

2023年小学生绘画辅导心得体会(模板5篇)

体会是指将学习的东西运用到实践中去，通过实践反思学习内容并记录下来的文字，近似于经验总结。那么心得体会该怎么写？想必这让大家都很苦恼吧。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

小学生绘画辅导心得体会篇一

来来去去，走走停停，哭哭笑笑一年就这样完了，志愿服务时间半年就这样过去了，想问自我到底收获了什么，失去了什么，什么值得，什么不值得，一下子在20xx年1月1日的凌晨12点后翻涌而来，就在20xx年与20xx年的界点，1月1日打文件总是20xx年，一次一次的改，一次一次的感慨一次。

时光如梭，转眼间，我已经在秀水工作了将近五个月了。刚来的时候，陌生的一切让我感到无比的恐惧和无助，我面临别的志愿者没有的困难：一是沟通障碍，__的方言听不懂，我是外省的，在大学里同学都在说普通话，很难适应；二是饮食习惯的差异，我是北方人，热衷于面食，从小就不喜欢吃肉。在秀水，大部分是回族，吃的是牛羊肉；三是，饮酒风俗，我从来没有喝过酒，在那里要入乡随俗。

别的还没熟悉，就连最起码的在办公室里，电话不能接，来办事的老百姓也不能接待，那时我真的有了回家的念头。可是想想自我来那里的初衷——扎根基层、服务基层、锻炼自我，鼓足了信心乡要适应这一切。看到这些，服务单位的领导和各村的村干部，都尽量的和我说普通话，领导在一齐说“自从小孙来，秀水人说话都不正常了”。经过服务单位领导的关心和自我的努力下，最终克服了这些困难。在饮食上，自我买了个锅自我煮饭吃。风俗上，能不喝就不喝。

在党政办，工作比较繁琐和复杂，主要有打扫卫生、接待、拟写各种软件资料。生活过的繁忙而充实，时而欢乐时而忧愁，笑过也哭过。

20xx年8月15日，秀水发生特大洪灾，我负责灾情的宣传和报道，这是我接到的第一个比较大的任务，面临着挑战。第一次着手写材料，笨拙可想而知，但我还是很开心，使自我增长了不少信心。

也在这期间，我有了学习新闻报道、拍摄的愿望，像记者一样。暗自想象着，如果学会那该多有成就感啊。可是，一方面本职工作很忙没时间；一方面新闻方面有同事王教师负责。只能经常向王教师学习摄像机的用法和操作技巧。多学一点，增长才干。

我们经常下队，十分有意思，记忆最深的由两次，一次是去田坝村帮财政所发放精品苹果补贴，看到了一张张淳朴的充满喜悦的笑脸，那时真的很开心，觉得自我最终有一点作用，自我来那里很值得很值得，也是为了百姓的笑容更灿烂我会更加努力的工作。一次是去新坪村，下队绩效考核，当时正在收购核桃，一位中年妇女就解开自家的核桃袋子，两手掬了大把的核桃放在我手心，满满两手，但她还在往我的手心放，还时不时往我的包里塞，多么善良纯朴的乡亲们呐，没有城市的勾心斗角与冷漠、猜测，渐渐的我喜欢上了这个地方。

到了九月份，在领导的关怀和同事的帮忙下，我开始就能像其他同事一样，按时按量完成各项工作指标，更重要的事，辛苦而又复杂的工作，使我从父母溺爱、别人眼里孩子般柔弱长成一个自食其力有工作的人。九月初，和我一齐来的小王我们一齐录贫困农户信息表1464户，足足录了20天时间，最终完成了这项任务。

