

最新七年级数学学期教学计划(实用5篇)

计划是提高工作与学习效率的一个前提。做好一个完整的工作计划,才能使工作与学习更加有效的快速的完成。那关于计划格式是怎样的呢?而个人计划又该怎么写呢?以下是小编收集整理的工作计划书范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

七年级数学学期教学计划篇一

本学年我担任七年级108班数学教学工作。在学生所学知识的掌握程度上,对优生来说,能够透彻理解知识,知识间的内在联系也较为清楚,但对待大多数学困生来说,简单的基础知识还不能有效掌握,成绩较差学生的逻辑推理、逻辑思维能力,计算能力要得到加强,还要提升整体成绩,适时补充课外知识,拓展学生的知识面,抽出一定的时间给强化几何训练,提升学生素质;学生的学习习惯养成还不理想,预习的习惯,进行总结的习惯,自习课专心致至学习的习惯,主动纠正错误的习惯,还需要加强,需要教师的督促才能做好。面向全体学生,整体提高水平,全面培养能力,养成良好的学习习惯。

坚持党的教育方针,以《初中数学新课程标准》为准绳,将新课程改革落到实处。以提高学生的基础知识和基本技能为根本任务,制定切实可行的教学计划,重点培养学生创新思维和应用数学的能力。通过本学期的数学教学,进一步培养学生学习数学的兴趣,激发其求知欲望。完成七年级下册数学教学任务。

知识技能目标:学习有关平行线的知识,掌握平面直角坐标系的画法,学会二元一次方程组、不等式及不等式组的解法,能够绘制简单的统计图表。同时进一步提高学生几何作图能力。过程方法目标:学会观察和分析几何图形,发现图形的

特征和图形之间存在的关联，学会总结规律。初步建立方程思想，学会使用代数式表示数量及数量之间的关系。态度情感目标：认识生活，感知生活，领悟数学是为生活服务。

本学期的教学内容共计六章，第5章：相交线和平行线；第6章：平面直角坐标系；第7章：三角形；第8章：二元一次方程组；第9章：不等式和不等式组；，第10章：数据的收集、整理与描述。教材每章开始时，都设置了章前图与引言语，激发了学生的学习兴趣与求知欲望。在教学中，适当安排如“观察与猜想、试验与探究、阅读与思考、信息技术应用”等以及栏目，让我们给学生适当的思考空间，使学生能更好地自主学习。在教材各块内容间，又穿插安排了综合性、实践性、开放性等等的数学活动，不但扩大了学生知识面，而且增强了学生对数学文化价值的体验与数学的应用意识。习题设计分为；复习巩固、综合运用、拓广探索三类，体现了满足不同层次学生发展的需要。

整个教材体现了如下特点：

1. 现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。
2. 实践性——联系社会实际，贴近生活实际。
3. 探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。
4. 发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。
5. 趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

