

最新小学生近视现状调查报告 小学生课外阅读现状家长问卷调查报告(大全5篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学生近视现状调查报告篇一

二是通过调查，了解影响学生课外阅读的因素，以利于学校和教师在教育教学中扬长避短，提高教学质量。

三、调查结果与分析

（一）我校课外阅读的现状及其形成原因

通过问卷调查发现，学生课外阅读现状不容乐观，存在的主要问题在于：

1、学生课外阅读量少。调查发现，绝大多数学生读过的课外书很少，其中没有读过课外书的占27%，读过2—5本的占68.3%，读过10本的占4.7%。

2、学生阅读兴趣不高、能力低下。通过调查发现，喜欢课外阅读的占23%，绝大多数学生读课外书只看情节，走马观花，能够“查字典或问别人弄清意思”的占10%，“作读书笔记”的占5%。

3、学生课外阅读资源贫乏。调查发现，部分有阅读的兴趣的同学家中藏书5本以上的占10%，2本以上占53%，没有藏书的占37%。有44%的同学父母认为课外阅读用处不大。

(二) 出现原因有以下几点:

1、学生对课外阅读缺乏兴趣

一直以来，“课外书”被认为是“闲书”，对提高学习成绩没有多大作用，没有阅读的兴趣。同时，学生的课外阅读离不开教师的指导，但是在教学活动中，大多数语文教师对学生课外阅读漠然视之，读也是放任自流，使得学生不会读。久而久之，学生对阅读渐渐失去了兴趣，更谈不上养成课外阅读的习惯。

2、农村小学生课外阅读书籍匮乏。首先是学校藏书数量少，内容陈旧，而且大多数学校图书室未向学生开放，学生想读书却无处借阅。其次多数学生家中没有图书，学生放学回家想看书却无书可看，再加上有好多家长认为课外书是“闲书”。

3、受应试教育的影响根深蒂固，各级学校教师不能给学生提供阅读的条件和机会，一味地应付抽考、会考，把大量的时间和精力花在语文和数学两科的课业学习上，课外作业挤占了学生的课余时间，就连节假日也要对付大量的家庭作业，学生想读书哪里有时间 and 精力？同时，许多家长也认为读课外书籍影响学习，因此，不让学生看课外书，一旦发现，轻则没收，重则毁掉，学生在家里想看书也不敢看。

四、调查总结

农村小学生课外阅读现状可能改变的办法有以下几点:

1、培养兴趣：不同的学生其阅读兴趣也随之不同，所以教师不仅要熟知图书的内容，更要加深自己对书的感受，这样在推荐图书时才能游刃有余。在国外，如果孩子不喜欢阅读，人们不会认为是孩子的问题，而把原因归结为家长和老师没有为他创设一种良好的读书氛围，没有发现他喜欢和感兴趣

的阅读材料。那我们，要使学生的阅读成为“悦读”，该怎么做呢？有爱看书的父母，才有爱看书的孩子。”家长读书、看报、上网无疑是孩子无声的榜样，在家长的潜移默化下成长起来的孩子，就更爱看书，写作能力也强。如果家庭中缺乏读书的氛围，怎么指望孩子喜欢看书呢？这种要求孩子努力学习，家长自己放弃学习的情形目前在我校一些家庭中并不鲜见。

2、各级教育主管部门应高度重视基础教育建设，加大教育投资力度，改善办学条件，为农村中小学配套足量的图书，建好图书室、阅览室，使学生有足够的课外阅读资源。

3、各级学校领导、教师应转变观念，努力适应素质教育的要求和新课改形势，正确把握语文教育的特点，致力于学生语文素养的形成与发展，丰富学生的情感和内心世界，使学生逐步形成良好的个性和健全的人格，而这些都有赖于学生的课外阅读，因为课内学习毕竟是有限的。

4、科任教师要重视对小学生课外阅读的指导。首先应培养学生的阅读兴趣。兴趣是最好的老师，只有让学生对阅读产生了浓厚的兴趣，他才会有阅读的内部动力。其次要进行阅读指导。一要指导学生正确处理课内、课外阅读的关系；二要指导学生有选择地读书，鼓励他们多读好书；三要让学生每天花一定时间读书，养成习惯；四要做好读书笔记；五要定期举行读书会，让学生交流读书体会。

