

2023年晨读班会总结 管理班级心得体会 (优秀10篇)

总结，是对前一阶段工作的经验、教训的分析研究，借此上升到理论的高度，并从中提炼出有规律性的东西，从而提高认识，以正确的认识来把握客观事物，更好地指导今后的实际工作。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

晨读班会总结篇一

在这春光明媚、播种希望的四月，许校和几位班主任为全体老师做了有关《自我管理与管理》的讲座。谢谢她们给我提供宝贵的班主任工作经验。在这次活动中，我有幸聆听和珍惜这次学习机会，用心听讲，认真记录，许校的精彩话语深深地吸引了我，使我在教育思想上受到了一次深刻的洗礼。因为讲座中既有超前的理论，又有贴近教育生活的实际范例，令我耳目一新。另外，通过这次学习交流，使我能够有机会学习她们先进的班级管理经验。

这次学习对我来说，不仅是业务理论的学习，也是一次思想认识的提升，更是一次心灵的荡涤。使我再一次深刻地认识到班主任工作走专业化道路的必要性，明白班主任工作更需要艺术性和实效性。其中许校的讲座令我收获颇丰，感触良多，深深感到教育工作的不易和责任重大。给我印象最深刻的是在班级管理方面的“三闲”即：闲话、闲事、闲思。

闲话，指没有用的话和有害的话。没有用的话是指人家在那上自习，看书、他在那说笑话，说悬话，说大话。有害的话，是指人家学习，你故意干扰别人，分散人家的注意力，人家进步，你编瞎话，造谣伤害人家，别人团结，他在背地里传闲话，搬弄是非，背后说人家短处，即使无意，也有害。控制闲话，减少闲话，

以至于消灭闲话,真应该从小学生抓起,愿我们的下一代人不要生活在我们这么多的闲话中。

闲事是指无用的事或有害的事。闲思包括两类:一类无用,耽误做实事;一类则有害。

引导学生控制“三闲”,从自身做起,使学生较明确地将无用有害的言行思和有利的言行思区别开来。

最有效的方法,便是尽可能多地做实事。明确做什么事,做几件,用多长时间做一件事情。心情不好时,做喜欢的,难度小的事。实事做多的,形成较牢固持久的兴奋中心了,“三闲”便不容易侵扰了。

自我救治、自己控制、自愿组合,在班级日常的管理和平时自我行为中充分体现,如:尊重学生,并相信他们每个人心灵深处的最最原始而美丽的东西,让学生在每经历一次班级活动的同时就受到一次潜移默化的教育,润物无声的洗礼。而这种影响却使一生一世的。平时用发现的眼睛观察身边周围的人,努力地用感恩的心发现生活中真善美的东西,而不是因一时的冲动,因意气而办错事,干傻事。并努力在观察学习中,使自己成为真善美的化身。当一个人拥有一种愉悦的心情、宽广的胸怀、自我批评的精神,他又怎能不成功!

晨读班会总结篇二

班主任对学生的教育主要是通过班级组织即班级教育系统,组织学生参加社会实践活动是培养学生独立生活能力,当然也通过自己所承担的学科教学对学生实施教育影响。社会实践活动能增强师生和谐的关系,有利于培养团队合作精神。班级教育系统是以班主任为主导,由相互联系着的班级目标、班级教学,级活动、班级文化、班级管理、学生发展评价等子系统有机构成的班级教育系统整体。

读万卷书，不如行万里路。社会实践很重要。组织学生参加社会实践活动是培养学生独立生活能力。社会实践活动能增强师生和谐的关系，有利于培养团结合作精神。无论是开班会，还是进行班级文化建设，我们教师都不应在形式上以“说教”为主，这样会不能触及学生的灵魂，不能解决学生的实际问题，应在组织形式和活动内容上丰富些，寻找一些学生感兴趣或是喜乐见闻的东西。班级活动除了要达到教育与管理的目标外，还要对学生产生深刻的人生影响，让活动成为他改变思想、树立正确的人生观、价值观，受用终生的温暖的回忆，让活动中的每个细节都成为其生活学习的动力，甚至可以通过班级活动影响周围其他的同学或社会环境，产生良好的社会效果，彰显教育的功能与作用。

班主任需要引导每一个人面对“生活世界”体验生活，发展个性，舒展自我，成为真正意义上的人。班级活动承担着联系这两个成长的重要职责。。所以班级活动的设计与组织班级管理是一门科学，也是一门艺术。

