

有趣的熊猫小班艺术 幼儿园小班活动教案有趣的手套含反思(优质7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

有趣的熊猫小班艺术篇一

设计思路

最近几天气温骤降，幼儿陆陆续续开始戴手套了。来园的时候，我们会在一起谈论手套，幼儿很开心，这给了我教育的灵感。我想：手套是幼儿生活中常见的用品，能否利用手套演绎一个有意义的集体活动呢？结合托班时我们曾开展过的“袜子找朋友”活动，幼儿已积累了初步的配对经验，我预设了集体教学活动“有趣的手套”。本次活动凸现一个“趣”字，即各种各样不同手套的“有趣”，让幼儿找找、说说、戴戴手套的“乐趣”，以及在宽松的环境中快乐学习的“兴趣”，从而挑战并丰富幼儿的生活经验，促进幼儿多向思维的发展。

活动目标

- 1、喜欢各种各样的手套，初步感知其明显不同。
- 2、知道手套可以保暖，体验活动的乐趣。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索、发现生活中的多样性及特征。

活动准备

- 1、创设手套商店场景，其中包括各种不同类型的手套（如五指的、并指的、半指的、能翻盖的、有挂绳的，大人戴的手套和幼儿戴的手套等）。
- 2、事先带领幼儿参观过手套商店。

活动过程

一、情境导入，引起兴趣

呈现“手套商店”场景，引起幼儿的活动兴趣。

- 1、这是什么地方？（教师带领幼儿学说“手套商店”。）
- 2、手套商店里有些什么？我们一起进去看看吧！

二、看看说说，感知手套的不同

- 1、参观手套商店，引导幼儿发现手套的不同。

（1）手套商店里有那么多手套，你最喜欢哪一副手套？（鼓励幼儿大胆地表达自己的想法。）

（2）这只手套有什么特别？

（3）这两只手套有什么不一样？（引导幼儿从手套的颜色、大小、花纹、款式进行感知比较。）

- 2、根据幼儿的描述，教师简单小结手套的不同。

三、找找戴戴，体验手套能保暖

- 1、幼儿自由挑选手套，鼓励他们自己学戴手套。

(1) 每个人要选几只手套？为什么要选两只手套？（丰富词汇：一副手套）

(2) 请你去选一副自己最喜欢的手套，戴在手上。！（重点帮助戴“分指手套”的幼儿。）

2、教师巡回指导，引导幼儿说说自己喜欢的手套是什么样的？戴上手套后有什么感觉？

(1) 你的手套是什么样子的？（鼓励同伴之间互相交流。）

(2) 戴上手套后你的小手有什么感觉？（丰富词汇：暖和、温暖、舒服……）

3、教师带领幼儿念儿歌《小手套》，激发幼儿喜欢自己的小手套。一副小手套，真呀真漂亮。带上小手套，真呀真暖和。

4、幼儿为教师挑选手套。

(1) 你们戴上了手套都觉得很暖和，我的手好冷呀。（引发幼儿主动为教师挑选手套的愿望。）

(2) 今天来了许多客人老师，他们也想戴上暖和的手套，请你们挑选一副手套送给他们。

活动延伸

1、让幼儿在角色游戏中“玩”手套商店。

2、在区域活动中开设手套商店，并投放手套纸样，供幼儿玩涂色、配对游戏。

3、在生活区中让幼儿学戴手套，并创设“小阳台”，鼓励幼儿每天将自己带来的一副手套夹在一起摆放。

活动反思

根据小班幼儿的年龄特点，本次活动我注重创设“手套商店”的场景，让幼儿在情境中进行操作，以增加活动的趣味性。活动时幼儿在“手套商店”的情境中始终能积极参与，并乐意仔细观察，大胆地说出自己的想法。我较好地处理了以下几对关系，并提升了现场教学的灵活调控能力：

1、预设问题与生成问题的关系

围绕目标，我预设了“手套商店里有那么多手套，你最喜欢哪一副手套？这只手套有什么特别？”以及“这两只手套有什么不一样？”等比较开放的问题，试图通过这些问题引发幼儿主动地观察与比较。在现场教学中，我能根据幼儿的表达，有意识地引导他们说出每副手套的主要特点，如有两个幼儿选择了两副颜色相同、图案不同的手套（一副图案是米奇、另一副图案是米妮），我马上引导幼儿发现其中的不同，自然地将“男孩女孩”的性别概念整合在其中：又如当一个幼儿选择了一副带挂绳的手套时，我通过追问“这根绳子有什么用呀？”引导幼儿发现有挂绳手套的方便之处，并及时地将幼儿的个别经验提升为共同经验。