5、学校应积极与家长联手，从改善家庭环境、营造家庭文化氛围入手，创造良好的家庭文化气氛，培养孩子的阅读习惯，提高孩子的阅读能力。例如定期召开家长会，及时向家长反馈孩子的阅读现状，同时了解孩子在家中的阅读情况。教师也应经常有目的、有重点地进行家访，了解学生的家庭状况和学生在家中的学习生活和课外阅读等情况，教师与家长应该多沟通，共同为孩子的成长营造良好的家庭环境。

小学生近视现状调查报告篇二

一、问题的提出

课外阅读是语文阅读教学的重要组成部分，它对培养学生语文阅读能力和提高学生文化水平具有重要意义，正确地鼓励和引导学生进行课外阅读，可以提高学生的人文素养，有利于素质教育的实施。《语文课程标准》在总目标中明确提出：一、二年级阶段学生的“课外阅读总量不少于5万字。”三、四年级阶段的要求是“养成读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料，课外阅读总量不少于40万字。”五、六年级阶段要求学生能“利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。”从这里我们不难看出，阅读在小学的语文教学中占有何等重要的地位，对学生语文素养的培养和终身学习发展有着极其深远的影响。《课标》在“教学建议”中还提出“培养学生广泛的阅读兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，提倡少做题，多读书，好读书，读好书。”然而，由于小学生的课外阅读涉及学校、家庭、社会等多方面的因素，存在的问题也很多，距离《课标》的要求还很远。尤其是农村小学生课外阅读存在的问题更突出，为了更好的了解农村孩子的阅读情况，我对本校中高年级随机选取100学生的阅读情况进行了调查。

二、调查的目的：

一是了解我校农村小学生课外阅读现状。

二是通过调查，了解影响学生课外阅读的因素，以利于学校和教师在教育教学工作中扬长避短，提高教学质量。

三、调查结果与分析

（一）我校课外阅读的现状及其形成原因

通过问卷调查发现，学生课外阅读现状不容乐观，存在的主要问题在于：

1、学生课外阅读量少。调查发现，绝大多数学生读过的课外书很少，其中没有读过课外书的占27%，读过2—5本的占68.3%，读过10本的占4.7%。

2、学生阅读兴趣不高、能力低下。通过调查发现，喜欢课外阅读的占23%，绝大多数学生读课外书只看情节，走马观花，能够“或问别人弄清意思”的占10%，“作读书笔记”的占5%。

3、学生课外阅读资源贫乏。调查发现，部分有阅读的兴趣的同学家中藏书5本以上的占10%，2本以上占53%，没有藏书的占37%。有44%的同学父母认为课外阅读用处不大。

（二）出现原因有以下几点：

1、学生对课外阅读缺乏兴趣

一直以来，“课外书”被认为是“闲书”，对提高学习成绩没有多大作用，没有阅读的兴趣。同时，学生的课外阅读离不开教师的指导，但是在教学活动中，大多数语文教师对学生课外阅读漠然视之，读也是放任自流，使得学生不会读。久而久之，学生对阅读渐渐失去了兴趣，更谈不上养成课外阅读的习惯。

2、农村小学生课外阅读书籍来源匮乏。首先是学校藏书数量少，内容陈旧，而且大多数学校图书室未向学生开放，学生想读书却无处借阅。其次多数学生家中没有图书，学生放学回家想看书却无书可看，再加上有好多家长认为课外书是“闲书”。

3、受应试教育的影响根深蒂固，各级学校教师不能给学生提供阅读的条件和机会，一味地应付抽考、会考，把大量的时

间和精力花在语文和数学两科的课业学习上，课外作业挤占了学生的课余时间，就连节假日也要对付大量的家庭作业，学生想读书哪里有时间和精力？同时，许多家长也认为读课外书籍影响学习，因此，不让学生看课外书，一旦发现，轻则没收，重则毁掉，学生在家里想看书也不敢看。