晨读班会总结篇三

班级管理是学校管理中的重要组成部分，班级管理中必须培养得力的班干部，以形成班集体的向心力；坚持必要的沟通，以增强班级的凝聚力；消除学生的逆反心理，以提高班级的‘战斗力’；树立良好的班风，让学生感受到集体的亲和力。这四“力”的形成对班级管理工作的意义十分重大而深远。

一、得力班干部的培养——形成向心力

要做好学生各方面工作、单凭班主任孤军奋战是绝对做不好的，必须培养以班干部为中心的学生骨干力量。班干部是班级各项活动的组织者和倡导者，在班级中起到核心骨干的作用。班级的兴衰与他们的工作密不可分，如何调动学生干部的积极性，利用他们的优势、挖掘他们的潜力，是出色管理好班级的重要条件。在这个学期开始，就任命了从初一到现

在一直比较有影响力以及在班级中敢于管理的学生担任不同的职务。尤其是纪律委员和学习委员的任命。对于两位班长，也形成了竞争，所以整个班级无论在纪律和卫生方面都取得很大的成效。同时，对班干部工作中的不足要及时指出，对工作中的困难要适时予以鼓励，对工作中的失误班主任要承担领导责任，对工作的成绩要给予表扬和奖励。

二、必要沟通的坚持——增强凝聚力

沟通是班主任工作中的重要内容。没有沟通就谈不上班主任工作。在沟通中，班主任了解了学生个人的思想、兴趣、爱好，以及取得的成绩和存在的问题，同时学生也会感觉到老师对自己的关注和尊重，感觉到老师知识的丰富，学识的渊博，人格的高大，也感觉到老师的真诚、心地的善良。

这个学期以来，我充分的改正了自己的一些工作方式。分时间找不同层次的学生谈心，做思想工作。对于一些原则性的错误，绝不松手。对于学生无意中造成的错误，尽量以宽容的态度去对待。不在班级上正面批评学生，以表扬和鼓励为主，个别学生进行单独对话。在读报和班会课上多以优美文章来对学生灌输感恩的思想意识。让他们知道读书的辛苦和荣誉是相对而言的。

三、逆反心理的消除——提高战斗力

怎样克服和消除学生的逆反心理，引导和教育好有“逆反”心理的学生？俗话说“解铃还需系铃人”。要解决这一问题关键在于教师必须了解学生的心里状态，掌握学生的思想脉搏，用尊重和理解去打开学生的心扉。

这个学期班上有几位成绩一直落后的学生出现了在网吧上网的事件。在刚刚知道事情时，我单独找他们分析原因，并把网络带来的危害分析给他们听。同时，对一些勇于承认错误，并下决心要改的学生，进行任命委派。让他们担任班干部。

以此让他们感知到老师信任他们会好好改正错误。

对于屡教屡犯的学生，则是和家长进行沟通。并采取硬性措施，让他自我反省，达到深刻认识，理解到学习的重要性，采取班级学生督管，监管的措施。力求让学生去影响学生。现在看来，上网的现象还是大有减少。在班级中讨论游戏的学生也大大的减少。

四、良好班风的树立——提升亲和力

学生要在这个集体里学习、生活、成长，要在学校的各项活动中显示自己的力量和风貌，离不开良好的班风。好的环境能够激励人，可以改造人。因此这个集体需要有一种精神，那就是蓬勃向上的集体主义精神，那就是争先创优，爱班好学的敬业精神。

这个学期，开展了一系列的班级活动。像田径运动会，与兄弟班级的友谊篮球赛，诗歌朗诵，作文竞赛等等。让学生在一系列的活动中，增加了凝聚力和竞争力，增加了自信。同时，全班开始形成了优生之间你追我赶的良性竞争。班级学习氛围高涨，下课之后问问题的学生也逐渐增多。同时坚持练字，坚持每周一歌。选取一些富有青春朝气的歌曲让学生学会，在唱朋友这首歌时，班级中很多学生握着同伴的手，情不自禁的流下了眼泪。由此可见，学生的日常生活中，应该多以情感渗透。

