

最新沉与浮科学活动延伸 科学云教研活动心得体会(优质10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

沉与浮科学活动延伸篇一

近年来，随着科技的不断发展，科学教育也越来越受到人们的重视和关注。为了提高学生的科学素养和创新能力，以及教师的教学水平和教育思维，许多学校和教育机构开始积极推行科学云教研活动。在我参与这一活动之后，我深刻体会到了科学云教研的好处和不足，同时也对今后的科学教育有了更深刻的认识。

首先，科学云教研活动丰富了教学内容，拓宽了教师的视野。在传统的教研活动中，教师们只能局限于本地区的教学资源和教育思路，难以突破思维的瓶颈和提高教学质量。而科学云教研活动打破了时空的限制，教师们可以通过网络平台与全国各地的教师进行交流和分享，了解不同地区的教学方法和经验。这样一来，教师们可以在教学中获得更多的灵感和启发，为学生提供更丰富多样的教学内容。

其次，科学云教研活动提高了教师的教学能力和专业素养。通过与其他教师的交流，教师们可以了解到更多的教学方法和理念，不断丰富自己的教学技能和知识储备。同时，科学云教研活动鼓励教师进行教学观摩和评课活动，使教师们能够及时反思和改进自己的教学方法。这对于提高教师的教育水平和专业素养具有重要的意义。

然而，科学云教研活动也存在一些问题和挑战。首先是网络

技术的限制。在农村地区或网络条件较差的地方，参与科学云教研活动可能遇到网络延迟或断网的问题，影响正常的交流和学习。其次是知识产权的保护。在科学云教研活动中，教师们会分享自己的教学案例和经验，但也面临着他人抄袭和不当使用的风险。因此，在推行科学云教研活动的同时，也需要加强对知识产权的保护和管理。

面对这些问题和挑战，我们应该如何应对呢？首先，要加强网络基础设施建设，提高网络的稳定性和速度，确保科学云教研活动能够顺利进行。其次，应建立相应的法律法规来保护教师的知识产权，加强对教育资源的管理和监督。同时，还应加强教师的教育和培训，提高他们在科学云教研活动中的参与度和质量。

总的来说，科学云教研活动是一种有效的教育创新方式，为提高教师的教学水平和学生的科学素养提供了良好的平台。通过参与科学云教研活动，我深刻认识到了科学云教研的好处和问题，也明确了今后在科学教育中的努力方向。我相信，在不断创新和完善的科学云教研活动中，我们能够培养具有科学精神和创新能力的人才做出更大的贡献。

沉与浮科学活动延伸篇二

- 1、认识电池的外形特征，了解其用途。
- 2、通过实验掌握安装电池的方法。

图表一份、电池课件、手电筒和电池若干、电动玩具。

- 1、师：今天我们这有许多的电动玩具，我们一起来玩一玩。
- 2、师：你打开开关的时候，玩具会怎样？（会动——）

为什么电动玩具会说话会动？（玩具里面装有电池）

1、师：后面的桌上还有小电筒，请你把电池取下来，看看电池是什么样子的？

（幼儿操作）

2、教师演示电池的课件，了解电池的正负极。

师：小电筒里有几节电池？电池是什么样子的？

3、认识电池标志。

师：我这还有两个标志，你知道它表示什么吗？（弹簧和电池，指认正负级）

1、师：今天我们认识了电池的正负级，可是怎么安装才能让电筒亮起来呢？

2、通过幻灯演示，知道几种安装方法。

师：这有几种安装方法，我们一起来看看这样安装行不行。（教师逐一出示安装方法图示，引导幼儿记录猜想结果。）

3、幼儿实验操作。

4、统计幼儿操作结果。

小结：装电池的时候应该注意方向，不能装反，都是负极对准弹簧。

师：在我们平时的生活中，还有哪些东西用到电池？你还见过哪些不同的电池，下次我们再一起玩吧。

沉与浮科学活动延伸篇三

科学教研活动是教育教学过程中不可或缺的一部分。通过与

同行的交流与讨论，可以共同改进教学方法，提升学生的学习效果。本文旨在分享我的科学教研活动体验，并从中得到的启示和收获。

第二段：介绍教研主题，以及本人的参与体验

在科学教研活动中，课题被视为陈述和解决教学实际问题的手段。我们的课题是“如何让学生更好地理解光的反射”。我作为一名参与者，首先研究了相关的教学资料，然后和我的伙伴们进行了交流和讨论。在教学过程中，我们遇到了许多疑问和困难，并充分利用课堂时间和针对性的课题讨论，提出了对策并取得了实效。