四、调查总结

农村小学生课外阅读现状可能改变的办法有以下几点：

1、培养兴趣：不同的学生其阅读兴趣也随之不同，所以教师不仅要熟知图书的内容，更要加深自己对书的感受，这样在推荐图书时才能游刃有余。在国外，如果孩子不喜欢阅读，人们不会认为是孩子的问题，而把原因归结为家长和老师没有为他创设一种良好的读书氛围，没有发现他喜欢和感兴趣的阅读材料。那我们，要使学生的阅读成为“悦读”，该怎么做呢？有爱看书的父母，才有爱看书的孩子。”家长读书、看报、上网无疑是孩子无声的榜样，在家长的潜移默化下成长起来的孩子，就更爱看书，写作能力也强。如果家庭中缺乏读书的氛围，怎么指望孩子喜欢看书呢？这种要求孩子努力学习，家长自己放弃学习的情形目前在我校一些家庭中并不鲜见。

2、各级教育主管部门应高度重视基础教育建设，加大教育投资力度，改善办学条件，为农村中小学配套足量的图书，建好图书室、阅览室，使学生有足够的课外阅读资源。

3、各级学校领导、教师应转变观念，努力适应素质教育的要求和新课改形势，正确把握语文教育的特点，致力于学生语文素养的形成与发展，丰富学生的情感和内心世界，使学生逐步形成良好的个性和健全的人格，而这些都有赖于学生的课外阅读，因为课内学习毕竟是有限的。

4、科任教师要重视对小学生课外阅读的指导。首先应培养学

生的阅读兴趣。兴趣是最好的老师，只有让学生对阅读产生了浓厚的兴趣，他才会有阅读的内部动力。其次要进行阅读指导。一要指导学生正确处理课内、课外阅读的关系；二要指导学生有选择地读书，鼓励他们多读好书；三要让学生每天花一定时间读书，养成习惯；四要做好读书笔记；五要定期举行读书会，让学生交流读书体会。

5、学校应积极与家长联手，从改善家庭环境、营造家庭文化氛围入手，创造良好的家庭文化气氛，培养孩子的阅读习惯，提高孩子的阅读能力。例如定期召开家长会，及时向家长反馈孩子的阅读现状，同时了解孩子在家中的阅读情况。教师也应经常有目的、有重点地进行家访，了解学生的家庭状况和学生在家中的学习生活和课外阅读等情况，教师与家长应该多沟通，共同为孩子的成长营造良好的家庭环境。

小学生近视现状调查报告篇三

一、调查目的：

针对《小学语文作业设计的创新研究》课题实施情况向家长进行前期间卷调查，以便顺利开展课题研究。

二、调查时间：

2017年7月

三、调查对象：

三年级二班学生家长

四、调查形式：

本次调查采取的是问卷调查。共发出调查问卷33份，收回33份，回收率达100%。

五、调查内容和结果：

1、您的孩子喜欢做语文作业吗？（）

a.喜欢（21人,64%）b.不喜欢（8人,24%）c.无所谓（4人,12%）

2、您感觉老师布置的作业多吗？（）

a.很多b.适量（26人,79%）c.很少（7人,21%）

3. 您知道孩子每天的作业内容是什么吗？（）

a.知道（25人,76%）b.有时知道（7人,21%）c.不知道（1人,3%）

4、您的孩子完成哪类作业最轻松有效？（）

a□常规的书面作业（16人,49%）

b动手操作性作业（4人,12%）

c社会实践性作业（2人,6%）

d口头作业（背诵、复述、朗读、口语交际等）（11人,33%）

5. 您的孩子写作业时遇到难题会问家长吗？（）

a□会（23人,70%）b.有时会（10人,30%）c.从来没有

6. 您的孩子每天大概用多长时间完成语文作业？（）

a.30分钟以内（3人,9%）b.1小时以内（12人,36%）

c.1小时以上（18人,55%）

7. 您的孩子有放学回到家就写作业的习惯吗？（）

a. 每天如此 (24人, 73%) b. 有时会 (8人, 24%) c. 从来没有 (1人, 3%)

