幼小衔接专题活动内容，根据大班幼儿独立、自主的特点，以及他们的兴趣需要，努力地找寻幼小衔接活动的结合点，以丰富多彩、生动活泼的形式激发幼儿的学习兴趣。我们对活动进行设计安排，让幼儿在活动中体验自己长大了的积极情感，学习一些合作、策划、统计等的经验。活动从喜欢去哪的多项选择，到投票决定最终的目的地，到为春游准备什么合适的物品，给家长写通知书，分组策划春游活动内容，

等多个活动组合，从情感上激发了幼儿留恋幼儿园生活、萌发长大了，独立做有意义的事的情感，同时发展了幼儿各方面的能力。

通过实践与探索，让我们领悟，只有立足于正确的教育观念，将幼儿的终身学习、后续发展放在第一位，才能在幼小衔接工作中有所突破和创新。我们感到，学会幼小衔接活动的形式是容易的，而掌握幼小衔接教育理念，具备幼小衔接的意识是难的，所以必须要不断的摸索研究，在实践中反思才能把幼小衔接工作做得扎实、有效。

1、学生具有了“任务意识”。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了超多的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也构成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子“主动出击”，结识新伙伴，并且能够与同伴和睦共处。

4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如；邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每一天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每一天透过家长签字检查练习状况。

6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的潜力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生构成了必须的自理潜力。第二个精神，假期就应继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

1、个别学生良好习惯未构成，教师要做好个案跟踪，因材施教。

2、个别家长的教子观念要进一步改变，要与家长加强沟通，说明教育是学校、社会、家庭共同的任务。

本学期，大班的孩子即将升入小学，从幼儿园到小学肯定会经历一个从不适应到适应的过程，因此为了让孩子更快的适应，本学期我们开展了“小学模拟课堂”教育内容。本学期就要结束，现将幼小衔接工作总结如下：

1、调整活动时间，由原来的30分钟/节，延长至35分钟/节，最后一个月延长至40分钟/节。让幼儿在上课时间上有个过渡，避免步入小学以后感觉一节课太长，坐不住现象。通过一学期的练习，大一班80%的幼儿能安静的上课，20%的幼儿上课

精力不集中，坐不住，爱做小动作。大二班85%的幼儿基本能集中上课，15%的幼儿做小动作，精力不集中。

2、由原来的每天2节教育课，增加至每天3节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。

3、每天下午利用离园时间，适当给幼儿布置一点小任务，让幼儿学习整理书包。让幼儿养成任务意识，并培养幼儿的自理能力。

4、通过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。

5、通过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。

6、利用自主管理活动，晨检管理员、午睡监督员、卫生检查员等锻炼幼儿的自主管理能力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作能力和规则意识。

7、每天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。

8、通过家长会、家长座谈帮助家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。

1、幼儿的习惯较差，注意力不集中，一边做事情一边讲话，纪律意识差。

2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。

3、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。

4、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往

往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。

5、40分钟的上课时间，必须在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。

6、不懂得爱护、保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。

7、自理能力差，出现问题没有自主解决问题的能力，而是到老师那告状，请老师帮忙。

8、课间少数幼儿不能选择自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹，没有安全意识。

9、合作能力差，会出现争执。

1、教师在培养幼儿的自主管理时，不能放手交给幼儿，而是教师做主导，幼儿为辅，因此没能很好的锻炼幼儿。

2、幼儿的握笔姿势掌握差，教师只是在做握笔操的时候，随时指导幼儿的姿势，而在幼儿运用笔的时候，往往缺乏指导。部分幼儿在家家长经常让幼儿写字，而不注意握笔姿势，幼儿养成了不良的习惯，很难更改。

3、缺乏纪律的培养，老师往往在幼儿出现问题后，告诉幼儿应怎样做，而没有在之情就强调好纪律，予以适当的奖励或惩罚。没有养成很好的纪律意识。

4、教师上课缺乏一定的技巧。

5、安全教育质量差，老师一般只告诉幼儿应怎样做，幼儿没有真实的体会，没有很好的安全意识。

6、老师代替幼儿太多，没有给幼儿提供过多的自己处理事情的机会。

幼儿园时代是人生充满快乐的时代，也是孩子走向知识与礼貌的起点，幼儿园时代的欢乐是无限的、最难忘怀的，随着四年幼儿园生活的结束，孩子们将步入一个更加独立自主、更加复杂多变的生活天地——小学。现把我们在幼小衔的工作总结如下：

首先培养良好的时间观念十分重要。小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活潜力。所以，在大大班要个性注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识。虽然孩子经过三年多的群众生活，在自理潜力上有了很大的提高，但还普遍存在着做事拖拉、不爱整洁等毛病。于是我们就时时提醒幼儿准时入园，不迟到和无故缺席，抓紧课间10分钟休息时间解大小便，能较快地吃完午点，不影响安排好的活动，用给小学生的要求来要求自己。个性针对平时做事拖拉，不拘小节的孩子，要求他们把事情做得又快又好。其次让幼儿学习模仿小学生的自我服务劳动。在“走近小学”的活动中，幼儿逐步学会了背书包，卷铅笔，整理书包，学会管理自己的衣物和文具用品，每周我们都定期检查，持之以恒，让幼儿构成良好的习惯。

□

孩子在学习兴趣和潜力上的差距很大，有些孩子思维敏捷，反应快，学习兴趣浓厚，可也有些孩子多学习根本没有兴趣，不爱动脑思考。为了让每个孩子都能自信地走进小学，应将目光投向那些潜力较弱的孩子。首先从倾听习惯入手，透过听故事、儿歌、古诗等，让孩子从最自然的方式开始理解并模仿。在教学时教师注意语言的精炼，提醒幼儿听清问题，根据问题回答。帮忙内向、不善于表达的幼儿组织语言，让他们消除紧张心理，逐步学说、会说、大胆说。做练习题时采用先统一倾听老师读题后再动笔的要求，并逐步减少重复读题的次数，帮忙幼儿养成专注倾听的习惯。同时增加幼儿的阅读机会，在图书角带给书籍，鼓励孩子大胆表达。中午开展“故事会”活动，在倾听完故事后让孩子来复述故事，鼓

励孩子把家里听过的故事与大家分享。对于那些潜力强的孩子，要注重培养他们的独立的思考潜力，在活动中多设疑、设困，鼓励幼儿大胆地思考，培养发散型思维。应对象班级中的“小问号”们，在回答他们问题时先卖一下关子，让他自己去想，这样会比大人搜刮肚肠满足其好奇来得更有效。在一学期的活动中，教师要始终围绕“爱听”、“会读”、“勤思考”、“善表达”，培养孩子良好的学习习惯，教会孩子学习的方法。

从幼儿园到小学，正规的课业学习代替游戏成为孩子主要的活动方式。数学和语文将成为孩子主要学习的科目。所以在入学前，认识汉字是很必要的。因此能够每周安排一次生动搞笑的识字教学，采用分组的形式，让幼儿在搞笑的故事、儿歌中学习汉字。日常生活中帮忙幼儿逐步积累常用的汉字如：利用评比栏、请幼儿分发课本，让幼儿认识同伴的名字。再如利用活动区，让幼儿认识标题字；利用晨间和中午的时间指导幼儿书写自己的名字，和少量学过的汉字。这样的学习方式使汉字不但没成为幼儿的负担，而且激发孩子学字的兴趣，很好地与小学一年级语文衔接了起来。

