

# 2023年高三历史教学工作计划(优质18篇)

医务工作者需要具备良好的沟通能力，能够与患者、家属和其他医护人员进行有效的沟通和交流。希望以下教学工作计划范文能够对大家的教学工作有所启发和帮助。

## 高三历史教学工作计划篇一

忙忙碌碌的一学期过去了，本学期我担任高三

53、56两个文科班的历史教学任务。根据学期初制定的教学计划，已如期完成高三历史的二轮复习工作。现将本学期的历史教学工作总结如下：

1、加强学习，提高个人知识储备。本学期继续担任了高三两个文科班历史的教学，对于历史课程虽说已经带了两年，但高三的复习涉及的内容较广，对教师知识面的要求会比较高，因此对于一些平时漏掉掌握不够扎实的知识，也需要加强学习。

2、认真制定教学计划。学期之初，我就认真的研究高三历史的复习教材，根据学生的特点和教材的编排，制定了较为科学的高三第二轮复习教学计划。第二轮复习的主要特点是以时间为脉络复习，需要学生继续巩固基础知识，学会运用知识基础解题，在大量的习题练习中掌握一定的解题技巧。在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，以使计划达到更加的完善。

3、认真备课。备课不仅是备教材，认真把握教材的重点和难点，更重要的是要备学生，备学法和教法，力争每一节课都做到“有备而来”。每堂课都在课前做好充分的准备，在自己钻研的同时虚心向同科目老师学习、请教，力求吃透教材，

找准重点、难点。并且关注学生的实际情况，突出教学环节。提前一周备好课，写好教案。平时也坚持做到周前备课。积极参加教研组活动和各种听课交流活动，并能经常听各有经验老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。

4、上课时努力做到做到线索清晰，层次分明。首先，在课堂教学手段上继续采用“136课堂改革”教学理念来指导课堂教学，提高课堂教学的效率，注重学习方法的指导，不断引到学生形成科学的解题方法。在教学中注重培养学生的能力和自主学习的习惯，体现学生的主体地位，教师在课堂上尽量少讲，而发动学生去探究，通过自身的努力建构知识，体会到学习的快乐，而教师只是学生学习的引导者、帮助者、交流者和参与者，我总是在课堂上极力的调动学生学习的积极性，让学生真正的参与到课堂上来，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快。其次，课堂内容的学习上，一是狠抓历史基础知识，准确掌握重要的史实、概念和结论，理清历史发展的基本线索、阶段特征和内在联系，形成学科内容的主干系统和知识网络；二是掌握基本的记忆方法和习惯，准确记忆基本史实，力求在理解的基础上记忆知识，使知识网络化；三是理解重要的历史概念和结论，这是形成历史思维能力的基本途径；四是以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳历史发展的基本线索、阶段特征和发展过程，从宏观角度把握历史。

5、课后的作业布置力求做到有针对性和有层次性。为了减轻学生的学习和作业负担，每次布置作业时，我都会精心地挑选，认真地选择一些有利于学生能力发展的、有利于学生发挥主动性和创造性的作业。作业批改后，我又能及时给予讲解；对于作业错误教多的学生，我利用课余时间对学生进行辅导，不明白的耐心讲解，及时查缺补漏。这样虽然作业量不多，但是作业的质量很高，学生通过不多的练习既掌握了知识，又提高了对知识的深层理解。

针对以上教学工作的新的体会，今后我的努力方向是：

- 1、加强自身基本功的训练，课堂上做到精讲精练，注重对学生能力的培养。
- 2、对差生多些关心，多点爱心，再多一些耐心，使他们在各方面有更大进步。
- 3、加强守纪方面的教育，使学生不仅在课堂上集中注意力学习，课下也要按校纪班规严格约束自己。
- 4、教育学生要注意保持环境卫生，增强主人翁意识和责任感。
- 5、在教学上下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。反思我的本学期教学工作，还有很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩有限。为了学生的全面发展，也为了教师自身更好的发展，我将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

## 高三历史教学工作计划篇二

政史教研组 吉赛花

1、认真研究高考。高考的动向是高三教学的方向和指导。每年高考总会有一定的调整，所以只要高考还存在，研究高考也是一个永恒的话题。我首先认真研究了近三年的高考试卷，尤其是2015年、2016年高考试卷，今年高考虽然会有所调整，但肯定是稳中有变。我们从前两年高考试卷中解读这几年高考试题的难度和能力要求、高考试题的出法问法和试题回答的要求，等等。其次是研究去年和今年的考试说明（考试大纲），识读考试说明对高考能力要求、考试内容、试卷形式等的变化，从能力、内容的变化中反映了怎样的命题意图、教育理念和主流思想。我们在新课和复习教学中以及练习中都要贯彻这些思想。

2、仔细研究学生。学生是教学的对象，更是学习的主体，最终高考的参加者，高考试卷的解答者。不根据本校学生情况进行的教学肯定是空对空的教学，教学效果不会很理想。经过接触，我们基本了解学生的总体情况：基础薄弱，学习习惯差，学习态度不正。教学上我们重基础知识的导、学习习惯培养，注意学习自信心的树立和纪律观念的培养。只有这样才能逐渐形成良好的班风、学风，形成较好的学习方法和习惯，提高学习的效率。

3、制定正确的教学方案和详细的教学计划。一个学年、一个学期、每一个月、每一星期的教学都要有一个计划，都要事先有个统筹安排。我们根据对高三教学的理解，根据学生的实际情况，认真制订了系统、详密的教学方案和计划，统筹安排整个一年的教学任务、内容。当然计划制订以后并非一成不变，可以在实施过程中，不断充实，使之更完整，或者根据实际情况适时适当调整。

段特征、基本线索和发展过程；对学生概括、评价、启示类历史能力进行专门的训练。

5、积极参加研讨会，汲取信息，学习经验。积极参加自治区教研室组织的高三历史教学研讨会，参加高考信息交流会，并通过校友录与同样奋战在高三教学第一线的大学时的同学进行交流，相互学习，相互帮助。从中我们获取了很多有益的经验的信息，对我们今年高三历史教学大有帮助。

反思高三历史教学，还有很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩有限。为了我们的学生能考高分上大学继续深造，为了我们的学校能完成指标考出名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将不断努力，把工作做得更细更实，争取更好的成绩。

2017年6月28日

# 高三历史教学工作计划篇三

高三历史组□xxx

半学期来，在学校领导的正确领导下，在教务处和高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学目标。现就半学期以来本人对高三历史教学工作的感触做一回顾。

根据本人所带这届高三文科班的情实，早在暑期补课前制订了较周密的教学计划。由于本届高三学生历史学科基础参差不齐，平行班班又有十几个艺术、美术、体育专业生，专业训练会耽误大量的复习时间，使得有限的复习时间更加吃紧，因此为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。

在教学方法上，注重引导学生积极参入到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将历史基础知识与基本能力有机的统一起来；在注重学科内知识系统归纳、综合的同时，随时加强文科综合知识的相关连接，培养和提升学生的综合思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

针对不同学生的特点加强对个体学生的具体的学习方法和答题思路的指导。教学的根本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱，根本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。因此，教师企求将课堂上所介绍的普遍方法都能自动的转变成为适合每个学生的特殊方法，是不明智的，

当然难以达到预期的效果。根据矛盾的普遍性和特殊性原理，加强对学生的个别指导，是稳步提升学生掌握知识能力和独立思考问题的能力的主要方法。为此，我在课外辅导时间，特别注重个体学生在巩固知识和答题方法上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路和规律；是特殊性的问题，要及时针对个性特征加强具体指导，并举出相关的题型，帮助认识掌握好具体的答题规律。

不断修正教学方法，做到优质教学资源共享，共同提升教学质效，实现高考目标最大化。质效是人们一切活动的追求目标，教学质量的竞争实质是学校整体教学资源整合优势的竞争。教学研究是提高教学质量的根本途径。现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标最大化。同时，我们还注重加强与政治、地理教师的交流，将历史、地理、政治学科知识有机地连接，把文科综合题型训练分解到具体的学科知识中，培养学生综合答题能力。鼓励学生间相互交流心得体会和体会，促进学生共同进步。

xx

220xx年11月29日

## 高三历史教学工作计划篇四

2018届高三历史组高考备考总结反思

历史学科在文综三科中地位微妙，学生好学却不得要领，与学科成绩息息相关的思维品质提升较慢，再加上试卷设置问题（历史学科放在最后，很多学生做历史题是很仓促的），导致历史学科的平均分在三科中是最低的。有鉴于此，针对高考复习，我们高三历史备课组提出了2018学年度备考总的指导思想是：团结协作，开拓创新，求实高效。操作原则是：落实基础方法，构建知识框架，准确把握考点，训练思维品质，不断总结反思，确保有效复习。

具体方法及要求主要有：

1、狠抓基础不放松。高考题给人以错觉，往往让人觉得基础知识无用，实际上是学生缺乏知识迁移能力所致，掌握了相关知识却不知道如何用，但不管怎样，基础是第一位的，我们在复习备考中特别强调了这一点。所以我们的做法是以课标和考纲为指导，教材内容为依据，重视基础知识，突出主干知识，侧重构建知识网络体系，同时注重培养学生的基本能力。如：一轮复习中，每节课前都要留5分钟左右让学生通读教材，然后采用授新课的方法进行系统复习，但又注意将三本必修和三本选修的相关知识有机联系，达到高考所要求的深度和宽度；认真学习课标，依据课标落实基础知识，引导学生依据课本细化课标要求，逐点过关；以教材为读本，要求学生熟读教材、读透教材。同时重视对历史概念的理解，使学生准确把握历史概念的内涵和外延；重视历史结论的掌握，并能够科学分析其原因。

收集于网络，如有侵权请联系管理员删除

2、在备考中既侧重于同步教学的内容，又重视历史学科整体内容的覆盖。强调知识间的联系。在起初阶段，对还没有复习到的内容的题目可以力求常识性、基础性和工具性，随着复习的深入进行，再逐步过渡到接近高考难度的程度上来。如此长期训练下来，学生的能力要求才逐步到达或基本接近高考的能力要求。

