

英语组整体教研工作计划(通用9篇)

时间流逝得如此之快，前方等待着我们的的是新的机遇和挑战，是时候开始写计划了。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

英语组整体教研工作计划篇一

1. 全体小学英语教师在认真学习和钻研《基础教育课程改革纲要》及《新课程标准》的同时，认真通读一两本教学研究刊物，从而提高自身理论素养。

2. 组织老师学习《新课标》，时刻牢记小学英语的教学目的，按照“个别化教学要求”，坚持“以人为本”，关心每一位学生，关爱个别化教学群体，耐心对待个别化教育学生，让每一位学生都有不同程度的发展和提高。

1. 构建创新性的、趣味性的、有效的小学英语课堂教学模式，以转变教师教学方式和学生学习方式的为目标，开展多种形式的教学研讨和观摩活动，创建具有本地特色的课堂教学模式。改变英语课程过分重视知识的讲解与传授、而忽视对学生语言运用能力的培养的倾向，强调课程从学生的学习兴趣、生活经验和认知水平出发，倡导体验、实践、参与、合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生的综合语言运用能力，使语言学习的过程成为学生形成积极的情感态度、主动思维 and 大胆实践、提高跨文化意识和形成自主学习能力的过程。

2. 落实课堂教学常规，大力提高小学英语课堂教学效率。本学期将加强常规调研，通过听课，抽查备课笔记，中高年级作业批改等方式，检查常规落实情况，并根据上学期视导情

况，对薄弱点“英语口语教学”进行着重指导训练，常抓此项工作不懈。另外教研组每周固定一日开展教研组工作，教师积极参与教研组的活动，形成良好的研讨氛围，把“每周一次组内集体听课和一次集体备课”作为常规制度，听课后及备课时的研讨要有记录，要确保活动的有效性。教师要经常自我反思，发现问题，总结经验，做到主动发展，促进成长。

3. 大力推进英语课外阅读活动，充分开发校本资源，丰富课程资源，巩固和深化教改成果。各教研组要尽力创设英语学习的环境和氛围，做到激发学生的学习兴趣，丰富词汇，促进学生英语语言运用能力的提高。可以进行“单词直接拼读法”教学的研究，促进学生形成自主学习、记忆单词的能力。教师对教材要宏观理解，微观拓宽，注意教材整合，提前渗透，增加复现，寻找减轻教师和学生负担的途径和方法。鼓励教师合理开发英语校本课程，丰富课堂教学资源。各校要尽力为英语教研组配备必要的工具书和教学资料，开阔教师的眼界，帮助他们提高“把握教材、处理教材”的能力。科学有效的课堂教学是提高教学效益的有力保障，教师要学会反思，要加强对课堂教学动态生成资源问题的研究，提高发现问题和解决问题的能力。

4. 组织好各类研讨活动。开展说课、上课和评课活动，给教师的发展和成长提供竞争的平台，促进教师的英语口语水平及教学能力的提高。争取做到：骨干教师上好“优质课”，青年教师上好“磨课”，个人备好上齐上好“个别化教学研讨课”。

5. 加强英语本站页建设，丰富内容，开发网络资源，以信息化带动教育现代化，为教师学习成长提供新的渠道和资源。开展网上评选优秀论文与案例活动，形成良好的网络教研氛围。

1. 积极组织 and 开展小学英语的课程培训，改进培训方式，提

高培训工作的针对性和实效性，增加参与式培训的机会，提高教师自主学习的能力；继续组织骨干教师对《课程标准》和教材的专题性研讨，做好面上的引领；引导和组织教师以“教学中遇到的问题”为课题开展研讨，力求突破教学改革中的重点和难点，在转变观念上有新的突破。

2. 网上开展教学技能培训活动，并征集相关论文与优秀案例上网，共广大教师观摩学习。

3. 本学期将不定期举行青年骨干教师上示范课，优质课，帮助教师把握教材，明确教法，提高课堂的实效性。

1. 在新课程实施过程中，我们将对学校的英语教学工作做出科学合理的评估，建立促进课程不断发展的评价体系。周期性地对学校课程执行情况、课程实施中的问题进行分析评估，调整课程内容、改进教学管理，形成课程不断革新的机制。

2. 不断完善学业评价体系。对考试内容、考试形式等方面进行大胆改革，努力构建促进学校发展、教师成长和学生发展的评价体系。进一步研究科学的评价方式。着眼于充分全面了解学生，帮助学生认识自我，建立自信，关注个别差异，了解学生发展中的需求；应建立以教师自评为主，同时有校长、同行、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多方面获得改进工作的信息，引导教师对自己教学行为的分析与反思，激发在自审、反思基础上的自评，不断提高教学水平。