2、个别互动与多向互动的关系

活动中，我进一步认识到教师应该及时将个别幼儿的发现“回归”到集体中，让大家分享经验、拓展思维。如当一个幼儿选择了羊毛手套，并表示“自己最喜欢这副手套”时，我马上就请每个幼儿都通过触摸感受羊毛手套厚、软的特点，同时引起同伴间的经验交流。这不仅加强了师幼间的个别互动，也增进了生生间的同伴互动。

3、关注差异和适时指导的关系

现场教学中，我还发现对一些幼儿来说很容易的操作行为对

另一些幼儿来说却很难。这就需要教师关注并把握幼儿发展中的差异，因人而异，及时指导。如活动的第三个环节“找找戴戴，体验手套能保暖”，幼儿在戴手套的过程中，同样是一副五指手套，有的幼儿很快就自己戴好了，有的幼儿努力了半天却还是将两只手指伸进了同一个指洞……这时教师要及时作出反应，通过语言、动作等辅助，让不同能力的幼儿都能及时戴上手套，获得成功快乐的体验。

有趣的熊猫小班艺术篇二

活动目标：

- 1、练习画长线、短线。
- 2、巩固对红、黄、绿三种颜色的认识。
- 3、能大胆作画，体验作画时的快乐。
- 4、尝试大胆添画，能大胆表达自己的想法。
- 5、让幼儿体验自主、独立、创造的能力。

活动准备：

画好点点的操作材料，红、黄、绿水粉颜料，棉签。

活动过程：

一、预热阶段。

玩音乐游戏“找朋友”，激发幼儿的兴趣。

师：小朋友，你们有好朋友吗？我们一起来玩一个找朋友的游戏吧。鼓励幼儿找远一点的朋友。

二、图形刺激。

1、游戏情节引出课题，教师示范为点点找朋友。

师：小点点在想，他也要找一个好朋友，怎么办呢？

2、教师示范帮红点点找一个绿点点作朋友，并让他们拉拉手（画线）。

3、出示几种集中点线交朋友的形式，引导幼儿欣赏。

点点两两相连；一个点同时连接几个点呈放射状；一个一个连起来呈项链状。

三、想象创作。

幼儿创作，教师鼓励幼儿为点点找一个远一点的朋友。

四、作品赏析。

你的点点找了哪些好朋友？

活动反思：

1. 继续给幼儿营造宽松的创作表现的环境。
2. 注意幼儿目标意识和倾听习惯的培养。
3. 注意家园共育，给幼儿有更多的创作机会。

有趣的熊猫小班艺术篇三

活动：吹画□blow painting□

blow painting的作画方式很随意，即是用吸管对着颜料吹出

任何想要的效果活动目的：

体验自由创作的乐趣，培养宝宝情感表达能力，增强宝宝和家长的亲密度和配合度活动准备：

水粉颜料，调色盘，水桶，吸管，水粉画笔，油画棒活动过程：

1. 欢迎宝宝和家长

欢迎各位宝宝和家长来到我们聆听宝贝创意空间的课堂，请家长带着宝宝在小凳子上坐好，我们马上就要开始咯，我是叮当老师，小朋友们你们好，叮当老师这里有很多很多好玩有趣的东西，不信你们来看一看。

2. 展示吹画成品图片

我们来看一看这些画，他们是谁呀？这两张画和我们平时看到的有什么不一样？那我们再来看看下一张，美丽的头发，他们有着五颜六色的头发，小朋友，我们的头发是什么颜色啊？看看他们三个是谁啊？是不是爸爸，妈妈，和宝宝？哦，他们是一家三口。讲解第三幅图。宝宝们，我们看了这么多画你们知道他是怎么画出来的么？看看图片上的小朋友，他拿着一根吸管在对着颜料吹，所以我们称这种作画方式为吹画。