### 3、注重教学研究

(1) 以一课一研为契机，研究考纲及近三年的新课标高考试题和全国高考试题：一方面，认真学习考纲，认真分析研究近三年的新课标试题以及2016年2017年的有关省市试题，把握各考点在高考中的考查方式、能力要求、出现几率、命题走向，然后针对各单元情况分类归纳，从中精选出一些题目用于课堂教学，以确保教学针对性。另一方面，重视对教材中重点知识的研究，深入理解知识的来路去脉，从教材中挖掘考题，帮助学生构建知识框架，落实考点要求。

(2) 加强对学生的学情研究：我们分阶段调查了解学生的基础情况、学习历史的障碍所在，以及对本学科教学的合理化建议，以促使自己及时调整教学，提高教学的针对性，实现分层教学和有效教学，实施个别化教育方案；注意和学生建立起教学相长的和谐师生关系；特别注意培养学生的兴趣，激发学生的学习动力。

收集于网络，如有侵权请联系管理员删除

考有很强针对性的题目安排给学生。在选题的过程中要注意题型、方法和覆盖面。总之，在拥有众多资料的情况下，必须要清醒头脑，有的放矢做好复习备考工作。这是我们的备考原则。

5、侧重复习中对学生历史答题习惯培养的研究。在认真分析研究2016年和2017年各省历史考题的基础上，在复习备考中特别注重培养学生：如何审题、如何形成解题思路、如何提高运用知识的能力、如何防范错误、如何规范表达过程、如何合理分配考试时间等等。通过合理引导、准确示范、严格要求，使学生养成良好的学科习惯。对这些问题的解决，要始终体现在每一节的教学，每一份试题中。在认真研读教材、考纲和考题变化的基础上，对复习的内容要进行“二度消化”，要重在落实基础，准在落实考点，最终目的是要



提高学生的答题能力。

6、注重对学生进行情感理想教育。高三复习备考工作繁重，学生思想压力大，学生经常会出现这样或那样的思想问题，因此我们科任老师经常协助班主任做好学生的思想工作，注重对学生进行激励教育、理想教育，增强学生的自信心，使学生尽可能的能轻松、自信地走向考场。

在整个学年的备考工作中，我们还存在着很多问题，现进行简单梳理：

1、时间安排。按照惯例，我们还是安排三轮复习，最后一个月三轮备考，进行知识落实，但今年时间较为紧张（也和所用资料有关），最后一个月是二轮复习和三轮复习同步进行的。

收集于网络，如有侵权请联系管理员删除

2、学生不会用纠错本。这是个系统工程，关于纠错观念，应该从高一开始就树立起来，很多学生没有足够重视，而且方法不对，这中间有学生自身问题，也有之前部分老师不够重视的原因，收缴纠错本有完成任务的心态，学生们自然也不够重视。

3、学科时间分配问题。按说这不是历史学科一科就能解决的问题，但又不得不说。文综三科，历史放在最后，这是历史学科的天然缺陷，本应搞好平衡，但往往事与愿违。另外，上学期以数学、外语、地理补差为先，我们历史组在复习备考中也很注意这点，所以并不用额外时间要求同学，但是学校又强调学科成绩，利益在前，明里暗里展开的学科竞争让人无奈。

总之，我们高三历史备课组汲取以前的备考经验，坚持“求细、求实”，做到低起点，小步子，扎实走好每一步；同时

明确目标，强化质量意识，注重团结协作，不断创新，力争使高考历史成绩有所突破，也使我校的高考质量再创新高。

收集于网络，如有侵权请联系管理员删除

## 高三历史教学工作计划篇五

本学期，高三历史备课组在学校和级部的领导下，在全体教师的努力下，顺利完成各项教学工作。历史教师紧跟新课改步伐，加强理论学习，探索课改模式，促进了教育教学质量和自身素质的提高。现将主要工作总结如下：

### 一、指导思想

坚持科学发展观，认真学习和贯彻党的教育教学方针。加强理论学习，更新教育观念，不断提高自身的道德和业务水平。

### 二、本学期的主要工作

1、学期初制定好详实的备课组和个人工作计划，合理安排教学进度。

2、研究考纲，分析考点。

认真钻研教学大纲和考纲，领会相关的要求和精神，深入分析近几年高考的试题，了解近年高考的特点，充分发挥集体的智慧，备好上好每一节课，备考工作力求做实做细，抓好基础知识的教学，重视学生能力的培养。

3、加强集体备课。

效的方法，力争合理突破。细化教学各环节，科学预设、精心组织。历史组教师之间互相学习和交流，取长补短。

#### 4、抓好课堂教学不放松。

课堂教学是各项工作的重心所在。本学期，高三历史组教师立足于高考、继续围绕课堂教学做好研究，探索适合我校学生实际的教学模式。

及时了解高考信息，紧跟高考形势变化，加强课堂教学的研讨。结合我校学情，将一轮与二轮复习相结合，后期教学渗透热点问题，给学生整理归纳了十几个热点问题。其中，近代化史观、制度的创新与调整、古代改革回眸、阶段特征等问题在今年的高考中都有所涉及。

对学生进行解题方法的指导；加强历史选择题和材料题解析题的训练；强化答题规范、思路，力争更大幅度提升技能和成绩；做好导师工作，在学习的毅力、学法、心理素质等方面对学生进行指导。

5、遵循 走出去、请进来 的原则，向外校的优秀教师、专家参加了在泰安一中举行的高三二轮复习研讨会，并做了总结。积极参加在我校举行的市直历史优质课暨历史教学研讨会。活动举办期间，组内教师认真学习和领会会议的精神，积极参与听评课活动，并做好各项服务工作，得到教研室朱主任和参与活动的外校教师的好评。

#### 6、团结协作、勤奋进取

本学期，每位教师执教两节公开课，张全杰老师执教党员公开课，通过讲课活动，提高了大家的讲课水平，增强了自身素质。

#### 7、面向全体，培优补差。 面向学生全体：

重在打基础,全面推进，指导后进生巩固基础知识，把握基本线索。

培优补差：

对尖子生的培养，定时间定内容，智力投资，从生活上、学习上、思想上关心他们；对边缘生和偏科的学生，定时间定内容，情感投资，鼓励帮助，使其成绩不断提高。

## 8、课题引领、教研带动

以省级课题《高中历史自主探究教学模式的探索》为导向，深入课堂，加强教学研究。注重了解学情，发挥学生的主体地位。以课堂为主阵地，积极培养学生自主学习、合作探究的能力。注重教学研究的阶段性总结，初步形成自己的模式和思路。

课余时间撰写教育教学博客和论文，及时上传到新思考网教师成长博客，加强与群组其他教师的学习与交流。通过学习、反思、写作和实践，提高了本组教师教学教研能力和教学水平。

## 9、开发学生潜能，提高学生的综合素质

根据今年高考命题新形势，安排学生撰写历史小论文，教师提出明确的要求，并及时跟踪和指导。使历史课堂得到了很好的延伸，也提高了学生的知识水平和技能。

## 三、不足和今后努力的方向

- 1、充分利用现代化教学手段和方法，切实提高课堂的有效性。
- 2、加强学习，提升教师的学科素养和综合素质，以适应新形势的需要。
- 3、深入推进课题研究，做好过程中的工作。
- 4、开展好 二、高考复习仍要强调安全安全重于泰山，这是

班主任要经常叮嘱的大事，如交通、防盗、防火、人身安全，换季时的冷暖穿着，流行感冒及水痘的预防，晚自习路远的结伴而行，过马路的红绿灯，斑马线的过往，住宿生的理财，贵重物品的存放，放假乘坐运输公司的车，小心蜡烛电源等，同时，结合新闻报道的安全事故，让学生牢牢记住安全 实现梦想的积极追求。三. 高考复习更要与家长齐心协力上学期曾对家长们提出了中肯的建议：

一是后勤保障，二是多鼓励，三是倾听孩子的诉说，四是学会调节孩子的心理。共同的目标：

让每个考生考上理想的大学。这学期，与家长最好的沟通方式就是手机了，做到发现问题及时解决，如，对情绪波动大的同学可适当给点放松的时间；对信心不足想家的住宿同学放假两天回家看看再战；对经常开夜车的同学让家长保证其营养；对厌学逃课甚至离家出走的同学不放弃；与家长共同商量对策，一点点找回信心——从成都找回来的李佳蓉高考461分，圆了她上本科大学的梦！总之，在高三复习的这半年，师生们一起努力，高考取得了令人满意的成绩，参加高考49人，19人进重点线，26人进本科县，其余进三本线。这一路走来，既紧张又忙碌，既劳心又充实，既劳累又享受。是啊，不管你的年龄大小，教师这个职业永远会让我们定格住年轻的心理，因为你身后永远是充满活力的孩子！

## 高三历史教学工作计划篇六

### 一、备课组基本情况

我们高三历史备课组是一个充满活力，朝气蓬勃，奋发向上，团结互助的团体。本学期备课组共有6位教师组成：,,,。其中,,,负责北校应届班的历史教学，其余4人负责南校高三文科班（含复习班）的历史教学。

回顾整个学期的工作，我们付出了心血，取得了一些成绩，

当然也有一些不足。下面我们将从以下几个方面来回顾一下这个学期的工作，以期对今后的工作有所帮助。

## 二、备课组所采取的教学策略

1、根据我校学情制定教学计划，定好基调，并及时灵活调整。第一轮复习我们定的基调是：“扎实、准确”。

“扎实”：本届学生的特点是：学习习惯不好，学习任务落实难度大，基础不扎实。根据这种情况，在注重教学进度的同时打好基础，针对各阶段学生学习的情况反馈及时调整教学策略，根据学生对知识的掌握程度及时调整教学进度，宁牺牲速度也不能赶进度导致夹生饭。稳步前进，以稳求胜，不盲求进度。力求使学生把知识掌握到位。在制定计划或调整计划时都事先向学生预告，让学生做到心中有数。

