

2023年高中生物说课稿一等奖被动运输(大全5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

高中生物说课稿一等奖被动运输篇一

我今天说课的题目是〈〈减数分裂与有性生殖细胞的成熟〉〉第一课时精子形成过程。〈〈减数分裂与有性生殖细胞的成熟〉〉在高中教材第三章第一节第二小结，在初中有关生殖知识的基础上，简明提出生殖的概念，介绍生殖的种类。从有性生殖概念和种类引出了重点讲授的减数分裂，减数分裂是有性生殖的重要环节，减数分裂的知识不仅是本章的重点，也是全书的重点。它以第一章细胞分裂为基础，又与第五章遗传变异的知识有着密切关系，掌握这部分内容为以后学习奠定坚实的基础。

减数分裂过程较为复杂。先通过概念的叙述，使学生有一个印象，然后详细讲述精子和卵细胞的形成过程，这样，既能使学生抓住减数分裂过程中的重点，又能帮助学生理解记忆减数分裂的概念，做到真正理解。最后减数分裂产生的两性生殖细胞经受精作用，形成合子，从而保持了亲代和子代染色体数目的恒定性，对遗传变异有重要意义。

根据教学大纲和考纲（知识点）要求，根据教学层次和学生的认知规律及心理特征，根据本校的具体情况，确立教学目标如下：

- 1、使学生识记并理解以精子形成过程为例减数分裂概念、过程、特点。

2、明确减数分裂是生殖细胞形成过程的一种特殊的有丝分裂方式。

3、掌握减数分裂过程中染色体的变化规律，为后面学习遗传变异奠定细胞学基础。

：培养学生观察能力，动手能力，分析问题及对知识综合运用能力。

使学生确立物质是运动、变化、发展的唯物主义观点。

以精子形成过程阐述减数分裂的过程，这部分知识不仅是有性生殖的关键内容，而且前面涉及有丝分裂，后面是遗传变异的细胞学基础，要十分重视这一内容学习。因此确立本节重点是减数分裂概念、过程。而减数分裂过程中染色体的行为复杂、抽象，学生在学习时，形象思维模糊，思维方向容易偏离，学生感到枯燥，难以理解，因此确立本节教学难点是减数分裂过程中染色体DNA数量变化规律及染色体动态。

高中生物说课稿一等奖被动运输篇二

各位领导、老师们，你们好！

今天我要进行说课的内容是

首先，我对本节内容进行分析

《 》是人教版教材高二生物必修本第 单元第 节内容。在此之前，学生们已经学习了 ，这为过渡到本节内容的学习起到了铺垫的作用。因此，本节内容在 中具有不容忽视的重要的地位。

本节内容前面承接本教材的 内容，后面是本教材

的 这部分内容，所以学好这个内容为学好以后的生物知识打下牢固的理论基础，而且它在整个教材中也起到了承上启下的作用。本内容包含的一些 知识，是以后生物学习中不可缺少的部分，也是今后高考的必考内容。

根据本教材的结构和内容分析，结合着高二年级学生他们的认知结构及其心理特征，我制定了以下的教学目标：

- 1、 认知目标：识记：理解
- 2、 能力目标
- 3、 情感、态度、价值观目标

本着高二新课程标准，在吃透教材基础上，我确定了以下的教学重点和难点

重点的依据：只有掌握了 ，才能理解和掌握 教学难点：

难点的依据： 较抽象；学生没有这方面的基础知识。为了讲清教材的重、难点，使学生能够达到本节内容设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

在以师生既为主体，又为客体的原则下，展现获取理论知识、解决问题方法的思维过程。

考虑到我校高二年级学生的现状，我主要采取学生活动的教学方法，让学生真正的参与活动，而且在活动中得到认识和体验，产生践行的愿望。培养学生将课堂教学和自己的行动结合起来，充分引导学生全面的看待发生在身边的现象，发展思辩能力，注重学生的心理状况。

当然教师自身也是非常重要的教学资源。教师本人应该通过课堂教学感染和激励学生，充分调动起学生参与活动的积极

性，激发学生对解决实际问题的渴望，并且要培养学生以理论联系实际的能力，从而达到最佳的教学效果。同时也体现了课改的精神。

基于本节课内容的特点，我主要采用了以下的教学方法：

1、直观演示法：

利用图片的投影等手段进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。

2、活动探究法

引导学生通过创设情景等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立探索性得到了充分的发挥，培养学生的自学能力、思维能力、活动组织能力。