班级管理不是一件容易的事情，需要在不断的管理和摸索中找到最适合自己的班级，自己的学生的方式，才能取得最有效的成果。

晨读班会总结篇四

师爱是一种高尚的情感，在教育中发挥着重要的作用。没有爱就没有教育”，“爱是打开学生心灵的钥匙”，这是每一位班

主任都熟知的道理。“亲其师，信其道”，班主任爱护和关心每位学生，学生就乐于接受他的教育和管理。为了尽快地使自己对新生产生真诚的师爱，我充分利用各种机会与他们接触、交往。课间、饭后找他们聊天、说笑；在他们遇到困难时，想办法帮助解决；在他们出现思想问题时，找他们谈心，耐心细致地说服教育。同时与他们的家长保持联系，取得家长的密切配合。在我们共同努力下，学生对陌生环境的焦虑和不安很快被新奇和欢乐所取代，逐渐的喜欢这个集体并安心开始学习。

班主任还要积极参与学生的各种活动，既做组织者，又做普通一员，让学生感到班主任不但“可敬”而且“可亲”。在运动会上，我和同学们一起写标语、做小旗，为运动员们呐喊助威，虽然嗓子哑了、晒脱皮了，但师生情感加深了，也使他们感受到新集体的温暖，增强了新集体的凝聚力。

俗语说得好：“没有规矩，不能成方圆”，“班风正，学风盛”，班规是对学生不良行为的约束和纠正。利用通常的强制手段迫使学生遵守往往会适得其反，多设奖励机制，减少惩治手段，如班级量化考核中多加分少扣分，能充分调动学生的积极性，学生往往会为了弥补自己的扣分而积极做好自己的本职工作甚至是额外工作。另外，“人无完人”，我们应该允许学生犯错，班规的制定不需面面俱到，但要不影响学生的个性发展，不伤害学生的自尊。学生犯错后不要马上处罚，可先提醒、后警告，或罚以娱乐节目等等。

对于新班级，开始阶段的常规工作抓得好，就能为以后的深入教育打下基础，班级会出现积极向上稳步前进的局面。班集体的凝聚力增强了，同学们的集体荣誉感增强了，班级的综合评比也就会有有很大的进步，每月一次的流动红旗既是见证更是进一步前进的动力。

有着强烈的表现欲望，都希望在参与班级管理时大展身手。如果权力过于集中在几个同学手中，既不利于培养学生的自

尊心和自信心，又不利于营造学生自我教育、自我管理的良好氛围，并且会大大减弱班级自身的教育力和感染力。实行班级工作“分权”，班干部、课代表、小组长、各级各类管理员以及班主任“小密探”都应当各司其职、分工协作、相互制约，力争做到事事有人管、事事有人做能使班级工作更加有序。

当然，选出的这些班级干部毕竟不是完人，对他们不能苛求、指责，特别是在工作出现失误的时候。定期对班干部的工作能力进行培训指导，给他们讲解各部分的工作要点，组织他们学会制定计划及具体措施，定期召开班干部会议，检查落实情况，总结得失，并加以纠正。同时必须严厉批评班干部在班级中的不良行为，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级树立良好班风。

一个人能否成功有三条：自信、专注、条件。自信，是做好任何工作的前提，它建筑在对自己能力的清醒估计上，并能认清自己潜在的能力，相信今天办不到的事，经过努力明天一定能办到。由此可见，自信是成功的起点。要使学生在学习、生活中能认真做好每一件事情，培养树立他们相应的自信心是必不可少的。特别是开学初，很多学生会因为跟不上进度，出现“消化不良”或“欠债”的现象，严重的还会产生厌学心理，导致恶性循环。我主张学生在自我暗示中培养自信，自我暗示有一种神奇的威力，它能控制并指导人的行为，使之按预想的目标活动，最终达到目的。例如，当一个人心情沮丧时，反复在心里默念：“我精神抖擞，心情愉快。”很快就能帮助人从不良情绪中摆脱出来。所以，经常让学生在心里郑重其事地默念一些暗示语，比如“我一定能学好英语”，“我的语文成绩越来越好”，考前默念“这次考试一定能考好”等，不仅对学生能力的提高，而且对学生自信心的培养，都会产生意想不到的良好效果。

有了自信，面对繁重的学习任务，就能引导学生采取相应的对策。开学初，我就邀请了几位学习成绩优异的老生来到班

上进行学习经验交流，介绍他们是怎样较快适应大学学习生活的，一方面请他们从整体讲他们的学习经验体会，另一方面讲学好各科的行之有效的学习方法。老生的现身说法，对新生是大有帮助的，使他们建立信心，提高学习兴趣。同时我还经常与任课老师保持联系，请任课老师进行各科学习的具体指导，包括听课习惯、作业要求、学法指导等，引导学生改进学习方法，真正地学会学习。对一些学习较差的同学，加强个别指导，帮助学生分析问题所在，有针对性提出改进措施。

