

# 2023年冀教版六年级科学实验报告单(大全5篇)

报告材料主要是向上级汇报工作,其表达方式以叙述、说明为主,在语言运用上要突出陈述性,把事情交代清楚,充分显示内容的真实和材料的客观。那么,报告到底怎么写才合适呢?下面我给大家整理了一些优秀的报告范文,希望能够帮助到大家,我们一起来看一看吧。

## 冀教版六年级科学实验报告单篇一

六年级科学教材本学期主要安排的科学实验有18个分组实验,有第一单元全部,第二单元1课《抵抗弯曲》,2课《形状与抗弯曲能力》,3课《拱形的力量》,5课《做框架》,8课《用纸造一座“桥”》,第三单元1课《电与磁》,2课《电磁铁》,3课《电磁铁的磁力》,4课《神奇的小电动机》,第四单元1课《校园生物大搜索》,2课《校园生物分布图》。12个演示实验分别:第二单元4课《找拱形》,6课《建高塔》,7课《桥的形状和结构》,第三单元6课《电能和能量》,7课《电能从哪里来》,8课《电能从哪里来》,第四单元3课《多种多样的植物》,4课《种类繁多的动物》,5课《相貌各异的我们》,6课《原来是相互关联的》,7课《谁选择了它们》,8课《生物多样性的意义》。

## 二、学生分析

通过几年的科学学习,大多数学生对科学课产生了浓厚的'兴趣,已经具备了初步的探究能力,他们对周围世界产生了强烈的好奇心和探究欲望,乐于动手,善于操作。但是,学生在活动的时候常常耗时低效,不能很好地利用宝贵的课堂时间。学生发言表现欲望差,应特别注意培养,形成良好的氛围。让学生在探究中学到科学知识,培养探究能力,提升科学素养。

### 三、实验目的

- 1、培养学生学习科学的乐趣。
- 2、培养学生科学的思维方法。
- 3、以探究为核心，培养小学生的科学素养。

### 四、实验措施

- 1、了解学生对所学科学问题的初始想法，特别是一些概念理解过程中出现的想法。
- 2、指导学生反复进行控制变量的实验。
- 3、引导学生在观察和实验的过程中做好记录。
- 4、引导学生用准确、恰当的词语描述观察到的事实和现象。
- 5、引导学生对观察和实验结果进行整理和加工，形成正确的解释。

### 五、实验安排

#### 周次、时间、实验内容、实验类型

- 1、9月3—4日使用工具分组
- 2、9月5—9日杠杆的科学分组、杠杆类工具的研究分组
- 3、9月12—16日轮轴的秘密分组，定滑轮和动滑轮分组
- 4、9月19—23日滑轮组分组、斜面的作用分组
- 5、9月26—30日自行车上的简单机械分组、抵抗弯曲分组

- 6、10月10—14日形状与抗弯曲能力分组、拱形的力量分组
- 7、10月17—21日找拱形做框架、演示分组
- 8、10月24—28日建高塔桥的形状和结构演示
- 9、11月1—4日用纸造一座“桥”、分组电与磁分组
- 10、11月14—18日电磁铁分组、电磁铁的磁力分组
- 11、11月21—25日神奇的小电动机分组、电能和能量演示
- 12、11月8—12月2日电能从哪里来、能量与太阳演示
- 13、12月5—9日校园生物大搜索、校园生物分布图分组
- 14、12月12—16日多种多样的植物、种类繁多的动物演示
- 15、12月19—23日相貌各异的我们、原来是相互关联的演示
- 16、12月26—30日谁选择了它们、生物多样性的意义

## **冀教版六年级科学实验报告单篇二**

1、基础教育课程改革是教育战线一件非常重要的工作，实施科学新课程标准，除了要用新的教学理念武装自己以外，最重要的是在科学的教学中参考和渗透“新课标”的要求。认真学习基础教育课程改革同时培训材料，明确目标和任务，理清新课程的结构、理念。

2、学生是科学学习的主体。学生对周围的世界具有强烈的好奇心和积极的探究欲，学习科学应该是他们主动参与和能动的过程。把科学课程建立在满足学生发展需要和已有经验的基础之上，提供他们能直接参与的各种问题，比单纯的讲授