8. 您平时检查孩子的作业吗？（）

a. 每天如此 (24人, 73%) b. 有时会 (9人, 27%) c. 从来没有

9. 您的孩子每天的读课外书的时间（除作业以外）是多少？（）

a. 没有 (12人, 36%) b. 30分钟以内 (17人, 52%) c. 30-60分钟 (4人, 12%)

10. 您是否就作业情况和老师进行沟通、交流？（）

a. 经常 (3人, 9%) b. 偶尔 (22人, 67%) c. 从来没有过 (8人, 24%)

11. 假如老师没留作业您会主动给孩子找作业吗？做些什么作业？

假如老师没留作业，会主动给孩子布置作业的家长有29位占88%，不会给孩子布置作业的家长4位占12%。

会布置作业的家长主要布置的作业有做卷子习题，复习旧知，练字、写字或听写，读作文书或课外书等。

12. 您对语文老师布置的作业还有哪些意见和建议？

主要有以下几个方面：

1、加大阅读量。

- 2、加大作业量
- 3、加大作文训练，多练笔、多写日记。
- 4、根据孩子的能力分层布置作业。
- 5、减少重复性的作业，希望涉及多方面的知识。

六、调查结果的分析与小结：

从调查结果中我们不难发现大多数家长还是十分重视孩子的教育问题。主要表现在：

- 1、家长比较了解孩子，关心孩子的学习情况。
- 2、家长重视孩子的课外阅读和家庭作业完成情况。
- 3、家长会在老师没留作业时主动给孩子找各种作业。
- 4、家长对语文老师布置的作业有很多好的建议与想法。

（1）加大阅读量。越来越多的家长发现孩子平时不爱读书，不爱动脑，阅读水平与能力都很差，急需加大阅读量与阅读训练，提高阅读水平，扩大知识面。

（2）加强练笔。越来越多的家长发现孩子一到写作文就头大，不知如何去写。平日里有时连一个完整的意思也表达不清，不爱动笔。为此，加强练笔迫在眉睫。

（3）面向全体，分层要求。语文作业有层次性，注意学生的个性差异，让每个学生在作业中都有收获。对某些学习有困难的学生，适当减少他们的作业量，适当的降低作业的难度，和小组成员共同完成，让他们做一些抄写、简单动手、有趣味的作业。对学习能力强较弱的学生适当拔高要求，设计一些操作实践性作业，生活性作业，扩展课外阅读等方面的作业。

这样一来，优秀的孩子会因得到更多学习的机会而变得更加优秀；学习吃力的孩子会因为完成了作业，不再受到同学的嘲讽而获得学习的幸福感，从而不再惧怕学习，慢慢的喜欢上学习。

但是，从中我也发现一些问题：

2、少部分家长还不够重视作业的辅导与检查，没有给孩子养成良好的写作业习惯。

综上所述，为了更好地让孩子喜欢上语文，乐于做语文作业，我们需要改革、创新，需要家长、老师、孩子的共同努力与配合。

小学生近视现状调查报告篇四

一调查目的

目前农村学校中对词汇教学不够重视，词汇教学观念陈旧，教学模式单一，主要采用传统的英语词汇教学：理解词汇，分析词性，展示例句，拓展词组，模仿背诵，造句翻译，在整个教学过程中，教师花费较多时间讲解单词用法，学生则忙于笔记而减少了思考和运用。这种教学强调了教师单方面的教，忽视了学生学习的主动性，忽视了语言能力是在使用语言的过程中培养起来的事实，使学生处于被动学习的地位，学生学习词汇很死板，不会灵活运用，也造成学生词汇学习压力大，遗忘率高和哑巴英语的窘境。面对这些现象，想通过对中学生英语词汇教学模式的研究，在英语课堂教学中，改变传统的词汇教学方法，以科学理论为依据，以学生为主体，以情境为依托，以话题为基础，以思维导图为枢纽，以运用为目的词汇教学模式，使学生能在课堂上获得较多的语言实践机会，真正在运用中轻松掌握词汇，从而提高学生的综合运用语言的能力和词汇教学的效率。为了获得词汇学习研究的事实依据，全面了解学生词汇习状况，特地进行了本