小学的数学是从最简单的计数和运算开始的，许多在幼儿园学习过的10以内的组成和加减运算在小学还要学，如今小学的数学教学十分注重对孩子思维潜力和多角度解决问题的潜力的培养。因此，开学初就把计算教学的要求认真定位。如：“在幼儿园数学的基础上略有提高，重点训练幼儿逻辑思维潜力，面向小学，突出衔接。”对计算教学的资料进行系统地安排，增加一些相应的资料。针对幼儿的年龄特点，能够采用直观的图示运算向抽象地数学运算过度，重视让幼儿把单纯的运算，排序运用在游戏中和生活中。利用午间让幼儿练习口头叙述的应用题。为了更好地与小学数学衔接，还能够选取一些课外补充练习，如：《学前准备100题》，作业单等，让父母根据幼儿的实际状况指导完成，透过多方面提高了幼儿的计算潜力，照顾到个别差异。

幼儿参与活动往往从兴趣出发，进入小学后，仅从兴趣出发调动孩子的用心性，有时难以奏效，因此，从培养幼儿的职责感入手，使其对任务的职责心为活动的动力是十分必要的。为此，我们加强了值日生的运用范围，使每位幼儿一周内都有事情做，在值日生栏目中不仅仅任务交代明确，而且随时了解幼儿的任务完成状况。我们还尝试着培养一些组织潜力强的幼儿担任组长、检查员。在临近期末时为了激发幼儿的上进心，每一天选出一位幼儿进步最大担任小班长，告诉他们小学里的好孩子能当班干部，激发幼儿的荣誉感。透过这一系列的活动幼儿的职责感明显增强，完成任务由老师提醒变成幼儿间相互提醒或自己自觉完成。

另外，进入大大班后，我们经常布置一些任务让幼儿回家完成，我逐渐改变以前写通知的形式，让孩子当小传令兵，把回家所要完成的课前准备和任务转达给家长听，这样既加强了幼儿的任务意识，又能够锻炼幼儿准确转述他人意图的潜力，以便入小学后，孩子们就清楚地向家长传达学校信息，并能完成学校老师布置的任务。

小学是一个更加独立、自主，更加复杂多变的生活天地，培养幼儿乐群、恋群，学会交往、善于交往，具有良好的个性，对幼儿愉快、成功地开展新的生活有着极其重要的作用。在幼儿，我注重培养幼儿良好的品性，良好的品性是成功与同伴交往的基础，我发现那些乐于将自己的玩具、图书、食品与人分享，对人热情有礼的孩子常常成为许多孩子的玩伴，因此，在日常生活中我常透过一些搞笑的故事、榜样、游戏等培养孩子真诚、善良、热情、守信的良好品质。另外，我还常常要求家长们多让自己的孩子与不同年龄的孩子交往，多带孩子走出家门，广泛结交伙伴，使孩子们得到愉快的同时，成为一个乐于交往和善于交往的人。

经过一学期的全面有效地培养，孩子们成长地很快。此刻每当听到孩子被某一小学录取，被老师夸“你真棒”时，每当看到孩子脸上露出喜悦自信的神情时，作为老师都个性地高兴。

我衷心祝福每一个将要踏入小学大门孩子在将来的学习和生活道路上健康成长，做一个为人真诚，活泼自信，不怕困难，好学上进的小学生。

时光如梭，岁月如梭，我们又迎来了新的一学年，这个学年孩子充满了希望，也赋予着家长的重托，因为过了这个学年，孩子们的生活、学习有一个重大转折，他们即将进入小学学习，无论从学习习惯、课程安排还是环境创设及能力培养等方面，同小班、中班相比都存在着很大的不同，需要孩子们在掌握一定的知识的同时，更需要能力的培养，还有《阅读识字》课程的开设，家长寄予老师很大的信任与期望，希望孩子们能掌握更多的知识与技能，这无形中给我们班级每一位老师在教学工作中都增加了一定的压力。为进一步做好幼小衔接工作，让孩子们做好入学前的心理准备，养成孩子良好的学习习惯，树立关爱他人，珍惜学习用品的意识和能力，减缓两学段的坡度，体现幼小衔接的实质所在，我园大班依据幼儿园教育教学工作纲要，结合本学年教学任务，在幼小衔接方面做了很多努力，自查如下：

首先我们注重为孩子创设一个接近小学一年级的良好活动氛围，融洽师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到是在一个自主、文明、安全、和谐、愉快、充满爱与尊重的精神环境中生活，这对孩子的发展起着不可忽视的作用。

其次，在环境创设方面，为体现出大班幼儿自主动手能力及绘画特长，老师和孩子们互动合作创设出温馨、漂亮的童话世界，有爱祖国教育，中国艺术编织剪贴，文明礼仪儿歌，幼儿奇思妙想作品展分别张贴在教室显而易见的地方作品栏，这样孩子们会随时欣赏、相互学习。课桌固定为每周一换，目的是保护孩子视力。

第三、根据教学活动的需要，我园大班在第二学期还修改了教学活动时间：把原来每节课上课的30分钟调整为35分钟的教学活动。多渗透了朗读、分角色表演、写数字、写笔画等，

教学形式逐步接近小学。同时，还加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活。从而，促进了小学、幼儿园的有机渗透和互相适应，给孩子们营造了良好的入学心理准备。并且，我园还特别注意了以下几项工作：

1、关于阅读兴趣的培养

在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放过任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一起阅读，增加阅读兴趣；提供可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

2、关于计算兴趣的培养

除了让幼儿写数字以外，平时，我园还利用生活中的可供资源，吸引幼儿一起数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加一定量的计算内容，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的添加数学教学内容，并以形象教学突破难点。

对于幼儿而言，必要的规则意识，任务意识、责任感和独立交往能力的培养为他们进入小学生活和以后的成长有着非凡的意义。因此，在这些方面，我们努力创设条件，在各项活动中有机渗透，使幼儿能够自然地理解、接受。如：活动中加强孩子的交往能力，班级集体中加强责任意识，具有一定的集体荣誉感，在活动中照顾低年級的弟弟妹妹等。每一环节的有意识引导，使孩子在具有这些能力的同时，真的有了一份长大的感觉。同时还让幼儿参加樵园社区文艺汇演活动，通过这次演出孩子们懂得邻里团结、和睦互助的传统美德。

1、增强文明礼貌：幼儿学会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

2、讲究个人卫生：能做到饭前便后洗手；保持环境整洁，有事家长能及时请假。

3、改变作息制度：为使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏，我们延长上课时间，缩短了午睡时间，并要求幼儿8:00之前到幼儿园做早操。