训练更有效。

教师真正做到科学学习活动的组织者，引领者和亲密的伙伴，对学生在科学学习活动中的表现给予了充分的理解和尊重，并以自己的教学行为对学生产生了积极的影响。

### 3、严格设计好每一节课的学生实验与课堂演示实验。

实验是探究式教学与探究式学习的最主要的载体之一，依靠实验，一些客观的科学现实能够转变了学习探究的科学规律，从而使学习在科学的实验操作过程中体会着科学规律有存在，体验着科学知识的形成。

### 4、创造性的挖掘课程教学资料，布置探究式的课外作业。

为了结合探究性学习方式的要求，转变评价方式与知识的形成的方式，我充分挖掘教材资源，使课外作业尽可能地有探究性的课题。虽然那些课题不是真正意义上的课题，但是通过学生的自主探究，学生在科学学习的兴趣与探究能力上有长足的进步。

## 冀教版六年级科学实验报告单篇三

怎样在这短短时间内有效地将本册知识点和能力训练点落实好，又不显得那么枯燥机械，是我面临的一大挑战。下面把我的一些教学计划思路和收集到的一些复习策略与各位分享。

苏教版六年级语文计划一：

### 一、教学措施

1、在教学中，多采用新的教学理念，灵活的教学方法，以激发学生学习兴趣。

2、继续坚持指导学生保持正确的读写姿势，养成良好的朗读背诵、写字习惯。

3、继续抓好学生默读、查字典、专心听讲、踊跃发言和爱护学习用品等方面习惯的培养。

4、通过多种形式，培养学生的阅读兴趣，并有针对性的进行摘抄，加大词汇储备量。加大阅读量，充分调动孩子课外阅读的兴趣，培养课外阅读的良好习惯，提高学生的阅读能力，从而进一步提高学生的习作水平。

5、加大阅读理解训练，让学生在语境中理解词义：在读中理解课文内容。在教学中坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”，指导学生原原本本地把书读好；注重感受、领悟、积累、运用，让他们能“读得进，记得住，用得出”，从而达到提高语文水平的目的。在平时，多开展读书、摘抄活动，增强他们的竞争意识，从而促进他们多读书，读好书。

## 二、本册教材分析(教材的地位、作用及重点、难点)

本册课文主要由“培养良好的学习习惯(十一)”、“阅读”、“习作”和“练习”组成。全册课本安排了7个单元。每单元安排阅读课文3—4篇，共25篇。全册教材大体上围绕一个主题组织单元，根据课文特点相机安排语言文字的基础训练。

每篇本册课文安排生字时继续采用了“识写分流”的办法。全册共安排生字217个，其中要求写的为159个，另外的生字只要求认识。所谓“只要求认识”的生字，在本册的要求是读准字音，认清字形，能初步结合词语理解字义，主要帮助学生扫清阅读课文的障碍，不列入生字考核范围。

课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、复述等常规训练，意在继续让学生认认真真地读书，培养语感，增加其规范化语言的积累。二是要求学生用钢笔描红，

以每课要求会写的生字为内容，提供钢笔书写的范字，让学生扎扎实实地练好写字基本功。三是常用词语的训练，目的是通过读、抄、用，比较意思相近的词语，联系上下文体会词语的感情色彩，巩固复习所学生字新词，增加词语积累，提高运用词语的能力。四是阅读训练，包括联系语境理解词语、句子；学习分析自然段、逻辑段；学习归纳课文的主要内容，领会文章的中心思想等，意在继续提高学生的阅读能力。五是根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生从句式、段式、立意、写法等方面进行局部仿写练习。以上作业均应课设练，不采取按单元设计重点训练项目的做法。

### 三、教材的重点和难点：

学习217个生字(其中要求写的159个)。继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。能够有选择地阅读课外书籍；继续培养读书做记号和留心观察事物的习惯。培养坚持写日记和爱护图书、培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容，能讲述。乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

