

最新字母教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

字母教学反思篇一

初看26个字母，你就会说：这不就是英语殿堂里的主人——26个字母吗？但仔细看看，它们不只是字母。

“a”是一座神奇的金字塔，里面隐藏着古埃的文化，也有已在塔内沉睡了几百年的埃及法老王，正等待着我们去掀开它神秘的面纱。

“b”是数字13，它是数字队员中的一员，帮助着我们学习数学。

“c”是一个新鲜的橘子，里面含有各种维生素，能使我们的身体非常健康，补充身体里所需要的能量。

“d”是一半圆的月亮，但它还是散发着自己的光和热。有时，月亮像个文静的小姑娘，披着银纱散步。

“e”是两颗长在一块的牙齿，帮助我们咬食物，不过要好好爱护它们，坚持每天刷牙哦！

“f”是一把大斧头，是工人砍树的工具，由于砍树者的日夜增多，树木却在减少，要保护绿化是爱护地球的第一步。

“g”是月牙上坐着嫦娥，她每天夜晚都会坐在那儿，看着人们，也希望能回到人间。

“h”□一把梯子，是一把帮助我们爬上科学高峰的梯子，而老师就是这把梯子，时时刻刻的帮助我们登上科学高峰。

“i”□工人的“工”字，它是无数工人的代表词，也因为要要做好它，工人们日夜都在自己的岗位上辛勤劳动。

“j”□一个鱼钩，钓到了大鱼也有一半是它的功劳，而我们就要做操作鱼钩的人，去钓知识的大鱼。

“k”□一张张开的嘴巴，每天这张嘴把都要说许多的话，但也是这张嘴巴使人们交到了更多的朋友。

“l”□一棵长在地上的小草，生长在郁郁葱葱的大草原上。它是成千上万草族家中的一员，默默无闻，却带给人们绿色的惊喜，那小草不畏狂风暴雨，一个劲地往上蹿，这顽强的生命力感染激励了一代又一代。

“m”□骆驼身上的驼峰，被称为“沙漠之舟”的骆驼就靠这个——里面装满脂肪的驼峰，在沙漠生存。

“n”□一扇大门，一扇通往智慧殿堂的大门，我们要用智慧的金钥匙开启这扇大门。

“o”□一颗种子，生长在雨水滋润过的泥土。它是成千上万种子家族中的一员，慢慢地成长，经历了无数刮风下雨，烈日曝晒，一个劲地成长，带给人们五颜六色的花朵。

“p”□一根旗杆，上面升着一面旗，每天早上当太阳升起时，国旗也徐徐升起，人们都站正着望着国旗。

“q”□一只可爱的小动物，它不仅有圆圆的身体，还有一条小尾巴。

“r”□一个在行走的人，人总在不停地行走着，为着自己想到

达的地方，为着自己的梦想在断地前进。

“s”□一条蛇，它是动物家族中的一员，别看它小，但它可以吞下比自己大几倍的动物呢！

“t”□一棵大树，每当下小雨时，忘记带伞的人们总会躲在树下，而大树却无私地为人们工作。

“u”□一个口袋，它给人们带来方便，有比较重要的东西就可以放在口袋中，不会丢失。

“v”□一个象征着胜利的手势，每当照相或胜利后人们总会做这个手势，高兴地露出微笑。

“w”□两座倒过来的山，这山就是我们应该攀登的科学高峰，我们不断努力就是为了登上山顶。

“x”□一个叉叉，同学们最不希望在作业本上看到这个，因为它带来的就是家长的责备。

“y”□大树上的一个枝叶，而大树就因为无数个枝叶变得更加茂盛。

“z”□一个数字2，当刚上小学时老师就会问：“小朋友，1+1等于几？”“2！”大家齐声回答。

别小看这小小的26个字母，仔细瞧瞧却发现它们十分有趣。

浙江省平湖市艺术小学六（1）班潘澜指导老师陶土方314200

字母教学反思篇二

本节课主要通过自然拼读法教会学生学习字母a的发音规律，应用到今后的单词学习中。课题导入使用了tpr教学法，学唱

了[phonicssong],学生很快进入到英语学习状态中。

教师在引入新课时给学生提供的单词都是本单元学习过的单词,有利于学生迅速的找到发音规律。如catbagdadhand等。在教学过程中让学生通过发现式的学习,感知,体验,思考与归纳。

