

大班科学领域 大班科学领域活动教案(精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

大班科学领域篇一

- 1、了解天气预报的作用，认识几种气象标志。
- 2、能够根据动物的特殊表现来推断、预报天气预报。
- 3、了解一些动物的习性和气象变化之间的关系。
- 4、激发孩子们的好奇心、表现欲，提高他们探索天气奥秘的兴趣，萌发热爱科学的情感。

激发幼儿的好奇心，引导幼儿去了解动物与气象变化之间的关系。

能运用新学的知识判断天气变化。

- 1、多媒体课件ppt
- 2、学习单、笔
- 3、雨天 晴天、等气象标志

一、谈话导入

幼儿思考，如：要带好衣服、零食、查路线、、（引导幼儿说出天气）

老师：大家说得都对，出去旅游之前，我们要准备很多物品，了解很多事，今天我们就来认识天气预报，通过天气预报我们可以提前知道天气，比如：如果明天要下雨了，我们就不能出去玩了，如果明天天气凉了，我们就要多穿些衣服，要不然就要感冒了，我们要根据天气情况做好出行计划。

二、认识几种常见的气象标志

拿出天气气象标志表，首先出示晴天的标志，让小朋友们观察，

提问：（1）你们看这张图片上画的是是什么天气啊？（晴天）

（2）如果是下大雨，我们应该用什么图案来表示呢？

小朋友们自由讨论，回答问题，

小结：雨天下着大雨，那么我们就用三个雨点来表示。

同样的方式，引导小朋友们认识、多云、阴天的标志。

小结：晴天的时候，有亮亮的太阳挂在天上，照得我们身上暖洋洋的，所以红红的太阳就表示晴天，这些图案都是表示天气情况的，它们有一个共同的名字叫“气象标志”。

三、提前知道天气的方法

小朋友想一想怎么提前知道天气呢？

幼：看电视、上网、看报纸……

出示能知道天气途径的图片□cctv天气播报，看报纸，网络等，

引导孩子说出看天气预报。

四、能预报天气的动物

近日森林多雨，为了动物们生活更方便，大象站长贴了一则招聘信息出来，要在森林里招聘气象预报员，小朋友们猜猜，会有哪些小动物来报名呢。（提前请6位小朋友分别扮演六个小动物们）

师：小朋友们说的很好，那我们就去看看哪些小动物来应聘气象员了好吗？

第一个来的是小蜻蜓，他说：我能预报晴雨天。我飞得低，就是要下大雨了。

第二个来的是小鱼，他说：我能预报晴雨天。我浮上水面上游泳，就是要下雨了。

第三个来的是青蛙，他说：我能预报晴雨天。只要我哇哇叫，不久就会下雨了。

第四个来的是蚂蚁，他说：我能预报晴雨天。我们排队忙着搬家，就是要下雨了。

第五个来的是小狗，他说：我能预报晴雨天。我只要去泡水，就是要下雨了。

第六个来的是乌龟，他说：我能预报晴雨天。我冒汗，就是要下雨了。

小朋友们，你们觉得大象站长都收下了吗？

我们一起来听听这些小动物自己是怎么说的？

蜻蜓说：“我们是小蜻蜓，你知道我们为什么会飞得这么低

吗?因为快要下雨了，空气中水分比较多，非常潮湿，小虫的翅膀上沾了许多小水珠，所以飞不高，我们飞得低，是为了捉小虫吃。”

小鱼说：“我们靠呼吸溶解在水中地氧气生活。天晴时大气压力高，水里溶解地氧气多，我们就安静地沉栖在水底；阴雨之前气压低，深水中地氧气大大减少，我们纷纷浮上水面呼吸。

青蛙说：“我们喜欢阴凉潮湿的地方，每当要下雨之前，空气里湿度变得越来越高，这个时候，我们就会高兴地叫个不停。

蚂蚁说：“我们正在搬家，要把家里的食物搬到高高的大树上，因为快要下雨了，空气中水分很多，非常潮湿，我们的家也变得很潮湿，非常难受，而且大雨会把我们的家和食物冲走的，所以要赶快搬家。