3、集体讨论法

针对学生提出的问题，组织学生进行集体和分组讨论，促使学生在学习中解决问题，培养学生的团结协作的精神。

由于本节内容与社会现实生活的关系比较密切，学生已经具有了直观的感受，可以让学生自己阅读课本并思考，并例举生产实践上存在的一些有关的现象，在老师的指导下进行讨论，然后进行归纳总结，得出正确的结论。这样有利于调动学生的积极性，发挥学生的主体作用，让学生对本节知识的认知更清晰、更深刻。

我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而，我在教学过程中特别重视学法的指导。让学生从机械的“学答”向“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，成为真正的学习的主人。这节课在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：

思考评价法、分析归纳法、自主探究法、总结反思法。

最后我具体来谈谈这一堂课的教学过程：

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理。各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

1、导入新课：（3—5分钟）

由上节课学过的知识和教材开头的情景设置导入新课。

2、讲授新课：（30分钟）

在讲授新课的过程中，我突出教材的重点，明了地分析教材的难点。还根据教材的特点，学生的实际、教师的特长，以及教学设备的情况，我选择了多媒体的教学手段。这些教学手段的运用可以使抽象的知识具体化，枯燥的知识生动化，乏味的知识兴趣化。

还重视教材中的疑问，适当对题目进行引申，使它的作用更加突出，有利于学生对知识的串联、积累、加工，从而达到举一反三的效果。

高中生物说课稿一等奖被动运输篇三

各位领导、老师们，你们好！

今天我要进行说课的内容是细胞中的元素和化合物，首先，我对本节内容进行分析

根据本教材的结构和内容分析，结合着高一年级学生的认知结构及心理特征，我制定了以下的教学目标：

1、知识目标：知道组成细胞的主要元素；知道为什么碳元素是构成细胞的基本元素

2、能力目标：学会检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质的方法。

(1)通过对c元素的分析，说明有机化合物形成的可能性及必然性，初步培养学生跨学科综合分析问题的能力。

(2)通过对组成细胞中的元素的百分比的分析，通过对不同化合物的质量分数的学习，培养学生理解、思考和分析问题的能力。

3、情感态度和价值观：认同生命的物质性；认同生物界在物质组成上的统一性

本着高一新课程标准，在吃透教材基础上，我确定了以下的教学重点和难点

教学重点：1. 组成细胞的主要元素和化合物。2. 检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质。

教学难点：1. 构成细胞的基本元素是碳。2. 检测生物组织中的糖类、脂肪和蛋白质。

为了讲清教材的重、难点，使学生能够达到本节内容设定的教学目标，我再从教法和学法上谈谈：

基于本节课内容的特点，我主要采用了以下的教学方法：

1、直观演示法：

利用图片投影等手段进行直观演示，激发学生的学习兴趣，活跃课堂气氛，促进学生对知识的掌握。

2、讲述法

引导学生通过创设情景等活动形式获取知识，以学生为主体，使学生的独立探索性得到了充分的发挥，培养学生的自学能力、思维能力、活动组织能力。

我们常说：“现代的文盲不是不懂字的人，而是没有掌握学习方法的人”，因而，我在教学过程中特别重视学法的’指导。让学生从机械的“学答”向“学问”转变，从“学会”向“会学”转变，成为真正的学习的主人。这节课在指导学生的学习方法和培养学生的学习能力方面主要采取以下方法：思考评价法、分析归纳法、自主探究法、总结反思法。

最后我具体来谈谈这一堂课的教学过程：

在这节课的教学过程中，我注重突出重点，条理清晰，紧凑合理。各项活动的安排也注重互动、交流，最大限度的调动学生参与课堂的积极性、主动性。

1、导入新课：（3—5分钟）

2、讲授新课：（30分钟）

在讲授新课的过程中，我突出教材的重点，明了地分析教材的难点。

还根据教材的特点，学生的实际、教师的特长，以及教学设备的情况，我选择了多媒体的教学手段。这些教学手段的运用可以使抽象的知识具体化，枯燥的知识生动化，乏味的知识兴趣化。

还重视教材中的疑问，适当对题目进行引申，使它的作用更加突出，有利于学生对知识的串联、积累、加工，从而达到举一反三的效果。

组成细胞的化合物：指导学生完成讨论题

3、课堂小结，强化认识。(3—5分钟)

