

最新耳朵上的绿星公开课教案(精选8篇)

通过编写教案，教师可以在教学中更加清楚地掌握学生的学习需求和问题。案例分析：结合实际的教学案例，进行反思和总结。

耳朵上的绿星公开课教案篇一

《耳朵上的绿星》选自省编教材中班下册主题五《奇妙的动物》里的一节语言活动。这是一篇充满爱心的童话。这一内容情节有趣，形象鲜明突出，语言诙谐幽默，容易引起幼儿的学习兴趣；其二是现在的孩子由于受生活环境限制，缺乏与周围人相处的经验，普遍存在对周围事物缺乏感情的行为，所以这一内容既符合幼儿年龄特点，又符合孩子的现实需要。

结合幼儿的年龄特点，本次活动我运用了直观法、提问法、角色游戏表演等教学方法。通过利用图片、课件等辅助手段完成本次的活动。

根据幼儿的思维发展水平，这一阶段的幼儿具有明显的具体形象性特点，属于典型的具体形象性思维。从幼儿认识事物的特点和语言本身特点来看，在幼儿园语言教育中贯彻直观性原则非常重要。本此活动我以让幼儿看图片、看课件的形式直接刺激幼儿的视听器官，激发幼儿学习的兴趣。

提问能引导幼儿有目的地、仔细地观察，启发幼儿积极思维。本次活动我采用启发式提问的方法让幼儿将看到的具体形象的图片用语言描述出来，在幼儿相互的讨论、谈话中解决活动的重难点。

角色游戏是幼儿最喜爱的活动，在幼儿身心略感疲惫时，游戏能增强幼儿参与活动的兴趣。幼儿在进行角色表演中能充分地表现自我，大胆说话。发展幼儿的语言表达能力。

- 1、记住故事的主要情节，了解萤火虫会发光的秘密。
- 2、懂得同伴间应该互相关心、互相帮助，做事要替别人着想。

记住故事的主要情节，了解萤火虫会发光的秘密。

懂得同伴间应该互相关心、互相帮助，做事要替别人着想。

故事课件、小松鼠头饰、玫瑰花、小草头饰等。

一、设疑激趣，引出故事。

老师给小朋友请来了一位小客人，你们猜猜看它是谁？（幼儿猜出后，出示小松鼠画面。）

“嗨！大家好，我是小松鼠，今天晚上，森林里要举行一个音乐会，我要到台上表演唱歌，请小朋友快帮我想想，怎样打扮才最漂亮呢？”

引导幼儿自由讨论各种打扮的方法。（引导幼儿从自己的生活经验出发为小松鼠出主意，对积极发言与有创意的孩子进行鼓励与肯定。）

二、结合课件，分段讲述故事，边讲边议，初步理解故事内容。

（一）、讲述故事从开始至……小松鼠没有摘小草

1、观看图片，提出问题、讨论：

小松鼠来到花园里首先遇到了谁？你觉得他想用小草想怎样打扮自己？

2、讲述故事从“开始至……小松鼠没有摘小草，走开了。”
提问

(1)、小松鼠想用小草怎样打扮自己?

(二)、帮助幼儿梳理故事内容，接着继续播放故事至……一定也很美。

1、观看图片、提问讨论

小草没有同意小松鼠的请求，小松鼠又看见了什么？你觉得他想用玫瑰花怎样来打扮自己？（幼儿讲述后播放动画）

2、继续播放故事至……一定也很美。提问：

(2) 红红的玫瑰花真漂亮，你觉得小松鼠会摘吗？为什么？

(3)（出示图片）你觉得玫瑰花会怎么说？

3、在幼儿猜测的基础上继续播放故事至……又走开了。

(1) 小松鼠有没有摘玫瑰花？玫瑰花是怎样说的？

(2)、这时小松鼠又是怎样做的？他的心情是怎样的？

(3)、请幼儿模仿小松鼠和花草之间的对话

4、延伸问题

(1) 小松鼠为什么不摘花草，用小草和玫瑰花来打扮自己？

(2) “小松鼠懂得爱护小草、小花，小朋友喜不喜欢它呢？”

