

中班科学让纸立起来教案设计(精选11篇)

初二教案编写需要注重培养学生的思维能力和创新意识，激发他们的学习兴趣。以下是小编为大家收集的高三教案范文，供教师参考和借鉴，以提高教学质量和效果。

中班科学让纸立起来教案设计篇一

师：今天，我们班来了两个小客人，你们看看是谁来了？

出示两个生熟不同的蛋宝宝跟幼儿打招呼，并说明来意。

师扮蛋宝宝说：我是生蛋宝宝，（我是熟蛋宝宝）我们今天来就是想请小朋友帮帮忙，帮我们把我们的同伴给分出来回到自己的家。

师出示混一起的生熟鸡蛋一盆

二、幼儿交流探讨区分

师：现在请小朋友说说看怎么把他们区分开

（幼儿可以用不同的方法来区分鸡蛋的生熟，比如摇晃着放耳边听听看，看看表面蛋壳有什么不一样，再还可以转转看）

三、幼儿尝试区分生熟蛋

幼儿分组把生熟鸡蛋区分并做记录

师：刚才小朋友都用了自己的方法区分出了生蛋和熟蛋并作了记录，现在老师来看看生蛋宝宝和熟蛋宝宝是不是都找对自己的同伴了。

四、蛋宝宝比赛跑步

出示小跑道，请一幼儿拿来两个标着不同记录的鸡蛋同时轻轻推动一下鸡蛋，看看滚动情况如何，(教案出自：屈老师教案网)如果一样快说明两个是同样的一家人，否则就不是一家人，并请幼儿用数字作记录。再请幼儿拿两个鸡蛋进行比赛，以此类推进行分类。分出有不一样的快慢速度后做上标记放两个篮里。

师检验生熟：

敲开一个跑得慢的鸡蛋在碗里幼儿看，再敲开一个跑得快的鸡蛋幼儿看，得出结论是：生鸡蛋跑得慢，熟鸡蛋跑得快。

五、幼儿操作游戏比赛

幼儿各拿两个鸡蛋在桌上轻轻滚动的速度来区分，重新检验刚才区分的鸡蛋生熟是否正确。

游戏结束师总结：

本次活动幼儿都很能干，知道了区分生蛋宝宝和熟蛋宝宝，生蛋熟蛋宝宝也特别表扬我们小朋友，谢谢小朋友的帮忙。

中班科学让纸立起来教案设计篇二

1、引题并介绍游戏玩法。

游戏的玩法是这样的：大家张开双手站在圆垫上准备。

师：快乐小转盘！

幼：大家一起转！

师：“转呀转呀转呀，转出可爱的动物来！”儿歌结束时就站在原地不动，并做一个可爱的小动物的动作。然后老师倒数5--0。如果念到0，大家还能保持不动的话就算胜利。

2、师幼一起游戏。（第二次游戏时，教师倒计时，让幼儿感受游戏的快乐）

二、第一次探索，让各种物品转动起来

1、交代任务。

师：哇，你们今天转得这么快乐，瞧瞧都转出些什么了呀？（教师故作神秘揭开屏风，让幼儿说说有些什么呀？）这些物品看见大家转得那么开心，也想玩“转起来”的游戏。请大家帮帮忙，用你们的办法让它们转起来。

2、幼儿操作，教师观察并指导。

观察包括以下几个方面：

当幼儿已经想办法使物体转动起来时，教师宜用提问帮助幼儿提升经验：“你用的是什么方法？”如当幼儿把长柄花放在手心并搓动使小花转动时，教师可以问：“你用的是什么方法？这个动作叫……”

当幼儿已经使一种材料转动起来时，教师可以鼓励幼儿尝试更多的材料：“请试一试不同的材料。”

有些材料可有多种转动的方法，如风车可用吹气、跑动等方法使它转动。幼儿尝试了一种方法后，教师可以用提问拓展幼儿的思维：“除了这种方法，还有别的方法能使它转动吗？”

3、交流与分享。

师：你刚才玩了什么？你是用什么方法让什么转起来了？

（这种填空式的提问能够帮助中班幼儿理清思路，尝试完整表达自己的探索重点，）

4、出示图文相结合的汉字，师幼一起总结探索方法。

（当幼儿说出教师估计到的一些方法时，教师就翻开已经打印好的图文相结合的汉字；如果幼儿说出教师没有估计到的方法，教师就直接在空纸上写出此方法，虽然教师并不强求幼儿认识所有出现的文字，但以上做法可以满足部分对文字敏感的幼儿的表达需要，另外有了图解配上文字对中班幼儿更容易理解，同时有利于梳理归纳探索方法。）