幻灯片展示本课的要点：组成细胞的主要元素是什么(C、H、O、N)；组成细胞重要化合物(无机物、有机物)；检测糖类物质的方法(包括试剂、操作、反应结果)

4、板书设计

5、布置作业。

各位领导、老师们，本节课我根据高一年级学生的心理特征及其认知规律，采用直观教学和活动探究的教学方法，以“教师为主导，学生为主体”，教师的“导”立足于学生的“学”，以学法为重心，放手让学生自主探索的学习，主动地参与到知识形成的整个思维过程，力求使学生在积极、愉快的课堂氛围中提高自己的认识水平，从而达到预期的教学效果。

我的说课完毕，谢谢大家

高中生物说课稿一等奖被动运输篇四

根据新课程标准的要求、知识的跨度、学生的认知水平，我对教材内容有增有减。例如：

(一) 运用了模拟活动，强化学生的生活体验

教材这部分知识所对应的生物现象，学生具有了一定的生活体验，但是缺乏对这种体验的深入思考。因此在进一步强化这种体验的过程中进行了思考和认知，使知识从学生的生活体验中来，从学生的思考探究中来，有助于提高学生的兴趣，有助于充分调动学生现有的知识，培养学生的各种能力，也

有助于实现理论知识与实际生活的交融。

（二）组织学生探究知识并形成新的知识

我从学生的生活体验入手，运用案例等形式创设情境呈现问题，使学生在自主探索、合作交流的过程中，发现问题、分析问题、解决问题，在问题的分析与解决中主动构建知识。

在引导学生思考、体验问题的过程中，可以使學生逐步学会分析、解决问题的方法。这样做既有利于发展学生的理解、分析、概括、想象等创新思维能力，又有利于学生表达、动手、协作等实践能力的提高，促进学生全面发展，力求实现教学过程与教学结果并重，知识与能力并重的目标。

也正是由于这些认识来自于学生自身的体验，因此学生不仅“懂”了，而且“信”了。从内心上认同这些观点，进而能够主动地内化为自己的情感、态度、价值观，并融入到实践活动中去，有助于实现知、行、信的统一。

各位领导、老师们，本节课我根据高二年级学生的心理特征及其认知规律，采用直观教学和活动探究的教学方法，以“教师为主导，学生为主体”，教师的“导”立足于学生的“学”，以学法为重心，放手让学生自主探索的学习，主动地参与到知识形成的整个思维过程，力求使学生在积极、愉快的课堂氛围中提高自己的认识水平，从而达到预期的教学效果。

我的说课完毕，谢谢大家。

高中生物说课稿一等奖被动运输篇五

（1）本节教材主要介绍了细胞内的四大类有机物，以及对油脂、糖、和蛋白质的鉴定。从教材编排上来看，本节内容是在介绍了生物体内的无机物之后并对以后光合作用和细胞呼吸中物质的代谢、DNA和蛋白质的合成做了铺垫。本节课是整

个高中生物的基础，其中核酸和蛋白质的结构以及对四大类有机物的鉴定是整个生物教学中的重点内容。

(2) 学情分析

在学习本节课之前，学生们已经了解了细胞中的物质包括有机物和无机物，并对组成生物体的无机物有了清楚的认识。对了解构成生物体的有机物有一定的求知欲。但缺乏有机物的相关知识，以此对各种有机物的化学结构尤其是氨基酸之间脱水缩合形成肽链的过程比较抽象，理解起来有一定的难度。对于高中生在实验推理方面有了一定的推理能力，能很好掌握对各有机物的鉴别实验。

(3) 教学目标：

(根据教材内容以及对学生的学情分析我将本节课的三维目标确立如下)

知识目标：

- 1、四大有机物的相应特点，及功能。
- 2、氨基酸的结构通式及脱水缩合生成肽链的过程，以及此过程中有关氨基酸、肽键等数目的计算。
- 3、了解油脂、糖类和蛋白质鉴定实验的目的和原理。能说出对四大有机物的检验现象。