次调查。

二、调查形式

本次调查主要在七，八，九每个年级中随机抽取一个班对学生进行调查，围绕学生对英语词汇学习状况、方法，存在问题及对教师的教学方法提出了20个选择题和一个简答题，共发出125份问卷，收回有效份数120份。

三、结果与建议

从调查结果不难看出，学生对学习英语单词的兴趣不大，学习英语单词的方法欠缺，几乎没有自主学习单词的习惯和能力，死记硬背单词也是为了完成教师的任务或考试，完全处于被动状态。另一方面也说明教师平日对词汇教学研究不够深入，对词汇课的理解片面，认为单词就是教教读音，词义，分析词性，造句等。在这中教学模式下，学生只能成为记单词的机器和奴隶，严重违背了新课标的总目标——培养学生的综合语言运用能力。词汇教学模式改进势在必得，建议如下：

规范词汇课的教学。改变以往的词汇教学理念和方式，(1)抽早自习按单词表教教单词的读音，然后领读，跟读，记忆。(2)听力和阅读中的词汇教学，在课前一次展示出来，教读，记中文意思。(3)单元词汇复习，变成词汇听写或默写。其实，教师应该有单元词汇课，汇话课，阅读中的词汇课等规范的有系统的上好每类词汇课，每一种课型训练侧重点不同。这需要教师在单元备课上下功夫，围绕单元话题，找准中心词采取话题词汇教学。在阅读课中，以语篇情境为载体，采取思维导图的方式展开教学，培养学生的发散思维，达到词汇课的有效性。

运用思维导图的方法进行单元词汇教学。思维导图是一种图示工具，帮助学习者对特定主题建构的知识结构进行视觉化

表征。通过思维导图的方法来教学单元词汇教学，能够使学生对单词进行更深的加工，能形成运用更多的学习策略的习惯。如在教学新目标英语unit9whenwasit invented?的词汇教学采用了此方法：

通过这些话题，我们可以组建不同的词汇网络。一旦学生习惯于网络识记词汇，他们的发散思维能得到有效的训练，难以识记的词汇都能快速储存在他们的大脑中，同时词汇网络是一种有效活化词汇的方式。这样做不但能稳固词汇量，而且能扩大词汇量。如图：话题school life的词汇网络：

课堂上词汇检查形式应灵活多样，丰富多彩。长此以往，一成不变，学生厌倦了，势必会抑制学生的思维。要摒弃以前教师说汉语、学生说英文单词的做法，而是采取多种形式，不拘一格。如幻灯片打出释义，即给出单词内涵与外延的方法，要求学生猜出单词，这样做不仅有助于学生用英语思维，而且也可在学习新单词的同时，帮助学生复习原有词汇。还可采用在不改变原意的条件下在句子中进行同义替换的形式，增强了学生生活学活用语言的能力。还可以有意给学生一组词，让他们即兴说话，增强学生词不离句，句不离篇的意识。形式的多样化，富有创意、独具匠心的设计，激活了学生的思维，也激发了他们的参与意识。学生踊跃发言，课堂气氛非常活跃。教学效果可想而知。

适时归纳，帮助学生构建词汇体系。教材按单元顺序和字母顺序来编排词汇，这样略显“杂乱无章”不便学生记忆。记忆实际上是信息的输入、存储、编码和提取过程。如果把单词仅看成一个个彼此孤立的语言单位来学习，那就会只见树木，不见森林，记忆难度大。正如仓库管理一样，如果放进东西是杂乱无章的，取出时必定相当困难；相反，如果你对东西加以分门别类，开始存放时似乎困难一点，取出时就相当容易了。心理研究表明，经过理解加工并加以条理化、系统化的知识便于贮存、“检索”应用。当你把单词联系起来进行学习，记与忆就方便多了。教学实践也证明了这一点，把