九月中旬，我被推荐县里参加第六次人口普查指导员培训，

在培训时，认真做好笔记，直到20xx年12月份，在同事的共同努力下完成第六次人口普查任务。

十月初开始，因为我乡整治办缺工作人员，经过党委会议决定，将我下文件下到政治办的工作人员，主要负责整脏治乱相关软件资料的拟写、账务管理、工资的发放等。

十月中旬，我又帮农业中心录地膜补贴表，在分管领导和我的共同努力下，为我乡老百姓争取了17万元的补贴，等待发放。

11月份，办公室正是十分繁忙的时期，面临年终考核，我们加班加点，补考核的软件材料。

11月28日，县里举办“青春建功新农村，携手共建新家园”信合杯演讲比赛，要求志愿者参加，当时已经是11月26日了，李根让顾小峰写稿，晚上快十一点时才拿到稿子，篇幅约1800字之多，因为时间短、篇幅长、不是出自本人之手，熟悉稿子仅有一天的时间，难度相当的大。11月28日比赛如期举行，刚上台的小朋友，脱稿、并且流畅富有感情，而我，此刻还不能脱稿，怎样能在台上为志愿者争光呢，怎样能代表志愿者表达心声，比赛紧张地进行着，已经没有任何心思看稿子了，好多次，我都想放弃，心里很矛盾，一方面想到就算不能给志愿者争光，但也不能给我们志愿者丢人吧，很没有信心；一方面，这么短的时间李根、顾晓峰、我都付出了努力，就这么放弃，大家的努力不就白费了吗？不能就这么放弃。比赛进行到中途，我决定拿着稿子上台。轮到我了，我很紧张，因为我很少参加这样大的比赛，声音颤抖，腿也在直打哆嗦，效果比预想的还要差，但还是读完了。不管怎么样，还是传达了我们的志愿者来__四个月的工作和精神。经过这个比赛，虽然没有得奖，但对我来说是一个挑战，以后要多学习演讲艺术，学习更多的知识，发挥自我的长处，抓住每一次锻炼自我的机会。

20xx年12月22日，被服务单位推荐去纳雍培训远教，因为自我虽是分到远教办的，到真正去涉及这份工作的时候已经是11月了，很多知识都不了解，认识浅薄狭隘，这次培训给我很大的收获。

20xx年末，党委会议决定，关于低保的各项工作由我和刘毅、金旭负责。虽然新一年的任务刚下达，下一年我会继续认真工作，公平公正、热心的完成任务。

平时没有大的活动和独自完成的工作外，我们的工作涉及方方面面，如：安全生产□zd□危房改造、生态礼貌家园、政协、工会、扶贫、民政、整脏治乱、草地生态畜牧业、烤烟生产、远教、纪检检查、党务党建、邮件的收阅、各类文件的拟写、__政府网的管理、党建先锋网管理等等。

四月之久，让我受益匪浅：

一、锻炼自我的忍耐力。以前我，脾气很大，情绪不好而影响

工作，遇到工作上的烦恼和困难，不会克制自我。也许父母的溺爱和学校温室，使我任性。办公室需要的是心平气和、遇事忙而不乱、处事圆滑、口才好、善于接待等等。我一向在努力向其他同事学习。磨练自我、发展自我、完善自我。

二、学会了自立，学会了坚强。也许很多人都理解不了在它乡的哭闷。我理解，两年前，我独自背着行囊来到了贵州读书，陌生的一切总会让人感到恐惧与不安，还好刚来的时候认识了两位老乡，一向就这样走过了两年。此刻我又来到了离家比贵阳还远的__，没有亲人，没有陕西的老乡，没有自我喜欢的面食，语言不通。有家不能回，想家也不能回，我羡慕我身边的每个贵州籍贯的朋友，能够经常回家看看。我也是一个恋家的人，一个人，要独自应对自我遇到的各种难题，对家人只能报喜不报忧，这一切有多煎熬。此刻慢慢地

觉得，自我原先是能够四海为家的，自我也能够像男孩子一样四处漂泊、流浪。

三、增长了才干。从不会写文件，学会了写文件，不懂就问领导同事。他们都很细心地帮忙我。还学会了处理棘手的问题。每一次学习，都是一次成长的过程。

四、学会了为人处事。在社会上不像在学校那样单纯。是很复杂的，怎样合理的处理人际关系，已经是进入社会必修课程。在党政办，接触比较广泛，最基本的两条就是尊重他人、乐于帮忙他人。时间短，我们学习的东西还很多很多。以后，要多向他人悉心学习。

五、最可贵的是感情。人和人相遇就是难得的缘分。在秀水，领导都很关心干部职工，尤其我是外省的，各方面很是照顾；王会云是和我一齐来秀水的志愿者，我们开朗的性格，自然谈得来，尤其是我比她小，就像大姐姐一样照顾我。谁说高原2200米海拔的地方很寒冷？秀水就是一个温暖人心的地方。

在这个平凡的岗位，做的事情微不足道。但我想，我们如果是一粒石子，在我们的团结努力下，3年后也会铺成一条宽敞的道路；如果我们是一滴水，三年后也会汇成一条小河。请牢记，梅花香自苦寒来，我定会把__当做自我的家乡建设，奉献自我的爱心，也定会为__的经济社会发展贡献自我的微薄之力。

小学生绘画辅导心得体会篇二

绘画是一门独特的艺术形式，它可以表达人的情感和思想。作为小学生，我有幸接触到绘画，并通过实践不断提升自己的绘画技巧和审美能力。在这个过程中，我积累了丰富的心得体会。