“准确”：针对学生学习目标不明确，知识点归纳不到位的情况，备课组在备课过程中依考纲为准，准确定位，把握准确难度，讲练分析准确到位，以求杜绝学生对知识点含糊不清的情况。

2、强化技能培训，提高综合素质。高考对学生的能力要求比较高，不但要考察学生记忆能力，还要掌握辨析、推理等思维能力。教学中要重视学生综合素质的培养。因此，我们非常重视第一轮的复习，深挖教材，对基本概念、基本史实力求讲清讲透，分析到位，且经常注意三本必修的联系和归纳，引导学生回顾史实，让学生加深记忆。对于基本技能，如阅读能力、理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等，则利用课堂通过典型高考题例来逐步培养。

3、加强学法指导和解题方法指导，总结规律，掌握技巧。在历史教学中，提高历史学习的思维能力，使学生掌握分析问题、解决问题的能力是历史学习的出发点和最终归

宿。方法与运用是关键的能力。在这方面我们备课组的做法是这样的：

在学习方法上：引导学生先要做好课前预习，备课组也在每周明确下周复习的知识要点；引导学生学会解剖教材，提炼要点，理解记忆，及时挖掘知识的内在联系，把教材知识连成整体，构建知识体系。并注意基本概念的理解和结论性语言的分析，从分析问题中引导学生发现规律，掌握规律。培养学生的归纳综合能力，发现一些历史规律，学会学习。

在解题方法上：通过阶段训练，高考题精讲，在讲评中引导学生掌握不同题型审题的思维方式，引导学生先读设问，带着问题读材料，注意关键词，筛选信息，同时与课本相关知识联系起来，并用相关历史语言组织答案。在训练中，严格要求规范答题。

4、加强个别辅导与交流。我们在每次阶段考试后都重点确定个别交谈对象，对考完的试卷进行面批，并分析存在问题和努力方向，及时给予鼓励；及时的个别辅导与交流不仅帮助学生补缺漏，更重要的是拉近了师生的距离，有助于教学效果的提高。

5、对外交流，收集信息。

积极做好信息的收集工作，加强与其他兄弟学校高三历史教师的交流及时的收集一些高考的相关信息，弥补教学中可能出现的盲点，指导学生做好复习。

### 三、存在的问题

尽管我们备课组6名教师做了很多详细的工作，也积累了一些成功的经验，但是任然有许多的不足和问题。

1) 对新课程理念贯彻的不够，教师仍然讲的过多、包揽的过

多的现象较严重，不利于学生自主能力的培养。

2) 对尖子生的培养措施不到位，力度不够。

3) 对差生的帮扶工作、教育手段不到位，使得这部分学生的学习积极性没有能充分的调动起来，因而成绩不够理想。

当此学期结束之际，我们尤其感谢学校领导的大力支持，感谢学校教务处、教科处的科学部署，正是这些因素的综合作用，我们备课组才能够有序、高效的完成了本学期的教育教学工作。

高三历史备课组 2012. 01. 14

## 高三历史教学工作计划篇七

历史学科在文综三科中地位微妙，学生好学却不得要领，与学科成绩息息相关的思维品质提升较慢，再加上试卷设置问题（历史学科放在最后，很多学生做历史题是很仓促的），导致历史学科的平均分在三科中是最低的。有鉴于此，针对高考复习，我们高三历史备课组提出了2018学年度备考总的指导思想是：团结协作，开拓创新，求实高效。操作原则是：落实基础方法，构建知识框架，准确把握考点，训练思维品质，不断总结反思，确保有效复习。

具体方法及要求主要有：

1、狠抓基础不放松。高考题给人以错觉，往往让人觉得基础知识无用，实际上是学生缺乏知识迁移能力所致，掌握了相关知识却不知道如何用，但不管怎样，基础是第一位的，我们在复习备考中特别强调了这一点。所以我们的做法是以课标和考纲为指导，教材内容为依据，重视基础知识，突出主干知识，侧重构建知识网络体系，同时注重培养学生的基本能力。如：一轮复习中，每节课前都要留5分钟左右让学生通



读教材，然后采用授新课的方法进行系统复习，但又注意将三本必修和三本选修的相关知识有机联系，达到高考所要求的深度和宽度；认真学习课标，依据课标落实基础知识，引导学生依据课本细化课标要求，逐点过关；以教材为读本，要求学生熟读教材、读透教材。同时重视对历史概念的理解，使学生准确把握历史概念的内涵和外延；重视历史结论的掌握，并能够科学分析其原因。

2、在备考中既侧重于同步教学的内容，又重视历史学科整体内容的覆盖。强调知识间的联系。在起初阶段，对还没有复习到的内容的题目可以力求常识性、基础性和工具性，随着复习的深入进行，再逐步过渡到接近高考难度的程度上来。如此长期训练下来，学生的能力要求才逐步到达或基本接近高考的能力要求。

### 3、注重教学研究

（1）以一课一研为契机，研究考纲及近三年的新课标高考试题和全国高考试题：一方面，认真学习考纲，认真分析研究近三年的新课标试题以及2016年2017年的有关省市试题，把握各考点在高考中的考查方式、能力要求、出现几率、命题走向，然后针对各单元情况分类归纳，从中精选出一些题目用于课堂教学，以确保教学针对性。另一方面，重视对教材中重点知识的研究，深入理解知识的来路去脉，从教材中挖掘考题，帮助学生构建知识框架，落实考点要求。

（2）加强对学生的学情研究：我们分阶段调查了解学生的基础情况、学习历史的障碍所在，以及对本学科教学的合理化建议，以促使自己及时调整教学，提高教学的针对性，实现分层教学和有效教学，实施个别化教育方案；注意和学生建立起教学相长的和谐师生关系；特别注意培养学生的兴趣，激发学生的学习动力。

4、科学合理处理复习备考中的教学辅助资料。对资料的使

用要做到，服务于教学，但不冲淡教学，对其中的题目，备课时要在认真研究，精心筛选其中能够训练学生阅读、分析史料能力，并高考有很强针对性的题目安排给学生。在选题的过程中要注意题型、方法和覆盖面。总之，在拥有众多资料的情况下，必须要清醒头脑，有的放矢做好复习备考工作。这是我们的备考原则。

5、侧重复习中对学生历史答题习惯培养的研究。在认真分析研究2016年和2017年各省历史考题的基础上，在复习备考中特别注重培养学生：如何审题、如何形成解题思路、如何提高运用知识的能力、如何防范错误、如何规范表达过程、如何合理分配考试时间等等。通过合理引导、准确示范、严格要求，使学生养成良好的学科习惯。对这些问题的解决，要始终体现在每一节的教学，每一份试题中。在认真研读教材、考纲和考题变化的基础上，对复习的内容要进行“二度消化”，要重在落实基础，准在落实考点，最终目的是要提高学生的答题能力。

6、注重对学生进行情感理想教育。高三复习备考工作繁重，学生思想压力大，学生经常会出现这样或那样的思想问题，因此我们科任老师经常协助班主任做好学生的思想工作，注重对学生进行激励教育、理想教育，增强学生的自信心，使学生尽可能的能轻松、自信地走向考场。

在整个学年的备考工作中，我们还存在着很多问题，现进行简单梳理：

1、时间安排。按照惯例，我们还是安排三轮复习，最后一个月三轮备考，进行知识落实，但今年时间较为紧张（也和所用资料有关），最后一个月是二轮复习和三轮复习同步进行的。

2、学生不会用纠错本。这是个系统工程，关于纠错观念，应该从高一一开始就树立起来，很多学生没有足够重视，而且方

法不对，这中间有学生自身问题，也有之前部分老师不够重视的原因，收缴纠错本有完任务的心态，学生们自然也不够重视。

3、学科时间分配问题。按说这不是历史学科一科就能解决的问题，但又不得不说。文综三科，历史放在最后，这是历史学科的天然缺陷，本应搞好平衡，但往往事与愿违。另外，上学期以数学、外语、地理补差为先，我们历史组在复习备考中也很注意这点，所以并不用额外时间要求同学，但是学校又强调学科成绩，利益在前，明里暗里展开的学科竞争让人无奈。

总之，我们高三历史备课组汲取以前的备考经验，坚持“求细、求实”，做到低起点，小步子，扎实走好每一步；同时明确目标，强化质量意识，注重团结协作，不断创新，力争使高考历史成绩有所突破，也使我校的高考质量再创新高。

## 高三历史教学工作计划篇八

20\_\_-20\_\_学年度转眼之间就要过去了，在这个新旧交替的时刻，我特对自己本学期的工作做一总结，即可总结经验教训，同时也可以对以后的工作进行指导。

在新旧学期的交接时刻，谦虚谨慎地总结过去工作中的经验和教训，无论是对教学成绩的提高，还是教师个人业务水平的提高，都是大有帮助的，所以，我特将自己在历史教学中的经验和教训做一总结如下。

### 一、改变学生在教学中的地位。

传统的教学模式，是一个教师讲，学生听的过程，不仅抹杀了学生自主学习空间，同时也使教师忽视了教学的反馈往往是教师口干舌燥，学生似懂非懂。

在教学实践中，我努力改变教学模式，让学生在教学过程中动起来，成为学习的主体。

## 二、正确处理内容与形式的关系。

教学中的内容，是指要让学生掌握的知识，形式是指让学生掌握知识的方法。

一遇到史学理论，则开始表现出畏难的情绪，影响了教学效果，在这种情况下，我一般先会采用一些学生感兴趣的知识或问题，举一反三，触类旁通，由一个问题发散出一系列的问题，然后再形成一个巨大的知识网络，逐步深化和升华主题，让学生在不知不觉，既看到了树木，也不会忽视森林，完成了由浅入深的学习。