第三段：总结经验，分享成功实践

在教学实践中，我们注意到了一些问题。例如，学生对反射的概念不够清晰，而且有些反射现象难以解释。通过教师和同学们的合作，我们提供了一些解决方案。我们通过使用简单的实验，让学生亲手进行实际操作，使他们更好地理解物理现象。我们还动员学生们一起思考物理现象的背后原理，以此增强他们的思维能力。这些做法在实践中证明是非常有用的。

第四段：回顾遇到的挑战，探讨未来可以改进的地方

在实践过程中，我们也遇到了一些挑战。例如，课堂时间很短，加之学生反应时间有限，我们必须在有限的时间内完成实验。此外，一些学生可能会因为操作不当而破坏实验器材，也可能因为对物理的不理解而表示对学习内容的的不感兴趣。在未来的教学实践中，我们可能需要关注这些问题，并采取针对性的措施。

第五段：结论，总结收获并展示未来的期望

在科学课教研活动中，我深刻体会到了和同事们共同学习和讨论的重要性。我们通过互相交流，提供实际的解决方案，共同推动了教学的进步。我们在实践过程中遇到了许多挑战，但我们能够通过努力克服困难并获得成功。在未来，我希望继续参与各种教研活动，从中不断汲取智慧和经验，提高教学效果，为学生的学习做出更大的贡献。

沉与浮科学活动延伸篇四

1. 了解生活中一些常见的工具，知道这些工具的用处。
2. 能正确地选择和使用工具，注意用时的安全，体验工具给生活带来的方便。
3. 能积极参与活动，在活动中体验观察和探索的乐趣。
4. 通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力。
5. 积极参与探索活动，萌发求知欲，体验成功快乐。

1. 水果刀、苹果分切器、镊子、卷笔刀、剪刀、订书机、鞋刷、笔、梳子。

2. 苹果、小口瓶子、铅笔、纸、本子、鞋子、娃娃等若干。

3. 图片：锄头、蒸蛋器、扫地车、智能轮椅。

1. 创设情境，激发兴趣。

师：今天老师带来了几个苹果想请小朋友吃，你们看看有几个？

师：只有3个苹果，但我们有这么多小朋友，够不够分？

师：那请你们想个办法，让每个小朋友都吃到苹果。

2. 操作体验，交流分享。

师：你们讲的真棒，今天老师给小朋友也带来了一些工具（出示工具），里面有些工具比较危险，你在拿时应该怎么样？现在请小朋友每人选一样你喜欢的工具，然后坐到座位上。

师：今天老师遇到了一些困难，想请小朋友用你手上的工具来给老师帮忙，你们愿意吗？我们来看一看都有什么困难（介绍操作对象，如：老师想把这个瓶子里的棉絮拿出来）。

师：你们在使用这些工具时，要注意什么？在使用工具时遇到困难怎么办？现在请你们试试吧！

师：谁来讲一讲刚才你用什么工具解决了什么问题？

师：工具能帮助我们解决这么多的问题，真是我们的好帮手。如果没有这些工具会怎么样？

3. 观看一些不常见的工具图片。

师：小朋友讲的真好，今天老师还带来了一些其他工具的图片，这里面有些工具是我们小朋友不常见的，我们一起来看看。（出示图片：锄头、蒸蛋器等）师：今天我们认识了很多的工具，还知道了它们的用途，其实除了我们今天认识的这些工具，在我们的生活中还有很多工具，请小朋友回去找一找，明天我们再来讨论。