师：你们用拨、搓、拧、转、扭……那么多方法使物品转动起来了，真了不起！

5、引出转动和“力”有关。

教师可以捕捉选择风车的孩子并提问：“刚才是怎么让风车转动？”幼儿可能会回答：“吹。”这时，教师故意不用力吹，使风车转动不起来，然后问幼儿怎么办。当幼儿提出“用力”时，教师顺势出示文字“力”，并追问：“我们刚才所想的那么多方法都要用力吗？”最后总结：“原来这些转动的方法都和‘力’有关。”

（在科学探索活动中，教师需要引导幼儿获得粗浅的科学知识，转动需要两个要素：轴和力，对于中班幼儿来说，感知“力”这个要素更符合他们的年龄特点。）

三、探索让两种物品一起转动起来

（这个环节是本次活动的难点，是在幼儿掌握一定的使物体转动的方法之后，对幼儿提出的新挑战。）

1、交代任务。

师：看，这是什么（教师出示手势2，这次代表两样东西）？接下来要增加难度了哦，请你到后面的桌子上选两样东西，让一样物品帮助另一样物品转动起来。

2、幼儿操作，教师观察并指导。观察包括以下几个方面：

当幼儿出现初步的组合意识时，教师要及时捕捉并鼓励。如：幼儿用绳子穿进光盘的中心时，教师可以提醒幼儿用力甩动绳子。一方面帮助幼儿成功，另一方面自然引导幼儿进一步体验转动要素——力。

当幼儿已经通过组合使两个物体转动起来时，教师可以通过提问“你在哪里也看见过这种转动”，引发幼儿回忆转动与生活的关系。如当幼儿用筷子在水中搅拌，使水转动起来时，教师可以提出上述问题。

3、小结“转动与生活”的关系。

小结：留出空间，让幼儿边演示边讲解。教师适当总结、提炼。

（选择一些幼儿为大家演示创造性地转动物品，由此自然引导到生活中的转动。比如，请幼儿演示用筷子或绳子让光盘转动，并提问：“光盘除了这样转动，还可能在哪里转动？”幼儿会联想到光盘还可以在播放器上转动。这时，教师追问：“光盘在dvd上转动后可以怎样呢？”幼儿会依据自己的经验回答。教师再适时总结：“转动给我们带来美妙的音乐、精彩的动画片，让我们的生活更美好。”如果想拓展幼儿的思维，教师可以进一步追问：“家里除了dvd会转动，还有什么会转动？”）

四、游戏：想得快说得快

师：你们发现生活中有哪些东西是会转动的呢？想得快说得多——开始（孩子一边说，老师一边把自己事先收集好的会转的物品照片通过多媒体播放出来）！

师：原来转动可以给我们带来那么多方便、那么多快乐……还有哪些转动也会给我们带来好处呢？是不是所有的转动都是有好处的呢？有没有不好的转动呢？让我们到生活中再去仔细观察和发现吧！

教案设计频道小编推荐： 幼儿园中班教案 | 幼儿园中班教学计划

中班科学让纸立起来教案设计篇三

1. 探索让纸站起来的多种方法，知道借助外力能让纸站起来。
2. 愿意分享经验，体验探索成功的乐趣。
3. 培养幼儿观察能力及动手操作能力。
4. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
5. 激发幼儿对科学活动的兴趣。

一、自由探索感知纸的特性。

师：小朋友，这是一张纸宝宝，今天这纸宝宝想和你们玩游戏，等一会每一个小朋友都能回位子上拿一张纸宝宝，和纸宝宝玩什么游戏呢？你们可以先看看、摸摸这纸宝宝，多多认识他，现在请你们回位子上吧！