4、在平时活动中，注重提醒孩子上课时姿势要端正，有事先举手，上课认真听教师讲述，积极思考，大声回答老师的提问，不做小动作，逐渐帮助孩子改正一些不良的习惯。

5、在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动课上，引导幼儿听故事、念儿歌、看图书等，使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放过任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子带课外书籍，相互学习，以互相带教的方法一起阅读，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

6、除正式教学课程外，又适当增加了1—10的阿拉伯数字、简单的汉字基本笔画和独体字，要求幼儿执笔姿势要正确，书写要规矩。

7、为让孩子有上学意识，我们从6月份开始就要求孩子背书包来园，并学着练习整理书包和文具，教育幼儿知道入学后什么东西可以带，什么东西不能带，培养幼儿良好的入学习惯。7月初旬毕业班的孩子们到樵园举行了开笔礼。8月下旬三个大班又为孩子举办了“大班毕业展示会”，并填写毕业留言册，组织幼儿相互签名，合影留念，增加师生、同学之

间的感情。

忙忙碌碌的时光里，包含了老师的辛勤付出与关爱，使得孩子们健康、快乐地成长为一名小学生。总之，通过一学年来对幼儿做好幼小衔接的工作，为其能尽快适应小学生活，顺利的过渡到小学生的角色做了充分的准备，但同时也还存在一些不足之处，这是不可避免的。我相信，通过今后的努力和实践，我园的幼小衔接工作肯定会不断的完善、提高。

本学期各项工作即将结束，在学生即将升入二年级之际，校领导和一年级教师坐在一齐，对照本学期初制定的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

1、学生具有了“任务意识”。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了超多的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也构成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子“主动出击”，结识新伙伴，并且能够与同伴和睦共处。

4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如；

邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每一天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每一天透过家长签字检查练习状况。

6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的潜力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生构成了必须的自理潜力。第二个精神，假期就应继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

1、个别学生良好习惯未构成，教师要做好个案跟踪，因材施教。

2、个别家长的教子观念要进一步改变，要与家长加强沟通，说明教育是学校、社会、家庭共同的任务。

本学期，大班的孩子即将升入小学，从幼儿园到小学肯定会经历一个从不适应到适应的过程，因此为了让孩子更快的适应，本学期我们开展了“小学模拟课堂”教育资料。本学期就要结束，现将幼小衔接工作总结如下：

1、每一天下午利用离园时间，适当给幼儿布置一点小任务，让幼儿学习整理书包。让幼儿养成任务意识，并培养幼儿的自理潜力。

2、透过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。

3、每一天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。

4、由原先的每一天一节教育课，增加至每一天一节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。

5、利用自主管理活动，晨检管理员午睡监督员卫生检查员等锻炼幼儿的自主管理潜力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作潜力和规则意识。

6、透过家长会家长座谈帮忙家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。

7、透过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。

8、调整活动时间，由原先的分钟/节，延长至分钟/节，最后一个月延长至分钟/节。让幼儿在上课时间上有个过渡，避免步入小学以后感觉一节课太长，坐不住现象。透过一学期的练习，大一班%的幼儿能安静的上课，%的幼儿上课精力不集中，坐不住，爱做小动作。大二班%的幼儿基本能集中上课，%的幼儿做小动作，精力不集中。

1、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。

2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。

- 3、分钟的上课时间，务必在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。
 - 4、不懂得爱护保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。
 - 5、幼儿的习惯较差，注意力不集中，一边做事情一边讲话，纪律意识差。
 - 6、自理潜力差，出现问题没有自主解决问题的潜力，而是到老师那告状，请老师帮忙。
 - 7、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。
 - 8、合作潜力差，会出现争执。
 - 9、课间少数幼儿不能选取自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹，没有安全意识。
- 1、教师在培养幼儿的自主管理时，不能放手交给幼儿，而是教师做主导，幼儿为辅，因此没能很好的锻炼幼儿。
 - 2、幼儿的握笔姿势掌握差，教师只是在做握笔操的时候，随时指导幼儿的姿势，而在幼儿运用笔的时候，往往缺乏指导。部分幼儿在家家长经常让幼儿写字，而不注意握笔姿势，幼儿养成了不良的习惯，很难更改。
 - 3、老师代替幼儿太多，没有给幼儿带给过多的自己处理事情的机会。
 - 4、缺乏纪律的培养，老师往往在幼儿出现问题后，告诉幼儿应怎样做，而没有在之前就强调好纪律，予以适当的奖励或惩罚。没有养成很好的纪律意识。
 - 5、教师上课缺乏务必的技巧。

6、安全教育质量差，老师一般只告诉幼儿应怎样做，幼儿没有真实的体会，没有很好的安全意识。

时光如梭，岁月如梭，我们又迎来了新的一学年，这个学年孩子充满了希望，也赋予着家长的重托，因为过了这个学年，孩子们的生活、学习有一个重大转折，他们即将进入小学学习，无论从学习习惯、课程安排还是环境创设及能力的培养等方面，同小班、中班相比都存在着很大的不同，需要孩子们在掌握一定的知识的同时，更需要能力的培养，还有《阅读识字》课程的开设，家长寄予老师很大的信任与期望，希望孩子们能掌握更多的知识与技能，这无形中给我们班级每一位老师在教学工作中都增加了一定的压力。为进一步做好幼小衔接工作，让孩子们做好入学前的心理准备，养成孩子良好的学习习惯，树立关爱他人，珍惜学习用品的意识和能力，减缓两学段的坡度，体现幼小衔接的实质所在，我园大班依据幼儿园教育教学工作纲要，结合本学年教学任务，在幼小衔接方面做了很多努力，自查如下：

首先我们注重为孩子创设一个接近小学一年级的良好活动氛围，融洽师生关系，宽松，愉快的学习气氛，让幼儿感到是在一个自主、文明、安全、和谐、愉快、充满爱与尊重的精神环境中生活，这对孩子的发展起着不可忽视的作用。

其次，在环境创设方面，为体现出大班幼儿自主动手能力及绘画特长，老师和孩子们互动合作创设出温馨、漂亮的童话世界，有爱祖国教育，中国艺术编织剪贴，文明礼仪儿歌，幼儿奇思妙想作品展分别张贴在教室显而易见的地方作品栏，这样孩子们会随时欣赏、相互学习。

课桌固定为每周一换，目的是保护孩子视力。

第三、根据教学活动的需要，我园大班在第二学期还修改了教学活动时间：把原来每节课上课的30分钟调整为35分钟的教学活动。多渗透了朗读、分角色表演、写数字、写笔画等，

教学形式逐步接近小学。同时，还加强对课间休息和自由活动的引导，让幼儿学会自主安排和管理自己的生活。从而，促进了小学、幼儿园的有机渗透和互相适应，给孩子们营造了良好的入学心理准备。并且，我园还特别注意了以下几项工作：

1. 关于阅读兴趣的培养

在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活动中通过引导幼儿听故事、儿歌、看图书等使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放过任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子之间相互学习，以互相带教的方法一起阅读，增加阅读兴趣；提供可写本子，让孩子学着书写，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

