

2023年为中华之崛起而读书教学设计第二课时(通用5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

为中华之崛起而读书教学设计第二课时篇一

- 1、继续练习读好人物对话，读出带“？”“！”句子的语气、情感。
- 2、学习默读课文，做到不出声，不指读，尝试提出自己不懂的问题。
- 3、讨论并交流“为中华崛起而读书”的意思，受到“为中华崛起而读书”的志向教育。
- 4、会写“龄”“待”“纷”“顾”“振”等5个生字，抄写“为中华崛起而读书”这句名言，练习模仿写句子。

教学过程

一、课前交流，认识周恩来。

- 1、同桌交流，向家长了解到的关于周恩来的信息。
- 2、指名交流，老师适当补充，并提示“向家长了解信息”（板书）是重要的学习方法。

二、学习默读，尝试提出自己读不懂的问题。

- 1、请同学拿出笔，不出声地读课文，在读不懂的地方做上记号。
- 2、尝试自己读懂自己提出的问题或者不懂的内容。
- 3、请求同桌的帮助，尝试读懂自己提出的问题或者不懂的内容。
- 4、向老师提出自己和同桌解决不了的问题。老师整理问题，向全班同学请教。

在这个环节，老师要特别注意发挥同学互助的力量，注意总结解决问题的方法，如词语方面的，提示通过查字典、词典；联系上下文；联系生活实际等，比如“若有所思”，就可综合运用查字典（查“若”的意思）和联系上下文及生活实际来理解。如果是核心的问题，如“为中华崛起而读书”什么意思？则可以在精读课文时组织讨论。

三、精读，探究“为中华崛起而读书”的意思；朗读人物对话，特别是魏校长的话，体会人物的思想情感，受到感染教育。

1、创设情境，在情境中了解“光耀门楣”的意思，探究“为中华崛起而读书”的意思。

（生：为了家父而读书。）

师：又一位同学说——

（生：为了光耀门楣而读书。）

师：什么是“光耀门楣”呀？

引导孩子用自己的话说说“光耀门楣”的意思，老师做必要的讲解，如“光耀门楣”也叫“光宗耀祖”，就是当大官、

赚大钱等等。

老师继续走到某一位同学身边，亲切地问：“小同学，你也来说说。”——

（生：为中华崛起而读书。）

2、讨论交流“为中华崛起而读书”的意思。

师：请问“为中华崛起而读书”是什么意思啊？

学生说，老师做必要的提示，顺势简明扼要地介绍当时的时代背景，讲故事（可以改编陈祉的《为中华之崛起而读书》<http://hsyw/?articleid=348>）

学生朗读“为中华崛起而读书”。

师：好！好！这话讲得好！（并问）老师为什么要这样说？

引导孩子理解“浑身一振”“大声”和“！”的作用，学生练习读好这个句子。继续——

师：你叫什么名字？

（生：周恩来。）

3、同桌练习朗读人物对话。（提醒孩子注意人物对话的提示语）

4、指名同桌展示朗读人物对话。（可以组织评价，评价时，重点要求孩子听出有没有根据提示语的提示来读。如“笑了笑”“环顾四周”“亲切”“浑身一振”等，还有标点符号的提示。）