英语组整体教研工作计划篇二

本学期我校英语教研工作要继续以全面实施素质教育为宗旨，以提高英语教学质量为中心，以课程改革为发展契机，以新课程标准为教研导向，紧紧围绕课程实施中的问题而展开，不断研究、总结、推广教学经验，探索英语教学规律。在课程改革的实践中，激发和培养学生学习英语的兴趣，不断提升英语教师的教学水平，从而全面提高我校英语教学的质量，

为学生的终身学习和发展打下良好的基础。

二、工作目标：

1. 搞好英语教学研究，组织好教师认真做好课堂教学模式和集体备课的研究工作。
2. 深入学习《英语课程标准》，认真进行教材分析、教学模式探讨及教法、学法的研究工作。
3. 加强信息技术与英语学科教学的整合，努力以教学的信息化带动英语教学的现代化，充分发挥整合的优势，大力优化教学过程。
4. 追求课堂实效，为学生的继续学习和终身发展打下良好的基础。

三、工作重点及具体措施：

(一)、加强英语教师队伍建设，提高全体英语教师业务水平，要求教师做到四多三研二写一学。

1. 四多即多听课文录音或配套的英语光盘、多看教学参考书、多向有经验的英语名教师请教、多写教学摘记。
2. 三研即研究教材、研究教法、研究学生。

研究教材就要通览全册教材，对各单元、各课的课时分配做到心中有数，同时根据本单元本课所要求的教学内容和学生的学习特点，研究教学方法。

3. 二写即写经验总结、写教学反思。

要求教师随时对自己的教学效果写反思，教学完几个单元后，要求教师有意识、有目的地总结自己的心得体会，进行经验

总结。

4. 一学即学习《英语课程标准》

每位英语教师都要树立教育科研意识，从理论上更新自己，积极转变原有观念，接受新理念，就必须认真学习《英语课程标准》，以课改指导思想和基本理念指导教学实践。

(二)、改变教学观念、树立新型的课堂教学观、努力提高学科的整体教学质量。

1. 改变教学观念，以教研促教学，以集体备课促教学，大力推行新的教学思想，有计划地推出一些教学研讨课。

英语组整体教研工作计划篇三

本学期教研组工作坚持以“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻学校教导处和教科室的工作计划，继续完善英语教学常规管理，提高英语教学质量。

1. 加强质量检测和分析，完善后20%的学生学业成绩的监控，努力提高教学质量。特别加强五年级英语学科的教学，争取在市监控中取得好成绩。

2. 强化学生的英语基本学力，关注学生英语口语和书写能力的提升。

3. 深化贯彻《小学英语教学常规》，努力抓好备课，改作，辅导，检测等常规。

4. 积极营造组内教科研氛围，树立在教学中研究、在研究中教学，工作学习化、学习工作化的教科研意识。

5. 教研科研整合，科研促教研，借助科研提升教研的质量和

效率，进一步实现优质教育。

6. 认真开展每周一次的教研活动，持续完善教研组博客，及时鼓励组内各位老师参与各项论文，案例评比活动。

7. 继续发扬先进教研的精神，深化自我提升行动，开展素质年活动，锻造强有力的师资队伍。

1. 明确教学责任。

落实教学责任，各段英语教学管理分工。黄大国老师负责六年级英语，徐燕老师负责五年级英语，黄晓映老师负责三年级英语、宋雅敏四年级英语。各位负责人需仔细把关，积极课堂互听，课后互动研讨。

2. 严抓教学常规

要求每位教师认真按照《实小英语教学常规》操作，包括课堂常规，备课，改作常规，测试常规等。密切关注三年级学生学习习惯养成，四年级学生良好书写习惯的养成。

1) 积极配合教导处进行备课改革，教研组内分级段进行集体备课，认真钻研教材，集体研讨教学活动，研究教学思路。

2) 作业批改注意配合教导处的《教师作业批改记录促进本》，及时记录学生作业书写质量，教师批改记录及辅导跟进等。

3) 要求学生用好家校联系册摘抄英语作业，善用校讯通，及时联系家长，让家长了解当日作业，督促学生学好英语。

3. 保证基本学力

配合教导处做好学生英语学科基本学力的检测。做好英语口语，英语书写、口语比赛准备，争取在比赛中取得好成绩。

4. 加强英语教学质量分析和监控。落实单元测试的奖励、激励工作，英语教师要备好试卷分析课。

1. 自我提升有效化

英语教师关注自身英语语言素质的保持和提高，每月读英语杂志不少于一本，积极进行语音训练模仿，认真按照教导处计划完成学期自我任务。

2. 基本功升级训练

积极参与校三笔字训练和评比，每位英语教师务必要完成自己教学抄写本的书写，每周三上交给黄晓映老师。结合学校网络中心的博客建立培训，创建好自己的教学qq空间。积极参加校园优秀博客评比。

