

# 2023年她是我的朋友教学案例 她是我的朋友教学反思(模板5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 她是我的朋友教学案例篇一

《她是我的朋友》是人教版小学语文三年级下册第18课，这篇精读课文写的是战争时期的一个故事。孤儿院的'孤儿阮恒为了救自己的朋友，以为自己要死了还坚持献血的事情。课文通过对阮恒神情、动作的细致描写，生动地展现了他为救朋友而无私奉献的优良品质。我认为自己在备课、授课的过程中做到了以下几点，基本达到了我的预期目标。

一、重视学生语文学习方法的指导和学习习惯的培养。新课程标准非常强调“语文课程应致力于学生语文素养的形成和发展”，在本课的教学中，我引导学生学会抓住文中的重点语句由表及里地探究人物的内心世界；并引导学生用完整的恰当的句式表达自己的观点。同时，极其注重语文学习的人文性，采用多种方法让学生体会阮恒献血前的矛盾和献血时的坚强，感受朋友之间的真挚友谊，引导学生树立正确的友情观。

二、在学习阮恒献血时的表现时，是本课的重难点所在，我放手让学生依照刚才的讨论法进行自学，勾画出描写阮恒动作、神情的语句，通过“画——想——读”这样的方式让学生自主探讨从关键语句中读懂了什么。并且教师适时质疑，引发学生思考，让学生充分理解阮恒献血时内心很复杂。

三、重视学生对文本的独特体验，促进学生情感体验升华。

语文教学要“用心灵感动心灵，用生命点燃生命，用灵魂塑造灵魂”。在本节课中，我采用多种方式促进学生听、说、读、写能力的提高，同时也为到达情感体验做好铺垫。比如：

- 1、在阮恒献血前的表现中，我让学生深入阮恒心里，猜想他的内心活动。
- 2、在医生安慰阮恒时，我让学生大胆假设、角色换位，说说医生会怎样安慰阮恒。
- 3、在作业的布置上，我让学生写一写医生、孤儿或康复后的小姑娘会对阮恒说什么。这些设计着眼于学生学习过程中的独特体验，也顺利地升华了学生对朋友和友谊的理解，达到了情感态度与价值观目标的实现。

## 她是我的朋友教学案例篇二

朴拙、真实是本节课教学的最大特点，我的'课堂教学摒弃哗众取宠、华而不实的“教虫小技”，自然纯朴，无刻意雕饰之痕。

- 1、文道统一，教学目标多维化。
- 2、读悟结合，学习方法探究化。让学生读中悟情，把尽量多的时间还给学生让他们多读多想。“书读百遍，其义自现”，学生从不同方式的朗读中感悟课文想象课文描写的情境，有助于理解课文内容，这样也充分展现了学生的主体地位，让学生多读描写献血过程这一部分，勾画出描写阮恒动作、神情的语句，通过自由读，指名读，学生评议，激励读，创设情境读，让学生明白阮恒献血时内心很复杂。

## 她是我的朋友教学案例篇三

《她是我的朋友》一文的教学重点除生字词的掌握外，另一

点便是要求着力于结合具体词句体会阮恒献血时的感情变化，从而分析人物性格！但是这并不是把这些重点词句都拿出来给学生分析，而是让学生在积极主动读句子，画词语，从个性化的读中感悟文中人物的内心活动，加深理解和体验，从而受到情感的熏陶，获得思想的启迪，享受审美的乐趣。

因此在教学中，我抓住一个例句，让学生默读，自主感悟句子，接下来通过朗读把个人的体会读出来，并通过引导他：“为什么这样读？让学生理清自己的从哪里感受到的，从而归结出，刚才是从读当中重读了某些词语，就是抓住了重点词句体会人物，这个学习方法是在学生的学中总结的，从引导当中水到渠成的，并适时评价“你已经学会了这种方法。”这样，其它学生也有了模仿的对象和适当的刺激，有了读的欲望和思考的动力，增强了学习的信心。

## 她是我的朋友教学案例篇四

这篇课文讲的是战争时期的一个故事。孤儿院的孤儿阮恒，为了救护受伤的同伴，毅然献出了自己的鲜血，挽救了同伴的生命，当问他为什么要献血时，他只是说“她是我的朋友”。课文通过对阮恒献血神情、动作的真实描述，生动地展现了他为救朋友而无私奉献的优良品质。

找找哭的`词语，啜泣，呜咽，哭泣，你从这些词语中感受到了什么？阮恒既然这样的害怕，为什么他要去救这个女孩子呢？为什么他会有这样的举动呢？在这个环节我交给学生体会句子的方法是通过抓重点词语进行体会。学生能很准确地找出阮恒的表现的句子，学生从自己找到的语句中自己感悟阮恒这个人的品质，揣摩他内心可能会想些什么。找到重点句子都动情地读，认真地品，而且重点词语学生抓得都不错。学生的想像力也是很丰富的，学生能把自己想象成阮恒舍身处地想。但是为了朋友，如果我不给她输血她就会死，我一定要救她，为了朋友，我不能眼睁睁看着朋友死去。但是我好害怕啊……’”学生的思维非常活跃，而且课文的重点把

握也非常的好。看着学生能够主动地学习，互相交流，争论。在辩论中孩子们掌握了文章的重点，认识了阮恒这个勇敢的孩子，再次感受阮恒那愿为朋友而牺牲自己的美好心灵，并在《她是我的朋友》的歌声中得到情感的共鸣。

## 她是我的朋友教学案例篇五

课文细致的描写展现了人物深刻的内心世界，是学生学习的榜样。这篇课文讲的是战争时期的一个故事。孤儿院的孤儿阮恒，为了救护受伤的同伴，毅然献出了自己的鲜血，挽救了同伴的生命，当问他为什么要献血时，他只是说“她是我的朋友”。课文通过对阮恒献血神情、动作的真实描述，生动地展现了他为救朋友而无私奉献的优良品质。

在一开课,通过配乐描述回顾课文，创设一个情景，让学生更好投入到课堂，更快进入文本，本课是一篇对学生进行情感教育的好教材，使学生如临其境，如见其人，受到情绪的感染，引起感情上的共鸣。

本课着力于结合具体词句体会阮恒献血时的感情变化，但是并不是把这些重点词句都拿出来给学生分析，而是让学生在积极主动读句子，画词语，从个性化的读中感悟文中人物的内心活动，的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感的熏陶，获得思想的启迪，享受审美的乐趣。我抓住一个例句，让学生默读，自主感悟句子，接下来通过朗读把个人的体会读出来，通过引导他：“为什么这样读？让学生理清自己的从哪里感受到的，从而归结出，刚才是从读当中重读了某些词语，就是抓住了重点词句体会人物，这个学习方法是在学生的学中总结的，从引导当中水到渠成的，并适时评价“你已经学会了这种方法。”让学生增强学习的信心。

当教师创设好情境，使学生迅速进入课文规定的情境，入境而入情，在情感上与作者产生共鸣，与作者同喜同悲，同爱

同憎，甚至能收到震撼心灵、影响一生的教育效果。通过加强默读、自读自悟和加强朗读，培养语感，把理解语言和体会思想感情结合起来，使学生凭借准确、鲜明、生动的语言，体会到丰富的思想感情，并在感悟语言的基础上，学生积累和运用语言，从整体上提高语文素养。文章读通了读透了，这时进行语言文字的训练也会水到渠成。