

# 2023年人教版退位减教案 退位减的教学反思(大全9篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 人教版退位减教案篇一

千以内数的隔位退位减是减法笔算中最为复杂的一种情况，也是学生学习的难点。教师教学通过复习、操作等形式进行，引导学生理解算理。

教学新课前，朱老师出示一组三位数减三位数的减法复习题，让学生算一算、说一说笔算时注意什么，由此引出新课。新课教学中，教师由情境导入，让学生先列出算式 $204-108$ ，再要求学生尝试算一算，想一想与前面学习的退位减法有什么不同，当学生计算时遇到困难时，教师引导学生通过操作拨计数器来理解算法。教学完例题，教师乘热打铁出示试一试 $1000-537$ ，让学生板演计算过程，板演的形式直接直观，让有些不理解算法的学生一下子就看清楚如何计算了。

教学过程中，朱老师注重学生的思考过程和探索过程，比如教学例题列出算式，允许学生自主探索计算方法。这时的探索，能让学生充分体验这里的计算出现了新的问题，即个位不够减向十位退一，而十位上是0，教师趁势让学生思考个位不够减，要从十位退1，可十位是0，无1可退，怎么办？由此引导学生进行操作，通过拨算珠体会退位的过程。个位上4颗珠不够减，需从十位上退1颗珠。十位上没有珠，先从百位退1颗珠，到十位上是10颗珠，再从十位退1颗珠，到个位上是10颗珠。在学生拨算珠之后，教师还要求学生在小组里交流拨算珠的过程，加深对隔位退位过程的认识。

隔位退位减的算理对二年级学生来说比较难理解，朱老师在教学时耐心地对引导学生进行引导，细心地与学生一起探索计算方法，这些都是值得我学习的。

## 人教版退位减教案篇二

本次公开课《退位减》上完以后，通过几位老师的点评，我也找出自己不足的地方，决定从以下几个方面来改正：

通过这节课孩子们对问题的回答，我明显感觉到孩子语言不够精炼，表达意思不完整。通常一个问题提出以后，对于第一个孩子的回答，老师要给与正确的导向，尤其注意完整地叙述，这样可以使后来回答的孩子有个明确的方向。

对孩子出现的问题及时处理。本次课上孩子课堂上出现的问题我并没有第一时间给予正确的导向。还有，自己出现的教学遗漏没有选择好恰当的时间补充。

新课程倡导评价主体多元化，评价方式多样化，而我们在日常教学中更应注意灵活运用评价。我在日常教学中并没有充分把攀英教学中的评价方式渗透到数学教学中。

平时每次上课都会发现例题教学花费太多时间，造成时间安排不均衡。

一节课上完，发现自己的板书乱七八糟，平时也没有注意板书设计，写字得也很随意，自己真的需要注意了。

自己虽然是一名初职教师，在教学能力各方面也尤显年轻，但自己一定要严格要求自己，决不能给自己找借口。我一定要清楚地找到自己的不足，相信每一次改正一小点，最终会把自身存在的问题全部改正。使自己的课堂变成真正鲜活的有生命力的课堂！

## 人教版退位减教案篇三

这周讲了二年级上册用竖式计算两位数加两位数和两位数减两位数，不进位加法学生可以结合口算的方法快速的算出，但对于进位加法学生不明白算理，初学的同学有的不明白各位满十了怎么办，如果教师只讲方法那学生根本就不理解为什么要这样算，所以为了突破这一难点我结合了摆小棒的形式进行讲解，先用小棒把两个数摆出来，然后加在一起怎么摆？成捆的和谁放在一起？单根的呢？单根的满十了怎么办？孩子们理解了每一个步骤，再用竖式计算时就迎刃而解了，孩子终于明白了为什么向前进一，什么时候向前进一了。两位数减两位数退位减时也是借助小棒突破难点，单根减单根的减不开怎么办？逼着孩子去想把成捆的打开的办法，在竖式计算式孩子能够结合摆小棒列竖式，并能说出每一步的算理，这样孩子们能够举一反三真正理解了竖式计算，所以动手操作真的很重要，比学生凭空想象更有说服力。