## 三、把“困惑”留给学生

轻易得到的，人们往往不会珍惜。

在教学过程中，这个现象也表现得非常明显。

在以前的教学中，我总是按部就班不厌其烦地给学生进行着讲授，但教学成绩总是不见提高，而且久而久之，学生对历史课都失去了兴趣，这一度让我很迷茫。

在新课改精神的影响下，我逐渐开始改变这种授课模式，不再直接告诉学生因为什么所以什么，而是首先给学生展示现象，然后让学生自己产生问题，自己去解决问题。

比如在讲授人教版必修一第27课《世纪之交的世界格局》时，我首先向学生列举了很多史实，告诉他们东欧剧变和苏联解体的一些具体表现，学生在对历史发出感慨的时候，都产生了同一个问题，那就是这些事件为什么会发生，我并没有急于告诉学生答案，而是鼓励他们自己去思考，在学生七嘴八

舌的讨论下，学生们答案越来越接近我想听到的答案，当答案最后揭晓的时候，很多学生的脸上表现出的是喜悦满足的表情，这让我感觉到了教学的乐趣和成就感，教学虽然是一门遗憾的艺术，但是，如果能在其中体会到成就感，也就接近了教学的实质。

教学有法，但无定法。

在新课改的理念中，学校是学生发展的空间，课堂是学生发展的平台，一个追求科学方法，讲究科学理念的平台，一定会塑造出更多的有用之才，在今后的教学工作中，我将努力学习新课改的精神，并将其融会贯通于教学实践中，用科学的方法贯穿教学，用以人为本的理念指导教学，让学生在快乐、有效的学习中健康的成长，让自己在快乐轻松的教学中，不断成熟，使今后的历史教学更上一层楼。

## 高三历史教学工作计划篇九

袁经程

本学期我担任了高三两个文科班的历史教学，其中287班是在我校进行班级改革调整后组建的体育特长班，全班同学均为体育生，279班为文科普普通班。本届高三是我省新课程改革后的第一届高三，在实际的教学工作中出现了许多新情况、新现象、新问题，担任本届高三的教学工作，我深感责任重大、使命光荣，但更觉得肩上的担子不轻，搞好本届高三的历史教学工作是任重而道远。一个学期以来，在学校行政和党总支的正确领导下，在高三年级组的具体指导和组织下，在高三历史备课组的认真研究和精心安排下，与各位同事团结一致，扎实努力，精意求真，不断创新，开拓进取，克服了甲型h1n1对我校造成的负面影响，在实际教学工作中不断转变观念、调整思路、革新举措，做了大量的分析，付出了艰辛的努力，也取得了显著的成绩。下面就将本学期的主要工作和取得的成绩做如下总结：

一、本学期所做的主要工作有： 一) 在思想政治方面：

本人具有高度的政治敏锐感，经常性地通过报纸、网络、电视等媒介学习党的路线、方针和政策。高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观，按照党的十七大和十七届三中四中全会的部署来搞好工作，更加关注国计民生。本学期以来，认真参加了学习实践科学发展观活动，并及时写好了学习心得。二) 在教学工作方面：

1、不折不扣地完成了各项教学常规的任务。坚持备课、上课、批改作业、晚自习辅导和课后反思等教学环节，每堂课课前都做了精心的备课，认真上课，向45分钟要效益，课后坚持批改作业、晚自习辅导时集中解决疑难问题以及做好教学反思工作。另外，在每次周考和月考后认真地做了考试分析和讲评工作。

2、不遗余力地坚持教研教改。第一，坚持向集体备课要效益，本学期坚持在每周集体备课活动中都精心准备，积极参加并发言，同其他同事一道研究新课程背景下遇到的教学问题并一起寻找解决问题的方法，尤其是向有经验的老教师请教。一个学期以来，我们都使用多媒体课件进行教学，碰到了许多关于教学课件的问题以及如何处理好课件和教学内容之间的关系问题，为此，我们在每周的集体备课时间里都积极探讨课件的内容和制作方法。第二，积极参加区教研室和市教科所组织的新课程背景下的论文撰写和教学竞赛，还参加了学校组织的教学比武活动，并取得了较好的成绩。第三，针对多媒体辅助教学这一新鲜事物，我专门进行了思考和分析，从实践中不断总结经验和教训，探讨如何最有效地发挥多媒体辅助手段的作用，但又不妨碍正常的课堂教学内容的讲授。第四，我主动同其它学校的同行予以交流教学心得，吸取他们对我的教学有益的经验和方法。此外，还不断地从互联网上寻找和积累新的教学资源，并加以充分的利用。

3、诚心诚意地做好同学们的思想沟通工作。古人云：“知政失者在草野，知屋漏者在宇下。”教师的教学效果如何，学生是最有深刻体会的。因此，教师要提高教学质量，需要做好课后心理辅导工作，本学期以来，我经常性地深入学生，及时了解学生们的思想状况，并经常性回答学生们面临的一系列心理问题。进入高三后，很多学生感到高考考大学无望，就丧失了学习的信心，这些学生的思想问题尤其严重，针对这种情况，我通常是坚持课堂集体思想教育和课后个别谈话相结合，较好地解决了学生们的思想问题，使大部分学生树立起了学习的信心。此外，在平时的教学过程中，我充分利用历史课堂上的一些经典案例引导他们树立起信心，另外在上课过程中有意提出一些简单的问题来激发学生对历史学习的兴趣，经常对他们加以表扬和鼓励，从而增强他们的自信心。

## 二、本学期取得的主要成绩有：

1、在教学方面，所教班级的考试成绩在全年级靠前。本学期举行的各次月考考试中，我所教的班次的成绩都靠前，尤其突出的是287班，该班的考试成绩在全年级同类班级中每次都是第一，而且是遥遥领先。

2、在教研教改方面，取得了撰写教学设计和制作课件等方面的好成绩。在参加的2009年全市中学历史课堂教学竞赛中，我所撰写的教学设计《古代商业的发展》一文获得了全市壹等奖，我所制作的教学课件《古代商业的发展》也获得了全市壹等奖。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索”。一个学期以来，在工作中，我取得了比较大的成绩，但成绩只属于过去，况且在实际的工作中也存在很多的不足，这届高三是我省新课程改革的第一届高考生，在实际的教学过程中出现了许多的新现象、新情况、新问题，这都需要我在今后的工作中更加努力，不断转变观念，不断调整思路，不断探索新的教学方法，

争取在以后的工作中取得更大的成绩，为实现我校创建省示范性中学而继续奋斗。

## 高三历史教学工作计划篇十

我担任了高三两个文科班的历史教学，并任高三历史备课组组长，圆满的完成了教学任务即学校制定的功勋目标。对本学年的教学做一下总结：

学生学习的主渠道是在课堂上，在课堂上，学生是学习的主人。因此，课堂教学效率的高低直接影响着学生学习的效率。这学期我在努力提高课堂教学效率方面着重抓了以下几个点：

### 1、努力钻研教材，认真备好每一节课。

本学期上课时间短，而教学任务重也不算太多。因此，基于这种情况，每次上课前，我都要认真钻研教材，弄清教材的知识重难点，写出较为完整的教学设计，从不上没有教案的课。努力把重点难点讲清楚，让同学们能够自己知道重难点在哪里，再利用中午或晚自习时间完成作业，巩固所学的知识从教学内容的选择到教学的方式选择，无一不经过深思熟虑，有时甚至为了一个课堂的导入花一两个小时去查资料去构思。可以说，课外花在准备教材及钻研题目上的时间远远多于上课的时间，用经常所说的一句话来讲就是“上40分钟的课，通常备课的时间远远超过四个小时”。

正因为如此，我在上课时才能做到不慌不忙，从容应对。

### 3、认真批改作业：布置作业做到精选精练。

有针对性，有层次性，特别注意主观题的训练。每一课结束以后，把课课练落实到位；每一周结束以后，都有一个周周练让同学们巩固所学的知识。同时对学生的作业批改及时、认真，判定等级和批改分数的方法相结合，激发同学们的学习



分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

4、做好课后辅导工作，认真落实导师制。对我负责的不同层次的学生，在课后进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生来说，所学的知识还没有完全消化，新知识又接踵而至，往往令他们应接不暇。所以我尽量去了解和鼓励后进生，在课外的时间辅导他们，也取得了一些成效，现在一些学生有问题的时候就过来问我，还取了个意的名字“呼唤老师行动”。

每当看到他们拿着练习什么的来到办公室，我就特别的开心并耐心解答。在我的努力下，一些差生的学习成绩有了一定程度的提高，并对历史渐渐有个浓厚的兴趣，这是最开心最欣慰的事情。

在培养学生良好的学习习惯方面，努力抓好学生学习的自觉性。每次我布置好学习任务后，我都要求他们自己独立完成作业，尽量做好自己的练习题目。培养他们独立思考和学习的习惯。开学初，同学们还没有上高三的紧张气氛，也许是暑假没有规律的学习生活让学生有点心不在焉，教室里有一段时间总静不下来，经过我不懈的努力、反复地强调，学生又逐渐学会了静下心来学习，在学习时间保持安静。

虽然有的学生有畏难情绪，觉得历史很难学习，要理解和记忆东西太多，但是我尽量宽慰他们，培养他们的信心，当我看到他们取得成绩时那眉飞色舞的表情，我知道他们又一次战胜了自己，他们的信心又多了一分。

1、积极参加备课组活动，努力提高教学水平。

作为一个和谐团结的科组，为了能够把科组建设的更好，为

了能够让新老师更快的成长，我们历史组科组活动比较多。对于每一周一次的集体听课、评课活动，我都一次不落的参加，对于集体备课活动也是积极参与。除此以外，我还尽量多的听备课组其它教师的课，不管是老教师还是新教师的课，只要有时间总会去听一下。经统计，本学期我共听课至少40节，备课组活动每周一次。