这是我实施的一课多研教学研讨活动，这一稿为集体研讨后形成的比较完善的第四稿。在前三次的教学实施后，研讨中分别指出：

1. 目标过散，整节活动难度提升不够；
2. 幼儿看似一直在操作，但操作目的性不强，大多只是在摆弄工具；
3. 环节之间缺少上下串联的脉络等。

沉与浮科学活动延伸篇五

- 1、了解马铃薯的生长过程，激发探究植物奥秘的欲望。
- 2、知道到马铃薯的食用方法，喜欢吃马铃薯。

各种食用马铃薯的图片，没发芽的马铃薯和发了芽的马铃薯实物，马铃薯生长图片。

师：这些是什么？你们都吃过吗？这些是用什么做成的？

幼儿讨论

师：这就是我们平时说的“马铃薯”，它还有一个名字叫“土豆”。今天我们来认识马铃薯。

- 1、出示发芽和没发芽的马铃薯实物请幼儿观察。

师：这是什么？他还有一个名字叫什么？请看老师手中两个马铃薯有什么不同？

- 2、看图片了解马铃薯的生长过程

师：把发了芽的马铃薯切成几块，切口朝下埋在土里。会发生什么事情？幼儿想象。

师：马铃薯的根和芽一天天长出来了。马铃薯的根是从有芽的地方长出来的，芽朝哪里长？往地里长还是往有阳光的地

方长？幼儿讨论，给出正确的答案：芽朝着有阳光的地方长。

师：什么时候长叶子？露出地面就会长出嫩嫩的叶子。你就会知道在这个地方有一棵马铃薯了。

师：叶子越长越多，地底下发生什么事呢？幼儿讨论

师：马铃薯宝宝要长出来了，看看宝宝长在哪的？长在根的最前端。地下宝宝在长，地面什么在长？开出漂亮的花了！

师：我们什么时间才能把马铃薯从土里挖出来？幼儿讨论

师：花谢了，叶子也枯萎了，这个时候我们就可以挖出长大的马铃薯了。它的宝宝可真多啊！

3、小结马铃薯生长的过程：把发芽的马铃薯切成块，切面朝下埋在土里，有充足的阳光和水分，在土里发芽长根，露出地面时长出嫩嫩的叶子，长了许多叶子以后开出漂亮的花，马铃薯宝宝在土里慢慢长大，等到花和叶子枯萎了，马铃薯就长大了，我们就可以吃了。

师：是不是所有的马铃薯都可以吃？长芽的，已经变绿了的可以吃吗？

师：长芽的，已经变绿的这个位子有毒素要把它去除掉才可以吃。

师：马铃薯可以怎么吃呢？幼儿讨论

师：教师出示马铃薯制成的食物图片。幼儿归纳做法：可以炸，炒，煮，烤。切成块，丝，整个，土豆泥等。

师：想不想吃马铃薯啊？回家和爸爸妈妈一起做美味的马铃薯食品吧！

沉与浮科学活动延伸篇六

随着社会的不断进步和科技的快速发展，科学课成为中小学教育中不可或缺的一部分，教师的教育水平和科学知识的更新迫切需要进行科学课教研活动。我参加了最近的一次科学课教研活动，深受启发和感悟。

第一段：科学课教研活动的意义

科学课教研活动是教育教学的重要组成部分，直接关系到学生的学习质量和教师的教学水平。科学教研活动是教师定期交流、相互研究和成长的机会，可以不断提升教师教学能力。同时，科学课教研活动也可以促进教师团队间的相互合作和协调，加强教学资源共享，提高教学效果和质量。

第二段：科学课教研活动如何准备

科学课教研活动需要认真的准备工作，首先要确定教研主题，根据不同的主题确定参与的教师人数和参与方式。其次，科学课教研活动需要有针对性的准备相应的教学材料和课件，以便教研教师能够更加直观、清晰地理解课程内容。最后，在教研活动结束后，要对教研过程、教研成果和教研效果进行总结和评估。

第三段：科学课教研活动中的互动合作

科学课教研活动是教师集体研讨、交流和学习的平台，需要注重讨论和互动。在平等的交流中，教师们可以借鉴他人的经验和教学方法，帮助他们更好地发掘和利用教学资源，并相互了解自己在教学中的困难和需要，共同探讨解决方法。在互动合作中，教师们可以相互启发，找到更多的互补性，分散教学任务，使每个教师在自己的教学范畴内有所收获，进而提高教师质量。

第四段： 科学课教研活动中的提高教学效果

科学教研活动的目的是提高教学效果和质量，实现教研成果的知行合一。在科学课教研活动过程中，参与者需要注重思考课程内容，深入分析教学过程中的关键因素和困难点，并根据不同的教育需求进行相应的教学措施。同时，教师在教学过程中也需要注重学生的创新思维和能力培养，培养学生的科学素养和科学精神，让他们在获取科学知识的同时锻炼自己的创新能力。

第五段： 结论

通过本次科学课教研活动的学习，我深刻认识到科学教研活动对于提高教师的科学素养和教学水平的重要性。同时，我也认识到教师互动合作和提高教学效果是教学科研活动的中心和关键。在未来的课程教学中，我将继续参加科学课教研活动，积极推进教学科研工作，根据学生的实际情况，提高教师教学水平，推动教育教学不断进步。