2. 关于计算兴趣的培养

除了让幼儿写数字以外，平时，我园还利用生活中的可供资源，吸引幼儿一起数数，并练习编题和列计算题，同时，结合主题活动，自编教材增加一定量的计算内容，如：捡树叶、配菜、送鱼儿回家、小鸟的窝、破译电话号码等活动。根据不同层次的添加数学教学内容，并以形象教学突破难点。

对于幼儿而言，必要的规则意识，任务意识、责任感和独立交往能力的培养为他们进入小学生活和以后的成长有着非凡的意义。因此，在这些方面，我们努力创设条件，在各项活动中有机渗透，使幼儿能够自然地理解、接受。如：活动中加强孩子的交往能力，班级集体中加强责任意识，具有一定的集体荣誉感，在活动中照顾低年級的弟弟妹妹等。每一环节的有意识引导，使孩子在具有这些能力的同时，真的有了一份长大的感觉。同时还让幼儿参加樵园社区文艺汇演活动，通过这次演出孩子们懂得邻里团结、和睦互助的传统美德。

1、增强文明礼貌：幼儿学会用日常礼貌用语；在成人提醒下，能遵守班级常规，注意自己的行动不影响集体；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

2、讲究个人卫生：能做到饭前便后洗手；保持环境整洁，有事家长能及时请假。

3、改变作息制度：为使幼儿入学后，能较快地适应小学的生活节奏，我们延长上课时间，缩短了午睡时间，并要求幼儿8:00之前到幼儿园做早操。

4、在平时活动中，注重提醒孩子上课时姿势要端正，有事先举手，上课认真听教师讲述，积极思考，大声回答老师的提问，不做小动作，逐渐帮助孩子改正一些不良的习惯。

5、在平时的活动中，我们加强幼儿的听、说能力。例如：在一些活

动课上，引导幼儿听故事、念儿歌、看图书等，使幼儿喜爱文学作品。同时，引导孩子对这些文学作品大胆提出质疑，激发幼儿积极动脑思考，养成良好的学习习惯。同时，提高了幼儿的口语表达能力。我们不放过任何可以帮助幼儿阅读的途径，让孩子带课外书籍，相互学习，以互相带教的方法一起阅读，以进一步引发幼儿对汉字和写字的兴趣。

6、除正式教学课程外，又适当增加了1——10的阿拉伯数字、简单的汉字基本笔画和独体字，要求幼儿执笔姿势要正确，书写要规矩。

7、为让孩子有上学意识，我们从6月份开始就要求孩子背书包来园，并学着练习整理书包和文具，教育幼儿知道入学后什么东西可以带，什么东西不能带，培养幼儿良好的入学习惯。7月初旬毕业班的孩子们到樵园举行了开笔礼。8月下旬三个大班

又为孩子举办了“大班毕业展示会”，并填写毕业留言册，组织幼儿相互签名，合影留念，增加师生、同学之间的感情。

忙忙碌碌的时光里，包含了老师的辛勤付出与关爱，使得孩子们健康、快乐地成长为一名小学生。总之，通过一学年来对幼儿做好幼小衔接的工作，为其能尽快适应小学生活，顺利的过渡到小学生的角色做了充分的准备，但同时也还存在一些不足之处，这是不可避免的。我相信，通过今后的努力和实践，我园的幼小衔接工作肯定会不断的完善、提高。

本学期，一年级的小学生已经愉快、顺利的进入小学生活。回顾一学期的工作，简要总结如下：

学校通过召开家长会和与家长个别交谈的形式，突破了家长在幼小衔接工作中认识的误区。误区包括两个方面，一个方面是盲目重视知识的灌输，给孩子造成学习压力；另一个方面是家长包办代替，忽视能力的培养。

由于误区，造成了小学生在入学初的不适应。不适应主要体现在三个方面：

- 1、学习不适应（注意力不集中，做作业慢…）
- 2、社会性不适应（规则意识差；随意性强）
- 3、心理不适应（教师形象的突然变化使他们感到压力和负担、要建立新的伙伴关系、环境变化、要求提高，所以有的压力大，出现厌学、紧张等现象……）

针对这些问题，学校做了大量的工作。

（一）培养良好的学习习惯和生活能力

- 1、学会整理（书包）

- 2、学会生活（穿脱衣服、主动喝水、入厕等）
- 3、学会劳动（值日生）
- 4、学会学习（善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、规则意识的培养、安全教育、自我保护）
- 5、改变环境（作息时间、铃声等的调整）

（二）从研讨入手，加强幼儿园与小学间的教学衔接

- 1、加强本级部班主任之间、本级部不同班级之间、本级部不同学科教师之间的联系，共同研究幼小衔接课堂。
- 2、课堂教学兴趣化，向幼儿园教育靠拢。
- 3、带一年级学生参观二、三年级的课堂、课间活动、作业本、日常礼仪等，树立榜样，激发新生的效仿心、求胜心。
- 4、适当调整上课时间的活动安排。在开学第一个月，上课20分钟后，让学生在室内稍微休息一下，然后再继续授课，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

- 1、学校召开了幼小衔接家长会，宣传幼小衔接的策略。
- 2、学校开展了家访活动，了解家长需求，调整教育策略。
- 3、开学开展了素质教育开放日活动，让家长了解幼小衔接教育，参与孩子的活动，亲身了解。

本学期，孩子从三个方面实现了顺利过渡：

- 1、培养孩子的独立意识，实现了心理过渡。
- 2、培养孩子良好的生活和学习习惯，实现了习惯过渡。

3、培养孩子大胆与人交往、解决问题的能力，实现了能力过渡。

这些过渡，在具体的行为上主要表现在三个方面：

一是“学习感兴趣”，即对学习内容本身充满着好奇和兴趣，能积极主动地学习，不懂就问。

二是“活动能合群”，就是在日常学习活动中，能与家人、亲友、老师、同学和睦相处。

三是“生活有条理”，也就是能独立自主地安排包括学习在内的基本生活起居，不必大人催着、盯着才去完成。

本学期，在大家的共同努力下，学生自信、快乐地适应了小学生活，迈好了小学学习第一步！

本学期，一年级的的小学生已经愉快、顺利的进入小学生活。回顾一学期的工作，简要总结如下：

学校通过召开家长会和与家长个别交谈的形式，突破了家长在幼小衔接工作中认识的误区。误区包括两个方面，一个方面是盲目重视知识的灌输，给孩子造成学习压力；另一个方面是家长包办代替，忽视能力培养。