这些活动让我在上课时不断的提高自我教学水平，同时吸收了一些优秀教师的经验，为以后的教学积累了一定的经验。

在有些时候的教学活动没又能够充分结合学生们的实际情况，所以效果不是很理想，比如说联系的效果，有时候由于自习课时间太短而题量过大，有些学生为了能在下课的时候把作业交上来，就出现了“赶作业”的情况。

所以在下学期的工作中，我们要吸取教训，尽量能够让同学们在有限的时间内做到针对重难点进行练习。

历史教学年度工作总结 | 历史教学年终工作总结 | 历史教学个人工作总结

历史教学年度工作总结 | 历史教学年终工作总结 | 历史教学个人工作总结

## 高三历史教学工作计划篇十一

本学期本人任高三的历史教学工作，本人自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。以下是我在本学期的教学情况总结。

### 一、理论学习和教学研究

1、认真参与教研：教研是提升自己业务水平的行之有效的途径，教学研究是提高教学质量的根本途径。本学期学校大力

倡导“一周一研”活动，本人一直认真对待，积极参与。通过集体备课讨论、一周一听评课、开研讨会等教研活动，结合自己的实际，取长补短，不断提升自己的教学方法、思想观念、理论水平和业务素养等。

2、认真研究高考：高考的动向是高三教学的指挥棒。我首先认真研究了近三年的. 山东高考试卷，特别是今年的高考试卷与往年比“稳”了哪些，“变”了哪些，特别是“变”（所做的调整）对我们的复习有关键的指导意义。其次是研究全国及其它省市的高考试卷，注意和我们山东的试卷对比、分析，从中总结出命题、组织答案的一些规律，以便让学生掌握一些必要的应试技巧。

3、认真研究课标和考试说明(考试大纲)：在现在多种版本教材的情况下，课标是专家高考命题的唯一依据。我们复习只有紧扣课标才能做到少做无用功，才能少讲精讲、短时高效。考试说明是对高考能力要求、考试内容、试卷形式等方面的具体说明和要求，我们深研考试说明能把握住高考专家的命题意图、教育理念和命题思想，从而使我们的复习更有针对性、时代性、高效率。

4、认真尝试撰写论文：在《考试报》有所突破，但在《中学历史教学参考》和《历史教学》上投稿较少，在这方面以后有加大力度，要多尝试、不怕失败。

## 二、扎实做好与教学有关的各项常规工作

1、认真研究和制定教学计划：菏泽市教研室在开学伊始对本学期的复习时间进行了大体规划：必修一xx;必修二xx;必修三xx;我们根据此计划并结合我们学校学生的实际情况，经过我们组老师集体商量，共同制定了较为切合我们实际的高三第一轮教学计划□xx必修二xx;必修三xxx;在实际的教学中我认真落实教学计划，并且根据实际情况对教学计划做出适当的调整，使计划更切合实际，更适应学生复习。

2、认真编制学案：根据“学案导学”教学模式，学案必须提前半周定稿，提前准时发放到学生手中。依此特点，我们组实行了分组编制、集体审阅，既保证了集体备课又保证了教案学案的同步。我们的学案编制技术稳步上升，很多已在《中学历史教学园地》上发表，争取以后向精品化方向发展。

3、认真备课：力争上好每一节课。备课不仅要备教材，把握准教材的重点和难点，更要备学生、备学法、备教法、备学案等，力争每一课都做到“有备无患，未雨绸缪”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，不断反思自己的经验和不足，以使自己在教学中不断使自己的教学艺术不断提高。

4、认真研究教材、教法、学法，写好教案和反思：一轮单元复习，注意基础知识的整理和综合，注意归纳单元结构和单元特征，注意历史概念的解释和重点、难点的概括。注意基础知识的横向和纵向联系和比较。做到基础知识系统化，重点难点透彻化。以单元为中心，学会从政治、经济、文化等方面归纳，从宏观角度把握历史。融会贯通，形成历史知识的主干。

5、认真研究测试题，做好考试总结：坚持“精选、精炼、精讲”，不搞题海战术。练习注意做到难度适中、立足基础、典型新颖、题量适中。特别要注意下大力气在网上搜索最新颖的试题。课后作业是复习巩固的重要手段，但是要想使作业起到良好的效果，作业量一定要适中，如果作业量过多，需要消耗学生大量的时间，学生就会感到厌烦，疲于应付，那么，他们就不会认真对待，效果自然也大打折扣。每次考试既要能检验学生的水平，又要便于发现学生存在的问题。考试成绩出来后，要全面仔细地分析总结，特别是联考或统考要让学生知道整体水平，以便明确今后的努力方向。

6、认真辅导，抓优补差：辅导能督促学生及时准确牢固地掌握好基础知识、提升能力。我们针对不同学生的特点加强

对“希望生”和“瘸腿生”学习方法和答题思路的指导。五联班学生基础薄弱，我们更应该加强对学生的个别辅导。为此，我在课外辅导时间，找两生谈话，对症下药，找出症结所在，增强其学习的动力和学习自信心，帮助他们提高成绩。

7、认真组织学生写好课堂小结，充分利用小黑板优势：坚持把每堂课的课堂小结写在小黑板上，让课代表安排学生轮流进行，组织学生积极参与，既掌握了基础知识又提升了书写等方面能力，效果很好。

8、认真批改学案和每周一测：要想上好课，必须研究学生、了解学生实际情况后才能课堂上有的放矢、对症下药。而研究学生的最好方法是批改不同层次学生的学案作业，为此我们把坚持每堂课前一天的晚自习批改学案形成惯例，保证了课堂的有效和高效。我们历史组坚持每周一测，及时统一改卷，总结得失，大大提高了学生的应试技巧。

通过半年的教学，我感到最大的满足是教和学之间的互动进入一个良好状态，师生间平等民主的探索与交流，推动了我教学水平的提高，同时也使学生感受到学习历史的乐趣和意义，21班成绩稳步上升。总之，在我们历史组全体成员的共同努力下，高三上学期的一轮复习工作现已顺利完成，已经落实了教学计划的各项任务，实现了预期的教学目标。

### 三、反思教学中存在的问题。

1、学案设计的“知识梳理”板块，学生在落实过程中，只填空，冲淡了对知识的宏观把握，容易忽略对基础知识的整体把握，效果不太好。

2、预设的历史学案学生一开始比较认真，后来随着各科发放学案，学生时间上的压力增大，部分差生存在应付现象，材料题出现放弃现象。差生产生厌学的情绪。

3、课堂展示环节学生用时过多，影响了课堂有限的教学时间和进度。

4、有时“基础概述”在课堂上变成了新课，用时过多，课堂容量变小，教学目标难以当堂完成，课堂压力加大。

5、学生普遍感到历史材料题比较难，缺乏必要的答题技巧和方法，测试时失分比较严重。

6、学生对基础知识缺乏整体把握，概括能力需提高。

7、五联班学生卷面普遍比五中班差，需强化规范试卷。

#### 四. 今后努力的方向和工作的思路

1、进一步加强教学理论学习，深入进行探究式教学的研究，把探究式教学进一步的运用到实际教学中来，同时加强教学基本功的训练，在教学上多下功夫，努力使班级学生的成绩在原有的基础上有更大的进步。

2、针对五联班基础差的特点，认真研究如何上好复习课，如何增强针对性、有效性，注意综合多种教学方式，激发学生的求知欲(如小组讨论法、列表比较法、自学法、表演法等)。不放弃任何一个差生，力争通过复习让学生的成绩有一定的提高。

3、自己也要多看书报、新闻等，密切关注国内外重大历史事件，关注现实生活与历史史实的联系和比较，以适应文科综合高考命题热点切入的特点。多作题，多创制原创试题，进一步提高自己的命题能力和周密思维能力及知识迁移能力，以便有针对性指导学生的答题技巧。

4、每周增加文科综合测试，放在周六下午进行，定时交卷，及时批改，通过考试带练动复习，培养学生的答题技巧和规

范试卷的习惯，以便让学生早点适应高考试题。“把平时练习当高考”，认真训练；“把高考当平时”，轻松应考。

5、每天在早读和晚读时巡班，引导、带动学生复习历史。

6、注意加强对“培优补差”生的辅导力度，争取多谈话及时了解动向，单独准备套题，让他们限时交上来，更准确地采取有针对性地进行个别辅导措施。

7、高考中整体难度呈降低趋势，所以我们的练习应降低难度，增加新颖度，树立学生高考前的信心。

反思高三历史教学，还有其它很多不足，工作还有不到位的地方，取得的成绩很有限。为了我们的学生，为了我们的学校名声，也为了我们教师自身更好的发展，我们将更加努力，把工作做得更细更实，“将落实进行到底”。敬请领导、同行对于我们所没有想到的工作上、方法上的不足和粗陋之处积极给予点拨和指导，我们将不胜感激。

(3)中等生成绩都没有办法突破，其实许多中等生的基础知识不扎实，可能是复习是没有激发其学习的主动性和积极性，而只是被动的接受。

(4)差生成绩一样持平，基本上非选择题是空白卷。只是乱填选择题。许多知识点讲过几次都没有办法作对。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 高三历史教学工作计划篇十二

xx学年度，根据学校要求，按照学校高三年级部和历史备课组的各项具体工作安排，认真开展教学工作，尤其是在进行深入的教学研讨中探寻教学质量的突破与提升。经过一个学期努力工作，基本完成了高三上学期的教学任务，现总结如下：

本学期高三历史备课组由三位教师组成。根据学校对教师教研工作的安排，努力探讨适合本组的教学方法。和全组教师在本组内做到“四个统一”：统一教研、统一进度、统一考试、统一阅卷。

按照学校教务处统一安排，高三历史备课组每星期四下午进行集体备课，在备课组工作会议上，围绕下星期教学工作准备好课件，教学三案，相关练习，基本上按质按量地完成了集体备课的任务，同时在教研组范围内，完成教研安排的听课，验评等工作。

1、据本年度教学工作计划，明确了本学期和本学年的备课组活动安排和任务，并就备课、上课、作业、测试等环节进行总体设计。根据教学计划要求，有计划、有步骤地开展教学活动。