3. 介绍吹画

吹画是作画形式的一种，用嘴代替笔作画，不仅简单易学，而且作画过程非常的有趣，可以根据自己的喜好即兴创作。

4. 示范：

5. 由于要用嘴吹，宝宝可能很难掌握，需要家长的协助，共

同完成，可以宝宝来画图案，家长来吹，也可以家长来画出一家人的身体让宝宝来吹发型，各种创意，没有任何限制。

6. 说了这么多叮当老师看到有的宝宝已经跃跃欲试了，那下面就用老师准备的工具开始创作吧，画的好的才可以得到老师的小印章哦。

7. 强调创作的时候一定要注意卫生和宝宝的安全，宝宝能力有限的家长不要勉强。

8. 完成作品之后互相交流展示。

9. 结束语：通过今天的创作，我们的宝宝又学会了一项新的本领，色彩是孩子表达情感的最好方式，这种作画方式有助于宝宝对绘画有新的认识，我们的绘画不仅仅是传统意义上的画笔作画，他可以有很多的表达方式，回去以后如果有条件可以继续在家里和孩子一起创作。

我们创意空间的旅程到这里就结束了。

有趣的熊猫小班艺术篇四

活动目标：

- 1、根据瓶口特征，尝试用拧、按、扣、塞给瓶子盖上盖子。
- 2、了解瓶盖的作用。

活动准备：

各种不同形状、不同大小的瓶子及瓶盖

活动过程：

1、导入语：小朋友今天老师给小朋友带来一个新朋友厨师小猴，厨师小猴遇到麻烦了，想请我们小朋友来帮助他。厨师小猴做饭的时候不小心把瓶盖混在一起了，让我们帮他找到合适的盖子盖上吧。

2、出示各种不同形状、不同大小的瓶子及瓶盖

师：老师今天给大家带来了一些好玩的东西大家想不想看一下呢？引出瓶子和瓶盖让小朋友认识一下并仔细观察这些瓶子和瓶盖的形状、大小的不同。

3、师：这些瓶子宝宝找不着它的盖子朋友了请小朋友先仔细观察瓶口和瓶盖是什么样的有没有罗纹并比较瓶口的大小帮助他们找到适合他们的盖子。

4、老师动手示范盖盖子的几种方法并让幼儿了解按、扣、拧、塞这4种盖盖子的方法并让幼儿分组动手实验尝试瓶子是用什么方法盖上的，并知道不同瓶子有不同的盖法。

5、让幼儿了解瓶盖的作用。

活动反思：

我们从幼儿的自由探索入手，让孩子在摆弄的过程中感知各种盖子的特点，从而探索打开瓶盖的不同方法。看到瓶罐，孩子们肯定会想办法打开瓶盖，寻找瓶子中的奥秘。所以这节活动的目标应该让孩子们学会打开瓶盖的方法。

通过游戏的形式既调动了孩子们活动欲望，又丰富了幼儿的经验。但是我应该更注重在引导孩子们积极探索打开的方法上，而不要完全将答案告诉孩子，因为这样无法祈祷孩子主动学习。

有趣的熊猫小班艺术篇五

这么多盒子宝宝是怎么排队的？（一个接一个、从大到小）

小结：这么多盒子，它们一个接着一个，圆圆的蛋糕盒子里藏着方方的牛奶盒，牛奶盒里住着宝宝的鞋盒子，鞋盒子里睡着透明的豆腐盒子、豆腐盒子里躺着香香的香水盒子。原来，小盒子可以躲进大盒子里面，妈妈抱着宝宝，一个抱着一个，这么多盒子看起来就像一个盒子。（教师边总结，边示范把盒子一个一个放回去）（这是难点的突破）

三、理理各种各样的盒子

师：“后面有很多盒子，你也找一个盒子妈妈，把所有的盒子宝宝都想办法藏在盒子妈妈里面，行吗”

交代任务：这个筐里的盒子比较多，我请2个小朋友一起藏（尝试2个小朋友合作操作），其余的小朋友每人一个筐，自由探索，教师指导（提醒：要装在一个妈妈的肚子里；让盒子宝宝躺的舒服一点）

四：讲评

师：（展示一份作品）数数盒子妈妈可以装几个盒子宝宝。

幼儿点数后，教师拓展提问：“你也装的和他一样多吗？还能装的更多吗？”（能）

“好，下次我们到区角中再玩，要想办法装的更多。”

现在，我们抱着盒子宝宝回教室去休息吧，和客人老师再见。（离场）

本次活动幼儿很感兴趣，参与的积极性很高，并且对各种盒

子又多了一些认识，知道盒子有不同的材料，不同的款式，不同的打开方法，大多数幼儿都能按盒子的不同特点对盒子进行分类，个别幼儿对分类分辨得还不是太好，需要在以后的生活和学习中多练习对物品的分类。