由于误区，造成了小学生在入学初的不适应。不适应主要体现在三个方面：

1、学习不适应（注意力不集中，做作业慢…）

2、社会性不适应（规则意识差；随意性强）

3、心理不适应（教师形象的突然变化使他们感到压力和负担、要建立新的伙伴关系、环境变化、要求提高，所以有的压力大，出现厌学、紧张等现象……）

针对这些问题，学校做了大量的工作。

（一）培养良好的学习习惯和生活能力

1、学会整理（书包）

2、学会生活（穿脱衣服、主动喝水、入厕等）

3、学会劳动（值日生）

4、学会学习（善于倾听、自主阅读、握笔训练、拼音教学、规则意识的培养、安全教育、自我保护）

5、改变环境（作息时间、铃声等的调整）

（二）从研讨入手，加强幼儿园与小学间的教学衔接

1、加强本级部班主任之间、本级部不同班级之间、本级部不同学科教师之间的联系，共同研究幼小衔接课堂。

2、课堂教学兴趣化，向幼儿园教育靠拢。

3、带一年级学生参观二、三年级的课堂、课间活动、作业本、日常礼仪等，树立榜样，激发新生的效仿心、求胜心。

4、适当调整上课时间的活动安排。在开学第一个月，上课20分钟后，让学生在室内稍微休息一下，然后再继续授课，使新生能够逐步适应小学学习与生活的节奏。

1、学校召开了幼小衔接家长会，宣传幼小衔接的策略。

2、学校开展了家访活动，了解家长需求，调整教育策略。

3、开学开展了素质教育开放日活动，让家长了解幼小衔接教育，参与孩子的活动，亲身了解学校在幼小衔接工作中的策

略。

本学期，孩子从三个方面实现了顺利过渡：

- 1、培养孩子的独立意识，实现了心理过渡。
- 2、培养孩子良好的生活和学习习惯，实现了习惯过渡。
- 3、培养孩子大胆与人交往、解决问题的能力，实现了能力过渡。

这些过渡，在具体的行为上主要表现在三个方面：

一是“学习感兴趣”，即对学习内容本身充满着好奇和兴趣，能积极主动地学习，不懂就问。

二是“活动能合群”，就是在日常学习活动中，能与家人、亲友、老师、同学和睦相处。

三是“生活有条理”，也就是能独立自主地安排包括学习在内的基本生活起居，不必大人催着、盯着才去完成。

本学期，在大家的共同努力下，学生自信、快乐地适应了小学生活，迈好了小学学习第一步！

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成本学期学习任务之际，回首所做过的幼小衔接工作总结如下：

1、本学期，我校结合一年级学生的年龄特点，把一年级工作的重点放在了“幼小衔接”的工作上面。在实施计划的过程中，根据学生的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动与幼儿园的教学方式、活动方式相融合，采用兴趣教学法、直观教学法、游戏教学法。经过一个学期的努力，每一位学生不但适应了小学生活，而且在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养。经过一学期的努力，班级大部分学生能够较认真地完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好地与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，学生社会交往能力得到了很好地提高。

进入小学，儿童所处的客观环境、学习内容、作息时间、自理要求、师生关系等都多方面都发生了较大的变化，许多方面都存在着断层问题，家长配合做了许多工作。

第一、家长协助幼儿习惯学习生活环境的变化。学校的教室，不通同于幼儿园的布置，小学教室的课本、黑板、桌椅等教学设施，可对孩子缺乏吸引力。因此，在开学初期，学校即组织家长集中培训，要求家长配合学校做好了孩子的思想工作，让孩子有一个明确的认识：小学和幼儿园的环境是不同的。

第二、家长协助孩子适应生活内容的变化。小学学习是小学生的主要活动，不论对所学的课程是否感兴趣，孩子都要根据国家统一规定的教学大纲来学好所规定的课程。学生的主要生活就是上课、完成作业。课间休息和游戏时间很短，孩子面临的是和高年级学生一样的每天上午四节课，下午一般一节或两节课的课堂教学。因此，家长养成了每天养成询问孩子学习内容的习惯，每天帮助学生学着梳理一天的学习内容，监督并培养孩子按照老师的要求学习。

第三、家长协助孩子适应师生关系的变化。在小学，老师的角色主要是完成教学任务在生活上对学生的关心的比幼儿园老师要相对减少，与学生个别接触的时间比较少。因此，家长做到了经常与老师沟通，然后将老师对孩子的评价反馈给孩子，让孩子对老师尽快熟悉。

第一，教师加强了沟通和相互间的联系。联系分为三个层面：

1、加强了与幼儿园老师之间的联系，熟悉孩子特点，开展有针对性的教学。

2、加强了一年级老师之间的联系。根据学生在不同课堂上的反馈，总结孩子特点，采取针对性的教育策略。

3、注重不同教师与同一家长之间的沟通联系。让家长清楚孩子的长处和不足，有针对性地协助学校做好孩子的工作。

第二，加强了家长之间的联系。学校帮助家长互相认识，协助加强家长们之间的互相交流和沟通，从而让家长之间相互交流育子经验，使幼儿能够适应小学学习与生活的节奏。

第三，加强了小学生生活自理能力的训练，注意对学生在书写，阅读等方面的好习惯的培养。

第四，利用家长问卷、家访、家长来校接送幼儿、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，取得相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利的从幼儿园过渡到小学的学习与生活。

1、继续提高自理能力。

监督和纠正幼儿正确的穿衣、裤、鞋，能保管自己的学习用品，懂得自我保护。

2、增强文明礼貌。

家长积极与幼儿园老师沟通孩子在日常中应该注意的文明礼仪，并在监督与要求幼儿用日常礼貌用语；学会倾听、不乱插嘴；养成良好的行为习惯。不乱翻别人的东西；自觉遵守公共秩序。

3、讲究个人卫生。

做到饭前便后洗手;会正确使用手帕;注意个人卫生;保持环境整洁。

4、进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训。

小学生课间和课余时间由自己支配，生活需要自理，这就要求他们有较强的独立生活能力。所以，家长们要特别注意培养幼儿的时间观念，增强幼儿的独立意识，让幼儿学会自理、自立，逐渐养活成人的直接照顾。

根据教学活动的需要，幼儿园会按小学班级式环境布置，这不仅扩展了幼儿的活动空间，又让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验，促进幼儿身心的发展。

观看小学生升旗仪式，早操活动、课间活动，而且还把他们带进小学生的课堂，参观小学生的学习，课间活动等，从而激发他们上学的欲望。

幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成;幼儿所适应的以游戏为主要形式的活动改变为以学习为主要形式的活动。课后还要预习、复习功课或做作业;另外，学习以口头语言为主改为学习以文字或符号写成的教科书。

幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要;能控制冲动，上课不做小动作，坚持完成规定的任务;应具有初步的抽象逻辑思维能力 and 一定的想象力，初步具备热爱集体等道德品质。

著名的教育学家霍华德·加德纳提出的《多元智能理论》中有指出孩子都有自己特长，有的孩子语言能力很好，有的孩子音感能力很强，有的孩子数理逻辑很有条理，但也有很多地方不足，比如孩子与人相处的不主动、对陌生事物的抗拒等

等。孩子的特长要大力去培养与挖掘，让孩子能充分展现出来。在择校的时候，家长应以这一点出发，考虑孩子的本身特长，选择一所适合孩子可以展现出孩子特点的学校。

要想做好幼小衔接工作，家长和幼儿园必须要共同努力互相配合好，让孩子们尽早适应小学学习生活是现在的重中之重。

学前教育与小学教育在学习与生活制度等都存在着一些差异，前者是以游戏和能力发展为主导形式的教育，后者是以正规课业和静态知识学习为主导形式的教育，这种客观存在已造成幼儿入小学后的不适应，因此，为了处理好幼小衔接的连续性与阶段性问题，我们从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个坡度，为孩子顺利进入小学和个体的发展创造了可能性。