2、日常任务主要是两项：一是总结上星期集体备课的成功与不足；二是确定本星期的教学进度和工作安排。在进行集体讨论的基础上，按照备课组安排承担专题主备课任务，就某一课题谈设想和具体的教学打算，并准备好相关资料。在下



次备课组会议上，进行交流反馈，进行教学反思。

3、学习衡水一中经验，学习备课组长关于高考研讨会的传达内容，注重对高考形势的研究，力争教学的针对性和有效性。

同时认真学习理论知识，把新课程理念贯彻到具体的教学实践中来，高考势必进一步体现新课程、新理念，对新教材的研究极其重要。通过对各省市试卷分析，了解他们对新课程的研究动态，尽量掌握新课程的命题特点。

4、基本按时完成阶段性测试，备课组要求完成的作业（单元测试，评估练习，师说，大联考……），每次考试后认真分析存在问题，讲解订正。强调工作的细致和实效，重过程。本学期的几次阶段性测试中，都能够贯彻以上工作思路，从一学期的学习情况来看，11班成绩较差，还得做更大努力。

1、关注“热点”问题，了解各地研究成果历史考试具有明显的时代性与现实性，“以史为鉴”是历史课的重要社会功能，复习过程中，关注社会热点，在历史练习中加大练习力度。

## 2、精选精练

要在最短的时间内达到最好的效果，精选精练是关键。教师要对练习的好坏做出明确的判断，必须充分地对近年来各地的高考试题进行认真研究，把握高考命题的趋势；另外，根据当前的焦点、热点，结合历史学科的内容，精选练习。

## 3、强化训练

练习对提高学生应考能力很重要，学生不仅需要扎实的基础知识，还需要在练习中进一步提高，学生练习应注意以下几点：

学生根据高考考试时间进行严格的时间限制；特别是文综考

试，政治，历史地理三科时间分配要科学。认真研究高考试题答案，了解答题要求；注意答题规范，做到要点化、序号化、段落化；讲练结合，及时反馈。

## 高三历史教学工作计划篇三

每年的高考，它成就了莘莘学子的心愿，也造就了多少园丁的辉煌。为充分准备，迎接2013年的高考检验，高三历史备课组在学校领导的大力支持，学校教务室和教研室的具体指导和帮助下，组内全体教师通过认真的讨论和分析，确定了本学期及今后的指导思想：团结拼搏再创辉煌！并在全组老师的共同努力之下，圆满完成了高三历史学科的教学任务，现总结如下：

由于本年级是四川新课程的第一届，加强学习与进修也就十分重要。组织组内教师学习学校和上级教育部门的指导性文件，学习先进的教育教学理念，不断探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育、教学和科研水平。具体做法：研读《新课程标准》、《考试大纲》、《考试说明》等，并计划学习《现代教育思想》。加强业务培训和进修，借助市教研活动、学校继续教育等加强组内教师业务水平及理论水平的培训。加强备课组的教研活动的制度化，以教研促进教学，让先进的教学方法得到辐射推广。

加强教师间的互相学习和交流。要求教师加强互相间的听课、评课活动，引导和鼓励青年教师做公开课，争当校、市级优秀教师。切实搞好本学期的教学观摩活动以及日常的听课，公开课后要评课、相互交流、共同提高。

强化备课组长的职责和地位，发挥群体优势，营造崇实、求真的教研氛围，使备课组形成实体，让备课组长在教学中发挥“纽带”和“桥梁”作用，使集体备课工作规范化、制度化，做到“三会”、“三定”、“四研究”、“四统一”。“三会”即备课会、质量分析会、业务知识交流会；“三定”即

定时间、定内容、定主讲人；“四研究”即研究教法和学法，研究教学大纲和课标，研究学生实际；“四统一”即统一教学目的、统一重难点、统一教学进度、根据不同班级学生的实际情况统一主要练习和作业量。

(1) 加强常规管理的规范性与检查落实。按学校要求按时检查备课笔记，备课组活动，作业批改，试卷练习等。作业要求各年级都有常规作业及选做作业。批改统一。做好“因材施教、分类推进”的工作，教师要个别指导，培养尖子。

(2) 结合本学科特点突出素质教育，进一步开展研究性学习，加强学习方法的指导，高三年级重在培养学生的解题能力，使学生掌握科学有效的学习方法并养成良好的学习习惯。

(1) 及时了解和掌握有关考试动态和信息，根据新情况，根据学生实际，更新复习方案和训练题。

(2) 根据高考考试说明，认真钻研近三年高考题，结合学生实际，做好集体统一备课，统一作业，统一测试。

(3) 控制好教学进度、难度。在打好基础知识、熟练基本技能的基础上，培养学生的分析能力、综合能力和应试能力。

(4) 认真研究学生的现状，培养师生感情，充分调动学生的学习积极性。

(5) 加强培养尖子生的工作，使尖子生能拔尖，在高考中得高分，并为全年级教学做出贡献。

## 高三历史教学工作计划篇十四

半学期来，在学校领导的正确领导下，在教务处和高三年级组的具体组织和指导下，高三第一期的初轮复习工作进展顺利，现已完成教学计划的各项任务，较好实现了预期的教学

目标。现就半学期以来本人对高三历史教学工作的感触做一回顾。

根据本人所带这届高三文科班的情实，早在暑期补课前制订了较周密的教学计划。由于本届高三学生历史学科基础参差不齐，平行班班又有十几个艺术、美术、体育专业生，专业训练会耽误大量的复习时间，使得有限的复习时间更加吃紧，因此为了提高复习效率，保证高三第一轮历史复习的进度，我针对各班学生不同的学情特点，做到有重点有分别地将每堂课的教学目标具体化，使不同基础的学生在每节课都有明确的具体学习要求和任务。每节课都有明确的知识目标和能力要求，每一章都有针对近年高考题型特点和要求的相应的检测训练，做到学以致用，由知识型向能力型转变。

在教学方法上，注重引导学生积极参与到课堂教学中来，充分发挥学生的自主性和独立性，变被动学习为主动学习，将历史基础知识与基本能力有机的统一起来；在注重学科内知识系统归纳、综合的同时，随时加强文科综合知识的相关连接，培养和提升学生的综合思考能力，为第二轮历史专题复习作好铺垫。

针对不同学生的特点加强对个体学生的具体的学习方法和答题思路的指导。教学的根本目的是传承知识、创新知识和掌握科学的学习方法。学生基础薄弱，根本上说明学生在过去的学习中缺乏正确的方法具体的表现为缺乏适合个性思维特点的学习方法。因此，教师企求将课堂上所介绍的普遍方法都能自动的转变成为适合每个学生的特殊方法，是不明智的，当然难以达到预期的效果。根据矛盾的普遍性和特殊性原理，加强对学生的个别指导，是稳步提升学生掌握知识能力和独立思考问题的能力的主要方法。为此，我在课外辅导时间，特别注重个体学生在巩固知识和答题方法上所暴露出的问题，是普遍性的问题要帮助学生找出症结所在，反复讲解答题思路和规律；是特殊性的问题，要及时针对个性特征加强具体指导，并举出相关的题型，帮助认识掌握好具体的答题规律。

不断修正教学方法，做到优质教学资源共享，共同提升教学质效，实现高考目标最大化。质效是人们一切活动的追求目标，教学质量的竞争实质是学校整体教学资源整合优势的竞争。教学研究是提高教学质量的根本途径。现代教育理念告诉我们，加强教学交流与合作，是整合教学资源、挖掘潜力、提升教学质量的有效途径。历史学科的特点是过去性、综合性、阶段性和规律性，学生对历史学科既感到有兴趣，更觉得难学，正是与历史学科的基本特点有关。因此，我们高三历史教学组针对本届高三学情的普遍特点，经常交流教学经验和学情特点，加强第一轮历史复习中所遇到的新问题，共同探求解决问题的有效方法，及时调整复习进度和方法，共同印制辅导方案和有关训练资料，做到经验共有，资源共享，整体提升高三历史复习效果，稳步推向高考目标最大化。同时，我们还注重加强与政治、地理教师的交流，将历史、地理、政治学科知识有机地连接，把文科综合题型训练分解到具体的学科知识中，培养学生综合答题能力。鼓励学生间相互交流心得体会和体会，促进学生共同进步。

xx

220xx年11月29日

## 高三历史教学工作计划篇十五

我们高三历史备课组是一个充满活力，朝气蓬勃，奋发向上，团结互助的团体。本学期备课组共有6位教师组成，负责北校应届班的历史教学，其余4人负责南校高三文科班(含复习班)的历史教学。

回顾整个学期的工作，我们付出了心血，取得了一些成绩，当然也有一些不足。下面我们将从以下几个方面来回顾一下这个学期的工作，以期对今后的工作有所帮助。

### 二、备课组所采取的教学策略

1、根据我校学情制定教学计划，定好基调，并及时灵活调整。第一轮复习我们定的基调是：“扎实、准确”。

“扎实”：本届学生的特点是：学习习惯不好，学习任务落实难度大，基础不扎实。根据这种情况，在注重教学进度的同时打好基础，针对各阶段学生学习的情况反馈及时调整教学策略，根据学生对知识的掌握程度及时调整教学进度，宁牺牲速度也不能赶进度导致夹生饭。稳步前进，以稳求胜，不盲求进度。力求使学生把知识掌握到位。在制定计划或调整计划时都事先向学生预告，让学生做到心中有数。

“准确”：针对学生学习目标不明确，知识点归纳不到位的情况，备课组在备课过程中依考纲为准，准确定位，把握准确难度，讲练分析准确到位，以求杜绝学生对知识点含糊不清的情况。

2、强化技能培训，提高综合素质。

高考对学生的能力要求比较高，不但要考察学生记忆能力，还要掌握辨析、推理等思维能力。教学中要重视学生综合素质的培养。因此，我们非常重视第一轮的复习，深挖教材，对基本概念、基本史实力求讲清讲透，分析到位，且经常注意三本必修的联系和归纳，引导学生回顾史实，让学生加深记忆。对于基本技能，如阅读能力、理解能力、获取信息的能力、表述能力、分析能力、创新能力等，则利用课堂通过典型高考题例来逐步培养。