3. 优化英语教师队伍

关注青年教师培养和进步。配合市级中心组活动，为开课教师提供提高和展示的机会，团队打造优质教师。

发挥组内集体力量，深化教学研究和改革。做好温州市先进教研组的引领和示范工作，在原来的基础上再发展，做好校本教研“四化”——秩序正常化、内容充实化、研究专题化、形式有效化。

1. 教研小组活动秩序正常化。

2. 教研内容充实化。响应教导处要求，组织教师调研课、互听课、展示课、汇报课等课堂教研活动。使教研内容真实，充实，扎实。

3. 积极开展课题研究。本学期完成市级课题的结题工作，努力取得优秀成果。

4. 创新校本教研的形式，实现校本教研的有效化。

开展“english forum”英语学习论坛。确立工作学习化，学习工作化的意识，把学习作为一种习惯，构建学习型的组织。在教研活动时间，制定一名教师进行英语学习话题讨论交流。内容可从课外英语读物上面节选。

英语组整体教研工作计划篇四

本学期英语学科教研工作，要以课程改革为中心，围绕课改完善和深化学科教学常规，组织教师参加课改理论学习和培训，组织课改研究课和专题研讨等系列活动，以促进教师转变教学观念，促进教师整体素质和学科教学质量的提高。落实好教研室和学校的有关教育教学计划，在学校教务处的领导下，严格执行学校的各项教育教学制度和要求，认真完成各项任务。

1、组织本组教师认真学习新课标和新课程理念，尝试“先学后教、自主学习”的英语课堂教学模式。

2、抓备课组、教研组的集体备课。选出中心发言人，大家各抒己见，献计献策，以解决教学中的难点。备课组制定集体备课时间。

3、结合学校提出的推门听课要求，备课组长及教研组长要深入课堂，听评课，对本组教师教学有新意的方面进行肯定且推出本组观摩、研究课，以供大家共同研究探讨。

4、对作业、进度要求从备课组为单位，因不同年级要求有所不同，但要求备课组内大体一致，可以有创新。召开备课组长会，共同研究如何搞好备课组及教研组的各项活动。

5、进一步完善英语，最大限度地做到资源共享。

6. 与北京敏特记忆合作教学，提高英语教学成绩。

在教研组提升的同时，和城区相比，最大的一个区别就在于学生英语口语能力，在很大程度上，这与教师的口语能力有关。本学期将特别强调教师在教学的同时应不断学习，提高自身的英语口语水平。

1. 组织英语老师到英语教学先进地区、学校学习取经，提高口语水平和教学能力。加强对学生的口语教学，引进“模仿”教学法。

2. 开展适合学生的课内外趣味活动，提高学生学习英语的兴趣。

(1) 配合学校组织举办一年一度的圣诞party活动。

(2) 继续办好英语校刊，给学生提供英语学习的平台。

3、提高多媒体教学技术，加强天空教室使用率，提高英语课堂教学效率。

英语组老师将一如继往地积极、认真撰写教学论文，案例，同时搞好课题研究，争取在新的学期有更大的成就。

以上只是对英语教研组的一个初步计划，在实践中，按计划执行，同时对不妥之处及时调整，以保证教研活动顺利进行，达到预期目的，使每位教师通过活动均有收获，使教学质量有更进一步的提高，从而进一步提高教研组和学校的品位。请校领导多多指导。

英语组整体教研工作计划篇五

在教师发展处的领导下，英语组将以新课程理念为指导中核心，遵循教育教学规律，进一步改善教研方式，促进英语教

师的专业成长。深入开展以课堂教学改革以及课题研究为主要途径的教育教学改革，进一步加强教学常规建设，切实加强备课组建设，提高集体备课质量和效率。重视对新教师的培养以及整体教师教学素养的提升，进而提高英语组教学的质量和品位，为全体学生的健康发展服务。

1. 英语组全体教师共同深入研究新的课程标准和新教材，科学设计学科过程性研修方案，采取多种方式加深对课程标准和教材的理解，提升教师开发教材及课程资源的能力。计划采用案例式教学研修方式，以案说理，以理导教，促进个体反思水平的提高。