良好的学习、生活、卫生习惯从而加强幼儿生活能力的培养。每天早晨要求幼儿做到早睡早起，有规律的生活。我们创设了生活墙：我的好习惯，让孩子逐渐养成晚上早睡觉，按时到园，不迟到。培养幼儿遵守作息制度，有规律的生活，升入小学后就能很快适应小学生活。还创设了我能干的主题墙，内容有穿脱衣服比赛、自己系鞋带等。

在日常生活中鼓励幼儿自己的事情自己做。做力所能及的事能按时行动，久而久之，就能形成良性的动力。幼儿做事很随便没有计划想要做什么就去做，要他们有条不紊地做事很难，于是在各种活动中，运用故事、儿歌、歌曲等方式取得幼儿们的强烈兴趣，从而做到按时完成不拖拉。给幼儿布置小任务：今天我来播新闻。回家准备几段新闻，让孩子轮流学当播音员。

每个班级都有小小值日生，他们每天为大家服务，在每天的值日生工作中逐渐建立起的任务意识。

重视幼儿情商的发展在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。兴趣是最好的老师，这是爱因斯坦的一句名言，激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。因此在幼儿的一日生活中，我们更加关注的是幼儿的学习兴趣与学习能力。如我们利用幼儿的游戏活动，提供一定的材料、创设情景，提高幼儿解决问题的能力。在区角活动中提供资料库，让幼儿自己查阅，使幼儿具有良好的学习习惯。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加衔接工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。针对幼小衔接工作，开学期初召开专题家长会，以取得家长

小班幼小衔接工作总结与反思篇三

，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

1、学生具有了“任务意识”。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了大量的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也形成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子“主动出击”，结识新伙伴，并且能够与同

伴和睦共处。

4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如；邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每天通过家长签字检查练习情况。

6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的能力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生形成了一定的自理能力。第二个精神，假期应该继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

1、个别学生良好习惯未形成，教师要做好个案跟踪，因材施教。

2、个别家长的教子观念要进一步改变，要与家长加强沟通，说明教育是学校、社会、家庭共同的任务。

小班幼小衔接工作总结与反思篇四

学前教育与小学教育在学习与生活制度等都存在着一些差异，前者是以游戏和能力发展为主导形式的教育，后者是以正规课业和静态知识学习为主导形式的教育，这种客观存在已造成幼儿入小学后的不适应，因此，为了处理好幼小衔接的连续性与阶段性问题，我们从幼儿园的实际出发，积极创造条件，通过丰富多彩的教育活动、教育环境的创设、日常生活的管理、家长工作的开展等途径，促进幼儿的身心发展。因此，帮助幼儿走好从幼儿园到小学这个坡度，为孩子顺利进入小学和个体的发展创造了可能性。

良好的学习、生活、卫生习惯从而加强幼儿生活能力的培养。每天早晨要求幼儿做到早睡早起，有规律的生活。我们创设了生活墙：我的好习惯，让孩子逐渐养成晚上早睡觉，按时到园，不迟到。培养幼儿遵守作息制度，有规律的生活，升入小学后就能很快适应小学生活。还创设了我能干的主题墙，内容有穿脱衣服比赛、自己系鞋带等。

在日常生活中鼓励幼儿自己的事情自己做。做力所能及的事能按时行动，久而久之，就能形成良性的动力。幼儿做事很随便没有计划想要做什么就去做，要他们有条不紊地做事很难，于是在各种活动中，运用故事、儿歌、歌曲等方式取得幼儿们的强烈兴趣，从而做到按时完成不拖拉。给幼儿布置小任务：今天我来播新闻。回家准备几段新闻，让孩子轮流学当播音员。

每个班级都有小小值日生，他们每天为大家服务，在每天的值日生工作中逐渐建立起的任务意识。

重视幼儿情商的发展在活动中发现幼儿的兴趣爱好，帮助幼儿分析成败的原因，增强其获得成功的信心。兴趣是最好的老师，这是爱因斯坦的一句名言，激发幼儿的学习兴趣，培养幼儿良好的学习态度。因此在幼儿的`一日生活中，我们更

加关注的是幼儿的学习兴趣与学习能力。如我们利用幼儿的游戏活动，提供一定的材料、创设情景，提高幼儿解决问题的能力。在区角活动中提供资料库，让幼儿自己查阅，使幼儿具有良好的学习习惯。

幼儿园、学校的教育没有家庭教育和社会的相互配合，教育就不成合力，教育就难以真正影响和实施。因此，为增加衔接工作的实效性，做好家长工作是非常重要的。针对幼小衔接工作，开学初召开专题家长会，以取得家长的配合。定期开展家长开放日活动，让其了解幼儿园的幼小衔接教育，了解孩子在园的表现。吸引家长参与并重视幼小衔接工作。要求家长在家庭中做好幼儿入学前的生活、心理、学习物质的准备。

小班幼小衔接工作总结与反思篇五

本学期各项工作即将结束，在学生即将升入二年级之际，校领导和一年级教师坐在一齐，对照本学期初制定的“幼小衔接”的工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

1、学生具有了“任务意识”。

学生学会了记作业，也能够完成家长分配给的一两项家务劳动，如扫地、拿牛奶、分碗筷、倒垃圾等；能够完成老师分配的任务，例如擦黑板、收发作业等。

2、学生建立了时间观念。

做事磨蹭、做作业时间长是很多一年级学生的通病。教师花费了超多的精力，让大部分学生养成了先做完作业再玩的习惯。家长也构成了监督孩子抓紧时间完成任务的意识。

3、学生学会了认识新朋友，与同学和睦相处。

教师教会了孩子“主动出击”，结识新伙伴，并且能够与同伴和睦共处。

4、学生学会了自己解决与伙伴间的冲突。

老师和家长携手，引导孩子学会与同伴交流的技巧。例如；邀请朋友来家里做客，去别的小朋友家玩，给孩子创造更多和不同年龄的孩子接触的机会。当孩子们之间发生冲突时，老师、家长不充当调解员，鼓励他们自己解决。

5、家长和学生都明白了如何认真对待英语的学习。

小学一年级教育大纲中，英语学习反而大于数学。英语是一种完全不同于我们母语环境的语言，老师、家长给孩子创造了更多的机会，让孩子多接触英语环境，让孩子感觉英语是好学的。比如，每一天让家长监督孩子听录音、练口语15分钟，教师每一天透过家长签字检查练习状况。

6、学校引导家长认识孩子的进步和发展方向。

开学末召开一年级家长会，传达了两个精神。第一个精神，让家长明白本学期孩子取得的进步。学生口头作文的潜力提高了，竞争意识加强了，学业水平提高了，视野开阔了。学生构成了必须的自理潜力。第二个精神，假期就应继续努力，巩固教育成果，让孩子顺利过渡到二年级。比如有意注意的水平的高低决定学生成绩的好坏，因而家长根据本学期孩子的特点，协助教师提高学生的注意力；同时，家长要及时、准确地把握学生当前的发展状况，使得家庭教育更具针对性。