3、加强学法指导和解题方法指导，总结规律，掌握技巧。

在历史教学中，提高历史学习的思维能力，使学生掌握分析问题、解决问题的方法和能力是历史学习的出发点和最终归宿。方法与运用守键的能力。在这方面我们备课组的做法是这样的：

在学习方法上：引导学生先要做好课前预习，备课组也在每周明确下周复习的知识要点；引导学生学会解剖教材，提炼要点，理解记忆，及时挖掘知识的内在联系，把教材知识连成整体，构建知识体系。并注意基本概念的理解和结论性语言的分析，从分析问题中引导学生发现规律，掌握规律。培养学生的归纳综合能力，发现一些历史规律，学会学习。

在解题方法上：通过阶段训练，高考题精讲，在讲评中引导学生掌握不同题型审题的思维方式，引导学生先读设问，带着问题读材料，注意关键词，筛选信息，同时与课本相关知识联系起来，并用相关历史语言组织答案。在训练中，严格要求规范答题。

4、加强个别辅导与交流。我们在每次阶段考试后都重点确定个别交谈对象，对考完的试卷进行面批，并分析存在问题和努力方向，及时给予鼓励；及时的个别辅导与交流不仅帮助学生补缺漏，更重要的是拉近了师生的距离，有助于教学效果的提高。

5、对外交流，收集信息。

积极做好信息的收集工作，加强与其他兄弟学校高三历史教师的交流及时的收集一些高考的相关信息，弥补教学中可能出现的盲点，指导学生做好复习。

### 三、存在的问题

尽管我们备课组6名教师做了很多详细的工作，也积累了一些成功的经验，但是任然有许多的不足和问题。

1)对新课程理念贯彻的不够，教师仍然讲的过多、包揽的过多的现象较严重，不利于学生自主能力的培养。

2)对尖子生的培养措施不到位，力度不够。

3)对差生的帮扶工作、教育手段不到位，使得这部分学生的学习积极性没有能充分的调动起来，因而成绩不够理想。

当此学期结束之际，我们尤其感谢学校领导的大力支持，感谢学校教务处、教科处的科学部署，正是这些因素的综合作用，我们备课组才能够有序、高效的完成了本学期的教育教学工作。

## 高三历史教学工作计划篇十六

本学期，本人任教高三年级二个班的历史课，一学期来，能以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事毕业班的教学工作。

### 一、 激发兴趣，发挥潜能

俗话说“兴趣是最好的老师”。学生有了浓厚的兴趣，学习就有了动力。历史学科内容丰富多彩、图文并茂、趣味性强、又通俗易懂。在教学中采用做些简单的小游戏、讲故事、辩论赛等形式，让学生主动参与课堂，历史课变得生动了、有趣了，学生自然而然就喜欢上这门学科了。

进入初三后，学习任务更加艰巨，学生无法做到面面俱到。他们对历史学科的兴趣逐渐削弱，如何让学生在诸多的学科中重视它呢?我只能“激”趣了，每次统考后，我会在课堂上表扬一些学生，一种是优等生，让他(她)们介绍成功经验;一种是进步较大的学生，尤其是后进生，我会给予更多的表扬和鼓励。让更多的学生明白：只要端正学习态度，认真地按老师的要求去做，你就会取得理想的成绩。别人能做到的事，我只要努力，也一定能做到。榜样的作用是无穷的。同学们逐渐有了竞争意识，形成你追我赶的学习风气。

### 二、 培养良好的学习习惯，立足课堂，提高效率



缺乏良好的学习习惯是大部分学生的“病根”，尤其是男生课上带着耳朵听，他们挺乐意的，一让他们动笔，就开始偷懒。从初三开始，我就注重培养学生做课堂笔记的习惯。我采用课堂笔记本和历史作业本合二为一，有效避免上述问题的发生。由于历史学科采用开卷考试的方式，在教科书上勾划重、难点显得尤为重要。我要求学生用红笔或彩笔勾划，并注明考点的项目：如“明治维新”的内容，使学生一目了然。上课时，我边讲，边巡视，提醒和督促后进生和调皮的学生勾划课本。

临近期末，九门学科进入都进入大复习阶段，各科作业接踵而至，压得学生喘不过气来。我只能立足于课堂这块主阵地，紧紧抓住45分钟，尽量让学生多读、多写。下课时，人人必须完成课堂训练，交给老师后才能离开教室。课堂上抓紧分分秒秒，关注每位学生，课堂效率明显提高了。课后也没有作业，学生负担减轻了。

### 三、夯实基础，注重解题方法的指导

万丈高楼平地起。任何一门学科的学习，基础是根本。没有基础，就成了无本之木，无源之水。抓好基础题，这样既节省时间，又能出成绩。初三世界历史的内容，繁杂且琐碎，让学生将所有的考点背出来，对于绝大多数的学生是不太现实的做法，尤其是从20\_\_年开始，历史学科实行开卷考试。对学生而言，记忆是一件看似简单可实际上最为困难的事。我首先采取“全面进攻”，把中考考点整理好，并在重要的内容下做好标记，印发给学生，再把考点逐题改编为小问答，让学生当堂训练，熟悉中考的每一个知识点。每隔一段时间，我就让学生练习一遍，同样一张小问答，我一般让学生训练三、四遍。一而再，再而三地训练，学生对考点由陌生逐渐熟悉。对于重要的章节，我则采取“重点进攻”，让学生把重要的内容识记下来，课堂上再默写。学生通过小问答题的反复训练，基础知识夯实了。

扎实的基本功是应对考试的第一步，仅仅训练小问答是远远不够的。中考的选择题和材料题对学生能力的要求更高、更全，包括阅读、理解、分析、比较、综合等能力。第二步就是针对中考题型进行有效训练。题目是千变万化的，关键是掌握解题方法。我十分重视解题方法的指导，如“寻找关键词语”、“先读问题，后读材料”等等，帮助学生提高应试能力。

#### 四、 专项训练、专题复习，培养综合能力

期中考试结束后，我主要进行专项复习，把近三年来的全国各地的中考题按选择题、非选择题两大项进行分类，再按世界近代时间段进行整理，让学生进行训练。学生感到往年的中考题比平时训练的题目要难一些。这是二轮复习了，我对学生的要求更高了，要求学生最好闭卷完成选择题，这对学生具有一定的挑战性，同学们跃跃欲试，越来越多的学生开始尝试这种做法。

历年中考题经常涉及历史知识的纵横联系，这对历史教师提出更高的要求，要对学生进行专题复习。没有相关资料，自己动手，上网查询、结合考纲，整理、编写“欧美早期资产阶级革命”、“世界近代史上的思想解放运动”“两次工业革命的比较”等七个综合性专题，再配以相关的练习题。随着时间的推移，学生日渐疲惫、松懈，学习状况大不如前。好记性不如烂笔头，以前采用多写字，少读书的方法。现在我只能改变方法，让学生少写字而多读书了。历史学科处处都有综合题。我通过查询、收集、整理，自编出中考综合题复习资料，比较全面地概括了世界历史所涉及的综合题。专题复习使零散的知识更加条理化、系统化，便于学生对历史知识融会贯通，培养了历史学习的综合能力。

#### 五、注后进生的成长

后进生所占比例的大小程度，很大程度上制约了成绩的提高。

如何提高后进生的成绩?这是我们面临又一个棘手的课题。后进生需要老师倾注更多的爱心、给予更多的理解,来驱散他们内心的孤独和自卑。转化一个后进生谈何容易,需要老师极大的韧性。他们屡教不改,让老师头疼、甚至想到放弃,但欲罢不能。《士兵突击》中的一句经典台词是“不抛弃、不放弃”。我们每个人面对困难挫折时,不应该轻言放弃。转化后进生要多动脑、想办法,因势利导、因人而异、把握时机等。后进生的教育是一个长期的过程。这一过程中会出现动摇、反复,老师不能轻易放弃,而要坚持不懈,才能取得理想的效果。

每次考试后,对于学习进步较大的学生,尤其是后进生,我会给予更多的表扬和鼓励,让他们感受到成功的喜悦,从而增强努力学习的信心。我常常利用课余时间与后进生交流,共同寻找考试失败的原因,探讨有效的学习方法,帮助他们自我调整与改进。期中考试后,我常常利用业余时间对后进生进行个别辅导,主要是加强基础题的训练。

以上是我对本学期历史教学方法的一些探索和尝试。初三学生所用的复习资料绝大部分都是我们自己整理、编写的,工作量虽然很大,却很实用,而且在教学中基本做到了扎实、细致、到位,取得了比较明显的效果。在今后的教学中,我要扬长避短,不断改进教学方法,为学生在今年中招考试中考出优异成绩和全面提高我校教育教学质量而不懈努力!