（音乐声想起，孩子们坐回位子上）

师：你们和纸宝宝都玩什么游戏了？（自由回答）刚才我和你一起我们是怎么玩的？

幼：我在想办法让纸宝宝站起来……

二、引题：纸宝宝闯关，激发幼儿解决问题的欲望。

师：朋友们请纸宝宝参加快乐舞会，但是纸宝宝用尽了全身力气，也没有站起来你们有什么好办法帮助纸宝宝站起来？
（出示闯关卡）

师：纸宝宝出发了，他来到第一关。（出示记录表）

师：请小朋友们猜猜夹子能不能让纸宝宝站起来。

幼：可以……不可以……

师：我猜夹子能让纸宝宝站起来，我就在这里做记录，到底夹子能不能让纸宝宝站起来呢？请小朋友们动手试试吧。

（大部分幼儿完成后音乐响起）

师：请小朋友们把夹子和纸宝宝送回篮子里去，坐回位子上。

师：你成功了吗？夹子能不能让纸宝宝站起来？你是怎么做到的？（个别展示）

幼：……

师：那我们就在夹子能不能让纸宝宝站起来这里做一个记录，打一个勾。恭喜大家，第一关闯关成功。

1. 第二关：橡皮泥关——借助橡皮泥让纸站起来。

师：到底橡皮泥能不能让橡皮泥站起来，请小朋友们动手来试试。

（大部分幼儿成功，音乐响起）

师：请小朋友们把橡皮泥的纸宝宝送回家，回中间来吧。

师：你成功了吗？（请小朋友上来展示他们的做法）你是怎么成功的？请你也在动手试试橡皮能不能使纸宝宝成功站起来这一栏打勾。有没有小朋友没有成功的，没有成功的'小朋友也可以这样试试。

2. 第三关：无材料关——尝试不借助辅助材料让纸站起来。

师：第三关到底是什么呢？哦！什么都没有那怎么办呢？这次纸宝宝要靠自己的力量站起来了，请小朋友们猜猜，在没有任何的东西帮助，纸宝宝能站起来吗？请你喝旁边的小朋友讨论一下，等一下请你把讨论的结果告诉我。

（大部分幼儿成功，音乐响起）

师：请小朋友们把纸宝宝送回家，坐回中间来吧！在没有任何的东西帮助，纸宝宝能站起来吗？请一个小朋友来做一下记录。请小朋友们把你们的纸宝宝都立在地上吧！

三、参加快乐舞会，活动自然结束。

师：恭喜大家第三关闯关成功，纸宝宝在你们的帮助下顺利来到舞会，我们一起来跳个舞吧！

参加快乐舞会，活动自然结束。

中班科学活动《站起来》，目标是探索纸站起来的多种方法，知道借助外力能让纸站起来并分享站起来的方法，在前两个环节使用夹子和橡皮泥探究让纸宝宝站起来的方法，在这两个探究环节中我提供了一个广阔的探索空间，积极激发孩子探究兴趣，在探究多种纸宝宝站起来的方式，从夹子到橡皮泥难处层层递进，整个活动的难点是：在没有任何事物的帮助下探究纸宝宝自己站起来的方法，孩子惯性思维定势纸宝

宝两个环节下来有东西帮助，所以在没有任何帮助下孩子就觉得没有办法让纸宝宝站起来，这和第一环节探究纸宝宝的特性相呼应，纸是可折、可揉、可卷的。从这个方向看到孩子的思维一下得到解放，不受任何的束缚，有广阔的想象空间，孩子也找到纸宝宝站起来的方法。活动的重点是激发孩子探究的兴趣，我们也看到动手操作探究中孩子的兴趣及其浓厚。因此，在这两次活动中可以看出孩子的积极投入、享受探究的过程，并乐于分享自己的探究结果。整个活动实现了“玩中学、”“做中学”以幼儿自由发现、自主探索为活动核心，基本做到孩子在前，教师在后；尝试在前，指导在后；操作在前，结论在后。

中班科学让纸立起来教案设计篇四

幼儿教育活动的内容应贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验与视野。开展此次活动。让“动物卡片立起来”，内涵关键经验——支撑、平衡，很具有探究性。引导幼儿使用纸制品来做动物卡片的支架，既丰富了建筑区的材料，又解决了空间问题，让幼儿通过探究使物体立起来的方法，发展幼儿大胆的想象力，提高他们的动手能力。

- 1、学用剪、折、粘、贴多种技能，探究平面纸制品立体化的方法。
- 2、根据自己的创想，培养大胆创造的能力。
- 3、培养幼儿观察能力及动手操作能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探

索的乐趣。

1、物质准备：幼儿画好的各种动物多个，各种材质的纸(皱纹纸、瓦楞纸、电光纸、彩色复印纸、软泡沫纸、宣纸、纸盒纸、牛奶袋纸)，大森林的立体背景，胶棒，剪刀，胶条等。

2、经验准备：在教室环境中摆放几种立体物，相框等。

活动重点：

启发幼儿探究“动物”立起来的几种方法。

活动难点：

找到使纸卡片平衡的支撑点。

1、引导幼儿讨论：怎样让小动物“站”起来。

教师：看黄老师带了什么?(出示做好的大森林。)