本节课,最大的.亮点在于小组活动中学生利用字母卡片进行自由组合,小组成员试读组合出的单词。学生在自由创作中快乐的学习到了字母a在闭音节重读中读||。

教学中的不足之处在于,小学低段教学课堂上教师能给学生的范例单词少,需要学生通过感悟的领会难度中等,一部分学生接受需要时间,需要教师在今后教学中继续渗透;以及教师对害羞的孩子的鼓励不能局限于小组活动互相帮助,更应该走进他们多与帮助,增加孩子的关爱感。

字母教学反思篇三

在小学英语教学中,26个字母的教学是重中之重,是基础,几年来的教学经验表明,假如我们对26个字母的教学疏忽大意,采用走马观灯的教学形式,而学生对字母在意识上又不够重视的话,那是不可能搞好英语教学的。下面我就来简单谈谈我对字母教学的一点粗浅看法。

一、促使学生了解字母的重要性,树立正确的学习意识。

教师首先要从思想上入手,让学生知道字母学习在英语学习中的.决定性作用,也可以说所有的英语学习是从26个字母开始的,所有的英语单词也都是由这26个字母组成的。只要能很好的掌握26个字母,可以说你学好了英语的一半。只要学生在意识上树立了这种观念,他们自然而然会重视起来。

二、灵活运用教材,提前教授字母。

以往是按照教材安排，在第七单元才开始教字母，这样做，我觉得已经错失了良机。新授虽然简单，间隔时间太长，没有连贯性。这个学期我是这么处理的，一开始我不讲新课，专门花了几节课教26个字母，第一节课我教他们唱字母歌，再用几节课讲授所有的字母书写。这样一来，以后的字母课都省了，节省了很多时间，为了让他们不忘记，我就每次的家庭作业都有布置默写一遍大小写字母，作业不多，学生也很容易完成。而且，在接下来的句型教学中，对于一些重要的单词，我就引导学生开始拼读，这样一个学期下来，字母教学比以前轻松了不少，效果也更好，更重要的是还在拼读字母的过程中记住了单词，离开图片也能正确的读准句型。由此看来教师未必要按部就班的使用教材，可以根据实际情况重新整合调整，以提高效率。

三、在教学中采取多种教学方式，激发学生学习字母的兴趣。

字母学习枯燥单调，教师要想尽一切办法，变枯燥为生动，使整个字母教学的课堂充满生机昂然的景象，营造出很好的学习氛围。如：

1、字母与儿歌的结合

儿歌的使用往往给人以准确，生动，朗朗上口的感觉，在朗读中配上音乐就更是给人以欣赏的美感，我们可以把简单的字母跟儿歌结合在一起，便于学生感知，记忆和掌握。小学生的形象思维非常活跃，在进行字母教学时可以采用直观教学法帮助学生加深印象，提高学习效率。

2、在呈现新字母时采用图形或猜谜语的的形式

如果教师在教的过程中能变换一些形式，如简笔画，形象的比喻，学生的注意力马上就会被吸引过去，也可以让学生展开丰富的联想，让他们来说说怎样才能把字母学得又快，记得又牢。

3、找身边的字母

其实英文字母在我们的生活中无处不在，也许很多小朋友没有在意，认为它们离我们很遥远。但是只要静下心来，认真去寻找，就会发现英文字母与我们的生活是息息相关，密不可分的。比如电视上的cctv□卫生间上的wc□停车场上p□还有学生们衣服上的字母，课上学生读的可认真了。

4、设计一些字母游戏

教学字母时还可以采用各种形式的游戏方式，如采用比如“pickingapples”“findyourneighbour”or“findyourbestfriend”“gofishing”等游戏，也可进行抢答字母，字母书写传递比赛等等，让学生充分地运动起来，动手，动脑，动脚的小组竞赛，既培养学生的竞赛意识和合作精神，又能培养他们的思维能力和学习兴趣，可谓一举多得。

字母教学反思篇四

这一课的重点是z□c□s的发音与zi□ci□si的整体认读以及认识5个生字，而我上的这堂课的课时目标是学会zi□ci□si3个整体认读音节及它们的四声；认读5个生字，会读儿歌。在教学过程中激发学生主动参与课堂学习的热情，感受学习与劳动的快乐。

在教学整体认读音节时，通过“戴帽子”游戏，让学生轻松地掌握其四声。然而不足之处颇多：1、由于常规训练不到位，教师花费太多时间于维持课堂纪律，导致课堂任务没完成；2、四声的表掉学习应该先明确标调方法再请学生上讲台标出声调；3、整体认读音节的学习应该与声母相比较以加深学生的印象。4、在讲解发音技巧时，可多采用几种比较直观形象的方法，让学生轻松愉快地学习；4、多给时间让学生读，多种形式的读；5。在看图说话环节，是让学生拼拼音说话而不是让学生猜也不是靠教师引导，而是拼出来。