(3) 小松鼠爱护花草，值得我们学习，我们一起给它送颗爱心好吗？

小朋友喜欢小松鼠，许多小动物也非常喜欢它，看，谁又来了

(图片)

(三)、继续播放故事至……悄悄地跟着小松鼠。

1、谁知道萤火虫有什么本领？

2、引导幼儿思考“萤火虫会帮助小松鼠吗？会怎么帮呢？”
(幼儿讲述后，播放故事“这时候至……悄悄地跟着小松鼠。)

提问：萤火虫有没有帮助小松鼠呢？鼓励幼儿对故事的结尾进行大胆地猜测。在幼儿自由讲述的基础上，教师带领幼儿一起观察。

(四)、继续播放故事森林音乐会开始了至……故事结尾。

1、出示图片，讨论故事结尾

幼儿相互讨论交流，发表自己的观点。

2、欣赏故事“森林音乐会开始了至……故事结尾”提问

(1) 小松鼠去参加音乐会了吗？

(2) 当小松鼠轻盈地跳上舞台时，为什么所有的观众都惊呆了？

(3) 小松鼠耳朵上的绿星是从哪儿来的呢？

三、再次观看课件，完整欣赏故事，进一步理解故事内容。

(1) 小松鼠变漂亮了吗？是谁帮助它的？

(2) 同伴间互相帮助真开心呀！如果你是萤火虫你会怎样让小松鼠变得更漂亮呢？（引导幼儿自由讨论与想象）

把萤火虫变成了：项链、手表、蝴蝶结等等

四、结束

请全体幼儿扮演萤火虫参加森林里小动物们的音乐会。

1、在发现区与同伴一起了解萤火虫发光的秘密。

2、请幼儿挑选自己喜爱的角色进行表演。

耳朵上的绿星公开课教案篇二

1、引导幼儿仔细倾听故事并能根据故事中的线索，围绕问题，积极思维，理解小松鼠耳朵上“绿星星”的秘密。

2、帮助幼儿作出正确的道德判断，感悟故事所传达的友爱情感。

帮助幼儿理解小松鼠和萤火虫之间相互关爱，乐为他人着想的善良、美好的心灵。

录音故事，图片及插入教具（小草和玫瑰花）。

创设一个美丽的花园场景，有绿绿的小草，红红的玫瑰花。

角色的头饰。

问题启动——顺向设问——反向设问——假定设问——表演欣赏

问题启动。

（1）在听故事前直接呈现问题，“耳朵上怎么会有绿星星”。

运用故事名称的新奇以引起幼儿探究的心理，使幼儿产生悬

念两个不相干的事物怎会联系在一起？既是启发幼儿积极地仔细地听，也是思维活动的'开始。

(2) 听录音故事的前半段。

从开始……小松鼠什么也没打扮去参加音乐会了。

2、顺问设问。

(1) 故事讲到一半，教师可设问：

“小松鼠什么也没有打扮，会不会漂亮呢？”这个问题主要唤起原有的认识经验，运用已有的认识结构，习惯思维来判断事情的变化发展。这个问题的作用是使故事矛盾突出，便于儿童清晰感知。并为后面出乎意料而又在情理之中的结果而感到满足。

(2) 继续听半段故事。

3、反向设问。

(1) 听完一遍故事后设问“为什么小松鼠什么也没有打扮却变得那么漂亮？”为什么萤火虫要变成“绿星星”。

这些设问主要让幼儿根据故事提供的信息来反思原有的认知经验，用新的认知结构来解决思想上的矛盾冲突，以求得新的认知平衡。

(2) 看图讲故事。

围绕设问，进一步感知故事内容，帮助幼儿理清思路，提高幼儿对语言的理解力。

4、假定设问。

提出假设“如果小松鼠带上小草制成绿绿的草帽，用玫瑰花把嘴唇涂得红红的去表演是不是很美呢？”