## 人教版退位减教案篇四

今天是20以内退位减法的第一节课，总体上来说难点和重点基本突破，但是我觉得学生却有很明显的被牵制学习的痕迹，在学生到前面演示的时候，班级至少有三分之一的孩子没有认真去看，心思不在这上面，更不用提理解算理了，因此我把我的教具迅速展示到了黑板上，这个环节过于着急，在学生的角度上想其实这个时候他们的脑海里没有一点思路，去讲解其实对他们来说就是在强制的灌输知识，因此立即反映出来了大部分孩子并不理解我的意思。学生的探究过程没有得到发挥，没有经历这样一个过程，这样的知识学得太死了。

如果再让我修改一次教学过程，即使时间再紧张我也会让孩子有充足的时间去自己体验，去摆、去说、去交流、去感受，真正的把自己的思想和过程都表述出来，我想这才是学生内化的过程。都是一节课40分钟，后者是让学生自己去追求知识，以生为本，前者以教师为中心，可想而知教学效果会相

差多少。虽然也是花费了40分钟，但是在我心中学生究竟会了多少？怎样会的？能记多久？这都是我头脑中的一个问号。

## 人教版退位减教案篇五

算法多样化是问题解决策略多样化的一种重要思想，它是培养学生创新意识的基础。就计算教学而言，提倡并鼓励算法多样化，不仅纠正了“计算方法单一，过于注重计算技能”的教学方法，主要是鼓励了学生进行个性化的学习。在教学中，我采用了尝试练习用竖式进行计算，在计算过程中去碰触“个位不够减，从十位退一”的难点引发思考，通过教具操作与演示，我放手让学生合作交流说出计算方法，掌握写竖式过程。在合作交流过程汇报方法中，学生说出了不同的思路，说出各自的好方法。

在课堂上。我采用孩子们喜欢的美羊羊图片激励他们，制作新颖的课件吸引他们。这样的方式很能激起学生的学习兴趣，积极参与到课堂教学中。针对教师的提问，只要孩子敢于回答问题哪怕算理正确得数错误，我就会及时给予肯定、鼓励和表扬。使他们更加自信。更有利于他们对知识的学习与掌握。为了得到更多的表扬与赞赏，就会激起他们的学习兴趣。

当然，在欣慰自己本堂课的亮点之时也留下了不少遗憾。

其一、本节课我为了拓展学生思维，寻求更多的计算方法，漫无边际的进行拓展演示，浪费了课堂时间，导致板书设计出乎我的课堂预设之内。其二、在讲解难点“个位不够减，从十位退一”时，让学生边看屏幕演示边进行摆小棒操作时照顾个体不够。对部分学困生没有进行个别的指导，没有板书重点的竖式计算，板书没有突破难点的内容。其三、讲解中对其各环节的内容讲解时间上把握不够准确，导致上课出现拖堂现象。

针对以上出现的. 失误之处我决心在以后的教学中严谨自己的

教学方式，锤炼自己的教学语言，严格把握自己的课堂时间。在追求完美的课堂中努力改进。

总之，在整个教学过程中，我深深的感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。还要多让学生发表自己的算法和见解，才能总结出更好的计算方法。同时促进学生思维的发展，共同促进学习氛围的形成，才能对学生今后的发展，有意想不到的收获。

## 人教版退位减教案篇六

今天是20以内退位减法的第一节课，总体上来说难点和重点基本突破，但是我觉得学生却有很明显的被牵制学习的痕迹，在学生到前面演示的时候，班级至少有三分之一的孩子没有认真去看，心思不在这上面，更不用提理解算理了，因此我把我的教具迅速展示到了黑板上，这个环节过于着急，在学生的角度上想其实这个时候他们的脑海里没有一点思路，去讲解其实对他们来说就是在强制的灌输知识，因此立即反映出来了大部分孩子并不理解我的意思。学生的探究过程没有得到发挥，没有经历这样一个过程，这样的知识学得太死了。