2、加强英语课程体系建设。继续开展英语学科的校本课程体系建设活动, 彰显课程实施的创造性，根据我们外语课程基地的要求，整合课程资源，开发适合本学校的英语校本课程以及继续研习基于教育信息化背景的英语校本课程。

3、加强课堂教学研究。我们倡导教学改革和教学方式、学习方式的多元化，引导老师深刻理解教育教学改革的系统性、复杂性、艰难性和渐进性，准确理解教与学、学与评的关系，反对简单照搬或移植所谓的教学模式。引导教师进一步转变教学观念，提升教学素质与能力，加深专业理解，努力改变单一的、灌输式、机械训练式的教学方式，促进学生学习方式的多元化、自主化和研究性，不断提升学习的能力。

教师的综合素养是教研组有效执行教学过程和确保教学质量的保证，因此，教师素养的提高（学科），教师的专业成长是教研组工作应该关注的重点工作。

1. 全组教师，特别是中青年教师加强教学业务学习；开展读书活动，不断提高思想和教育教学素养。倡导每位教师以有效达成“五个一”（每学年做到：通读一种英语教学专业刊物，研读一本专业理论著作，撰写一篇研究性论文或教学案例分析，开设一节市级或校际研究课，结合所任教年级命制

一份试题)作为提升专业水平的有效途径。

3. 结合学校的校本培训,通过课堂教学观摩,专题研讨等方式提高教师教学业务,促进教师持续发展。继续通过磨课(一课多人上和一课多次上)的形式,帮助和督促青年教师课堂教学能力的提升。鼓励并督促青年教师认真参加校基本功大赛以及市级教学论坛,以沙龙的形式帮助青年教师解决教学中的困惑和问题,加速他们的成长。

4. 利用好手头的好资源-特聘专家。鉴于本组教师多,教科研水平整体而言不高,撰写论文懈怠的现状,我们将更多的在这方面请专家对教师进行培训,要求教师积极撰写论文并请专家针对青年教师的论文进行指导,提出修改意见,采取集中讲座和个别辅导的方式切实做到青年教师有所收获。对于本组内几位新教师,要求师傅务必认真进行手把手的教学指导,徒弟能做到听一课上一课。

5. 积极参加市教研室组织的教研活动,加强与兄弟学校的交流,多学习,多渠道获取信息。多申请承担市教研室各类活动。多申请市级公开课的开设。让本组教师多承担任务,在任务中研究问题,在任务中培养教师。

1. 以备课组为单位研究“追求深层次教学目标,使课堂教学由有效走向优质继续坚持中心发言人制度和集体备课制度,聚集体智慧,精心备课,分工协作,创高效课堂。备课组长组织本组教师认真学习新的大纲、研究教材,使每位教师了解初高中英语的教学内容、教学任务、教学要求。本学期在教学中严格按照时完成每一阶段所要求的标准。要求每位教师了解所教的全部知识内容、重点、难点及处理措施。

2. 打造高效课堂,围绕每周一课的主题式研究结合课题《高中英语阅读教学中思维品质的培养》展开研究以及常规教学中出现的问题进行教学研究。开展多种形式的观课和说课、议课活动。开学第一月依然沿袭常规,学习如何评课以“研

究课”引导日常教学，以多研究“常态课”促进自我反思逐步提升教师观课、议课的水平 and 课堂教学能力进而提升课堂教学效率。

3. 组织高一、高二年级或同一年级课堂教学同题异构研讨活动，引导教师探索学科教学中的研究性学习方式，分享教学实践智慧，共同探讨提高课堂教学效益的途径和方法。开学第一课在宋老师的指导下，用高二另外一个班级结合宋老师的改进意见进行再次开课、议课。计划每次听课两节、每两周进行一次。

4. 把研究学生作为提高课堂效率的重点之一

深入研究学生，以学生学会学习为重点，加强对学生学法的研究与实践，引导学生改善学习方式、促进学习方式多元化为研究重点，促进学生学习方式的转变。利用好学情调研，加强对学生经验、兴趣、困难等了解。

1、认真学习《常州市进一步深化中小学课堂教学改革行动方案》

备课组建设项目。数字化学习推进项目：数字化学习是面向未来，学生必须掌握的学习方式。每位教师要在先进的教育理念指导下，选择适合的教学内容，引导学生运用现代信息技术，基于互联网，开展数字化学习。为更好地推进数字化学习的研究，每年将组织数字化学习课堂教学展评交流，开展教师教育信息化应用能力比赛。今年我们的创新班老师是个很好的契机，理念较新、在石主任带领下，一定要认真研究，作出有质量的研究成果。