1、认真研读新课程标准，钻研教材，精选习题，精心备课，做好教案，上好新课。同时仔细批改作业，作好辅导，发现问题及时解决作认真总结成功与失败的经验 and 原因。

2、营造民主、和谐、平等、自主的学习氛围，引导学生进行合作探究、交流和分享发现的快乐。从而体会到学习的乐趣，激发学生的学习热情。

3、精心设计探究主题，引导学生学会发散思维，培养学生创造性思维的能力，实现一题多解、举一反三、触类旁通。

5、积极做好学困生转化工作。对学习过程中有困难的学生，及时给予帮助，帮助他们找到应对措施，帮助他们渡过难关。

六、教学进度

第一周

5.1相交线

第二周

5.2平行线及其判定

第三周

5.3平行线的性质5.4平移

第四周

小结复习与单元测试

第五周

6.1平面直角坐标系

第六周

6.2坐标方法的简单应用

第七周

小结复习与单元测试

第八周

7.1与三角形有关的线段

第九周

7.2与三角形有关的角

第十周

复习及半期考试

第十一周

7.3多边形及其内角和

第十二周

课题学习

镶嵌

第十三周

小结复习与单元测试

第十三周

8.1二元一次方程组

第十四周

8.2二元一次方程组的解法——消元法

第十五周

8.3实际问题与二元一次方程组

第十六周

小结复习与单元测试

第十七周

9.1不等式9.2实际问题与一元一次不等式

第十八周

9.3一元一次不等式组

第十九周

10数据的收集、整理与描述

第二十周

总复习与期末考试

七年级数学学期教学计划篇二

本学期，我担任七年级1班和2班的数学，通过上学期的学习，学生基本上适应了初中数学的学习，学生在数学上的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力、逻辑思维与逻辑推理能力得到了相应的发展，对图形及图形间的关系有了初步认识，但还有一部分同学没有达到应该达到的高度，另外学生自主拓展知识的能力几乎没有，学生不能自行拓展与加深自己的知识面、因此本学期在此方面应当加强！

本学期学习的章节：有《整式的运算》、《平行线与相交线》、《生活中的数据》、《概率》、《三角形》、《变量之间的关系》、《生活中的轴对称》、各章教学内容概述如下：

整个教材体现了如下特点：

1、现代性更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术、

2、实践性联系社会实际，贴近生活实际、

3、探究性创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能、

4、发展性面向全体学生，满足不同学生发展需要、

5、趣味性文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观、

1、让学生学到的知识技能是社会对青少年所需求的；

2、要让学生知道这是自己终身学习和发发展所需要的；

3、教学要贴近生活实际让学生爱数学，自主的学教学；

4、让学生掌握数学基本知识和技能、

7、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念、

13、加强培优补中促差生的个别辅导，因材施教，培养学生的个性特长、特别要多鼓励后进生，提高他们的学习兴趣，培养他们良好的学习习惯：

第一周：第一章（14节）

第二周：第一章节

第三周：第一章（89节、及复习）

第四周：第二章

第五周：第三章

第六周：第四章

第七周：第五章（13节）

第八周：复习

第九周：

第十周：迎接期中考试

第十一周：总结其中考试，第五章（4节）

第十二周：第五章（58节，复习）

第十三周：第六章

第十四周：第七章（5、6节）及总复习

第十五周：总复习

第十六周：

第十七周：

第十八周：迎接期末考试

七年级数学学期教学计划篇三

在教学中努力推进九年义务教育，落实新课改，体现新理念，培养创新精神。以“面向每一个学生，一切为了学生的发展”为知道思想，在教学的同时，渗透情感教育。

- 1、让学生学到的知识技能是社会对青少年所需求的；
- 2、要让学生知道这是自己终身学习和发 展所需要的；
- 3、贴近生活实际让学生爱数学，自主的学教学；
- 4、让学生掌握数学基本知识和技能

本册教材是在新《课标》的指导下，编写的一本全新教材。无论其教学理念，目标要求，教材框架，教材的整合跟以往教材比，都有很大的变化。

本次教材更名为《义务教育课程标准试验教科书·数学·七年级上册》这样更名体现了九年义务教育的一贯制，教学时要注意九年数学教学的连贯性。本册教材共分为六章26节。

第一章一元一次不等式组

- 1.1一元一次不等式组
- 1.2一元一次不等式组的解法
- 1.3一元一次不等式组的应用

第二章二元一次方程组

- 2.3二元一次方程组的应用

第三章平面上的位置关系和度量关系

- 3.1线段、直线、射线
- 3.2角
- 3.3平面直线的位置关系

3.4图形的平移3.5平行线的性质与判定3.6垂线的性质与判定

第四章多项式

4.1多项式4.2多项式的加减

4.3多项式的乘法4.4乘法公式

第五章轴对称图形

5.1轴反射与轴对称图形5.2线段的垂直平分线5.3三角形

5.4三角形的内角和5.5角平分线的性质5.6等腰三角形

5.7等边三角形

第六章数据的分析与比较

6.1加权平均数6.2极差、方差6.3两组数据的比较

每一节配有a□b两组习题，每一章配有a□b□c三组复习题□c组习题一般为探究题。全书配有两个课题学习和两则数学与文化知识。以拓宽学生的知识面。

整个教材体现了如下特点：

1. 现代性——更新知识载体，渗透现代数学思想方法，引入信息技术。
2. 实践性——联系社会实际，贴近生活实际。
3. 探究性——创造条件，为学生提供自主活动、自主探索的机会，获取知识技能。
4. 发展性——面向全体学生，满足不同学生发展需要。