如果再让我修改一次教学过程，即使时间再紧张我也会让孩子有充足的时间去自己体验，去摆、去说、去交流、去感受，真正的把自己的思想和过程都表述出来，我想这才是学生内化的过程。都是一节课40分钟，后者是让学生自己去追求知识，以生为本，前者以教师为中心，可想而知教学效果会相差多少。虽然也是花费了40分钟，但是在我心中学生究竟会了多少？怎样会的？能记多久？这都是我头脑中的一个问号。

本来应该是学生得到充分展示的一节课，由于我过分的注重了课堂的时间，过多的夺取了学生自求知识的权利，这也是我平时最容易犯的错误。课堂就是学生的，那些附属品只能是一种附加选择，作为教师应该时时亮着自己的眼睛，时时

确定好谁才是课堂上的“航标灯”。

## 人教版退位减教案篇七

这节课我以学生熟知的生活中感兴趣的事物创设情境。为学生提供富有情趣的具体情境。在具体情境中学生的学习兴趣浓厚、积极性高涨，课堂气氛活跃。使学生以最佳的'思维状态投入学习。这节课我认为做得较好的有以下几点：

1、重点突出“退位减法”中如何退位这一难点，通过对比使学生建立知识间联系，逐步形成知识系统。

2、突出算理，重视方法。计算题教学离不开算理和算法。算理是基本，离开了算理，算法则会变成空中楼阁。算法是归宿，这节课，算理不可少，通过尝试计算、同桌互讲等多种方式，逐步突破难点，帮助学生理解算理，从而更好地掌握方法。体现了学生自主探究的新理念，使学生获得了成功的体验。

3、在不同形式的练习中，巩固知识，提高能力。活动设计体现了趣味性、知识应用性、活动的开放性。设计注重关注学生情感，体现团结合作、互相学习、互相帮助的精神。

4、注意培养学生良好的计算习惯。

(1)、提醒学生做计算题时，首先要看清楚题目，写竖式的时候不要把题目给抄错。

(2)、要规范、合理的写竖式。要告诉学生摆竖式的时候要写一个数字然后空出一个数的位置，再写下一个数字。这样的竖式在计算时，不会因为数字挤在一起，而出错。

(3)、提醒学生写完竖式后，要记得把答案写在横式上。

(4)、教育学生计算完要及时检查。

## 人教版退位减教案篇八

两位数减一位数退位减法的基础是整十数加一位数及相应减法和20以内退位减法。

通过上一节课的学情了解，学生对于两位数减一位数退位减法是存在困难的，为突破这一难点，直观理解是一个比较好的方法（书上即采用摆小棒的方式来理解算法）。同时在教学两位数加一位数进位加法时发现学生在“圈一圈、再计算”的题目上错误率较高，原因并非学生不会计算，而是无法将其算法与小棒圈法（直观形象图）一一对应，这就成为了我们在设计教学过程时的一个难点。

通过创设情境，学生们很顺畅地列出了 $36-8$ 这个算式。随后给予小朋友充分的时间让他们利用小棒探究算法、计算结果，通过摆一摆其实不难算出 $36-8=28$ ，但是如何将这个计算过程表述清楚这就有点难度了。发送“摆小棒探究计算方法”的指令是这样的：

1. 摆一摆，得出结果
2. 摆好后和同桌说一说，你是怎么计算的

通过教学我发现这样的指令还存在缺陷。1. 一年级的朋友记忆能力和理解能力尚未完善，有不少小朋友摆的是 $36-4$ （上一个算式），因此指令一定要完整，同时要让小朋友复述加深指令印象。2. 因为没有明确的要求，小朋友们往往只运用一种方法得出结果便结束操作，大多数都是36先减6，再减2，局限了思考范围和多样化方法，因此再加一条要求“你还有其他方法吗？”是否会更好，促使学生方法多样化。

结合之前学生在这样的练习中有较高的错误率，因此我思考

能否将“圈一圈”这样的活动与我们的“摆小棒”操作联系起来？怎么联系？“圈一圈”的目的是为了让学生深刻理解计算方法，因此放在小棒操作的反馈汇报中能更好的理解摆的方法和计算的方法。先让学生到展示台上摆一摆他的方法，再让其他学生根据这一种摆法到黑板上圈一圈，仪式验证学生是否有听明白，二是加深该种算法。摆一种，圈一种，实现方法和算法一一对应，同时三种方法统一展现于黑板，能很好的进行方法间的比较。