小狗说：“我们身上没有汗腺，炎夏时不能靠毛孔散热，只有靠张嘴、搭拉舌头来保持恒温。当嘴和舌均无济于事时，便跳到水塘或小溪里泡水，帮助散热。

乌龟说：“要下雨时，空气湿度大，我们的壳较凉，水蒸气凝结在上面，就好像出汗一样。

五、游戏:小小气象员

请6个小朋友分别扮演小动物上来做天气播报，如:大家好，我是今天的气象播报员□xxx□今天是11月20号，天气晴朗（看当天天气），接下来为大家播报明天的天气（和幼儿一起查看当天的天气预报）

六、完成操作单

给每个小朋友发一份学习单，请小朋友将下面能预报天气的动物在右下角的框框里面打个勾。

通过活动，小朋友们知道了气象变化和动物习性变化之间的关系，了解了部分动物的表现所表达的天气信息。小朋友们回家后和爸爸妈妈通过网络、书籍等了解更多能预报天气的动物，知道动物们是怎么样预报天气的，了解天气预报的重要性。（如：蜘蛛结网是天晴，蜘蛛收网是下雨，……）

大班科学领域篇二

1、喜欢参与空间方位游戏，体验与同伴协商、合作完成对号入座游戏的快乐。

2、在探索对号入座的游戏中发现“排”与“号”的对应关系，学习在二维空间中寻找正确的位置。

重点：了解“排”与“号”在生活和游戏中的实际意义。

难点：能发现两者之间的对应关系，找到对号入座的方法。

经验准备：有10以内序数的经验。

物质准备：自制观影票、座位图□ppt课件。

一、教师与幼儿共同了解对号入座的含义，尝试在座位图中寻找准确位置。

教师：你知道这张电影票的座位号是什么吗？（能用x排x号表达）

教师□x排x号在哪里？你能在座位图上找到正确的座位，对号入座吗？

1、请幼儿根据座位号在图中寻找位子，感知对号入座的方法。

重点提问：你是怎么找到这个座位的？

2、师幼共同发现对号入座的方法，梳理经验。

教师：对号入座就是座椅上的座位号与电影票上的座位号相同，对号入座的方法是先看清排号再寻找座位号。

二、幼儿操作游戏：谁做错了？（增加单双号）

教师：四名小朋友中有一位小朋友粗心做错了位置，你能帮助他找到正确的位置吗？

重点提问：什么是单号和双号？

经验梳理：对号入座首先要确定排号，再看清单双号。

三、幼儿体验游戏：幸运观众（增加区号）。

教师：王老师请你们看电影，小朋友要对号入座看清座位号哦。

教师：抽取幸运观众（检验幼儿的入座情况）播放安全小卫士微电影

梳理经验：想要对号入座首先要找到准确的区号，再确定排号，最后还要判断单双号，这样按顺序慢慢寻找就能很快找到自己的座位了。

此次教育活动的生成是基于幼儿游戏的需要。水木秀场的小观众经常因为找不到座位而烦恼，怎样才能找到自己的座位呢？什么是对号入座？针对这些问题我们进行了深入的讨论并生成教育活动，帮助幼儿解决游戏中的困难，提升整体经验。教育活动从游戏中来，孩子们又将知识经验带回游戏中

去，使区域游戏的内容也更加丰富。活动中获得的经验也能很好的为幼儿生活提供帮助。

在此次教育活动中，幼儿充分感受了排与号的实际意义，从平面图过度到真实的体验，是让孩子将经验进行整体提升的过程，看图找座位与实际寻找座位对于孩子来说是不同的，活动的最后一个环节，真实体验对号入座让孩子们既兴奋又得到了全面的提升，最后的抽奖环节实际是教师检验幼儿对号入座的方式，并通过这样有趣的形式激发幼儿深度参与的兴趣。

大班科学领域篇三

《学习自然测量》是学前班的一节测量活动课，目的是让幼儿学习自然测量，懂得运用测量的方法比较出物体的长短、高矮、粗细、多少等，从而激发幼儿对测量活动的兴趣，培养幼儿做事认真耐心细心的良好习惯。随着年龄的增长，学前半幼儿对数的概念已有了初步的了解，但对长短、高矮、粗细、多少等还很模糊，如小朋友站在一起有的高、有的矮，小朋友只是有个直观印象，但到底高多少、矮多少还很陌生，绳子有的长、有的短，但到底有多长、有多短，小朋友也不知道，因此小朋友学习自然测量很有必要。