这个问题主要是引导儿童充分的讨论，去领悟什么是真正的美，为形成正确的道德评价提供一些认知经验。

5、表演欣赏。

通过故事表演再现故事中美的场景，美的色彩，美的形象，美的语言等，来烘托相互关爱的内在精神美。向儿童传达美的情感。

耳朵上的绿星公开课教案篇三

《耳朵上的绿星》这一内容情节有趣，形象鲜明突出，语言诙谐有趣，容易引起幼儿的学习兴趣，又可以拓展孩子的词汇量；其二是现在的孩子由于受生活环境限制，缺乏与周围人相处的经验，普遍存在对周围事物缺乏感情的行为，所以这一内容既符合幼儿年龄特点，又符合孩子的现实需要。

- 1、能记住故事的主要情节，初步了解萤火虫会发光的秘密。
- 2、懂得同伴间应该互相关心、互相帮助，做事要替别人着想。

故事课件、森林里背景图一幅、萤火虫图片粘纸若干。

活动重点

记住故事的主要情节，理解小松鼠耳朵上“绿星”的秘密。

活动难点

懂得同伴间应该互相关心、互相帮助，做事要替别人着想。

一、情景导入，激发幼儿兴趣师：老师给小朋友请来了一位小客人，你们猜它是谁？

小松鼠：听了下面的故事，你们就知道了！

二、欣赏课件，理解故事内容结合课件，分段讲述故事，边讲边议，初步理解故事内容。

1、讲述第一段故事后提问：

(1) 小松鼠为什么要到花园里去？来到花园里它想怎样打扮自己？小松鼠看到绿绿的小草，它想用小草做什么？（请一幼儿到前面学一学小松鼠美滋滋的样子。）

(2) 小松鼠又看到一朵红红的玫瑰花，它想怎么打扮自己？（请幼儿一起做一做涂红嘴唇的动作。）

(3) 小草、玫瑰花是怎样说的？

(4) 小松鼠为什么不摘花草，用小草和玫瑰花来打扮自己？

(5) 老师发现有的小朋友在户外活动时会采花草？以后还能不能采？为什么？

(6) 那你认为小松鼠会去参加音乐会吗？为什么？（幼儿讨论）

2、讲述第二段故事后提问：

(7) 小松鼠去参加音乐会了吗？

(8) 当小松鼠轻盈地跳上舞台时，为什么所有的观众都惊呆了？为什么？

(9) 小松鼠耳朵上的绿星是从哪儿来的呢？

(10) 萤火虫为什么要帮助小松鼠？（幼儿讨论）

三、拓展

思维，情感教育，分享成果讨论分析，理解小松鼠耳朵上“绿星”的秘密，懂得做事要替别人着想。

教师提出问题，引导幼儿思考：

（1）故事的名字叫什么？小松鼠耳朵上的绿星到底是什么？是谁把它打扮得这么漂亮？

（2）是谁让萤火虫去帮助小松鼠的？小草、玫瑰花和萤火虫为什么都帮助小松鼠？

（3）你觉得这是一只怎样的小松鼠？你喜欢这只善良的小松鼠吗？为什么？

（4）假如小松鼠戴上了小草编的帽子，用玫瑰花涂红嘴唇，你还喜欢它吗？为什么？

师：同伴间互相帮助真开心呀！如果你是萤火虫你会怎样让小松鼠变得更漂亮？

在幼儿的自由讨论与想象中进入本次活动的最后一个环节迁移经验，展示分享活动。

幼儿在优美的背景音乐中，用萤火虫贴纸自主为小松鼠打扮，并说说自己的创意，比如把萤火虫变成了：项链、手表、蝴蝶结等等最后把所有作品展示在森林背景图上，大家一起分享、交流。“你是怎么打扮小松鼠的？”（最后的幼儿亲手打扮环节不仅激发了幼儿的想象兴趣，在游戏中尽情表现自我，幼儿的情绪与学习主动性也又一次达到了高潮）

活动延伸

请幼儿挑选自己喜爱的角色进行表演。

此教案有1个ppt课件和2个flash课件：

ppt课件：

flash课件1：

flash课件2：

耳朵上的绿星公开课教案篇四

1、通过故事，教育幼儿爱护花草树木，萌发幼儿的环保意识，感悟故事中所传达的友爱情感。

2、丰富幼儿的语言，培养幼儿思维能力以及对语言的理解能力。

3、了解故事情节、理解内容。

ppt课件、森林里背景图一幅、松鼠、萤火虫图片粘纸若干。

通过故事，教育幼儿爱护花草树木，萌发幼儿的环保意识，感悟故事中所传达的友爱情感。

了解故事情节、理解内容。

一、开始部分猜谜激趣，引出故事。

猜谜语：小老鼠，真奇怪，降落伞，随身带。（松鼠）

二、基本部分

（一）结合ppt课件，分段讲述故事，边讲边议，初步理解故事内容。

1、讲述故事从“有一天晚上……小松鼠没有摘小草，走开了。”然后提问：

(1)小松鼠来到花园里想怎样打扮自己?