有趣的熊猫小班艺术篇六

一、设计思路：

天气已渐渐转凉，小朋友穿的衣服明显多了起来。午睡起床后耳朵听到最多的一句话：“老师，我不会穿衣服，请你帮帮我”。于是结合小班幼儿的年龄特点（家里包办多、生活自理能力差、不愿自己动手）等。同时，也为了从小培养幼儿良好的生活自理能力，让幼儿知道的事情自己做，不要爸爸、妈妈帮忙的习惯。我们小班段选择了适合小班幼儿学习的生活活动比赛——穿衣服比赛。让幼儿通过比赛对穿衣服增添信心。

二、活动目标：

- 1、引导幼儿自己的事情自己做，提高幼儿自我服务意识。
- 2、幼儿学会穿衣服的简单生活技能，并能运用于生活中。
- 3、通过比赛鼓励幼儿尝试自己穿衣服，提高幼儿的动手操作能力及小肌肉群的发展。体验成功的快乐，树立自信心。

三、活动时间：1月10日上午

四、活动准备：

- 1、活动前期准备（12月--1月9日）：

各班对每位幼儿进行两次的午睡后起床的观察，并进行记录

是否能独立完成穿衣。（表格附后）

2、参赛对象：各班经过观察确定参赛幼儿，各班进行穿衣服比赛，选出6名幼儿，共24名幼儿参加年级组比赛。

3、统一穿衣服比赛的比赛服装（拉链外套衫）

4、场地准备：四楼多媒体教室，幼儿西面围坐。

5、人员安排：

五、活动流程：

1、主持人介绍本次活动的目的

2、请一位幼儿示范介绍穿衣的方法、步骤和注意事项。

3、主持人介绍本次活动的规则和要求（比赛规则、要求：教师发令后幼儿开始穿园服，一定要在发令后再动手穿衣服比赛才有效，完成后举手表示）

4、欢迎4个班的参赛选手

5、开始比赛，其他幼儿呐喊

6、颁奖：

分别以幼儿的穿衣速度、整洁度为评分标准，分别评出各班一等奖1名（奖品：竹蜻蜓和大红花）、二等奖2名（奖品：气球和大红花）、三等奖3名（奖品：大红花）。

小班段“我会穿衣服”活动前观察记录表

小班段“我会穿衣服”参赛报名报

小班段“我会穿衣服”比赛评分表

小班段“我会穿衣服”比赛结果

“我会穿衣服”简讯

有趣的熊猫小班艺术篇七

一、活动目标：

- 1、让幼儿了解豆芽的.外型特征及生长过程，知道豆芽是蔬菜，有营养。
- 2、学习给两种豆芽进行分类并品尝豆芽，养成爱吃蔬菜的好习惯。

二、活动重难点：

了解豆芽的外型特征及生长过程。

三、活动准备：

- 1、黄豆芽，绿豆芽若干，小脸盆，每人一个，人手一把小铲子，黄豆种，绿豆种若干。
- 2、多媒体课件。
- 3、烧熟的豆芽每人一份。

四、活动过程：

（一）导入激趣：

演示画面“豆芽宝宝在跳舞”，激发幼儿的兴趣。

(二) 了解豆芽的特征。

1、洗豆芽。

请小朋友帮豆芽宝宝洗澡，提醒幼儿一边洗一边仔细观察豆芽宝宝是什么样子的？

提问：“你洗的豆芽宝宝是什么样子的？”幼儿自由讲述，老师出示电脑画面，帮助幼儿了解黄豆芽和绿豆芽的特征。

2、分豆芽。

请幼儿把脸盆里的黄豆芽和绿豆芽分在两个点心盆里，然后送它们回家，边送边说：

“黄（绿）豆芽，我送你回家。”

(三) 了解豆芽的生长过程。

(四) 了解豆芽的作用。

“你们知道豆芽有什么作用？”出示烧好的豆芽，让幼儿看一看，闻一闻，尝一尝，让幼儿知道豆芽是有营养的，要多吃豆芽。

(五) 师幼合作种豆芽。

教师带领幼儿到自然角种豆芽。

教学反思：

教学过程中，幼儿积极配合，认真尝试，在自主练习里获取了经验，又在集体练习里感受到了快乐和喜悦，达到寓教于乐的目的，教学目标也得到了圆满的完成。