5. 趣味性——文字通俗，形式活泼，图文并茂，趣味直观。

第一章重视一元一次不等式的解法与应用

第二章灵活运用代入法或加减法解简单的二元一次方程组。

会列出二元一次方程组解简单应用题，并能分析结果理解解方程组“消元”的思想，领会“转化”的思想，妥善处理学生“主体”与教师“主导”的关系，突出解二元一次方程组通法的教学，加强学生之间的合作学习，注意教材弹性。

第三章平面上直线的位置关系和度量关系。

了解同一平面上的两条直线的三种关系，初步理解平移的概念，平行与垂直的性质与判定，注重从学生实际出发，注重概念引入多联系实际，尽量利用教具或多媒体设备，保持教材的逻辑体系，注重联系教材的文化背景。

第四章多项式的运算

能进行多项式的加减乘法运算，体会乘法公式在计算中的简便作用。

第五章轴对称图形

性很强的练习，关注学生情感、价值观的培养，关注“局部”与“整体”的教学思维的训练

第六章数据的分析与比较

对加权平均数、极差、方差的概念，注意把握教学的层次让学生自主思考、相互交流，以形成结论。

1、课堂教学从：“复习——引入——讲授——巩固——作业”，转变为：“情境——问题——探究——反思——提

高”，使学生初步体验到数学是一个充满着观察、实验、归纳、类比和猜测的探索过程。

2、数学课堂由单纯传授知识的殿堂转变为学生主动从事数学活动，构建自己有效的数学理解的场所。

3、. 数学教师由单纯的知识传递者转变为学生学习数学的组织者、引导者和合作者。

4、充分利用现代教育技术增加师生互动、形象化表示数学内容、有效处理复杂的数学运算等。

5、给学生提供成果展示机会，培养学生的交流能力及学习数学的自信心。

1、要由“单纯传授知识”转变为“既传授知识，又培养学生数学思维方式和能力”；

2、要由“教师主导，学生被动接受知识”转变到“以学生为主体，教师组织引导”；

3、本册内容较传统，但教学方式不可以传统，不要以教师的讲解代替学生的活动；

4、结合具体的教学内容和学生的实际活动创设问题的情境；

5、应当让学生思考自己作出判断，教师先不要作出相关的提示或暗示；

7、重点应落在掌握有关基础知识和技能；

8、要深入钻研，创造性的设计教学过程。

本学期我继续担任的初一265班的数学教学工作。通过上学期的教学学生的计算能力、阅读理解能力、实践探究能力得到

了发展与培养，对图形及图形间数量关系有初步的认识，逻辑思维与逻辑推理能力得到了发展与培养，学生由形象思维向抽象思维转变，抽象思维得到了较好的发展，但部分学生没有达到应有的水平，学生课外自主拓展知识的能力几乎没有，很少有学生具有课外阅读相关数学书籍的习惯，没有形成对数学学习的浓厚兴趣，不能自行拓展与加深自己的知识面；通过教育与训练培养，绝大部分学生能够认真对待每次作业并及时纠正作业中的错误，课堂上能专心致志的进行学习与思考，学生的学习兴趣得到了激发和进一步的发展，课堂整体表现较为活跃，积极开动脑筋，乐于合作学习和善于分享交流在学习中的发现与体会，喜欢动手实践。上期末数学平均分71.8分，最高分116分，及格（60分以上）41人。本学期将继续促进学生自主学习，让学生亲身参与活动，进行探索与发现，以自身的体验获取知识与技能；努力实现基础性与现代性的统一，提高学生的创新精神和实践能力；体现现代信息社会的发展要求，通过各种教学手段帮助学生理解概念，操作运算，扩展思路。