教学关键性问题研究项目梳理各学科教学关键性问题，并组织研究团队，对学科教学关键性问题的成因、多元理解、结构再造等进行研究，最终形成成果进行发布，为教师加深课程理解、改进教学实践奠定良好的基础。

学生探究性作业改革项目。

基于证据的教学改进项目。该项目要努力改进教学改革停留在经验层面上的现状，形成基于证据的教学改进态势。重视完善架构“常州市中小学阶段学业质量常规抽测”，并建立“常州市中小学阶段学业质量分析模型”，改变过去以单一的分数评定学生学业水平的做法。同时，利用“常州市教育综合评价云平台”，开展“非学业评价”研究，以此引导各校自主进行基于证据的教学改进，把评价融入教学过程之中。

2、继续开展好省级课题《高中英语阅读教学中思维品质的培养》研究工作，引导课题组开展扎实、真实、朴实的研究。

3、充分发挥外语课程基地对本学科的引领与辐射作用。

4. 充分利用市英语学科中心组成员（我校3个）和参与市里的省级课题研究《多模态语料库辅助的高中英语校本课程开发与应用》（我校2个）成员这一资源，开展针对重难点问题的专项调研的引领，引导教师把新课改理念转化为有效的“问题解决”教学行为。

5. 加强教研组建设。以示范教研组和优秀教研组评比为契机，促进教研组主动发展。

1. 做好“传帮带”的工作。

教学经验丰富、治学严谨的老教师任指导教师，一对一进行指导，为青年教师传授教学经验，发挥老教师的“传、帮、带”作用，形成老帮新的教学氛围，并组织公开课教学、示范课教学等活动，使他们能在较短的时间内，通过基本的教学关，继而为成长为教学骨干打好基础。

指导教师要按照教师发展处的要求，由于几位新教师都只教

两个班的英语多听新教师的课；同时，新教师也要积极主动向指导教师以及其他的老教师学习，老教师的课堂随时向新教师开放。指导教师也要指导新教师上好各种课型的课，以及指导新教师做好课外的辅导工作。

2. 定期举行新教师教学研讨结合师法处的青年教师成长营活动。

每2—3周举行一次新教师教学研讨会，由指导教师和2位新教师一起探讨本阶段教学的得失，讨论备课、上课、作业、反馈等方面的问题，取长补短，相互学习。

3. 开展读书活动

要求青年教师必须认真读一些与专业相关的书籍，订出读书计划，写出读书笔记，逐步完善自己的知识体系，保证在教学中能做到融会贯通。

4. 广泛地开展对外交流

为青年教师外出参加各种教学研讨，听课活动创造条件，支持青年教师参加专业培训与学术研讨活动。

5. 以科研促教学。

希望青年教师在尽快提高教学能力的同时，积极参与科研活动，并逐步确立自己的教科研方向，并在实际的教科研活动中提高教学能力。

6. 督促并帮组青年教师参加市高中英语青年教师基本功评比活动；

2. 落实好教后记撰写以及网上评课活动

1. 高三年级

1) 针对20xx年英语高考题和第一学期期末考试的实际况况，开学初组织全体高三教师着重探讨改革的发展趋向，目前复习工作的现状，明确要求和目标，交流全学年教学计划；全面、科学安排下学期的教学复习进度，统筹好新课与复习、课本知识与补充知识等的时间精力安排，做到科学合理，提高针对性和实效。

3) 在师发处统一安排下，组织好青年教师一模考试

2. 市高中英语青年教师基本功评比活动；

3. 高三英语口语考试工作。

英语组整体教研工作计划篇六

本学期将继续在“课改”新理念和新的《课程标准》的指导下，以中考为导向，以学生发展为本，更新教学观念，提高教学质量，规范教学过程。提炼自身的教学水平，在助学生发展各方面素质的同时，使自身的业务水平得到提高，再上一个新的台阶，力争在中考中取得优异成绩。

本校教学学科共有八个班，有学生350多人，这些学生来基础高低参差不齐，有的基础较牢，成绩较好。当然也有个别学生没有养成良好的学习习惯、行为习惯。这样要因材施教，使他们在各自原有的基础上不断发展进步。从考试情况来看：优等生占20%，学习发展生占35%。总体情况分析：学生两极分化十分严重，优等生比例偏小，学习发展生所占比例太，其中发展生多数对学习热情不高，不求上进。而其中的优等生多对学习热情高，但对问题的分析能力、计算能力、实验操作能力存在严重的不足，尤其是所涉及和知识拓展和知识的综合能力等方面不够好，学生应能力弱。