首先，绘画让我学会了观察。在绘画之前，我常常急于下笔，

结果画出来的作品常常不够真实。但是现在，我注意到了物体的形状、颜色和细节，仔细观察。这让我更好地理解事物的本质和特点，也让我的绘画作品更加生动和有血有肉。

其次，绘画培养了我的耐心。绘画需要反复修正和精心细致的画笔动作，一时的匆忙和懈怠会导致整个作品的失败。因此，我学会了耐心地处理每一个细节，慢慢积累每一次的进步。这种耐心也对我生活中的其他方面产生了影响，让我更加细心和耐心对待身边的每一个事物。

第三，绘画培养了我的创造力。在绘画时，我不再局限于模仿，而是尝试用自己的方式去表达。我会根据自己对事物的理解和感受，将笔触和色彩展示在纸上。这种创造力的培养让我在其他方面也具备了更多的创新意识和独立思考能力。

此外，绘画也帮助我更好地表达自己的情感。有时候，当我遇到挫折或者情绪低落时，我会通过绘画来宣泄和舒缓。绘画让我能够将内心的情感表达出来，也让我更好地理解 and 掌控自己的情绪。此外，我还可以通过绘画来分享自己的快乐和喜悦，为身边的人带来美的感受。

最后，通过绘画，我学会了欣赏艺术。在绘画的实践中，我陆续接触到了众多艺术家的作品，从中领略到了艺术的魅力。我学会了品味和欣赏不同风格的绘画作品，从中汲取灵感和启迪。艺术带给我无尽的想象力和美好的体验，也让我更加热爱生活。

综上所述，小学生绘画实践让我受益匪浅。我学会了观察、培养耐心和创造力，也通过绘画更好地表达自己的情感。绘画让我欣赏和理解艺术，为我的成长和发展增添了无限的动力和激情。希望将来我在绘画的道路上能够一直保持初心，不断进步。

小学生绘画辅导心得体会篇三

绘画是小学生学习生活中的重要组成部分，不仅可以培养他们的艺术修养和创造力，还有助于提升他们的观察力和想象力。通过多年的绘画实践，我深切体会到了绘画对小学生的影响和作用。在此，我想分享一下自己的绘画实践心得体会。

首先，绘画培养了我的观察力。在绘画的过程中，我不仅仅是简单地描绘物体的形状和颜色，更深入地观察了物体的细节和特点。例如，在绘制一只花朵时，我会仔细观察花朵的花瓣数量、形状和颜色的层次感，通过观察和模仿，不断提高自己的绘画技巧。这种观察力的培养不仅在绘画过程中有用，还可以帮助我更好地了解和理解周围的世界。

其次，绘画激发了我的想象力。绘画是艺术的表达形式之一，它能够让人们自由地发挥自己的想象力和创造力。无论是画一幅美丽的风景画还是创作一个神奇的动画人物，我都能够尽情地展现自己的想象力和创造力。通过绘画，我不仅可以创造出美丽的作品，还可以发展自己的思维能力和解决问题的能力。

再次，绘画培养了我的耐心和毅力。在绘画的过程中，一幅完美的作品需要不断的实践和修正。有时候，我可能会遇到一些画得不那么理想的情况，但我不会因此而放弃，而是会继续努力练习，不断改进自己的绘画技巧。通过这种坚持不懈的努力，我学会了耐心，也锻炼了自己的毅力。这些品质不仅在绘画中有用，还可以帮助我在学习和生活中应对各种困难和挑战。

此外，绘画也提高了我的审美能力。通过观察和模仿大师的作品，我学会了欣赏不同风格的艺术品。绘画不仅仅是一种创作行为，更是一种审美体验。通过学习和观察不同的绘画作品，我不仅提高了自己对艺术的欣赏能力，也拓宽了自己的审美视野。

绘画对小学生的影响和作用是多样的，不仅可以培养他们的观察力和想象力，还能锻炼他们的耐心和毅力，提高他们的审美能力。通过多年的绘画实践，我深切体会到了这些好处。希望更多的小学生能够积极参与绘画实践，发掘和提升自己的艺术潜能。

小学生绘画辅导心得体会篇四

绘画是一门富有创造力和想象力的艺术形式，对于小学生来说，绘画不仅能够培养他们的审美能力，还可以锻炼他们的观察力、专注力和创造力。我在小学绘画实践中有着丰富的体验和心得，以下是我对小学生绘画实践的一些体会。

首先，小学生绘画实践能够培养他们的观察力和表达能力。在绘画过程中，小学生需要观察并理解现实场景或者想象的对象，然后通过画笔和颜料将自己的想法表达出来。这个过程需要他们仔细观察细节、抓住主题，并且运用各种绘画技巧来展现自己的主张。通过绘画实践，我发现我的观察力和表达能力得到了极大的提升。