第一章一元一次不等式组9课时；

第二章二元一次方程组14课时；

第三章平面上的位置关系和度量关系16课时；

第四章多项式12课时；

第五章轴对称图形12课时；

第六章数据的分析与比较10课时。

七年级数学学期教学计划篇四

通过七年级上学期的学习，学生在用字母代替数的数学计算、理解和综合应用等方面都得到了一定的发展，对图形有初步

的感知，对数据统计和统计图形的认识有进一步的提高，通过数与代数，空间与图形和统计与概率的学习，学生正处于形象思维向逻辑抽象思维的转变。

本学期以新课程理念指导教研工作，紧紧围绕课程实施中的基本问题。深入而全面展开教学研究。总结课程实施过程中形成的经验，与教师共同探讨，共同寻找解决问题的方法，提升各自的研究水平和能力。

本期教材任务为完成沪教版七年级下数学教科书教材的数学五章节内容的教学，并进行四次月考（皖智教育卷）。

第六章实数这部分的内容是七一九年级“数与代数”部分的重要内容，是在有理数之后，对数系的又一次扩展，是今后学习函数、方程、不等式等知识的基础。

第七章一元一次不等式与不等式组是在学生掌握了有理数的大小比较、等式及其性质、一元一次方程和不等式组等知识的基础上进行的。不等式的概念和性质、一元一次不等式及不等式组是最基本的内容，对它的学习可为后续不等式知识的学习打下基础。

第八章重点是整式的乘除法和因式分解，特别是作为乘、除运算基础的是幂的运算。

第九章分式中分式的基本性质是方式乘法运算中约分的依据，也是进行异分母分式加减法运算中通分的依据，因此分式的基本性质是本章学习的关键。

第十章学习重点是垂直概念及其性质，平行线的判定和性质，平移及其性质，难点是对垂直、平行概念及性质的理解和应用。

教师要认真学习新的《数学课程标准》，把新课程的基本理

念渗透到教与学的全过程。要重视学生知识的建构和能力的培养；要重视学生的学习过程的展示和学习方法的提炼；要重视学生的学习情感的陶冶、学习态度和价值观的导向。

教师要与新课程一同成长。

教学中要树立全新的学习观。学习要转向受教育者，突出学生学习的主体地位。即把活跃在教学舞台上的主动权交给学生，让学生真正成为学习的主角。教育的方式要由接受转向“学教”，即提倡学生的探索、求知在先，教师的指导、帮助在后，要给学生“悟”的时间与空间。教师的“教”应由学生的“学”来确定。要倡导自主学习、探究学习、合作学习和研究性学习。

教学中要树立全新的知识观。人的知识分显性知识和隐性知识。显性知识是教师灌输给学生的知识，它们是浅层次的知识，是比较易于遗忘的东西。隐性知识是学生发现学习得到的知识，如通过体验、顿悟、自省、直觉而得到的，极易保持的、带有一定感情色彩的东西。教师要摒弃以“量”为主的知识观，树立以知识的“质”和“结构”为主的观念，关注学生的隐性知识的摄取，注意渗透人文知识并努力使“教师”这一隐性课程知识美好地呈现给学生。

教师要树立全新的教学观。由教“学答”转变为教“思维”，注重学生的思维训练，注重创造性思维品质的培养。

- 1、认真学习教育教学理论，落实课标理念，让学生通过观察、思考、探究、讨论、归纳，主动地进行学习。认真研究教材，体会新课标理念，认真上课、认真辅导和批改作业，同时让学生认真学习。
- 2、通过介绍数学家、数学史和数学趣题，激发学生学习兴趣。
- 3、引导学生积极参与知识建构，营造民主、和谐、平等，学