根据以上情况分析：产生严重两极分化的主要原因是学生在九年级才接触化学，许多学生对此感到无从下手，不会进行

知识的梳理，导致学生掉队，同时学生面临毕业和升学的双重压力等，致使许多学生产生了厌学心理。

本教材体系的第一个特点是分散难点，梯度合理，又突出重点。以学生生活中须臾离不开的水、空气、溶液，以及碳等引入，学习元素和化合物知识，同时有计划地穿插安排部分基本概念，基本理论和定律。这样使教材内容的理论与实际很好地结合，有利于培养学生运用化学基本理论和基本概念解决生活和生产中常见的化学问题的能力，还可以分散学习基本概念和基本理论，以减轻学习时的困难。为了有利于教师安排教学和便于学生学习和掌握，每章教材的篇幅力求短小，重点较突出。

第二个特点，突出了以实验为基础的，以动手操作能力要求，每一块中都有有许多学生实验和实验探究，同时又注意了学生能力的培养。

1、理论知识联系生产实际、自然和社会现象的实际，学生的生活实际，使学生学以致用。激发学生学习化学的兴趣。培养学生的科学态度和科学的学习方法，培养学生的能力和创新精神，使学生初步运用化学知识解释或解决一些简单的化学问题。

2、使学生学习一些化学基本概念和原理，学习常见地元素和化合物的基础知识，掌握化学实验和化学计算基本技能，并了解化学在生产中的实际应用。

3、激发学生学习化学的兴趣，培养学生科学严谨的态度和科学的方法。培养学生动手和创新精神。使学生初步运用化学知识解释或解决简单的化学问题逐步养成自己动手操作和能力。观察问题和分析问题的能力。

4、针对中考的新动向，把握中考的方向，培养学生适应中考及答案的各种技巧。

- 5、重视基础知识和基本技能，注意启发学生的智力，培养学生的能力。
- 6、培养学生的科技意识、资源意识、环保意识等现代意识，对学生进行安全教育和爱国主义教育。
- 2、在平日讲课中学会对比。
- 3、讲究“巧练”。
- 4、在平日要注意化学实验。
- 5、跟踪检查。
- 6、加强课堂教学方式方法管理，把课堂时间还给学生，把学习的主动权还给学生，使课堂教学真正成为教师指导下学生自主学习、自主探究和合作交流的场所。
- 7、争取在中考中取得区第二名的成绩。

英语组整体教研工作计划篇七

本学期我们英语教研组以本校教育教学工作计划为依据，以提高本校英语教研、教学质量为目标，提高教师的学习意识、服务意识、质量意识、合作意识和教科研意识。以校本研究为主要方式，继续落实教学常规、优化教学过程、全面提高英语教师的课堂教学水平及业务能力。开展实效、和谐的教研活动，探究科学有效的课堂教学形式，结合本教研组的实际情况和学生的英语学习状况，改进之前做得不够好的地方，为进一步提高我校的英语教学质量而扎实工作。使我校英语教学教研工作再上一个新的台阶。

（三）继续落实崇真课堂的“预-展-练-评”环节；

（四）围绕三展三评的主题“深度思维，评价驱动”认真准备过程性资料；

（六）继续完善我们教研组的课题研究的相关材料；

（七）与信息技术整合，运用优教信使辅助教学。

（一）搞好各年级、教研组内的学科日常常规小教研工作，上好每一节课，把每节课当成教研课来上，进一步提高教师的教学水平；（以“理论学习、集体备课、主题教研、反思交流”的基本形式开展英语教研。）

（五）以科研带动学科发展。三、四年级的英语教学要多运用英语拼读规则和儿歌教学法，帮助学生有规律地记忆单词，减轻学生学习英语的难度；五年级的教学要帮助学生在情景中进行语言现象的教学，采用重比较、勤归纳、多运用的原则，使学生熟练掌握较复杂的语言现象。同时，高年级也要注重阅读教学，要有计划有步骤地提高学生的英语阅读速度和能力。

（一）加强理论学习，提高教师专业素养。

1. 继续学习《英语课程标准》，以课堂为主要阵地，积极开展教学改革实践，根据小学生的学习特点探讨小学英语教学，并用这些理念来指导平时的课堂教学，努力探索提高课堂教学效率的途径和方法。认真做好理论笔记，对学习心得、体会能及时小结，能联系实际积极撰写教育教学论文和案例，从实践上升到理论。将教学、学习、研究融为一体。