### 四、本学期教学目标(包括知识、智能、情意)

#### 1、学习习惯

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

(2)继续培养积极发言、专心倾听的习惯。

(3)继续培养勤于朗读、乐于课外阅读的习惯。

(3)继续培养勤查字典、主动识字的习惯。

(5) 继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，并养成认真写钢笔字和毛笔字的习惯。

(6) 继续培养自主预习、复习，认真完成作业的习惯。

(7) 能够有选择地阅读课外书籍；继续培养读书做记号和留心观察事物的习惯。

(8) 培养坚持写日记和爱护图书的习惯。

(9) 培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。

(10) 培养自主修改习作和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11) 培养不懂就问和勤于搜集资料的习惯。

## 2、汉语拼音

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、学习普通话。

## 3、识字写字

(1) 准确认读217个生字。

(2) 能够按笔顺正确默写生字159个。能按字的结构把字写端正、写匀称。

(3) 继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

## 4、口语交际

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容，能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4)能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

(5)乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，说清楚自己的意思。

## 5、阅读

(1)继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

(2)继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

(3)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5)继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

(6)能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7)学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

## 6、习作。

(1)能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。



(2)学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3)能修改有明显错误的句子。

(4)学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5)学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

苏教版六年级语文计划二：

一、全册教材分析：

苏教版国标本小学语文六下阅读教材共24课，分7个主题单元，分别是“壮丽山川”“正义必胜”“诗文精粹”“探索与发现”“感悟人生”“咏物抒情”“师恩难忘”。另外，7个单元的“练习”中也安排了相应的阅读内容。本册教材亦如此前各册，是《语文课程标准》基本理念的物化，“课标”的基本精神当然是我们品文的准绳。其次，编辑的预设思路与一线教师的教学反馈，也是解读本册教材的重要依据。而作为小学语文教材的压卷之作，承上启下，在教材序列中自有其特殊地位和功用，这也是不能忽视的一个考量参数。当我们据此研读这一篇篇文质兼美的课文，会欣喜地发现，本册阅读教材均为难得的精品佳作。

二、课标要求：

1、学习习惯。

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

(2)继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的

朗读、背诵的习惯。

(3) 继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

(5) 继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。

(6) 继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(7) 继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。

(8) 继续培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

(9) 继续培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。

(10) 继续培养自己修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11) 继续培养勤于搜集资料 and 不懂就问的习惯。

(12) 培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

## 2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

## 3、识字写字。

(1) 准确认读147个生字。

(2) 能够按笔画顺序正确默写生字125个，能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

(3) 继续学习用钢笔书写，写得正确、端正、整洁。

(4) 继续练习写毛笔字，知道各种类型汉字的间架结构及笔画特点。

#### 4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2) 能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

(3) 能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4) 能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5) 乐于参加讨论问题，敢于主动发言，说清楚自己的意思。

#### 5、阅读。

(1) 继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2) 继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4) 能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5) 继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习的习惯。

(6)能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7)学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

## 6、作文。

(1)能用学过的部分词语造。，能理顺次序错乱的句子。

(2)学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3)能修改错误明显的句子。

(4)学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5)学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