5、练习，模仿写句子（见《语文天地》），朗读自己的句子。

例句：周恩来为中华崛起而读书。

为 而 。

为 而 ！

四、写字，练习书写“龄”“待”“纷”“顾”“振”等5个生字。

1、出示生字卡片，复习巩固生字词读音。

2、抽出“龄”“顾”“待”“纷”“振”，读一读，记一记。

3、指导书写，这五个字都是左右结构，又有细微差别，如“龄”和“顾”左右一样宽，要引导孩子仔细观察。老师示范，强调“顾”的左边、“振”的右边的写法等。

4、学生练习，注意提醒写字的姿势等。

5、评价，重点在写正确、规范。

五、作业

制作“座右铭”：把“为中华崛起而读书！”（或者自己写一句读书格言）摘抄下来，加上花边等装饰一下，贴在自己的书桌上或者床头（和父母一起或者独立完成）。

为中华之崛起而读书教学设计第二课时篇二

1、有感情地朗读课文，了解周恩来树立“为中华之崛起而读书”这一远大志向的过程，深入地体会周恩来树立志向的情感历程。培养学生的理解、感悟、朗读和收集资料的能力。

2、通过课前收集的资料，加深对课文内容的理解。

3、在小组合作学习中开阔学习思路。

4、感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

两课时

（一）、创设情境。

1、你知道哪些名人名言？

2、教师多媒体出示周总理的名言：为中华之崛起而读书。

3、指名读。

4、大家想知道周总理是在怎样的情况下说出他读书的目的的吗？这节课我们就来学习第25课，为中华之崛起而读书。

5、教师板书课题，学生齐读。

（二）、初读课文，感知大意，理清线索。

1、教师范读课文，学生想从课文中知道了什么？

2、学生自由读课文。

3、汇报：从课文中知道了什么？概括说一说课文写了一件什么事？

4、课文可分为几段？

（三）、学习生字生词，

1、教师板书要求学会的字和要求认识的字。

2、学生自由读生字。

3、指名读生字。

4、学生带着以下要求小组内合作学习生字：

(1)、怎样读准要求学会的字的音？怎样记住要求学会的字的形？通过书中的生词和课外的词理解生字的意思。

(2) 怎样记住要求认识的字的音？

5、汇报小组学习生字的成果，教师相机点拨指导。

汇报要求学会的字。

(1)、租是平舌音，指导学生读准。“惩”是阳平，强调不要读成上声。

(2)、引导学生用比较法记忆：租—祖振—晨嚷—囊

(3)、通过组词练习，引导学生理解“帝国主义、租界地”的意思。

(4)、“凡”的最后一笔是竖弯钩，“嚷”字右边分上、中、下三部分，这两个字教师边强调边范写，帮助学生正确记忆。

汇报要求认识的字。

(1)、指名读。

(2)、开火车读。

(四)、练习朗读课文。

(五)、谈学习本节课的收获。

（一）、谈话激趣。

- 1、出示旧中国东北的“外国租界地”图片。
- 2、指名汇报课前查找的有关“外国租界地”和“帝国主义列强”的资料。
- 3、师：12岁的周恩来看到外国租界地的灯红酒绿、看到中国同胞任洋人欺侮，他是怎样想的、怎样做的呢？下面我们就来深入学习课文。

（二）、学习第一部分，感受少年周恩来关心国家大事。

- 1、自由读第一段，想一想少年时期的周恩来是一个怎样的孩子？
- 2、指名回答上面的问题。引导学生体会：少年时期的周恩来是一个爱问问题、好奇心强、关心国家大事、热爱祖国的孩子。
- 3、分角色朗读第一段。

（1）、周恩来的话应该怎样读？伯父的话应该怎样读？

（2）、指名分角色读，师生评议后再指名读。

（三）、学习第二部分，感受少年周恩来胸怀祖国。

- 1、过渡：租界地对于少年周恩来来说是一个不解的谜团，他一定要弄个明白。
- 3、小组讨论后汇报交流。
- 4、引导学生从描写租界地的街道的句子中体会帝国主义侵略者的为所欲为和中国巡警的奴颜媚骨。引导学生从描写中国