(2)小松鼠想用小草编一顶帽子,它摘小草了吗?小草是怎么说的?

2、帮助幼儿梳理故事内容,接着继续播放故事至“……一定也很美。”提问:

(1)红红的玫瑰花真漂亮,你觉得小松鼠会摘吗?为什么?

(2)猜一猜玫瑰花会怎么说?

3、在幼儿猜测的基础上继续播放故事至“……它回家去了。”

(1)小松鼠为什么不摘花草,用小草和玫瑰花来打扮自己?

(2)小松鼠懂得爱护小草、小花,小朋友喜不喜欢它呢?

师:小松鼠爱护花草,值得我们学习,我们一起给它送颗爱心好吗?(教师带领幼儿一边做动作边利用课件画面展示效果)

4、继续播放故事至“……悄悄地跟着小松鼠。”提问:

(1)这件事被谁看到了?

(2)引导幼儿思考“萤火虫会帮助小松鼠吗”?

5、继续播放故事至……故事结尾。提问:

(1)小松鼠去参加音乐会了吗?

(2)当小松鼠轻盈地跳上舞台时,为什么所有的观众都惊呆了?

(3)小松鼠变漂亮了吗?是谁帮助它的?

(4)为什么萤火虫要帮助它呢?

(二)再次观看ppt课件，完整欣赏故事，进一步理解故事内容。

如果你是萤火虫你会怎样让小松鼠变得更漂亮呢?(引导幼儿自由讨论与想象)

(三)经验拓展活动，进一步发展幼儿的语言表达能力引导幼儿用萤火虫贴纸自由为小松鼠打扮，并说说自己的创意，最后把所有作品展示在森林背景图上，大家一起分享、交流。”
你是怎么打扮小松鼠的?”

(四)活动延伸

1、在发现区与同伴一起了解萤火虫发光的秘密。

2、请幼儿挑选自己喜爱的角色进行表演。

三、结束部分教师小结

有一天晚上，森林里要开音乐会，小松鼠要到台上去演唱。

小松鼠想：上台表演，一定要打扮得很美才行呀，我怎么打扮才好呢?

小松鼠来到了花园里，看到了绿绿的小草。小松鼠想：我用小草编顶帽子，戴在头上一定很美的。

小松鼠刚要去摘小草，小草说：“别摘我，别摘我，我要痛的呀!”

小松鼠没有摘小草，走开了。

小松鼠又看到了一朵红红的玫瑰花，它想：我用玫瑰花的花瓣，把嘴唇涂得红红的，一定也很美。

小松鼠刚要去采玫瑰花，玫瑰花说：“别采我，别采我，我要痛的呀！”

小松鼠没有采玫瑰花，又走开了。它回家去了。

这时候，躲在一片树叶底下的两只萤火虫，看到了这一切。它们说：“绿绿的小草，是我们玩儿的地方；红红的玫瑰花，是我们睡觉的地方。小松鼠不摘草，也不采花，它真好。”

小松鼠回到家，心里很难过，它想：我什么也没打扮，去参加音乐会，一定不会漂亮了。

晚上，月亮出来了。小松鼠去参加音乐会了，它要路过花园。

小松鼠走过小草的身旁，又走过了玫瑰花的身旁。这时候，两只萤火虫轻轻地飞了起来，悄悄地跟着小松鼠。

森林音乐会开始了。第一个上台表演节目的，就是小松鼠。幕布一拉开，台下的所有观众都惊呆了：小松鼠今天晚上真漂亮呀！它的两只尖尖的小耳朵上，有两颗绿色的小星星！啊，小松鼠从来没有这么漂亮过！