1、个别学生良好习惯未构成，教师要做好个案跟踪，因材施教。

2、个别家长的教子观念要进一步改变，要与家长加强沟通，说明教育是学校、社会、家庭共同的任务。

本学期，大班的孩子即将升入小学，从幼儿园到小学肯定会经历一个从不适应到适应的过程，因此为了让孩子们更快的适应，本学期我们开展了“小学模拟课堂”教育内容。本学期就要结束，现将幼小衔接工作总结如下：

- 1、调整活动时间，由原来的30分钟/节，延长至35分钟/节，最后一个月延长至40分钟/节。让幼儿在上课时间上有个过渡，避免步入小学以后感觉一节课太长，坐不住现象。通过一学期的练习，大一班80%的幼儿能安静的上课，20%的幼儿上课精力不集中，坐不住，爱做小动作。大二班85%的幼儿基本能集中上课，15%的幼儿做小动作，精力不集中。
- 2、由原来的每天2节教育课，增加至每天3节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。
- 3、每天下午利用离园时间，适当给幼儿布置一点小任务，让幼儿学习整理书包。让幼儿养成任务意识，并培养幼儿的自理能力。
- 4、通过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。
- 5、通过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。
- 6、利用自主管理活动，晨检管理员、午睡监督员、卫生检查员等锻炼幼儿的自主管理能力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作能力和规则意识。
- 7、每天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。
- 8、通过家长会、家长座谈帮助家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。

1、幼儿的习惯较差，注意力不集中，一边做事情一边讲话，纪律意识差。

2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。

3、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。

4、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。

5、40分钟的上课时间，必须在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。

6、不懂得爱护、保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。

7、自理能力差，出现问题没有自主解决问题的能力，而是到老师那告状，请老师帮忙。

8、课间少数幼儿不能选择自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹，没有安全意识。

9、合作能力差，会出现争执。

1、教师在培养幼儿的自主管理时，不能放手交给幼儿，而是教师做主导，幼儿为辅，因此没能很好的锻炼幼儿。

2、幼儿的握笔姿势掌握差，教师只是在做握笔操的时候，随时指导幼儿的姿势，而在幼儿运用笔的时候，往往缺乏指导。部分幼儿在家家长经常让幼儿写字，而不注意握笔姿势，幼儿养成了不良的习惯，很难更改。

3、缺乏纪律的培养，老师往往在幼儿出现问题后，告诉幼儿应怎样做，而没有在之前就强调好纪律，予以适当的奖励或

惩罚。没有养成很好的纪律意识。

4、教师上课缺乏一定的技巧。

5、安全教育质量差，老师一般只告诉幼儿应怎样做，幼儿没有真实的体会，没有很好的安全意识。

6、老师代替幼儿太多，没有给幼儿提供过多的自己处理事情的机会。

1、调整活动时间，由原来的30分钟/节，延长至35分钟/节，最后一个月延长至40分钟/节。让幼儿在上课时间上有个过渡，避免步入小学以后感觉一节课太长，坐不住现象。通过一学期的练习，大一班80%的幼儿能安静的上课，20%的幼儿上课精力不集中，坐不住，爱做小动作。大二班85%的幼儿基本能集中上课，15%的幼儿做小动作，精力不集中。

2、由原来的每天2节教育课，增加至每天3节教育课。每日第三节教育课主要进行幼小衔接的课程。

3、每天下午利用离园时间，适当给幼儿布置一点小任务，让幼儿学习整理书包。让幼儿养成任务意识，并培养幼儿的自理能力。

4、通过五分钟倾听训练，锻炼幼儿的注意力及认真倾听的习惯。

5、通过握笔操培养幼儿正确的握笔姿势，为幼儿步入小学做好准备。

6、利用自主管理活动，晨检管理员、午睡监督员、卫生检查员等锻炼幼儿的自主管理能力，每个岗位每个幼儿轮流一遍，培养了幼儿同伴之间的相互合作能力和规则意识。

7、每天安排一至两次眼保健操，让幼儿学会保护眼睛。

8、通过家长会、家长座谈帮助家长了解幼儿在步入小学前应做哪些准备，并请家长配合幼儿园做好有效衔接工作。

1、幼儿的习惯较差，注意力不集中，一边做事情一边讲话，纪律意识差。

2、部分幼儿的握笔姿势有欠缺，往往刚开始的时候我的很好，慢慢的就变了样，握笔姿势没有养成习惯。

3、安全意识差，大部分幼儿不清楚什么样的事情是有危险的，不懂得保护自己。

4、少数幼儿的任务意识差，教师在每日下午布置任务后，往往完不成，就让家长代替到幼儿园告诉老师，缺乏任务意识。

5、40分钟的上课时间，必须在老师的多次组织下进行，幼儿自己很难控制自己，易分神，爱做小动作。

6、不懂得爱护、保护自己的书本，会自己弄丢或弄坏。

7、自理能力差，出现问题没有自主解决问题的能力，而是到老师那告状，请老师帮忙。

8、课间少数幼儿不能选择自己喜欢的游戏或活动，而是到处打闹，没有安全意识。

9、合作能力差，会出现争执。

1、教师在培养幼儿的自主管理时，不能放手交给幼儿，而是教师做主导，幼儿为辅，因此没能很好的锻炼幼儿。

2、幼儿的握笔姿势掌握差，教师只是在做握笔操的时候，随时指导幼儿的姿势，而在幼儿运用笔的时候，往往缺乏指导。

部分幼儿在家家长经常让幼儿写字，而不注意握笔姿势，幼儿养成了不良的习惯，很难更改。

3、缺乏纪律的培养，老师往往在幼儿出现问题后，告诉幼儿应怎样做，而没有在之前就强调好纪律，予以适当的奖励或惩罚。没有养成很好的纪律意识。4、教师上课缺乏一定的技巧。

5、安全教育质量差，老师一般只告诉幼儿应怎样做，幼儿没有真实的体会，没有很好的安全意识。

6、老师代替幼儿太多，没有给幼儿提供过多的自己处理事情的机会。

进行有目的，有计划的社会性适应与学习适应教育，促进幼儿在入学前具有良好的心理准备，养成良好的学习习惯和掌握使用工具的能力，减缓两学段的坡度，不搞知识的超前而重探索能力的培养，使幼儿园教育与小学教育形成无间隙整体，促进幼儿和谐发展，这是研究幼小衔接的实质所在。广州市白云区梅苑幼儿园举行第一次幼小衔接家长动员会，正式开展16届大一班孩子幼小衔接的培训篇章。