“万事开头难”，班主任工作任重而道远，但一个班级的管理如果有了一个良好的开端，这位班主任在管理这个班级时就已经成功了一半。

晨读班会总结篇五

时光飞逝，转眼又是一年春暖花开，又意味着一年大学生活的结束。在入学以来的十多年里真是回忆满满，收获颇多。就拿这大学生活的`一年里来的晨读来说吧！经历了这么多次的晨读后还真有点韵味可言。

首先，我很感激父母给了我来大学成长的机会，更是很荣幸地加入了读书协会。在加入读书协会以来晨读对我的感触最为深刻，我体会到早晨真可谓是一天最美好的时间段，所谓“一年之季在于春，一日之时在于晨。”真是没错啊！

早晨，最干净的空气，最好的心情和最好的记忆，它们组合成一个彩色花环将我紧紧围绕于晨读的乐趣中。晨读不光使我走出了懒惰，也增长了我的见闻，也增强了我的自信心，也让我的大学生活变得五彩缤纷和更加的充实。

的小区，那儿的晨读有点糟糕，但是在那儿我也学到了人与人之间需要换位思考，并且，我应该好好培养对突发情况的反应和处理能力，对待人应该以真诚的心去打动对方，当别

人不理解时要作好沟通，让对方理解到你想干什么？为什么这样做？这样做的好处？光会这些还不够，还应该怀着一颗感恩之心，一虚心受教之心，一颗热情之心和一颗微笑之心。所谓“微笑是和煦的春风可以吹绿大地，微笑是温暖的阳光可以照亮黑暗，微笑更是一团炽热的火可以融化人心里的冰川”。我深信“有志者事竟成”。

晨读班会总结篇六

为了关心每一个学生的成长，老师始终认为学生是学生，需要引导；学生是孩子，需要关爱；学生是成长中的人，需要宽容。并提出了“全接纳、慢引导”的教育理念。

“全接纳”即接纳每一个孩子，接纳每一个孩子的感受。因为无论学习好坏，那都是她的学生。因为无论贫富贵贱，他的感受都是无罪的。在“全接纳”的基础上，她又采用了“慢引导”，她认为孩子是成长中的人，允许他们犯错，再慢慢地耐心引导，帮助孩子改正错误。

郑老师把教育比作农业，把孩子比作种子，俗话说春种秋收，我们要耐心地等待花开一样，等待孩子的成长。

全接纳，让孩子们积极向上，慢引导，让所有孩子自信阳光。

爱是教育的基础，有爱便有了一切。必须有爱心，一个班级才会让学生感到家庭般的温暖。只有在这个爱的大家庭中，每一个同学才会互相关心、互相帮助、互相照顾。

我认为：教师的爱应洒在学生身上，包括对优等生的培育，对一般生的促进，对特殊生给予的特殊的关怀，对后进生给予的偏爱。

如：我班某同学在我刚接班时，自由散漫，没有礼貌，上课说话捣乱，严重地影响了其他同学的学习。对于这样一个学

生，我一开始狠狠地批评了他一顿，发现孩子依然没有改变，时间久了，发现自己管理方法不对。随后面对这种情况，我没有急于批评，而是与他交谈。在交谈中，我了解到他的爸爸妈妈工作都很忙，无人倾诉，了解到这个情况后我非常同情他，像这样的孩子如果不及时教育，给予特殊的爱，会使他失去学习的信心。为了能使他转变，我经常找他谈心，耐心地引导，用身边的真实事例感化他，慢慢地他开始努力学习了。

倾听是一种尊重，在孩子幼小的心灵中，他们渴望得到尊重。学会倾听孩子的心声，这会让我们的工作更加得心应手。随着课堂主体性、自主性的增强，学生质疑、交流、争论的机会逐渐增多，这一切都需要我们学会倾听，成为孩子们的忠实“听众”。

因此，在课堂上不管是好学生还是差学生；无论是说对了还是说错了；无论是说得清楚明白还是语无伦次，我都要专注耐心倾听，不中断他们的话。只有善于倾听，才能了解学生内心的想法，才能正确地判断出学生对知识的掌握程度对症下药，教学效果才会达到预期的效果。

学生回答不正确、语言表达不清楚的地方只有在你耐心倾听了，才会给予及时指出。倾听是一种等待，在倾听中去交流，去沟通，最终实现教学相长。在生活中依然如此，听听孩子们心里话，互相安慰，互相鼓励，从而拉近和孩子的距离。因此，我们应学会倾听，只有这样，才能让学生心悦诚服，才能让学生感到关爱，才能事半功倍。