沉与浮科学活动延伸篇七

1. 让幼儿了解水的一些特性，并通过操作，培养幼儿的探索精神，激发幼儿对一些自然现象的兴趣。

2. 引导幼儿积极思维，大胆操作和较完整连贯地表达。

1. 瓶子、盖子、磁铁、小泡沫板、石块、木块、橡皮泥、橡皮筋、塑料积木。

2. 记录卡、笔、操作盘、玻璃水缸。

3. 毛边纸和书面纸折的船。

一、教师介绍准备的各种材料物品（幼儿说、教师说）

二、幼儿实验（一）

提出尝试题：你们知道盘中的东西放入水缸后会发生什么现象？请把你看到的结果用“↑”的符号记在记录上（“↑”表示上浮、“↓”表示下沉）。

讨论：为什么有的瓶子是浮的水面上、有的瓶子沉的水下？

指导：空瓶子盖上盖会浮在水面上，因为它轻；盛满水的瓶子盖上盖就沉在水下，因为它重。

三、幼儿实验（二）

提出尝试题：用什么方法能使浮在水面上的东西沉下去，使沉下去的东西浮起来？

幼儿解题：介绍各种方法。

指导：帮助归纳可以有几种方法。

四、幼儿再次实验（三）

提出尝试题：你能不能用刚才介绍的各种方法试一试，将浮在水上的东西沉下去，让沉在水下的东西浮上来，每做一次，在记录卡上做一个记录。

指导：水有浮力，当放进水里的东西的重量大于水的浮力时，东西就往下沉；当放进水里的东西的重量小于水的浮力时，东西就浮在水面上。

五、幼儿实验（四）

提出尝试题：把两只不同纸折的小船放进水里，看看小船会怎么样。（装进同样的小木块）

幼儿解词：毛边纸折的船沉得快。

指导：纸吸足了水分就沉得快。

活动结束：

小朋友一起探讨。

沉与浮科学活动延伸篇八

1. 认识澳大利亚有着美丽的森林，里面有着许多可爱的袋鼠、树袋熊等。

2. 培养幼儿爱护环境的意识。

袋鼠、树袋熊偶森林的场景操作材料及工具

1. 在教室的一角布置出森林的样子。请幼儿自己想想，澳大利亚有那些小动物。

2. 告诉幼儿澳大利亚有天然森林约1.55亿公顷（三分之二为桉树），里面最著名的是袋鼠、树袋熊等。

3. 出示袋鼠、树袋熊模型，让幼儿看看、摸摸、说说。

4. 教师邀请幼儿为我们班的森林请进这些可爱的袋鼠及树袋熊。教师示范制作方法，幼儿分组操作。

5. 让幼儿将作品放入森林，并且留影留念。

1. 为森林做出草坪，树叶等装饰材料。

2. 邀请别班的小朋友来班游玩参观。

沉与浮科学活动延伸篇九

科学活动是培养学生科学素养的重要途径，也是拓宽学生科学视野的有效途径。通过交流分享别人的科学活动经验与成果，不仅能够让学生从他人的经验中受益，还能够激发学生的创新思维，提高学生的实践能力。最近，我参与了一次优秀科学交流活动，获益匪浅。以下是我的交流心得体会。

首先，交流活动的组织精心周到，使得交流过程更加顺利。活动前，组织者提前确定了活动目标和日程安排，并邀请多位优秀科学活动的参与者。活动期间，组织者为我们安排了听讲环节、观摩展示环节和互动交流环节。听讲环节中，我们聆听了几位优秀演讲者分享了他们的科学活动经验和成果。观摩展示环节中，我们也参观了他们的科学实验室和展示项目，并跟他们进行了面对面的交流。互动交流环节中，我们结合自己的经验和问题，与演讲者进行了深入的交流和讨论。通过精心的组织，活动的每个环节都紧密联系，相互协调，使得我们的交流更加高效和有意义。

其次，交流活动中的主题多样化，涵盖面广，让我们受益匪浅。在交流活动中，演讲者们分享了各自的研究项目 and 实践经验，有的是关于生物学的研究，有的是关于化学实验的创新，还有的是关于物理学的应用等等。他们的演讲内容既有理论研究的成果，也有实际应用的案例，充分展示了科学研究的魅力和应用的價值。我对某位演讲者的研究项目特别感兴趣，他分享了一项关于环境保护的创新科学实验。通过模拟实验室条件，他成功研发了一种新型环保材料，可以有效降低水体中的污染物浓度。这给我启发很大，激发了我对科学研究的热情与兴趣。

再次，交流活动的氛围热烈友好，促进了参与者之间的深度交流和合作。在交流活动中，我们不仅能够听到演讲者的精彩演讲，还有机会与他们深入交流，提问和讨论。我向一位演讲者请教了一个关于实验设计的问题，他非常耐心地为我

解答，并分享了他在实验设计中的经验和技巧。参与者之间也积极地进行互动交流，共同探讨科学问题，分享科学思考。我交到了一些志同道合的朋友，我们在活动之后还进行了一次深入的合作研究，共同研究了一个创新的科学实验项目。这种友好合作的氛围增加了我们学习和交流的乐趣，同时也促进了我们的个人和团队的成长。