我园请到xxx对家长和孩子进行一次专业、全面幼小衔接培训，下面总结本次活动几个重要点，提供给家长们作为参考。

1、继续提高自理能力。

监督和纠正幼儿正确的穿衣、裤、鞋，能保管自己的学习用品，懂得自我保护。

2、增强文明礼貌。

家长积极与幼儿园老师沟通孩子在日常中应该注意的文明礼仪，并在监督与要求幼儿用日常礼貌用语；学会倾听、不乱插

嘴;养成良好的行为习惯.不乱翻别人的东西;自觉遵守公共秩序。

3、讲究个人卫生。

做到饭前便后洗手;会正确使用手帕;注意个人卫生;保持环境整洁。

4、进一步加强幼儿独立生活能力和劳动习惯的培训。

小学生课间和课余时间由自己支配,生活需要自理,这就要求他们有较强的独立生活能力。所以,家长们要特别注意培养幼儿的时间观念,增强幼儿的独立意识,让幼儿学会自理、自立,逐渐养活成人的直接照顾。

根据教学活动的需要,幼儿园会按小学班级式环境布置,这不仅扩展了幼儿的活动空间,又让幼儿在幼儿园里感受到小学班级式教学环境的体验,促进幼儿身心的发展。

观看小学生升旗仪式,早操活动、课间活动,而且还把他们带进小学生的课堂,参观小学生的学习,课间活动等,从而激发他们上学的欲望。

幼儿由事事依赖父母逐渐过渡到事事独立完成;幼儿所适应的以游戏为主要形式的活动改变为以学习为主要形式的活动。课后还要预习、复习功课或做作业;另外,学习以口头语言为主改为学习以文字或符号写成的教科书。

幼儿入学前应具备的心理准备方面要有强烈的求知需要;能控制冲动,上课不做小动作,坚持完成规定的任务;应具有初步的抽象逻辑思维能力 and 一定的想象力,初步具备热爱集体等道德品质。

著名的教育学家霍华德·加德纳提出的《多元智能理论》中有

指出孩子都有自己特长，有的孩子语言能力很好，有的孩子音感能力很强，有的孩子数理逻辑很有条理，但也有很多地方不足，比如孩子与人相处的不主动、对陌生事物的抗拒等等。孩子的特长要大力去培养与挖掘，让孩子能充分展现出来。在择校的时候，家长应以这一点出发，考虑孩子的本身特长，选择一所适合孩子可以展现出孩子特点的学校。

要想做好幼小衔接工作，家长和幼儿园必须要共同努力互相配合好，让孩子们尽早适应小学学习生活是现在的重中之重。

本学期各项工作即将结束，在孩子们即将完成大班上学期学习任务之际，我们班级全体教师坐在一起，对照本学期初制定的班级工作计划，回首所做过的工作，共同总结经验，反思不足，具体总结如下：

1、本学期，我班结合大班的年龄特点，把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上。在实施计划的过程中，根据班级幼儿的实际发展水平，有目的、有计划地将教育教学活动渗透在幼儿的日常生活、各学科领域、各活动区域以及幼儿家庭教育当中。经过一个学期的努力，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高。

2、在“幼小衔接”的准备工作中，我们重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养，经过一学期的努力，我们认为：班级大部分幼儿能够较认真的完成老师每次交给的任务，在与同伴的合作中能够用较灵活的方式较好的与同伴进行游戏，遇到困难时能够和同伴们共同商讨解决问题的方法，班级幼儿社会交往能力得到了很好的提高。

3、在日常教学中，继续以园本课程为指导开展“主题活动”，本学期我们进行了“花”和“运动”两个主题，教师结合幼儿的已有经验和兴趣设计活动，活动中体现幼儿为主体的原则，做好幼儿的实证收集，及时展示幼儿活动情况，帮助家长了

解主题进展情况，充分体现主题活动的延续和深入。

4、本学期我们根据主题进展情况设计一些与主题有关的区域活动材料，活动区材料根据主题的进展及有计划有目的进行投放，适时地与以调整。本学期应家长的要求在活动区增设的一些棋类游戏也达到了较好的效果。

5、班级环境的布置与主题密切配合，发挥班级幼儿的美术特长，每一次的环境布置都邀请幼儿共同商量、共同完成，在“花花世界”、“我们一起来运动”、“新年到了”的环境布置中充分体现出了班级幼儿集体的智慧。

6、本学期，班级幼儿参与了班级种植园地的建立，我们结合主题在种植园地里面种了许多的花卉，幼儿学习进行观察记录，以此了解植物的生长习性和生长过程。

7、学期初，我们提出将“浸入式英语活动”运用到体能活动中的设想，经过一学期的努力，我们发现，除英语老师独立带班的水平提高很快以外，班级幼儿的英语会话水平也得到了较大程度的提高。

8、本学期，我们着重幼儿健康体质的培养，组织幼儿坚持开展体育锻炼，在本次的小小运动会上，班级幼儿在团体操表演以及各单项比赛中获得了较好成绩。

9、本学期，组织幼儿积极参与了园里组织的各项大型活动，其中“中秋节大带小活动、国庆亲子看花展活动、家长开放日、秋游、迎新年小小运动会等活动都获得家长以及园领导、同事们的好评。

本学期，我们采取家长参与班级管理，工作中多发挥家长委员、家庭联络小组组长的作用，及时让家长们了解班级教育教学情况、幼儿在园情况，具体做法为：

1、鼓励家长配合做好“幼小衔接”的准备工作，通过每周一次的“亲子作业”让家长了解幼小衔接进展情况，及时了解幼儿发展水平。

2、每一次的主题活动家长都能够积极参与，主动通过各种渠道为主题的开展提供各种有价值资料，有了家长的参与，我们本学期的教育活动真正做到了“家园共育”。

3、做好幼儿专访、约访、电访工作，及时与家长进行沟通，向家长汇报幼儿在园情况，了解幼儿在家情况，努力达成教育的一致性。

4、鼓励家长积极参与园里、班级举行的各项亲子活动，其中亲子制作“花的大书”、小小运动会上“亲子跳绳表演”、“参观花卉市场”、“参观迎春花展”等活动，家长们都能够积极参加，家长与教师间建构起了平等、信任、友谊的桥梁。

1、本学期，我们严格按照园里的要求做好了班级各项卫生保健工作，让幼儿生活在一个整洁、舒适的环境中。

2、做好生病幼儿的护理工作，坚决杜绝传染病流行，本学期，班级无一例传染病，班级幼儿的出勤率一直较高。

3、保育教师和班级教师一起共同培养幼儿的自我保护意识，避免了幼儿安全事故的发生。

4、保育教师与班级教师一起，共同培养幼儿良好的生活习惯、卫生习惯，重点引导几个挑食、食欲差的幼儿改变不良的饮食习惯，本学期，我们幼儿的身高、体重增长速度较快。

本学期，班级教师在工作中遵循“一切为了班级”“班级利益高于一切”的原则，针对班级工作中出现的问题及时召开班会，教师间经常沟通、交流，做到了互相学习，及时反思，随时

调整。经过一学期的努力，班级年轻教师的带班能力得到了提高，同时班级工作也得以顺利完成。

本学期，我们虽然取得了一定成绩，但还存在有不少不足：

（1）班级幼儿的观察记录还应该进一步完善，应该尝试做好幼儿的个案追踪、分析。

（2）班级教师在活动区材料制作、整理方面有待提高。幼32家32儿童在来年的工作中，这些都是我们的努力方向，我们将努力向先进班级学习，争取使我们的工作更上一层楼。