妇女被欺侮的句子中体会中国人任人宰割的悲惨境遇、体会侵略者的猖狂和中国巡警的麻木不仁。

6、结合查找到的资料补充帝国主义列强是怎样侵略中国的。

7、作为中国人看到自己的同胞在自己的土地上受到欺凌是一种什么样的感受。

8、指导朗读：我们应该带着怎样的心情朗读这一段？（沉痛、悲伤）

（四）、学习第三部分，感受少年的周恩来报国之心的坚定。

1、过渡：看到这一切，少年周恩来陷入了深深地沉思之中，12岁的他在想什么呢？

2、指名读，大家思考，周恩来常常在想什么？

3、汇报上面的问题。

4、周恩来在沉思中树立了远大的志向——为中华之崛起而读书。联系上下文想一想“为中华之崛起而读书”是什么意思？小组讨论后汇报交流。

5、周恩来读书的目的与其他同学读书的目的有什么不同，为什么会不同？

6、指导朗读周恩来所说的两句话。让学生说说用怎样的语气来读，为什么从而体会周恩来志向的异常坚定，以后也不会有丝毫动摇。

（五）、拓展总结，升华情感。

1、读最后一段。

2、知道周总理为中华的振兴做了哪些贡献吗？学生结合查找到的有关周总理为中华的振兴所做的贡献的材料汇报交流。

3、学生谈听后的感受。

4、谈一谈自己为什么而读书？

课程资源开发

1、将旧中国东北“外国租界地”图片、中国人民惨遭帝国主义侵略者侵略的图片制成多媒体课件。

2、学生课前收集有关“外国租界地”、中国人民惨遭帝国主义侵略者侵略、周总理为振兴中华所做的贡献的资料及名人名言。

为中华之崛起而读书教学设计第二课时篇三

1、有感情地朗读课文，了解周恩来树立“为中华之崛起而读书”这一远大志向的过程，深入地体会周恩来树立志向的情感历程。培养学生的理解、感悟、朗读和收集资料的能力。

2、通过课前收集的资料，加深对课文内容的理解。

3、在小组合作学习中开阔学习思路。

4、感受少年周恩来的博大胸怀和远大志向，树立为国家繁荣和民族振兴而刻苦学习的远大理想。

【教学时间】

两课时。

【教学流程】

第一课时

一、创设情境

- 1、你知道哪些名人名言？
- 2、教师多媒体出示周总理的名言：

文档为doc格式

为中华之崛起而读书教学设计第二课时篇四

- 1、知识教学：了解运用具体事例表达美好思想感情的写法。掌握“崛、脆、楣、沦、惹、轧、桩、泊”等字。
 - 2、能力训练：初步学会通过具体材料和语言领会文章思想内容，初步学会用普通话正确朗读课文。
 - 3、思想情感教育：感受少年周恩来伟大的救国抱负和崇高的学习目的。
- 1、重点：初步学会通过具体材料和语言领会文章内容。
 - 2、难点：用具体事例来表达中心思想。

幻灯片等。

[教法]

讲授法。

[教学时数]

2课时。

第一课时

- 1、掌握生字。
- 2、熟记注释中几个重要的词语。
- 2、了解课文内容，理清行文脉络。

一、导入新课。

同学们，你们看过电视剧《长征》吗？剧中的周恩来为了革命，历经磨难。他为国为民的做法是久已有之。你们想了解吗？周恩来是我国一位伟大的总理，少年时代的他有怎样的志向呢？我们学习课文之后就能知道这些情形。

（在讨论中自然地引入课题，同时激起学生的学习兴趣）

二、析题。

板书课题。

“为……而……”准确地表达了“目的”与“行动”的关系。

三、检查预习、进行字词教学。

出示幻灯，给加点字注音。

崛起 干脆 门楣

千钟粟 桩 惹 轧

解释几个词语：

光耀门楣 扬长而去 千钟粟 颜如玉

四、默读课文，思考问题：

- 1、写了少年周恩来读书生活的几个片段？
- 2、“一桩桩的事实”指哪些事情？
- 3、按时间顺序，第一个片段应插在什么地方？把它提到开头有什么作用？]

（学生在此过程中可以分组讨论）

五、逐题解答。

1、两个片段：

在奉天东关模范小学的一堂修身课和考上天津南开学校后关于为什么上中学的讨论。

2、“一桩桩的事实”指：（幻灯出示）

伯文告诫、中华不振

列强分割、蚕食中国

日俄战争、中国遭殃

洋人违法、逍遥法外

3、第一个片段应插在“一桩桩的事实”这段之后，提到开头，有突出中心和点题的作用。

（要注重学生的主动性）

六、小结。

七、布置作业。

- 1、生字词语抄写3次。
- 2、完成作业本第一至三题。
- 3、预习下一课时。

第二课时

[教学目标]

- 1、理解课文思想内容。
- 2、学习文章选取典型事例来表现中心思想和通过比较来突出周恩来的伟大抱负的写法。

[教学过程]

一、复习旧课。

- 1、课文写了周恩来读书生活的几个片段？
- 2、“一桩桩的事实”指哪些事情？

二、学习新课。

- 1、“一桩桩的事实”是按照怎样的顺序记叙的？从文中找出相应的词语。

明确：按照时间顺序，也照顾到地点转换，“一出沈阳火车站”、“到沈阳后”、“在沈阳租界”等。

（教师要适当地复习小学学过的内容）

2、“沉重分量”表达了周恩来怎样的感情？

明确：表达了周恩来对“中华不振”的沉重忧虑和对“振兴中华”的高度责任感。

（提示学生联系本文主旨来回答，答案不要求统一）

3、课文记叙周恩来考上南开学校后的一次讨论会片段有何作用？

明确：对于为什么上中学的问题，周恩来同样作了响亮的回答，这一回答进一步证明了他的既定学习目的，不仅是一以贯之的，而且是付诸行动的。

（以学生讨论为主）

（学生口头表达能力训练：设计一次有关学习的讨论）

4、给“人各有志”段分层次。

明确：分三层。

第一层：“人各有志”到“答案”。

第二层：“书中自有”到“伟大的动力。”