通过这次培训，为我今后的班级管理和教学工作指明了方向。要管理好班级，提高管理水平，就要不断地学习并总结经验，努力做得更好！

晨读班会总结篇七

我在xxx市xxx实验学校跟班学习期间，参加了七年级7班的管理工作。在班级管理感受颇多，下面就几个管理亮点谈谈自己的体会：

- 1、抓好班干部。这个班是重点班，学生的自觉性很高，所以通过培养班干部来管理班级显得有可能也有必要。班干部下面还有小组长。层层落实学习任务。
- 2、每周公布学生品行鉴定。这样就可以激励优生，鞭策差生。
- 3、利用每周一早读时间上主题班会课，可以总结上一周的工作，及时发现问题，解决问题，并且及时布置下一周工作。
- 4、每周一节自习课可以让学生及时消化当天的学习内容。
- 5、男女交叉坐可以减少青春期对异性的好奇，增强异性友谊。
- 6、班里优生差生结对子有利于同伴互助，共同提高。
- 7、按照学生个性布置教室，让学生有一种家的感觉，增强团结友谊。
- 8、班级管理要常规化，要养成习惯。
- 9、开展礼仪教育，有助于学生首先从学会做人做起。

晨读班会总结篇八

宽大的镜框架在你的鼻梁上，略微翘起的嘴角，温暖如阳光般的微笑，这就是你留给我的印象。那就让我静静地阅读你的书《命若琴弦》，走进你的世界，去看一看吧。。。。。

开篇的小说《命若琴弦》就让我颇感震惊。你描述了一对瞎子师徒坚持弹琴说唱挣钱。老瞎子的信念“弹断一千根琴弦，就能去抓药治好眼病了。”贯穿全篇。那药方被老瞎子师父塞在他的琴槽中，但当他弹断一千根后去抓药时，别人告诉他那药方只是一张白纸。他这才明白这张白纸是无用的，而琴才是支撑他活到如今七十多岁的信念。或许正因你本身也是残疾的，所以你才能写出与你同病相连的人的故事，又或许这故事本身也涵盖了你对生命的理解。这个短小精悍的故事让我更加想进一步地了解你了。

接着往后翻页，我听见了你如琴弦般苦涩而又清远的吟唱。走进《我的遥远的清平湾》，清平湾是一处苦地，然而你在清平湾留下了自己最美的青春，留下了你对美好人性的赞美和淳朴温情的留恋，也许本来这是一个不错的人生开头，但是你却在人生活到最狂妄的年龄里双腿残疾了。

于是，我随着你伤感、沮丧甚至绝望的身影走进了地坛。走进了地坛，我就走进了你磅礴而豁达、寂寥而丰富的内心。你对母亲的愧疚，你在合欢树所在的过去的旧居里，在地坛公园碾过的车辙印里窥见了母亲寻找你的身影，于是你躲开了，但躲开的是一时的焦灼，遗留的却是永世的忏悔，在往事的纷繁迷茫的记忆中你说：母亲的苦难与伟大在我心中渗透得深彻。是啊，史铁生，你是一部书，在外人看来你用坚强和毅力铸就了辉煌，在我的眼里你的生命和灵魂中永远留下了母亲的肖像，在合欢树的祈愿中我看到了你的渴望，你希望母亲能看到你从思想的救赎中获得的新生，希望这一切结果能给她苦厄的人生带来哪怕是片刻欢欣。

读着你的文字，我一点点地走近你的灵魂，一颗倔强的顽强的柔软的平静的心。史铁生，你的名字就像你的人生，用铁一般的意志走完的人生，在实用主义和功利主义的洪流中，你就像一位精神骑士带走了世界幸存的宁静与安详。

走进史铁生，合上书让我的内心异常平静，让我的内心似乎

更为敞亮了。命若琴弦，或许生命的信念本在自身的真正期望。

晨读班会总结篇九

记得刚参加工作的时候，就学习过魏书生的先进事迹，就知道他有一套科学的民主的管理班级的方法。上学期，学校组织了全体教师观看魏书生的讲座，并为每一位教师订购了两本魏书生的著作，这让我有机会更详细地了解魏书生的教育思想和管理艺术，这些对于当班主任的我受益匪浅。