教师应该多研读教材，看透教参，做到心中有教材。在教学环节的设计上应该更富于趣味性。一年级的学生，注意力不能长时间集中，需要教师运用生动有趣的教学环节来吸引学生的注意力。课中休息做游戏环节，可将学习内容融合到游戏之中，使学生在休息游戏时也能学到或巩固知识，寓学于玩，激发学习兴趣。

字母教学反思篇五

英语是拼音文字，英语单词识记的规律主要从字母及字母组合中总结摸索。字母教学作为英语学习的基础，是小学英语教学中的重要一环。新课标提倡字母、词汇和句型要同步教学，以求达到相互联系、相互补充、相互渗透、相互促进的效果。字母教学应在学生英语学习的起始阶段，从字母的认读、书写方面入手。如果字母不能认读，那单词就没有办法拼读，单词的识记也就更无从谈起。再说词汇教学脱离了字母，句型教学脱离了词汇，那就是鹦鹉学舌，效果不会理想。

然而小学生所掌握的英语知识十分有限，字母教学容易陷入单一枯燥的学习氛围中，影响学生学习的积极性。究竟如何进行字母教学，才能既省时高效又充满趣味呢？经过理论的学习和课堂实践，我认为字母教学应注意以下方面：

1. 字母与儿歌结合，在节奏和语境中认读字母：富有节奏感的儿歌往往会给人以准确、生动、朗朗上口的感觉，将简单的字母教学和儿歌结合在一起，便于学生感知、记忆和掌握。如大写m像高山，两座高山肩并肩；大写n三兄弟，手牵手不分离；弯弯的月亮ccc□小嘴圆圆ooo□盘山公路像s等等，让孩子在欢快的朗读中记忆单词。此外，还可以让学生通过观察自己编儿歌，小学生想象力最丰富，尽管有时编的不恰当，但通过他们自己的想象和创作，记忆就更深刻了。

2. 了解学生现状，在重难点字母上突出教学：现在很多家长注重对学生英语方面的早教，很多孩子都会唱abcsong□对字

母有了一定的掌握，但大多数孩子都没有进行过系统的字母学习，难免存在一些似是而非的现象，对单词的认读能力不强。如学生对“gg□jj□hh□ll□qq□rr□uu□ii”这几个字母存在着一定的错误发音，小写字母“b/d”不分。在教学时要引导学生对字母进行细心观察，讲清和拼音的不同朗读，通过比赛的方式要求学生认真跟读，口型夸张，发音到位。

3. 引导学生归类总结，在游戏中巩固操练：26个字母的读音和拼音有很大的区别，在字母教学时教师要注重引导学生对26个字母读音的及时归类和总结，发现不同字母中的相同因素，对学生而言比较枯燥，学习难度也比较高。针对学生的特点，该如何使学生较为轻松、愉快地掌握字母的发音？孩子喜欢玩游戏，游戏的方法能让孩子在玩中乐，在乐中玩。“摘苹果”、“找朋友”、“钓鱼”等各种形式各异的游戏方法，能让学生充分地动起来，动手、动脑、动脚。也可以同时进行小组竞赛，既能培养学生的竞争意识和合作精神，又能培养他们的思维能力和学习兴趣，可谓一举多得。

4. 丰富认读操练形式，让孩子在紧张的比赛加强记忆：学生的记忆时间比较短暂，只有通过不断的有坡度的重复操练，才能加强学生对字母的记忆。从最简单的按26个字母的顺序快速说出下一个字母，学生能快速接龙；进入第二关，遇到元音字母就拍手表示，其他字母由不同小组的同学逐个说出；第三关，在4人小组内重复第二关的游戏，做到朗读准确、清楚，请其他同学为他们做评价；第四关，游戏“findyourneighbour”□把字母卡片发给学生，然后教师说一个字母，持有该字母卡片的同学马上起立，而持有该字母前后字母卡片的同学也马上起立，三人一起大声朗读手中的字母。

英语字母教学在小学英语学习中起到至关重要的地位，只有较好地掌握了字母的音和形，做到准确认读、正确书写，为今后单词和句型的学习打下坚实的基础。低年级孩子注意力集中的时间不多，他们爱唱爱跳、活泼可爱、模仿能力强，

作为教师要关注到学生的年龄特点，进行有效地活动设计，让孩子们在玩中学，在学中玩，保持孩子英语学习的兴趣。