其次，小学生绘画实践可以培养他们的创造力和想象力。绘画是一种抽象和形象的艺术形式，它需要小学生去创造和想象不同的世界。在绘画过程中，小学生可以根据自己的想法和感受，随意发挥并创作出自己独特的作品。我在绘画实践中遇到了很多有趣的主题，比如描绘自然风景、动物世界和人物肖像等。通过这些主题，我学会了用自己的创造力和想象力去表达自己的情感和思想。

第三，绘画实践可以培养小学生的专注力和耐心。绘画需要小学生去全神贯注地投入其中，他们需要花费大量的时间和精力来完成一幅作品。在绘画过程中，小学生需要认真观察、仔细描绘，并且耐心地涂抹、涂色。这个过程对于培养他们的专注力和耐心来说是非常有益的。在我参与绘画实践中，我学会了用心去描绘每一个细节，耐心地完成每一个步骤，

最终得到了满意的作品。

第四，小学生绘画实践可以培养他们的艺术鉴赏能力和审美能力。在绘画实践中，小学生不仅能够创作出自己的作品，还可以欣赏他人的作品。通过欣赏他人的作品，小学生可以学会分析和评论艺术品，并且提高自己的艺术鉴赏能力和审美能力。在我参与绘画实践中，我认真观察和欣赏了许多优秀的绘画作品，通过学习和模仿，我不断提高自己的绘画水平，同时也培养了自己的艺术鉴赏能力。

最后，小学生绘画实践可以培养他们的自信心和合作精神。在绘画实践中，小学生面对作品的展示和评价，需要勇敢地面对和接受他人的评判。这个过程需要他们克服困难和挑战自己，同时也培养了他们的自信心。另外，小学生在绘画实践中也需要与同学进行合作和交流，这培养了他们的合作精神和团队意识。在我的绘画实践中，我积极参与各种合作项目，并与同学一起完成了许多优秀的作品。

综上所述，小学生绘画实践是一项有益且富有意义的活动。通过绘画实践，小学生可以培养他们的观察力、创造力、专注力、耐心和艺术鉴赏能力。同时，他们还可以在实践培养自信心和合作精神。小学生绘画实践是一个综合性的学习过程，通过动手实践和互动交流，小学生可以更好地发掘自己的潜力和才华，并且获得更多的成长与成就。

小学生绘画辅导心得体会篇五

一、指导思想：

心理健康教育是素质教育的重要内容之一，小学心理健康教育主要是针对儿童心理发展的需要而开展的教育活动，旨在培养和提高学生的心理素质，帮助学生学会如何恰当地应付现实生活中所面临的各种压力，如何进行情绪调节等，使学生更有效、积极地适应社会、适应自身的发展变化，促进儿

童青少年心理健康的发展。所以促进心理素质提高,预防问题发生才是小学生心理健康教育的主要目标。

随着社会的飞速发展,人们的文化观念、生活方式、思维意识都发生着剧烈变化。当代小学生的心理负荷能力遇到了前所未有的考验。有资料表明,在我国约有1/5左右的儿童青少年都存在不同程度的心理行为问题,如厌学、逃学、偷窃、说谎、作弊、自私、任性、耐挫力差、攻击、退缩、焦虑、抑郁等种种外显的和内隐的心理行为问题。这些心理行为问题不但严重地影响着儿童青少年自身的健康发展,而且也给正常的教育教学工作带来巨大的困扰,直接影响学校教育任务的完成与教育目标的实现。因此,在学校开展心理健康教育是十分迫切的和具有重要意义的举措。

心理健康是全员性的问题,是每一位小学生在成长与发展中都必然会面临的问题,包括那些学习优秀、在教师看来是“好”孩子的学生。因为往往由于学习成绩好,这些“好”学生心理发展中不健康的侧面就常常被忽视,得不到教师的重视和及时的帮助教育。可见,心理健康教育并非只是个别生教育的需要,而是面向全体学生的重要课题,应成为我们学校教育的重要任务。当前在小学开展心理健康教育不仅要注意排除学生心理障碍,预防心理病患,又要重视全面促进学生心理健康发展;不仅要注意开展心理咨询,举办心理讲座,更要重视将心理健康教育贯穿于全部教育教学活动之中,渗透到学科教学过程之中;不仅要依靠心理专家和专门工作者,更要注意依靠广大教师做好工作。