生自主探究、合作共享发现快乐的课堂，让学生体会学习的快乐。

4、通过实践探索，培养学生归纳推理能力和多种途径探求问题的解决方式。

5、培育学生良好的学习习惯，发展学生的非智力因素。

6、成立课外兴趣小组，开展丰富多彩的课外活动。

7、进行分层教育的探索，让全体学生都得到充分的发展。

七年级数学学期教学计划篇五

一、学生基本情况分析：

本期我担任的数学教学工作。七(5)班共有70名学生，通过小学的升学成绩来看，学生的数学成绩较好，不及格的同学较少；在学习习惯上，部分学生的不良习惯要得到纠正，良好的习惯要得到巩固，如独立思考，认真进行总结，及时改正作业，超前学习等，都应得到强化。在近日的学习中，后面的学生掌握的非常不好，可能是刚开学还没有完全适应过来，或初中知识比小学的难度大一些。总之，我会和孩子们共同努力，提高他们的学习能力和学习成绩。

二、教材基本结构分析

本学期初一数学教学工作共分为6章。

第一章丰富的图形世界

第二章有理数及其运算

第三章代数式

第四章平面图形及其位置关系

第五章一元一次方程

第六章生活中的数据。

三、教材的重点、难点

- 1、利用图形来解决简单的实际问题。
- 2、认识并能字母表示算式，初步认识角并解决实际问题。
- 3、了解一元一次方程的“消元”思想初步理解化“未知”为“已知”和化复杂问题为简单问题的化归思想。
- 4、培养学生的逻辑推理、逻辑思维能力和计算能力，培养学生的合作交流意识和实践创新能力。总之在每一章中都要与学生一起认真的来研究学习。

四、提高教学质量的主要措施：

- 1、做好教学六认真工作。把教学六认真做为提高成绩的主要方法，认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作测试试卷，也让学生学会认真。
- 2、兴趣是最好的老师，爱因斯坦如是说。激发学生的兴趣，给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，给出相应的数学思考题，激发学生的兴趣。
- 3、开展丰富多彩的课外活动，课外调查，数学建模，野外测量，七巧板游戏，课件演示。使学生乐在其中，乐此不疲。
- 4、挖掘数学特长生，发展这部分学生的特长，使其冒尖。

- 4、以学生发展为本，注重学生个性的养成，潜能的开发，能力的培养和智力的发展。
- 5、在注重基础知识、基本技能的同时，注意培养学生自主学习的良好习惯，让学生全面发展。
- 6、在教学中注意既要使用好教材，又要走出教材，同社会实践相结合。
- 7、强调在实践中学习，在探索发现中学习，在合作交往中学习。
- 8、开展分层教学实验，使不同的学生学到不同的知识，使人人能学到有用的知识，使不同的人得到不同的发展，获得成功感，使优生更优，差生逐渐赶上。
- 9、关注学生的发展，关注学生学习的过程和方法，关注学生是通过什么样的方法来获得知识。注重学生的积极参与，关注学生会不会提问题，会不会思考，是不是在学习方法中获得情感体验。
- 10、关注学生富有个性的学习，提倡和鼓励学生以自己喜欢的方式进行学习，并且对学生学习的内容不做太多的限制。
- 11、转变过去只看学生测试成绩的评价制度，建立开放的、多元化的评价制度。
- 12、注重学生在研究性学习中的主动性和积极性，通过学生参与研究性学习的时间，次数，认真程度，行为表现等进行评价。
- 13、注重对学生在提出问题，解决问题过程中的表现极其对探究结果的表达来评价。

14、重在发现和肯定学生身上所蕴涵的潜能，所表现出来的闪光点，鼓励学生的一点小进步。

15、培养学生在实践活动中互相合作学习，根据态度和行为表现进行评价。

16、用哲理的高度，站在系统的高度，思如泉涌的精神状态，八方联系，浑然一体的学习方式，使学生学得松。成绩好，发展学生的素质。

五、教学进度安排：

第一章：丰富的图形世界第二周

第二章：有理数及其运算第三——七周

第三章：字母表示数第八——十周

期中考试 第十一周

第四章：平面图形及其位置关系 第十一——十三周

第五章：一元一次方程 第十四-十六周

第六章：生活中的数据 第十七周

第七章：可能性 第十八周

总复习、期末考试 第十八——二十周