## 三、全册教学重难点：

### 重点：

#### 1、坚持不懈的培养良好的学习习惯。

培养学生良好的学习习惯，是《大纲》提出的教学目的之一，也是本套教材的一项主要目标，同时也是素质教育的一项重要内容。

本套教材所安排的一系列习惯的培养，对学生的一生都大有好处，培养学生良好的学习习惯，教师有着重要的责任。

目前，学生已初步养成一些好的习惯，如预习的习惯作笔记的习惯查字典的习惯，但还需要引导学生长期深入的去坚持还有一些习惯学生做的并不好，如读写的姿势。

本学期安排的习惯训练——行万里路，读万卷书，在实践中学会运用，无疑会对学生的语文学习起到促进作用。

总之，培养新的习惯，巩固已有的好习惯将是本学期语文教学的一个重点。

2、抓好朗读背诵复述和字词句的基本功和训练引导语言积累和运用。

积累和运用是提高学生语言能力的主要途径。因此本套教材把引导学生积累运用语言视为语文教学中的“重中之重”。

编选的课文“语言规范，篇幅短小”，课后始终突出朗读背诵复述和字词句训练；单元练习中常设读读背背说话熟记成语等练习。这些安排都是为了积累和运用。

难点：

1、作文教学：

本册的作文教材与课文配合巧妙从不同的角度实现了读写结合。（励志天下）

本册作文注意联系旧知，引导学生在原有的训练基础上向更高的层次延伸。

本册作文安排了多种类型的作文训练，作为小学阶段的最后一册课本，其作文训练面广，有深度，是对全套教材的总结和概括。因此作文教学是本册教学的一个重点。

2、我班同学的口头表达能力欠佳，因此说话为难点之一。

3、少数课文内容的理解感悟有一定的难度，还应教给方法的指导，以提升学生的阅读能力。

## (1)(2)

4、指导学生写好行楷字，学生初次学写行楷因此有着一定的难度。

### 四、学生情况分析

本班现在学生41人，其中女生16人，男生25人。总体来看，这个班的知识基础处于显的两级分化，处于中间位置的学生寥寥无几，有近十名学生基础知识不太乐观。班上的部分男生还没有形成良好的学习习惯，平时放松自己，学习上和生活上皆如此，特别是特殊家庭的孩子，各方面表现要相对落后。基本情况如下：

上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，学习成绩优秀的占班级总人数的近30%，是这个集体的主体力量。他们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，还能和后进生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的学习主动性还有待加强，竞争意识还有待进一步激发。

基础较差但要求上进的学生有等，他们上课能积极发言，认真完成作业，态度好，但缺乏一定的学习方法及缺少学习毅力，在某种程度上还是不能够严格要求自己。

这五名同学是本学期的培养重点，希望从习惯到最终成绩都能有一个明显的提高。

### 五、提高教学质量的措施：

1、努力营造民主、和谐、宽松的课堂气氛，学习、领会先进的教育理念，充分发挥自身优势，取长补短，努力形成自己的教学风格。

2. 充分利用课堂时间，尽量减少无关紧要的话，提高效率。
3. 更多更好地使用谈话讨论等先进的教学方法，增进学生之间的交流，使学生相互启迪，活跃思维，活跃课堂气氛，增大信息量。
4. 加强课外阅读的指导，指导学生做好读写笔记，使读写的内容更加丰富，形式灵活多加强课外阅读的指导，指导学生做好读写笔记。
5. 加强日记的引导，定期评选出优秀的作品在班内展出，以此来调动学生的积极性，不定时的评讲一些典型的作品，引导学生在内容上不断创新，鼓励有能力的同学踊跃投稿。
6. 在课文教学中，切实做好“读写结合”。
7. 改进习作教学，尝试在较短的时间内完成习作，在课堂上即时反馈、修改。
8. 注重说话练习创造多种机会使学生得到充分的锻炼。
9. 利用好写字课，认真指导“行楷”字的书写。

## 冀教版六年级科学实验报告单篇四

到教学工作计划栏目查看更多内容

在识字、写字教学方面，充分利用教材优势，通过暗示或点拨，让学生自己去发现实物图画和音节、文字之间的联系，利用他们已有的认知实物的“前期经验”启发学生自主识字。充分发挥学生的自主性明确学习方式，识写结合，描仿入体。

在阅读教学中，坚持把培养学生的阅读兴趣放到首位。坚持在阅读教学中切实过好“认读”关，应坚持以培养学生的语

感为主，分层推进使学生真正想读、爱读。在口语交际方面，培养学生学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。能认真听别人讲话，努力了解讲话的主要内容。听故事、看音像作品中，能复述大意和精彩情节。能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

### 三、本年级教学目标

根据学科、年段和本册教材，结合三个纬度拟定板块式教学目标

全册教材由“培养良好的学习习惯”、“汉语拼音”、“识字”、“课文”四个部分组成，类型不多，结构简明，眉目清楚。同时，对教学内容进行了控制，使之要求合理，容量适度，以利于在减轻学生负担的同时，切实提高教学质量。例如：汉语拼音的韵母、声母、只要求拼读、正确书写，不要求直呼、默写，更不要要求高拼音过关测试；只要求认识基本笔画，未列入偏旁部首的教学内容；课文教学要求不搞繁琐分析，强调精讲多读，活记乐背。