小松鼠的歌唱得那么好听，把满天的星星都唱出来了，眨着眼睛静静地听。可是，天上的星星再美，也美不过小松鼠耳朵上的两颗绿色的小星星。

谁也没有看出来，小松鼠耳朵上的绿星，就是两只萤火虫扮的。连小松鼠自己也不知道，这是萤火虫来感谢它了，因为它没有摘小草，也没有采玫瑰花。

耳朵上的绿星公开课教案篇五

- 1、通过故事，教育幼儿爱护花草树木，萌发幼儿的环保意识，感悟故事中所传达的友爱情感。
- 2、丰富幼儿的语言，培养幼儿思维能力以及对语言的理解能力。
- 3、了解故事情节、理解内容。
- 4、乐意观看表演，感受游戏的乐趣。
- 5、欣赏并理解故事，能在集体前复述故事。

多媒体课件、森里背景图一幅、萤火虫图片粘纸若干。

通过故事，教育幼儿爱护花草树木，萌发幼儿的环保意识，感悟故事中所传达的友爱情感。

了解故事情节、理解内容。

一、开始部分设疑激趣，引出故事。

二、基本部分

（一）结合课件，分段讲述故事，边讲边议，初步理解故事内容。

1. 讲述故事从开始至……小松鼠没有摘小草，走开了后提问：

（1）小松鼠来到花园里想怎样打扮自己？

（2）小松鼠想用小草编一顶帽子，它摘小草了吗？小草是怎么说的？

2. 帮助幼儿梳理故事内容，接着继续播放故事至……一定也很美。提问：

(1) 红红的玫瑰花真漂亮，你觉得小松鼠会摘吗？为什么？

(2) 猜一猜玫瑰花会怎么说？

3. 在幼儿猜测的基础上继续播放故事至……又走开了。

(1) 小松鼠为什么不摘花草，用小草和玫瑰花来打扮自己？

(2) “小松鼠懂得爱护小草、小花，小朋友喜不喜欢它呢？”
师：小松鼠爱护花草，值得我们学习，我们一起给它送颗爱心好吗？（教师带领幼儿一边做动作边利用课件画面展示效果）

4、继续播放故事至……悄悄地跟着小松鼠。提问：

(1) 这件事被谁看到了？

(2) 引导幼儿思考“萤火虫会帮助小松鼠吗”？

5、继续播放故事至……故事结尾。提问：

(1) 小松鼠去参加音乐会了吗？

(2) 当小松鼠轻盈地跳上舞台时，为什么所有的观众都惊呆了？

(3) 小松鼠变漂亮了吗？是谁帮助它的？

(4) 为什么萤火虫要帮助他？

(二) 再次观看课件，完整欣赏故事，进一步理解故事内容。

如果你是萤火虫你会怎样让小松鼠变得更漂亮呢？（引导幼儿自由讨论与想象）

（三）经验拓展活动，进一步发展幼儿的语言表达能力引导幼儿用萤火虫贴纸自由为小松鼠打扮，并说说自己的创意，最后把所有作品展示在森林背景图上，大家一起分享、交流。“你是怎么打扮小松鼠的？”

（四）活动延伸

- 1、在发现区与同伴一起了解萤火虫发光的秘密。
- 2、请幼儿挑选自己喜爱的角色进行表演。

三、结束部分教师小结

在完整欣赏故事后，结合幼儿实际生活，充分挖掘故事情感美的部分做的还不够。可以站在每个角色的角度上引导幼儿充分体验思考。如还可以引导幼儿说说：除了喜欢萤火虫，小松鼠，小朋友喜不喜欢小草和小花呢？为什么？从小花小草的角度思考：他们能在别人要伤害自己的时候，知道将自己的感受说出来，通过自己的‘劝告’来避免了一场伤害。这样自然而然地结合孩子的生活经验，会比教育幼儿爱护花草树木来得自然些。