活动的重点：让幼儿学习各种测量方法。

活动的难点：让幼儿测量时要一下接一下，头尾相接地测量。

活动前做好以下准备：

尺子、纸条、铅笔、线绳、小棍等。

为实现拟定的上述教学目标，我准备采用四种教学法：比较感知法、问题联想法、尝试发现法、操作实践法，通过比较感知让幼儿直观地分清长的、短的、高的、矮的等；通过问题

联想来拓宽幼儿的创新思维意识，从而让幼儿知道通过测量就可以来比较不同物体的长短、宽窄、高矮等，以致萌发幼儿创造各种测量工具的设想；通过尝试让幼儿发现要想测量准确，必须有一个标准的测量工具，那就是尺子，从而让幼儿认识各种尺子；通过操作，可以让幼儿学会怎样测量才准确，强调难点：幼儿测量时，要一下接一下，头尾相接地测量。

在活动的组织上，我灵活地采用集体教学与分组及个别教学相结合的方法，集体教学便于幼儿根据老师提供的讲述要求，构思表达个人见解；而分组活动，可以调动幼儿学习的积极性和主动性，这样可以使每个幼儿都有动手操作的机会，教师个别指导，可以做到有的放矢，因人施教，使每个幼儿都能在原有的水平上得到充分发展。

教与学是一个统一与和谐的过程，要使教学活动获得成功，必须考虑幼儿的学法。

用提问、启发的方法，让幼儿一环扣一环地从比较到发现到学会测量。整节下来幼儿的积极性一致很高。

学习自然测量是一个幼儿动手操作的活动，其基本目的就是激发幼儿对测量活动的兴趣，培养幼儿做事认真耐心细心的良好习惯。俗话说“良好的开端是成功的一半。”活动开始时用直观地实物进行长短对比，给幼儿一清晰的印象，从而让幼儿产生疑问，怎样来比较长短呢？用什么来量一量呢？让幼儿带着悬念一步一步地往下深入，然后通过幼儿亲自操作实践，由浅入深，环环相扣，设计出符合幼儿思维顺序，便于激发旧知，学习和巩固新知的教学程序，具体有以下四个环节：

- 1、比较感知：出示不同长短的铅笔比长短，再拿出一支更长或更短的铅笔进行比较，找出最长和最短的，让幼儿进一步理解相对性。这一环节大约3分钟。

2、问题联想法：提出问题如果两个物体不能放在一起比较，如窗子和门的宽窄，怎么办？启发幼儿想出多种办法，引导幼儿说出要“量一量”才知道。“那用什么东西来量呢？”启发幼儿想出多种测量工具，如：用尺子、棍、纸条、线绳、铅笔、小棒等来测量。这一环节大约7分钟。

3、尝试发现法：指导幼儿用多种工具测量桌子、教室、黑板、椅子的宽度、长度及幼儿的高矮等，让幼儿报告测量结果，引导幼儿发现问题，测量结果为什么不一样？怎样才能量出一样的结果？引起幼儿做尺子的愿望。这一环节大约8分钟。

4、操作实践法：分组活动，两组幼儿分别剪出一条同样长度的线绳或折一段同样长度的小棍做尺子，大家比一比，是否一样长，然后，再次测量桌面的长宽、椅子的高矮。注意提醒幼儿测量时，要一下接一下，头尾相接地测量，报告测量结果，发现测量结果相同。如结果不同，应让幼儿再次测量，并纠正其测量方法的错误。这一环节大约12分钟。

在基本实现了本次活动目标的基础上，为了让幼儿更进一步地掌握测量方法，可以把活动作进一步的延伸：活动结束后，让幼儿自由选择测量工具，到室外测量各种物体，如树的粗细、玩具的高矮、距离的远近等。

在发展性原则的指导下，活动的设计中，无论是教材的选取、组织，目标的制定，还是教学方法的运用，都充分考虑到幼儿的实际水平。尤其是在组织活动的过程中，为了调动幼儿参与活动的积极性，给他们创造更多的机会，让幼儿看、想、说、做，这就充分发挥了幼儿各种感官的作用，提高了幼儿动手操作的能力。