单词进行科学分类，不仅可以帮助记忆，还可以引发联想，激发学生兴趣。比如我们可把与“schoolthings”相关的词汇归结为backpack、pen、ruler、pencil等。定期归纳和总结可使学生形成相对完整的词汇体系。因此，在词汇教学中，要组织学生及时复习，以便强化记忆，加深理解，巩固所学单词。根据遗忘先快后慢的特点，复习要“趁热打铁”，不能延缓复习，去“修补已经倒塌的建筑物”。

总之，词汇教学要引起教师们的重视，不要过分注重眼前的利益，死记硬背词汇，要为学生的长远发展考虑，负责，遵循新课标的总目标。今后在教学中大胆创新，努力构建适合于农村学生学习词汇的课堂模式。

小学生近视现状调查报告篇五

一、调查目的：

了解我校教师眼中的小学生课外阅读情况，为小课题《小学生语文课外阅读能力培养的研究》的实施提供有力的实践准备。

二、调查对象：

都城镇锦江小学三至五年级语文教师。

三、调查方法：

问卷调查法。

四、调查问卷设计：

五、调查问卷分析：

从回收的问卷来看，98%的教师都非常支持学生读课外书，而

且认为小学生的课外阅读非常必要，必须重视和加强，并愿意对学生的课外阅读进行有效性指导。还有教师建议学校开设课外阅读课，通过各种活动培养学生的读书兴趣。99%的教师认为班级图书角的设立势在必行，以及时满足学生的读书需求，创设良好的读书氛围。但学校的条件有限，一些好的想法实施起来可能还面临一定困难，改善学生的课外阅读状况还有相当漫长的路要走。

六、调查问卷引发的思考：

从问卷中也看到了我校学生的语文学习状态，这带给了我们教育工作者一定的思考。长期以来，我校作为一所城乡小学，学校语文教学缺乏对学生的课外阅读系统指导，只有个别教师比较注重，而大量的学生处在放任自流的状态，学生阅读习惯差，阅读不能有效地进行。虽然多数教师深知课外阅读的重要性，具有指导学生阅读的良好愿望，但由于工作量大，再加上应试教育的影响，往往是心有余而力不足，这些问题都需要在实践中想办法去解决。

吕叔湘先生说过：回忆自己的学习过程，得之于老师课堂上讲的占多少，得之于课外阅读的占多少。我想这个大概是三七开吧，也就是说，百分之七十是得之于课外阅读。由此可见，要改变我校学生的语文能力，加强对全体学生的课外阅读探索是一条必经之路。当然，这其中教师要发挥至关重要的作用。

在调查问卷中：有53%的教师在你觉得班里学生喜欢课外阅读吗？一栏中选择了一般。究其原因，学生缺乏课外阅读的主动意识，很少有人对他们进行正确引导。另外，学生的课外书短缺也是一个主要原因，平时都没有合适的书籍去阅读，又何谈从中找到乐趣，从而热爱读书呢。学校虽然设有图书室，但由于意识不到位，管理不力等原因，图书丢失了大部分，剩下的当作了摆设或尘封起来，孩子们只能望书兴叹了。

七、调查问卷的研究结果：

教师要解放自己的头脑，提高对课外阅读重要性的认识，少些枯燥无味的讲授，少些机械重复的作业，多些时间给学生阅读，充分提高学生的阅读兴趣。

首先，我们有责任尽可能多地丰富孩子们的课外书，想方设法，采取多种渠道筹集，比如，设立班级图书角，向学校建议定期开放图书室等。再次，给学生以阅读的自由，给他们时间上的保证。两周一节的课外阅读课是远远不够的。只有每天挤出时间来，天天读，才能养成自觉阅读的习惯。这就要求所有的任课教师共同支持，尽量减少作业量，创造一切条件让学生去自由阅读。此外，不动笔墨不读书。教师还应让学生根据自己的兴趣爱好选择自己喜爱的形式来记。本应该成为学生自由发挥的空间。读到好文章，摘录好词佳句，记下心得体会；阅读累了，就的本子上或画一朵小花，或描一只小虫，给课外阅读增添无限的情趣。只有给学生一个自由发挥的空间，才能让他们灵动的思想自由地翱翔于学海书山之间，从而稳定对课外阅读的兴趣。