2. 明确小学阶段英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们学习英语的积极态度，建立学习英语的自信心，培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础；使他们初步形成用英语进行简单日常交流的能力，为终身发展服务。

（二）落实常规教学，提高教学效益以落实课标、用好教材为基础，以实施有效课堂教学为重点，让教师立足实践，提出问题、分析问题、不断反思。

1. 有效地组织好教研组常规工作，抓实业务学习、建立“个人初备——集体研究——个性发挥”的集体备课制度、听课等工作，发挥团队协作精神，用集体的智慧来促进自己的教学。在各年级的备课中，做到教学资源共建、共享。在备课时努力做到“五个突出”：突出学习活动的设计、突出学习活动的有效、突出学习的预设、突出练习和作业的设计、突出教学行为的反思，能充分体现教学评的一致性。

2. 规范作业的布置与批改，严格按照我组制定的“英语作业批改要求”。在作业布置中由单一性作业向综合性作业转变。

3. 在整个教学过程中，要求教师树立“全局观”，不是教几年级就只管这个年级，而是要积极参与到新教材的学习与探讨中，做到年级之间知识的整合与链接。

4. 防止分化现象，积极探索转化学困生的策略是我们面临的一大课题。现在我们英语教研组的个别年级、个别班的成绩不是特别理想，分差特别大，部分学生学习时的难度较大。所以我们在教学中应重视这些弱势群体，并采取有效措施，如做好辅差工作等，不让一个学生掉队。坚持以学生为本，尽可能使每个学生在原有基础上获得最大发展。

（三）加强教研组建设，提升教师水平。

1. 教研组长要带领本组教师扎扎实实地进行每日小教研和每周四的主题教研活动，切实提高教研活动的实效性。通过听课、评课，学习、交流等多种活动形式，以促进英语教研组的建设。

2. 注重发挥“帮带”的作用，促进青年教师成长。组织青年

教师学习常规，并加强检查督促，通过说课、听课、评课、集体备课、教材分析等活动，让新教师过好教材关，尽快明确备课、上课的基本规范，适应小学英语的教学要求，不断提高业务素质。

3. 以各项团队活动为平台，增强我们英语教研组的凝聚力、战斗力、研究能力和团队精神。

（四）拓宽发展渠道，促进学科建设。

1. 继续提高对英语学科的重视程度。我们英语教师要正确面对现在的英语教学实际，确保学生有足够的早自习和课外辅导时间。一些家长对英语教学要求还不甚了解，我们要多与家长联系，与家长交流、沟通，发挥家长在学生英语学习中的引导和督促作用。

2. 积极利用网络平台——《优教通》。近年来，网络教研已经走进了我们的教学生活。网络给我们提供了交流的平台，使我们能够共享教学资源，更好适应课改的需要。我们全组教师要立足于网络平台，通过学习、交流、探讨，形成研讨氛围，促进学习、实践、反思相结合。

英语组整体教研工作计划篇八

一、指导思想：

以“六认真”细则为工作准则，结合本校特色，以培养学生的创新意识和实践能力为重点，深化课堂教学改革。对照沧浪区教育局对英语教学的要求，争取本学期内英语学科圆满完成各项布置任务。以建设互帮互助的教研组为基本点，加强备课组建设，教材教法研究，优化教学流程各环节，结合本组区级课题“小学英语课堂教学设计和运用研究”，提高学校英语教学质量。

二、工作目标：

1、加强备课管理

在当今信息社会中，教育教学理论不断推陈出新，如不及时学习就会处于被动的局面，因而我们教研组须加强理论学习的力度，以个人自学和集体交流相结合的形式，组织教师认真学习《新课程标准》、《课堂教学论》、《走进新课程》，等书籍，改变过去以“教师为中心”的传统教学观念，树立“面向全体学生，突出学生主体，促进学生发展”的新的教育理念，要穿新鞋走新路，将新课程标准的精神落实到具体的行动之中，避免教学的滞后性和盲目性。

4、积极参加课题研究

.结合学校课题”小学双语教育有效性研究”课题，鼓励教研组教师人人参与，通过同事间的互相协助和横向支援，以及专家教授的点拨和引领，教会教师理性和科学的思考问题，主动的进行探索研究，提高反思和重建能力。同时，各教师可以根据实际情况，不同角度根据自己的教学经验自拟专题向教研组或教导处申报备案。按照学习、实践、总结、检验的流程进行教学研究。积极鼓励每一位教师撰写教学心得与教学故事，或者经验总结和一些论文，力争在各类论文评选中获奖或在各级各类刊物上刊登、发表。

九月份：

1. 制定教学计划及进度
2. 认真学习”六认真”关于备课的细则.
3. 检查备课.
4. 制定”英语助我行”各项活动方案.