第三层：“周恩来根本反对”到最后。

（以小组为单位进行比赛，可以激发学生的思维）

5、学习最后一段。

赞颂他那宽广的心胸，并点出宽广的心胸与伟大的志向、伟大的事业之间的联系。

三、了解课文写法。

选取典型事例来表现中心思想和采用比较手法突出周恩来的伟大抱负。

（设计问题：从文中找出周恩来的读书目的和其它人的读书目的）

（在学生找的过程中引导学生思考，并在适当的时候引出写作手法）

四、课文小结。

五、齐读课文。

六、课后练习辅导。

七、布置作业：完成作业本。

为中华之崛起而读书教学设计第二课时篇五

1、今天我们一起学习一句名言：“为中华之崛起而读书”（板书）齐读，个别读。问为什么这样读？（你们知道这句话是谁说的吗？）

2、交流课前搜集的资料，了解课文的时代背景和周恩来的生平事迹。

1、学生默读课文，边读边圈出不认识的字，并用自己喜欢的方式解决。

2、指名读全文，正音。解决“华、索、模、振”在文章中的正确读音。

3、同桌互读。

自读思考：课文章写了哪几件事。

（文中写了三件事，中间有两次过渡。第一次是过渡句：“一连串的问题使周恩来疑惑不解，好奇心驱使着他，一定要亲自去看个究竟。”这句话承接的上文是周恩来在听到伯父说的话之后经常想问题，说明正是这些问题激起了他的好奇心，他要去租界看个究竟，这也就很自然地交代了周恩来闯入租界这件事情的起因。第二次是过渡段，即课文的第9自然段。“从租界回来以后，同学们常常看到周恩来一个人在沉思，谁也不清楚他究竟在想什么。”紧承上文周恩来在租界里切身体会到“中华不振”的含义。“直到在一次修身课上，听了周恩来的发言才解开了这个谜。”这一句话巧妙地把课文引入了下文对修身课上这件事的叙述。）

指导有感情朗读的方法引导学生体会。如，在读周恩来与伯父的对话时，“为什么？”“那又是为什么呢？”要读出不解和追问的语气，体会周恩来对这些事情的关注；“为什么中国人不能去那儿，而外国人却可以住在那里？这不是中国的土地吗……”要读出疑惑不解的语气，体现出周恩来在疑惑中不断地追问和思考。

2、谈一谈作为中国人看到自己的同胞在自己的土地上受到欺凌是一种什么样的感受。

（结合课前搜集的有关资料，体会当时我国贫穷落后、遭受帝国主义列强侵略的社会现实，更加深刻地理解“中华不振”的具体含义，体会周恩来当时的心理感受。）

1、思考“为中华之崛起而读书”是什么意思？（联系图片过去的中华、现在的中华在你心中的样子。）

2、讨论：是什么使周恩来立下“为中华之崛起而读书”的志

向？

（联系全文体会周恩来从疑惑到静思到立志的心理变化过程。从“同学们常常看到周恩来一个人在沉思，谁也不清楚他究竟在想什么”，“周恩来一直静静地坐在那里，没有抢着发言”，到“周恩来站了起来，清晰而坚定地回答道：‘为中华之崛起而读书！’”学生可以体会到周恩来绝不是出于一时冲动，而是在此之前经过了认真充分的思考才立下了远大志向，他的志向异常坚定，以后也不会有丝毫动摇。）

3、抓住“同学们常常看到周恩来一个人在沉思”一句，结合周恩来看到“中华不振”的现实和他在修身课上铿锵有力的话语等内容，推想一下周恩来一个人在沉思什么，让学生谈一谈或写一写自己感受到的少年周恩来的内心世界。

1、再读课文对比中理解，思考周恩来读书的目的与其他同学读书的目的有什么不同？

（使学生体会到，为明理、为做官、为挣钱、为吃饭而读书，都是为了满足自己的生活需求；而为中华之崛起而读书，则是把个人的学习与民族的振兴联系起来。在这样的对比中，使学生感受到少年周恩来的博大胸怀和远大抱负。）

2、以小组为单位提出组内未解决的问题。教师进行恰当的评价指导。

3、学了这篇课文，谈谈你的感受。

4、诵读课文。

（1）让学生分角色朗读课文。

（2）小组读。

(3) 个别读课文。

1、读一读周总理的格言。

2、阅读《立志争光》