虽然存在着一些不足，但我觉得还是有收获的，我相信只有自己不断的积累，才会在教学当中有所长进，为了这群活泼可爱的孩子，我会更加努力的。

耳朵上的绿星公开课教案篇六

此故事兼有散文的色彩，要细细品味它的诗情画意，通过外化的场景美，色彩美、形象美语言美的‘描写赞颂了人间互相关爱的美好心灵。塑造了外表与内心和谐统一的完美形象。

这一形象无疑是对道德意识还往往处于自我中心的幼儿来讲具有较强的心灵震动，并且对大班幼儿来讲是能够接受和体验的，有利于他们正确的道德态度和良好的道德情感。

本设计主要是设置问题情景，通过一系列问题逐步递进，层层展开，启发幼儿积极思维，帮助幼儿理清思路，理解主题思想，这充分感受故事所描绘的完美形象。同时培养幼儿对语言的理解力。

1、引导幼儿仔细倾听故事并能根据故事中的线索，围绕问题，积极思维，理解小松鼠耳朵上“绿星星”的秘密。

2、帮助幼儿作出正确的道德判断。

3、感悟故事所传达的友爱情感。

4、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。

5、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

帮助幼儿理解小松鼠和萤火虫之间相互关爱，乐为他人着想的善良、美好的心灵。

1、录音故事，图片及插入教具(小草和玫瑰花)。

2、创设一个美丽的花园场景，有绿绿的小草，红红的玫瑰花。

3、角色的头饰。

1、问题启动。

(1)在听故事前直接呈现问题，“耳朵上怎么会有绿星星”。

运用故事名称的新奇以引起幼儿探究的心理，使幼儿产生悬念两个不相干的事物怎会联系在一起?既是启发幼儿积极地仔

细地听，也是思维活动的开始。

(2)听录音故事的前半段。

从开始……小松鼠什么也没打扮去参加音乐会了。

2. 顺问设问。

(1)故事讲到一半，教师可设问：

“小松鼠什么也没有打扮，会不会漂亮呢？”这个问题主要唤起原有的认识经验，运用已有的认识结构，习惯思维来判断事情的变化发展。这个问题的作用是使故事矛盾突出，便于儿童清晰感知。并为后面出乎意料而又在情理之中的结果而感到满足。

(2)继续听后半段故事。

3. 反向设问。

(1)听完一遍故事后设问“为什么小松鼠什么也没有打扮却变得那么漂亮？”为什么萤火虫要变成“绿星星”。

这些设问主要让幼儿根据故事提供的信息来反思原有的认知经验，用新的认知结构来解决思想上的矛盾冲突，以求得新的认知平衡。

(2)看图讲故事。

围绕设问，进一步感知故事内容，帮助幼儿理清思路，提高幼儿对语言的理解力。

4. 假定设问。

提出假设“如果小松鼠带上小草制成绿绿的草帽，用玫瑰花

把嘴唇涂得红红的去表演是不是很美呢？”

这个问题主要是引导儿童充分的讨论，去领悟什么是真正的美，为形成正确的道德评价提供一些认知经验。

5. 表演欣赏。

通过故事表演再现故事中美的场景，美的色彩，美的形象，美的语言等，来烘托相互关爱的内在精神美。向儿童传达美的情感。

《耳朵上的绿星星》讲述了一只小松鼠由于爱护小草和玫瑰花，萤火虫们都来帮助它的童话故事。里面可爱的动物形象、生动的语言、有趣的故事情节便于幼儿理解，并能很好地激发幼儿在集体面前表达自己想法的兴趣。故事中传达的爱护小草、小花的环保行为与同伴之间相互关心的情感，对于我们刚入园不久，进入新环境、新集体的新中班孩子们来说是非常适合和有必要的，它不仅符合幼儿的年龄特点，同时符合孩子的现实需要。

耳朵上的绿星公开课教案篇七

1. 理解故事内容，能大胆说出说自己看到的和想到的。
2. 学说短句：“别摘我，别摘我，我会痛的呀”。
3. 教育幼儿爱护花草树木，培养幼儿初步的环保意识。
4. 引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。
5. 帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。

1. 《耳朵上的绿星》课件。

2. 小松鼠图片一幅、绿星星若干。

3. 小草一颗、玫瑰花一朵(卡纸制作的)