## 高三历史教学工作计划篇十七

本学期,高三历史备课组在学校和级部的领导下,在全体教师的努力下,顺利完成各项教学工作。历史教师紧跟新课改步伐,加强理论学习,探索课改模式,促进了教育教学质量和自身素质的提高。现将主要工作总结如下:

### 一、指导思想

坚持科学发展观，认真学习和贯彻党的教育教学方针。加强理论学习，更新教育观念，不断提高自身的道德和业务水平。

## 二、本学期的主要工作

1、学期初制定好详实的备课组和个人工作计划，合理安排教学进度。

2、研究考纲，分析考点。

认真钻研教学大纲和考纲，领会相关的要求和精神，深入分析近几年高考的试题，了解近年高考的特点，充分发挥集体的智慧，备好上好每一节课，备考工作力求做实做细，抓好基础知识的教学，重视学生能力的培养。

3、加强集体备课。

认真组织集体备课。每次集体备课都有中心发言人，集体备课过程中针对一周的教学内容进行详细的筹划。组内成员积极发言、畅所欲言。备课中结合新教材、新理念，准确把握重难点，寻求科学而有效的方法，力争合理突破。细化教学各环节，科学预设、精心组织。历史组教师之间互相学习和交流，取长补短。

4、抓好课堂教学不放松。

课堂教学是各项工作的重心所在。本学期，高三历史组教师立足于高考、继续围绕课堂教学做好研究，探索适合我校学生实际的教学模式。

及时了解高考信息，紧跟高考形势变化，加强课堂教学的研讨。结合我校学情，将一轮与二轮复习相结合，后期教学渗透热点问题，给学生整理归纳了十几个热点问题。其中，近代化史观、制度的创新与调整、古代改革回眸、阶段特征等

问题在今年的高考中都有所涉及。

对学生进行解题方法的指导;加强历史选择题和材料题解析题的训练;强化答题规范、思路,力争更大幅度提升技能和成绩;做好导师工作,在学习的毅力、学法、心理素质等方面对学生进行指导。

5、遵循“走出去、请进来”的原则,向外校的优秀教师、专家学习。

(1)参加了在泰安一中举行的高三二轮复习研讨会,并做了总结。

(2)积极参加在我校举行的市直历史优质课暨历史教学研讨会。活动举办期间,组内教师认真学习和领会会议的精神,积极参与听评课活动,并做好各项服务工作,得到教研室朱主任和参与活动的外校教师的好评。

6、团结协作、勤奋进取

在探索教学模式过程中,组内教师团结合作、认真制定、反复修改,在实践中不断完善。在泰安市历史优质课准备和评选期间,我组教师群策群力,认真切磋所选课题的教学,积极参加听评课活动,提高了自身的教学水平。在平常的教研组和备课组活动中,全组教师按时参加。针对教学中暴露的问题认真研究,共同协商,相互指导和学习。

本学期,每位教师执教两节公开课,张全杰老师执教党员公开课,通过讲课活动,提高了大家的讲课水平,增强了自身素质。

7、面向全体,培优补差。

面向学生全体:重在打基础,全面推进,指导后进生巩固基础

知识，把握基本线索。

培优补差：对尖子生的培养，定时间定内容，智力投资，从生活上、学习上、思想上关心他们；对边缘生和偏科的学生，定时间定内容，情感投资，鼓励帮助，使其成绩不断提高。

## 8、课题引领、教研带动

(1)以省级课题《高中历史自主探究教学模式的探索》为导向，深入课堂，加强教学研究。注重了解学情，发挥学生的主体地位。以课堂为主阵地，积极培养学生自主学习、合作探究的能力。注重教学研究的阶段性总结，初步形成自己的模式和思路。

(2)课余时间撰写教育教学博客和论文，及时上传到新思考网教师成长博客，加强与群组其他教师的学习与交流。通过学习、反思、写作和实践，提高了本组教师教学教研能力和教学水平。

## 9、开发学生潜能，提高学生的综合素质

根据今年高考命题新形势，安排学生撰写历史小论文，教师提出明确的要求，并及时跟踪和指导。使历史课堂得到了很好的延伸，也提高了学生的知识水平和技能。

## 三、不足和今后努力的方向

1、充分利用现代化教学手段和方法，切实提高课堂的有效性。

2、加强学习，提升教师的学科素养和综合素质，以适应新形势的需要。

3、深入推进课题研究，做好过程中的工作。

4、开展好第二课堂活动，提升学生的综合素质，为学生的终

身发展打下良好的基础。

本学期，高三历史备课组的教师既有成果，也有失误，但都收获颇丰。在此基础上，本组教师将再接再厉，力求取得更大提高。

## 高三历史教学工作计划篇十八

一、高二时，老师是以知识点为主线索，依次传授讲解的，由于后面的相关知识还没有学到，不能进行纵向联系，所以，学生学的往往是零碎的、散乱的知识点，而在高三复习时，老师的主线索是知识的纵向联系与横向联系，以章节为单位，将那些零碎的、散乱的知识点串联起来，并将它们系统化、综合化，侧重点在于各个知识点之间的融会贯通，以便为后一阶段的综合提高打下坚实基础。二轮复习也不是单纯的将一轮复习的知识再拿来重复，而是重点突出、问题突出、综合性较强的模块复习。现将一些做法总结如下：

### 1、了解文科学生的学习特点，以便对症下药：

我所任教的班级是文科13，16班，两个班的学生层次不同，一个实验班，一个平行班，每个班级中学生层次又不同，给教学工作带来很大困难。而且文科生中女生所占的比例较大，对数学的学习缺乏信心和毅力。女生学习数学比较注重基础，学习较扎实，喜欢做基础题，但解综合题的能力较差，更不愿解难题；女生上课记笔记，复习时喜欢看课本和笔记，但忽视上课听讲和能力训练；女生注重条理化和规范化，按部就班，喜欢模仿，注重细节但适应性和创新意识较差。女生依赖性较强，自主学习能力较差，遇到不懂的，不愿意认真思索，喜欢立刻就请教老师和同学，思维训练跟不上。另外，家庭、学校对学生的期望值普遍过高，而女生情感细腻，但较脆弱，心理承受能力较差，加上数学学科难度大，因此导致她们的数学学习兴趣淡化，能力下降，多数学生一直抱着我是文科生数学本来就差，带着失败的心理来学习的，因此

她们自卑的心理就更加严重，害怕数学，恐惧数学，对数学的学习缺乏信心和毅力。当学生的心理处于压抑、沮丧、失去信心，甚至惧怕之中时，当然也就谈不上学习的效率了。

在高中文理分科的时候，大多数学生是因为数理化基础较差而选读文科，加上缺乏理化的应用，因此其数学“悟性”较理科生弱，接受和消化新知识的速度慢，反映也比较迟钝，知识零乱，似是而非，不求甚解，缺乏系统；遇到问题时只看到一些孤立的、零散的、无关紧要的材料，“死盯着”具体的数据，注意不到他们所体现出来的数学意义及关系，不善于发现问题和提出问题。综合起来就是基础知识不扎实，概念理解不透彻，很多情况下忽视或混淆某些概念的制约条件，数学的等价转化、分类讨论等数学思想方法差。因此在数学上经常反映为：“做题慢、算不对、爱放弃”。在考试中，常见计算失误，算法不合理，时间不够。因此，培养文科生的数学运算能力也非常重要。还有文科生受文科思维的影响，习惯于机械记忆，不自觉的加剧了数学学习中的机械记忆，习惯于老师讲，自己记，复习背，导致许多人数学学习能力急剧下降，心理压力增大，恶性循环，因此加强文科学生的思维训练应成为每堂课的重点之一。

## 2、加大基础知识的巩固和检查：

课本是高考试题的源头，基础知识是能力提高的根本。高考试题年年有变，但考题就来源于课本的原题或变式题，回避偏题、怪题，试题注重通性通法，淡化特殊技巧，体现了对基本知识和基本概念的考查。有些同学在第一轮复习中基本脱离课本，忽视对概念、公理、定理与例题的思考、分析与记忆，导致概念不清、思维紊乱。因此，在复习中必须要认真研读课本，从理解入手，体会教材内容，对于概念和定律中的关键词语必须咬文嚼字，仔细斟酌，要重视教材的基础作用和示范作用，注意挖掘课本习题的复习功能，这样，肯定受益匪浅。学生解题速度慢的一个主要原因就是基础知识不熟练，导致解题思路来的慢。加大检查力度，保证知识和基本题型过关。



### 3、搭配好讲、练、测，提高课堂效率：

课堂练习课堂永远是高三复习的主阵地，每一节课我们都要根据教学大纲和当年的“考试说明”的要求，结合学生实际精心备课、讲课。课堂上要尽力搭配好讲、练的时间，提高课堂的效率，可往往有时一讲就是一节课，上学期我尽量挤出时间让学生在课堂上练习，结果发现“好”学生应该如此，讲到一定时候后就应少讲多练，但“差”生这样还是不行，他们最好是多讲多练，他们接受能力差，反映慢，忘性大，需更多重复，真的很累人。我们一直坚持区分对待，备课时作好课前检测与课堂练习的时间安排。

### 4、系统复习与查漏补缺相结合：

一、高二不够认真学习的学生，通过知识梳理与回顾课本这种复习体系，重新拾起基础知识，找到复习的方向，提高复习的信心。

### 5、建立良好的师生关系，做好学生的心理疏导工作

文科学生由于基础知识薄弱，没有形成完善的知识网络，因而知识的巩固性较差，所以，一定要让学生体会到高考的四个层次，即了解、理解、掌握、运用的区别与要求，特别要强调课本内涉及的内容与课外补充的内容，及高考考过的知识点。为此，我悉心研究近几年的高考题目，特别是近三年的高考题目。对于近几年高考的热点问题，多讲一些，让同学们下大力气掌握，对于要求降低的，适当减少课时，针对性处理数学知识点。这样就减少了盲目性，帮助同学们居高临下复习，提高复习效果。对一些基础知识、基本技能循序渐进，多次反复，使学生对所学的知识内容逐渐加深理解，直至完全掌握，例如三角函数专题。对两个班级的学生要求也不同，13班要求全面，尖子生可以做选做题，16班重视基础，重点是选择、填空、前4个解答题，对于容易犯的错误，彻底分析错误原因，找到纠正的办法，这样不仅能够更深刻地地理

解问题，而且还有利于扩大解题收益，跳出题海！训练中有针对性、同步性，不是见题就做；要求学生正确对待难题，即使做不出，也要先自己独立思考，实在没有头绪再向同学或老师请教，培养学生独立思考解决问题的能力。

高三意味着：看不完的书，做不完的题，考不完的试，作为老师，陪学生一起经历其中的酸甜苦辣，我觉得我尽到了责任让我的学生在这宝贵的时间里不走弯路，不做无用功，让他们信心满满地走向高考，最终也取得了比较满意的成绩。