5. 确定行政听课时间表.

6. 配合学校做好 “家长开放日” 活动. 十月份:

1. 认真学习” 六认真” 关于上课的细则.

2. 行政听课.

4. 严抓质量, 准备期中考试试卷.

1. 期中考试及试卷分析.

4. 认真学习” 六认真” 关于作业设计, 批改的细则.

5. 检查作业本.

十二月份:

1. 按计划开展英语诗连颂, 英语小品比赛.

2. 做好” 英语助我行” 各项活动的资料收集.

3. 抽查备课, 作业.

4. 做好提优补差工作, 迎接期末考试.

5. 制定期末考试出卷表.

一月份:

1. 期末考试及分析.

2. 期末工作.

3. 工作总结”

英语组整体教研工作计划篇九

围绕课改完善和深化学科教学常规，严格执行教研室、学校的各项教育、教学制度和要求，加强英语学科与信息技术的整合，聚焦常态课堂，关注教师成长，强调团队合作精神，全面提高英语教学质量，切实抓好校本科研、校本培训，从而促进全体英语教师的业务水平。

1、教学目标：培养兴趣，加强学法指导，抓常态课堂、高效课堂，稳固提高英语教学质量。

2、教研目标：组织进行校内外的教学研究活动，认真撰写论文，组织老师上研究课、示范课，通过研讨、评课等形式，做好课后反思，使本组教师理论与实践水平共同提高。

1. 加强理论学习，不断更新教育教学理念。组织本科组的教师深入学习《义务教育英语课程标准（2011年版）》等相关的教育教学理论知识，以先进的教育理念指导自己的教育教学实践，努力做到关注学生学业成就的同时，还要关注学生情感态度、行为方式的发展，注重培养学生的综合实践能力，全面提高学生的素质。

2. 组织本教研组教师认真参加学校的课题研究，围绕学校大课题，在确定本组子课题的基础上，积极撰写论文。全体英语老师要通过理论学习，不断反思、探索，并联系实际积极撰写外语教育教学论文。

3. 加强集体备课，要做到有计划、有目标、有实效、不走形式，各备课组要做到每周备课一次，围绕相关话题，展开讨论，做到定时定点，并有活动记录。整个备课组要统一教学进度，统一教学重难点，统一作业内容，做到有问题，及时沟通，做好二次备课。力求做到有效备课，以集体的力量和智慧来提高全组教师的业务水平和教育教学能力。

4. 进一步落实与深化教学常规，研究常态课堂，打造高效课堂。向45分钟要效率。
5. 按计划上好研究课，做到个人备课与集体备课相结合，及时组织评议，加强教学方法研究，找出不足，共同学习，共同进步。
6. 组织初三年级备课组的英语教师认真学习xxxx年合肥市中考的相关政策，积极参加省市组织的中考备考会、调研会，及时了解 and 掌握有关考试动态和信息，深入研究近三年安徽省的中考题，加强对中考动向的信息收集和试题研究，结合我校学生的实际，扎扎实实做好第一轮的复习，要在落实基础知识到位的同时，抓好听、说、读、写等综合能力的培养，特别要重视学生阅读能力的训练。科学合理分配三轮的复习时间，按计划，又要随机应变，引导学生扎扎实实地过好每一关，尤其是基础关，做题技巧关。
7. 继续建设和完善本教研组的资源库。加强本组教师的教学案、教学反思、教学课件、试题的收集和整理。通过集体备课，公开课、网上收集优秀教案以及和外校交流等多种方式来丰富我组的资源库。加强团队协作能力，实现资源共享，提高我组教师的教育教学水平。
8. 开展丰富多彩的第二课堂活动。组织三个年级的学生参加快乐英语校本课程，积极参加“英语之星”风采大赛。
9. 抓好教研组建设。教研组要在落实常规方面发挥重要作用，要做好常规落实的检查、督促工作；要定期组织教学研究活动，围绕相应的研究专题，组织相应的公开课、研究课、示范课，通过研讨、观摩、评议等形式，使本教研组全体英语教师共同提高，人人受益。