学习习惯：掌握正确的读书姿势、养成良好的读书习惯。掌握正确的写字姿势和握笔方法，养成良好的书写习惯，爱惜学习用品的习惯。汉语拼音：认对、读准声母、韵母。能准确地拼读音节。能说出声调符号的名称，读准四声，学读轻声。认识四线格，能正确书写声母、韵母和音节。识字写字：培养写字兴趣和良好写字习惯，准确认读305个生字。说出基本笔画的名称。能按笔顺在四字格里书写、默写168个生字，做到书写正确、规范，姿势端正、卷面整洁。学会按照田字格里的范字写字。口语交际：能看图用一句完整的话或几名连贯的话回答问题。能按照图意用几句连贯的话讲一件简单的事件。能用普通话进行口语交际，声音清楚，态度大方。阅读：能联系课程文和生活实际理解常用词和句子弟兵的意思。



认识句号、问号、感叹号，能读出陈述、疑问、感叹等不同的语气，能正确读出长句子中的停连、轻重。朗读、背诵、指定的课文，分出角色朗读对话。正确地复述课文、语句连贯。能想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

注重学生的思想品德教育。培养学生热爱祖国，热爱祖国的语言文字，热爱学校，尊敬老师，对学习充满兴趣，并能够在参与合作学习中激发对语文学习的兴趣，能够主动的、快乐的学习。培养学生良好的学习习惯和积极的学习态度，不仅对课本知识进行掌握，还能有效的运用的课外知识的学习中去，不断的扩充自己的知识量，激发学生不断学习的好奇心。进行热爱大自然的教育。使学生懂得：刻苦努力是做人、成才的根本。赞美真挚感人的各种亲情。给学生以“劳动光荣，懒惰可耻”的教育。对学生进行益智教育。反映科技发展和社会文明。

#### 四、贯彻新课程理念的具体措施

根据本班学生实际与个人的目标，根据新课程观念谈谈本学期的具体措施(合作的学习方式、开放的课堂、创造思维的培养、评价的改革、研究性学习、课内外作业设计等)

### 冀教版六年级科学实验报告单篇五

晚上洗完澡后，我准备把水放掉，便把塞子拔了出来。过了一会儿，水放掉了一半，我突然发现，放水孔那儿，水流形成了一个小窝窝！我急忙跑上前去看个究竟，原来，水在放进下水道时会发生螺旋，所以就形成了一个小窝窝。正当我准备抬头时，我发现，这个小窝窝一直都是向左转的！也就是逆时针方向！

我以为是个巧合，便一把抓起塞子把放水孔塞住，过了一会儿，我再把他拔出，发现它仍是逆时针旋转。我一直呆呆地看着水放完，忽然想到了冲厕所，便把水箱的按钮一按，

水“哗”地涌了出来。我忽然惊奇地发现：这水也是按逆时针方向旋转的！我傻眼了，又去洗脸，放水时看到的自然也是水是按逆时针的方向旋转的。我在心中确定了一句话：这是规律，不是巧合。

我百思不得其解，为什么水不能直通通地下去呢？为什么水不能向顺时针方向旋转呢？为什么……我的心中装满了“为什么”。于是，我揣着一颗疑团重重的心打开了电脑。原来，早在20世纪40年代，美国麻省理工学院的科学家谢皮罗就发现了这个现象，并得出结论：物体处于低纬度时，随地球转动具有的自西向东的线速度比较大。当物体由低纬度向高纬度运动时，仍然会保持低纬度的线速度。这个惯性就使物体向东偏。在北半球，浴缸里北边的水线速度比南边的大，就会形成旋涡，向东的惯性就会使水形成左螺旋，也就是逆时针。南半球恰好相反。后来，这种水流按逆时针或顺时针方向旋转的现象被称为“谢皮罗现象”。

哦，原来如此，我顿时恍然大悟。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)