大班科学领域篇四

1. 激发幼儿对汽车的兴趣，培养其科学探究精神。

2. 使幼儿认识各种各样的汽车，知道它们与人们生活的密切关系。

3. 引导幼儿用自己的语言描述汽车的主要特征和用途。

1. 多媒体课件、音乐磁带、录音机。

2. 各种汽车玩具、图片若干，布置成汽车展览会。

3. 充足的图画纸，水彩笔，油画棒等画画工具；各种几何图形若干。

一、引发兴趣，导入新课。

猜谜语引出汽车，教师带领幼儿去参观汽车展览会。

师：小小一间房，橡胶轮子扛。

喝油又喝水，奔驰在路上。（汽车）

二、初步感知，自主探索。

参观汽车展览会，引导幼儿观察各种各样的汽车，培养幼儿对不同类型汽车的兴趣。

师：小朋友看一看展览会上有许多汽车和汽车卡片，拿一辆你喜欢的汽车，看一看它长的什么样？有什么样的用途？和小朋友交流一下，你的汽车和他的汽车，哪些地方相同，哪些地方不同。

幼儿参观汽车展览会，观察各种汽车玩具，图片，自由摆弄各种汽车，熟悉汽车的名称和简单的用途。

三、观察发现，引导学习。

1. 观看普通汽车课件，引导幼儿描述汽车的名称，特征，用途。

师：我给汽车展览会上的汽车录了像，把你手里的汽车和卡片放回展台，我们一起看。

课件展示轿车、卡车、公共汽车，引导幼儿描述汽车的名称，特征，用途。

2. 观看几种常见的特种车的课件，引导幼儿描述特种车的名称，特征，用途。

师：小朋友你知道特种汽车的名字吗？

幼儿讲述自己知道的几种特种车。

课件展示消防车、警车、救护车，引导幼儿描述特种车的名称，特征，用途。（如：汽车是什么名称？汽车是什么颜色的？车上有什么装备？什么时候用到它？电话号码是多少？）

3. 让幼儿说出自己见过汽车的名称，特征，用途。

师：小朋友除了我们今天见到的这些汽车，你还见过什么样的汽车？乘坐过什么汽车？

幼儿描述自己熟悉的汽车的名称，特征，用途。

小结：刚才我们说了这么多的汽车，每种车子都有它不同的本领，它们都给我们带来了很多的方便。可是人们在乘车时也会有危险，我们在乘车时要注意安全，遵守交通规则。

四、操作练习，巩固深化。

1. 把汽车展览会上的各种汽车按用途分类。

师：汽车展览会上的汽车放的没有次序，我们帮它按用途分一分类。

幼儿按轿车、卡车、公共汽车、消防车、警车、救护车进行分类。

2. 请幼儿画出或拼摆出自己喜欢的汽车。

师：我为小朋友准备了许多材料，小朋友可以选择自己喜欢的方式表现自己喜欢的汽车。

幼儿自由选择材料，用绘画，拼图等形式表现自己喜欢的汽车。

教师指导幼儿完成作品。

展示幼儿作品，相互欣赏伙伴的作品。

幼儿随音乐作开汽车的动作走出活动室。

将有关汽车的书籍、图片布置在图书区，供幼儿在日常活动和自由活动中继续观察、探索、发现。

大班科学领域篇五

1. 能自己探索制作“小鸟进笼”游戏，能正确把握小鸟身体的比例。

2. 会玩小鸟进笼游戏，发现转动速度与小鸟入笼的关系。

3. 体验自制玩具的快乐，感受视觉暂留现象的奇妙。

白色硬卡纸、小木棍、水彩笔、双面胶、剪刀

掌握自制游戏的做法。

知道“视觉暂留”现象的原理。

一、开始部分：

教师给小朋友变个魔术，吸引幼儿探索制作兴趣。

二、基本部分：

1. 教师展示“小鸟进笼”游戏用具，请幼儿自由探索制作方法。

(1) 在一张硬卡纸上画上小鸟，重点指导幼儿画小鸟时要掌握身体的比例。提醒幼儿给小鸟图上漂亮的颜色。

(2) 在另一张纸上画鸟笼，在两张纸的中间夹上小木棍粘贴在一起即可。

2. 引导幼儿玩游戏，双手来回搓动小木棍，即会出现小鸟入笼现象。

三、结束部分：

在玩的过程中发现手的转动速度与小鸟入笼的关系，体验视觉暂留现象的奇妙感受。

鼓励幼儿在美工区寻找材料，制作更多的同原理游戏，投放到益智区，探索不同游戏转动的秘密。