心理健康教育不仅可以在德育工作中发挥作用,而且它提供了一种新的角度,使我们每一位教育工作者重新认识和看待自己的学生及学生出现的一些行为问题,可以有效地帮助教师改善师生交往状况。以往教师对学生只注意到他们的表面行为问题如上课捣乱、厌学、逃学等,并把这些问题很快上升到德育的高度做出品行不良的判断,而忽略了这些问题背后掩藏着的原因,包括小学生心理需求。可见心理健康

教育要求教师以一种更宽容、更理解和接纳的态度来认识和看待学生和学生的行为，不仅注意到行为本身，更注意去发现并合理满足这些行为背后的那些基本的心理需求；不简单地进行是非判断，而是从一种人性化的角度去理解和教育学生。因此心理健康教育真正体现了对学生的尊重——一种对“人”的尊重，这是建立相互支持、理解和信任的良好师生关系的前提，也是我们每一位小学语文教师在教育实践中面临的重要课题。

1. 小学生心理发展特点

从心理学角度看，小学期年龄段为6~7到11~12岁，儿童生长发育比较平稳均匀(少数高年级女生例外)。特别是脑的神经系统的均匀和平稳的发育构成了小学生心理的协调发展；学习成为主导活动，不仅使小学生智力从具体形象思维过渡到抽象逻辑思维，而且也使他们的心理得到迅速发展。

小学生经历有限，他们的心理活动显得纯真、直率，内心活动容易表露出来。这个阶段“闭锁性”不明显，他们的情绪和情感富有表情化，喜、怒、哀、乐明显地表现在面部，而且容易变化，不善于修饰和控制。所以小学阶段，成人与儿童容易沟通，师生之间，亲子之间的关系容易融洽。

小学生心理发展和变化具有较大的可塑性。无论是思维能力，还是个性，社会性和品德，都易于培养，诸如人生观、世界观等一类稳定的个性意识，在小学阶段尚未萌芽；又如性格这一个性心理特征的核心成分，只是开始形成时期，良好的或不良好的习惯都能通过教育措施加以改变。

2. 小学生心理发展基本规律

(1) 先天与后天关系。先天的遗传是心理发展的生物前提、自然条件。良好的遗传素质无疑是心理正常发展的物质基础。儿童心理发展主要是由他们所处的环境条件(生活条件)和教

育条件决定的，其中教育，尤其是学校教育起着主导作用。学校教育的主导作用，主要体现在教师的主导作用上。

(3)教育与发展的关系。小学生的心理发展主要在其内动力驱使下由适合他们心理发展的教育条件决定的。小学教育要选择适当的教育内容和方法，引起他们新的需求，激活他们的求知欲望，从而有节奏、循序渐进地引导儿童心理不断向前发展。我们的教师只有在教育过程中注意健康心理的培养，才能不断激活学生学习兴趣。

.小学语文教学特点与目的

语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。小学语文是一门重要的基础学科，它对于培养学生的科学文化素质和思想道德素质，对于学生学习其他学科和继续学习，对于弘扬祖国的优秀文化，提高民族素质具有重要作用和深远意义。因此工具性、思想性、艺术性和综合性便是小学语文学科的特点。

在小学语文教学中渗透心理健康教育

语文教师应具有良好的心理素质。教师作为教育实施的主体，其自身的素质对开展心理健康教育起着举足轻重的影响。很难想象，自身心理健康水平低，对心理健康教育缺乏科学认识的教师，能够培养出具有良好心理素质的学生。所以重视教师自身素质的提高是真正深入、有效地开展学生心理健康教育的前提和保障。本课题将定性定量研究小学语文教师心理健康水平与所教学生心理健康水平的关联程度，以及如何提高教师心理健康水平和增长教师关于心理健康方面知识，充分发挥教师自身的主动性、能动性、创造性，将心理健康教育与他们日常教育教学活动融合在一起。

由于小学语文教学的出发点和归宿是立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础，因而它在培养和

提高学生语文能力的同时，还注重对学生情感态度、意志品格、良好习惯和健康个性等心理品质方面的要求和培养，这种以人为本，追求学生可持续发展的教育教学，是学校进行心理健康教育的重要途径和保障。

在语文课外活动中渗透心理健康教育语文课外活动具有开放性、愉悦性、自主性和活动性的特征，它是语文课堂教学的延伸。它的开展，为学校的心理健康教育拓展了新的渠道。在小学组织丰富多彩的语文课外活动，让学生在语文课外实践中体验所学的心理知识，受到心理健康教育。同时，通过这些语文课外活动，使学生体会到心理健康教育来源于生活，实践于生活的基本道理。

小学生心理健康教育辅导心得体会3