能力目标：

- 1、通过思考与讨论培养学生自主学习的能力。
- 2、通过观察和模仿培养学生实验操作能力。
- 3、将科学知识运用到实际生活中，提高学生理论联系实际的能力。

能力。

情感目标：

- 1、认同生命的物质性，逐步形成唯物主义论的观点。
- 2、认同生物体结构和功能相统一的观点。

（4）重点和难点

通过教材分析得出本节课的重点是难点是重点：糖的分类
氨基酸的结构、脱水缩合的过程。四大有机物的检验现象。

难点：氨基酸的结构，脱水缩合的过程。

1、直观教学法

本节课充分借助多媒体动画，把蛋白质多肽链的形成过程，以动画的形式直观的展示给学生，有利于学生由感性认识上升到理性认识。

2、点评法和点拨法

本节课把点评法和点拨法自始至终贯穿于学生的自主学习和探究活动中，目的在于强化学生主体活动，同时帮助学生建构正确的知识结构。同时，适时得当的点拨有利于学生掌握正确的探究方法。

3、自学导思法

本节课依据“自主学习”的原则，以小组为单位，利用资源引导学生自主学习，探究归纳出科学探究的一般步骤、质壁分离的条件、三种跨膜运输的区别等，有利于激发学生独立思考和创新意识，能充分发挥学生的主体作用。同时还培养

了学生的探究能力、分析比较和表达能力以及合作精神。

1、合作学习法：

学生通过实验探究、观察、分析、互相讨论，发挥群体智慧以达到解决问题的目的。本节课学生将在老师的引导下通过设计实验、分组实验、观看动画、结合教材等方式进行合作学习。

2、实验探究法：

在生物小组课前完成渗透作用探究实验的基础上，本节课设计了植物细胞失水和吸水的探究实验；学生在探究的过程中自我解决问题。教师适时进行点拨，以帮助学生建构正确的知识结构。同时把课堂的主动权交给学生。

(1) 导课：“学源于思，思源于疑”以创设情境导入新课。提问我们每天用餐时你有没有想过每种食物的主要成分是什么？（用幻灯片展示各种常见的食物）。同学们一起说出各种食物的主要成分，从而引出本节课的内容，构成生物体的四大类主要有机化合物。那么到底什么是有机物呢？留3分钟时间让同学们自学碳化合物的内容，指导学生和前边无机物相比较总结有机物的概念，并举例说明□ppt展示各种有机物的碳骨架，帮助学生正确理解有机物的结构。

(2) 情境：我们吃馒头的时候嚼在嘴里会感觉有甜味，这是为什么呢□ppt展示淀粉在唾液淀粉酶的作用下分解为麦芽糖，麦芽糖在胰淀粉酶的作用下水解为葡萄糖。从而引出单糖、二糖、多糖的概念，并举出常见的实例（棉花、土豆）。同时指出糖类是主要的能源物质，糖原和淀粉是植物和动物体内主要的储能物质。

情境：图片展示：北极熊，企鹅、海豚等是怎样来适应寒冷的生活环境有的？；细胞膜中的磷脂；干旱地区植物叶面的

植物蜡，引起心血管疾病的胆固醇，请同学们试图并总结脂质的种类及其作用。

情境：图片展示生活中常见的蛋白质瘦肉、羽毛、指甲等实例，以及酶、抗体等与生命活动有关的蛋白质，生物体的一切生命活动都与蛋白质有关，蛋白质属于生物大分子，是有一些更小的有机物组成，留5分钟时间让同学们阅读蛋白质合成及结构，小组讨论得出氨基酸的结构通式，并回答，什么是二肽，什么叫多肽？最后老师讲解指正，动画显示氨基酸脱水缩合的过程，以及肽链折叠形成具有功能的蛋白质分子。加深学生对蛋白质分子形成过程的理解。可以让学生做游戏来演示脱水缩合的过程。

人类或是其他的生物体之所以能在地球生繁衍，生生不息，就是因为在所有的食物体内有遗传物质—核酸，让同学阅读核酸的相关内容，回答问题。

我们知道了生物体能的四大类有机物，那么怎样鉴定呢？或是怎样鉴定一种食物中含有哪些成分？分小组分别进行四大类有机物的实验探究，观察实验现象，小组间讨论交流实验心得，总结结果，并指出实验中的注意事项。小结：新课讲完后由老师带领学生进行本节课的内容总结。

巩固和反馈：进行课堂练习达到巩固的作用。布置作业本着由简单着手的原则，主要布置简单的题目，最后留两道选做题，以提高学生学习的积极性。

（3）板书设计

为了突出重点和难点，我的板书力求简洁，调理清楚。