最后，交流活动的收获不仅是知识和技能的提升，还有思维方式和科学态度的转变。通过交流活动，我了解到了很多科学领域的最新进展和研究方向，拓宽了我的科学视野。我也学到了很多科学实验的设计技巧和分析方法，提高了我的实践能力。最重要的是，我作为一个学生，更意识到了科学研究的重要性和科学精神的价值。科学研究需要耐心和细致，需要创新和探索，需要团队合作和分享，这是一种追求真理和进步的态度。通过交流活动的参与和分享，我逐渐养成了这种科学态度，将会对我的未来学习和科研产生深远的影响。

综上所述，优秀科学活动交流给我带来了巨大的收获与启发。交流活动的组织精心周到，使得交流过程更加顺利；交流活动的主题多样化，涵盖面广，让我们受益匪浅；交流活动的氛围热烈友好，促进了参与者之间的深度交流和合作；交流活动的收获不仅是知识和技能的提升，还有思维方式和科学态度的转变。我会将这次交流活动的经验和体会应用到今后的学习和科研中，不断提高自己的素质和能力。同时，我也会积极参与更多的科学活动交流，与更多的科学家和同学共同学习进步，为促进科学的发展和社会的进步贡献自己的力量。

沉与浮科学活动延伸篇十

科学活动是学生进行科学探究和实践的重要方式，通过参与优秀科学活动可以拓宽视野、增强动手能力和培养创新思维。近期，我有幸参与了一次优秀科学活动交流，对此有了一些深刻的体会与感悟。

第二段：积极参与科学活动

优秀科学活动交流是一个师生交流与展示成果的平台，为学生提供了展示自己科学研究成果的机会。在此次活动中，我带着自己研究的微观世界的光学实验项目参加了展览。在展览中，我积极与其他同学及老师进行交流，在与他们的对话中，我不仅了解到了他们的研究成果，还从他们的经验中获得了许多启发和建议。在接下来的交流环节中，我还参加了其他同学的实验演示，通过观摩他们的实验操作和思路，我学到了许多实验技巧和方法。通过积极参与科学活动，我不仅能够展示自己的成果，还能够与他人分享和学习。

第三段：展示成果与互相启发

在科学活动交流中，展示成果是非常重要的环节。每个参与科学活动的学生都会准备自己的展板或演示材料，用以展示自己的研究成果。在此次活动中，我精心制作了展板，并进行了详细的解说。当其他同学在我的展板前驻足观察时，我结合着展板进行了详细的讲解，向他们介绍了我的实验原理、实验步骤以及实验结果。在互相展示成果的过程中，我们不仅能够了解到各自的研究方向和成果，还能够从中互相启发，进一步提高自己的研究水平和能力。同时，通过听取其他同学的意见和建议，我对自己的科学研究也有了更加深入的思考和认识。

第四段：从观摩中受益匪浅

除了展示自己的成果，观摩其他同学的研究成果也是科学活动交流的一个重要环节。在观摩中，我有幸见证了许多精彩的演示和实验。其中一位同学展示了自己对植物生长影响因素的研究，他通过对植物的种植环境、水分、光照等条件进行变量调整和观察，最终得出了一些有意义的结论。这给了我极大的启发，我也开始思考可以将光学实验与植物生长结合起来，开展新的研究。另外一位同学则通过自己的立体雕

塑创作，展示了自己对植物生命周期的研究。通过观摩这些优秀的研究成果，我得到了很多启发和创新的思路，对自己的研究有了更大的动力和憧憬。

第五段：对优秀科学活动交流的期待

通过参与这次优秀科学活动交流，我深深地感受到了科学研究与交流的乐趣和意义。科学活动交流不仅能够增强我们的动手能力和科学素养，还能够培养我们的创新思维和团队合作精神。同时，科学活动交流也是促进学生之间交流和互相学习的平台。通过与其他同学和老师的交流，我们能够激发彼此的智力火花，进一步提高科学研究的水平和质量。我希望能够参与更多优秀的科学活动交流，并不断提升自己的科学研究水平，为推动科学领域的发展贡献自己的力量。

总结：

通过这次优秀科学活动交流，我深入感受到了科学研究的魅力和力量，加深了我对科学探究的理解和认识。科学活动交流是培养学生科学素养和创新能力的有效途径，希望能够有更多的学生能够参与到优秀科学活动交流中，共同推动科学研究和创新的进程，为社会进步做出贡献。