然而我在该环节的反馈教学却不是很顺，主要原因是提问的方式。例如：

教学中的提问：在这里36分成了哪两部分？先算什么？再算什么？

我执着于让学生用完整的数学语言表述，但是忽视了他们还是刚接触数学没多久的一年级孩子。其实在课堂中当我发现孩子们开始保持沉默时我便意识到这样的提问存在问题，但是我却想不到另一种提问方式，师父在课后也指出了这个问题，指导我这样提问：6—8不够怎么办？（把一捆打开）现在有几根？（ $10+6=16$ 根）先算什么？在算什么？师父的一点拨马上豁然开朗，我只关注表面的计算步骤，而师父她从数学知识的最本质出发（打开一捆即退位），却用最口语化易明白的语言来向一年级的孩子提问。这样的问题产生的原因是我并没有和孩子们站在同一角度，因此同样的问题还出现在：

若将提问改成“从哪里去掉8根？”学生自然而然的能回答“从10根中减去8根”，而后由教师跟上上图板书。

今天学习到这样一句话：教师善于引导，学生善于思考。而善于引导的关键是提一个好问题，但是如何提问是门艺术，还要好好学习！



## 人教版退位减教案篇九

本节课的内容是教学不退位减。二年级的学生已经掌握了两位数加减两位数的笔算方法，又有了三位数加三位数笔算的经验积累，所以引导学生利用原有的知识进行迁移，自主理解掌握三位数的不退位减法，笔算方法是非常简单的。反而是减法的验算，不同于前面刚刚学过的加法的验算，所以我把重点放在了理解掌握验算方法上面。

首先是复习二位数减二位数。通过分析实际问题让学生列出算式，说出算法。并复习减法各部分的名称。然后组织讨论如何验算：先让学生在小组中说说你想怎样来验算，并说明你的理由，然后把你验算的方法写下来。部分学生是用差加减数的方法进行验算，也有学生用了被减数减差的方法进行验算，让学生利用数量关系来解释验算的方法，效果也不错，然后教师让学生再脱离题目看竖式，看看各数在竖式中的名称，根据名称来总结出书本上提到的差加减数的验算方法。

其次，回归课本，学习新知。让学生独立尝试完成三位数的不退位减法的竖式计算，和验算。学生并没有困难，也没有错误，学生自主学习后利用数量关系来解释“列式时怎么想的？”、“计算时怎么算的？”这两个问题时说得很好。在学习加法验算的时候，由于只是交换了两个加数的位置，结果还是一样的，所以学生不会注意横式后面应该写什么得数。而减法验算的情况不同，有部分学生会把验算的得数写在横式后面，说明并没有真正弄清楚验算与原竖式之间的关系。课前我预想到学生会有这种错误，因此在教学的过程中说了一下，也许没有强调，所以在练习时还是发生了错误。于是我把这个错例展示给全班学生，让做对的学生来发现这个错误，从而分析错误原因，使学生进一步理解验算与原竖式之间的关系。通过这样的处理，学生在做下一题时的错误率明显降低了。

最后是练习。练习我也分了两个层次，一是计算练习，包括

口算和竖式计算并验算，二是解决生活中的实际问题。由于之前让学生小组合作学习，学生在计算时算得也比较慢，所以浪费了点时间，后面的实际问题没有来得及完成教学任务。

本节课，一是让学生感受数学的系统性。教学三位数的不退位减法，由于以前的知识经验和方法经验都有，所以这节课可以让学生用已有的知识经验来学习新知，而没有像书本上一样利用计数器来进行教学。二是学生自主探究学习有效。在教学时，没有采用老师讲解板演的教学方法，而是让学生在解决问题中自主探究三位数的不退位减法的计算方法和验算方法。整个新授部分让学生在自主探究中学习，突出了学生的主体地位，把课堂真正还给了学生。