通过近期是学习、研究魏书生一系列教育经验后，使我明白了：高效率的班级管理，是他教学成功的一个不容忽视的重要因素。魏书生的教学离不开管理，没有他成功的班级管理，就没有他今天的教学奇迹。那么，他是怎样进行管理并以此服务于教学呢？我们又能得到哪些启示呢？我认为有以下几个方面：

关于管理，他一靠民主，二靠科学。他说：“凡是学生能干的，班干部不干；凡是班干部能干的，班长不干；凡是班长能干的，班主任不干。”这样分工到位，责任到人，各司其能，使身兼两个班的班主任魏书生竟发出了轻松无事可做的感慨！这真令人羡慕啊。这是一个人人向往的班主任角色。

魏书生说：“管理不是老师来约束学生，而是学生在学习活动中的自我约束。”他说，作业是学生按自己当天所掌握情况自己留作业，这样充分发挥了学生的自学能力。在学习中学会自我管理，在客观效果上减少了学生对管理的抵触以至对抗的情绪。

班主任不能只做学生活动的监护人与严厉的执法者。作为教师，首先要以身作则，为人师表。

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作

用。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教的道理。要求学生做到的，教师首先要做到，而且要做的更好、更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。尤其是班主任，他与学生接触的时间最长，学生有极具模仿力，他们时时刻刻观察着老师的一举一动，并在某些方面进行模仿，所以，班主任在学生面前必须有模范作用，因为行动是无声的语言。

其次是信任学生，尊重学生。信任是推动学生上进的一种动力。班级里有一些单亲家庭中成长的学生，他们性格孤僻、自卑、不愿与人沟通。作为班主任，要亲近他们，尊重他们，在学习上耐心指导，生活中热心关怀，经常和他们交谈，了解思想状况，同时也打电话和家长沟通。还有些学生学习目的不明确，可能因为贪玩，也可能是家长过分溺爱、教育方式不对等，对于这些学生，班主任就应找他们单独交谈，让他们明确学习目标，增强竞争意识，锻炼克服困难的毅力。

再次班主任要正确评价鼓励学生。只有公正、公平地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发他们奋发向上的愿望。在平时的工作中，要对成绩好的学生不护短，对学习差的学生不歧视。注意发现优等生的不足，防微杜渐；善于发现后进生的闪光点，并使之发扬光大。针对学生的特点与特长，合理分配角色，有人管卫生，有人管纪律……有多少事，就由多少学生来管，各管一项，负责到底。这样人人参与管理，同时也便于人人接受管理。

作为班主任，向魏书生学习的绝不是简单的模仿其工作的方式方法，而是这种方法是建立在对学生的深切了解的基础上。以后，我也要在学习中积累方法，在工作中实践方法，在反思中改进方法，一颗平常心快乐地工作、学习、生活。

晨读班会总结篇十

作为班主任勤是基础，时间的付出是保证。“勤”体现在：勤做学生思想工作、勤观察学生、勤思考管理的得失、勤找

学生“谈话”、勤鼓励学生……总之，要勤到班级中去，到学生中去，只有这样，才能真正了解班级的基本情况，掌握学生思想动态，能及时发现学生存在的问题，对班级工作就会心中有数。

人们常说“严是爱，松是害”，国有国法，家有家规，班也应该有班规，在治理班级过程中，要有严明的班级纪律，让学生知道该干什么和不该干什么。当然还要注意要严而有度，不能挫伤学生的自信心和自尊心。在严格的班级管理中，还要培养一批得力的班干部。让班干部轮流值勤管理纪律卫生。同时让学生们监督班干部。这样管理班级的效率会越来越高。在班级管理中，严字当头，还要注意培养班级凝聚力，以及学生的集体荣誉感。

我认为，班级管理要精细化，这也是是一种意识、一种观念、一种认真、精益求精的态度。作为班主任，我深刻地体会到精细化管理的科学性、重要性，而且工作实践证明，精细化管理不但切实可行，而且行之有效。

对班级管理我强调要“三精三细”：“三精”是精心、精致、精益求精，就是从大处着眼，精明简要，突出重点；“三细”是细致、细心、细雨润物，就是对学生管理从小处着手，关注个体，注重细节，用人性化的关爱感化学生。具体表现在：教师形为的精细化；精心选拔和培养班干部，形成班风建设的骨干力量；班级制度的精细化；精细化的高效课堂等方面。

总之，班主任工作，可说酸甜苦辣样样滋味皆在其中。班主任工作既有规律可循，又没有固定的模式，跟班要勤、治班要严、管班要细等是我对班主任工作的一点心得。