1. 谈话导入，引出故事。

观察图片上有谁？它们之间会发生什么事呢？

2. 中断式讲故事，引导幼儿理解故事内容。

(1)小松鼠会怎样打扮自己呢？猜一猜。

(2)小松鼠看到小草是怎么想的，又是怎么做的？为什么？

(3)小松鼠看到玫瑰花是怎么想的，又是怎么做的？为什么？

(4)小松鼠心里感到怎么样，为什么？它还会不回去参加音乐会呢？

(6)观众为什么惊呆了？这是怎么回事呢？两颗绿星是哪儿来的呢？

3. 完整讲述故事，提升社会经验。

(1)这是一只怎样的小松鼠？(爱护花草树木)如果你是小松鼠你想怎么做？

4. 结束：小松鼠想请你们一起去参加音乐会。

我在教学此课时时，孩子们在欣赏故事这一环节兴趣盎然，但在让孩子们大胆、清楚地表达自己的想法和感受这一环节，孩子们不敢说，不喜欢说。但总的来说，此课时还是上的比较成功的。有句话叫“学习者同时开放多个感知通道，比只开放一个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。”如果下次还让我来上此课，我将创设一个更能使孩子们想说、敢

说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。以及想方设法鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。

耳朵上的绿星公开课教案篇八

1、教育幼儿爱护花草树木，萌发幼儿的环保意识，感悟故事中所传这的友爱情感。

2、丰富幼儿的语言，培养幼儿思维能力以及对语言的理解能力。

3、引导幼儿仔细倾听故事，帮助幼儿理解故事内容。

4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。

5、发展幼儿思维和口语表达能力。

帮助幼儿理解、感悟故事中所传达的友爱情感。

1、制作课件《耳朵上的绿星星》、故事录音带；

2、教具：小草、玫瑰花、萤火虫、星星头饰；小松鼠指偶等；

3、画有小松鼠图像的画纸（与幼儿人数相等）、幼儿画笔若干。

一、提出疑问，导入课题孩子们，你们好！小朋友们好！

（小松鼠）哦，是小松鼠来了，咦，小松鼠你的耳朵上怎么还有星星呀？星星不是在天上吗？这是怎么回事？小松鼠：听了下面的故事，你们就知道了！请听故事《耳朵上的绿星星》！

二、教师有感情的讲述第一遍故事。孩子们，你们说这个故

事名字叫什么？（〈耳朵上的绿星星〉）师：小松鼠，我们的孩子说得对吗？小松鼠：对！师：那么，萤火虫为什么跑到你的耳朵上呢？小松鼠：要回答这个问题，先请你们看看我带来的图片吧！师：哟，小松鼠还给我们带了好看的图片，让我们快来看吧。

三、播放课件，请小朋友欣赏，教师讲述第二遍故事。

1、播放第一部分

a□小松鼠上台表演节目，他想怎样来打扮自己

b□小松鼠打扮了吗？（没有）为什么

c□这件事情让谁看到了？（萤火虫）萤火虫怎么说的？它为什么说小松鼠真好？

2、播放第二部分

a□晚上，小松鼠是怎样参加音乐会的？

小松鼠：我们一中幼儿园的小朋友真棒，都是有爱心的好孩子！

师：哎，小松鼠，我们幼儿园的小朋友不仅是有爱心的好孩子，而且还都是小演员呢！

小松鼠：是吗？那快表演给我看一下好吗？师：孩子们，好吗？（好）

四、表演故事播放故事录音，请幼儿进行表演。

五、结束活动小松鼠，我们表演的好吗？小松鼠：太好了！我真想和你们一起表演节目！

师：好，那我们就带小松鼠起到草地去表演节目吧！

在完整欣赏故事后，结合幼儿实际生活，充分挖掘故事情感美的部分做的还不够。可以站在每个角色的角度上引导幼儿充分体验思考。如还可以引导幼儿说说：除了喜欢萤火虫，小松鼠，小朋友喜不喜欢小草和小花呢？为什么？从小花小草的角度思考：他们能在别人要伤害自己的时候，知道将自己的感受说出来，通过自己的劝告来避免了一场伤害。这样自然而然地结合孩子的生活经验，会比教育幼儿爱护花草树木来得自然些。