幼儿：我们做的建筑区的大森林。

幼儿1：用纸在动物的后面做一根棍，就像相片似的做一个架子。

幼儿2：做一个圆的筒，动物粘在后面。

幼儿3：用奶袋纸卷一个棍。

幼儿4：做许多的支架，粘在动物身上。

幼儿5：把纸卷成一个桶，上面剪一个洞再把动物插上面。

教师：小朋友方法真多，一会儿你们可以用不同的纸来试一试，想办法让小动物们站起来，然后把站起来的动物摆在大

森林中。看看谁做的和其他小朋友不一样，用的方法最多。

2、探究让小“动物”站起来的多种方法。

幼儿独立操作，教师

提供多种材质的纸张，观察幼儿使用的方法，给予不同程度的帮助。

场景一：

幼儿1在一个已经做好的圆桶中间，剪了一个洞，然后把一朵小花插了进去，可是由于花的茎太细，总是立不直。

教师：“想想能用什么把它固定住呢？”幼儿1先用胶棒粘了粘发现效果不好，于是用胶条把花固定住了。“能站起来了，能站起来了”，她边说边笑着把作品放在了森林中。

场景二：

幼儿2把软的泡沫纸卷起来，反复几次，但都没成功。

教师：“老师能帮你吗？”

幼儿2：“我想让小蛇横着躺着。”可是软的泡沫纸多次卷过后，打开时两边往上翘。

教师：“你试一试把蛇架在纸上会怎么样？”

幼儿拿起了剪刀在两边上翘的地方一边剪了一个小口子，这样蛇正好能够架在泡沫纸上。

场景三：

幼儿3选择了牛奶袋纸做材料，把纸剪成一段一段的，然后卷

成了一根一根的小棍。在小鸭子的两边分别用胶条粘上两小棍，可是由于小鸭子身体长，站立的时候不稳，她皱着眉头摆弄了半天。

教师：“看看，小鸭子总是往哪边倒呢？”

幼儿3：“往后倒。”

教师：“那你想一想怎么办？”于是她很快又做了两个小棍粘在了小鸭子的中间部分，这样小鸭子就站稳了。

3、分享：让小动物“站”起来的不同方法。

(1) 向同伴介绍自己的方法。

每个幼儿都用自己的方法使小动物立起来了。

教师：

幼儿1：我做了一个纸棍粘在小老虎的后面，小老虎就立起来了。

幼儿2：我和豆豆的方法一样，粘在后面两个棍，就像相框后面那样。

幼儿3：我在纸筒上挖了一个洞，把小猴子插在里面了。我还做了一个支架，横着竖着(比画着)粘。

(2) 引导幼儿讨论

教师：你们想的办法真多，而且也成功了，你们在做的时候，遇到什么困难了吗？

幼儿1：我开始用的纸太软了立不起来，后来换了硬纸就成功了。

幼儿2：我在后面粘了一个小纸棍但老是倒，后来又在旁边粘了一个就不倒了。

教师拿起作品：赵昊，你告诉小朋友开始时你把小棍粘在哪里了？为什么会倒？

赵昊指着小老鼠的一侧：我粘这边了，就往这边倒。我粘了另一边，就不倒了。

教师：为什么在两边粘就不倒了呢？

幼儿说：因为平衡了。

4、延伸活动：将幼儿制作好的摆放到建构区，鼓励幼儿继续制作可以立起来的动植物。

活动其本达到预设目标，使幼儿想象得以实现。在活动中孩子们从始至终都很有兴趣，尤其在操作中每一个孩子都兴致勃勃，想了一个有一办法当幼儿看到自己的作品成功的站在了森林里时，更有了制作的兴趣。在活动中老师是活动的引导者，幼儿是活动的主体，得到了充分的体现。幼儿共成功制作了三十多件作品，有七种方法，其中有三种方法是我没有想到的，比如直接将纸猴子的“腿”向两边撇，纸蛇直接插在向两边上翘的长条纸上，在一个纸筒上挖洞等方法，孩子的创造性得到了发展。在整个过程中，幼儿的操作特别充分，老师没有在技能方面帮助幼儿，而是在方法上提示幼儿，教师的支持作用体现很到位。

不足之处：

最后

小结时，缺少对幼儿独特的制作方法给予展示与肯定。

中班科学让纸立起来教案设计篇五

- 1、探索并尝试让纸立起来的多种方法。
- 2、能用准确的语言表达自己让纸立起来的方法。
- 3、增强探索精神，感受成功让纸立起来的喜悦。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、激发幼儿对科学活动的兴趣。

纸、积木、盒子、胶水

一、引入

- 1、老师想问小朋友们一个问题，我们人为什么能站起来？
- 2、那小狗是靠什么站起来的？
- 3、我们的桌子、椅子是怎么站起来的？
- 4、这个盒子没有脚，它为什么能站起来？
- 5、老师这里有一张纸，纸能不能站起来？(教师将纸放在地上检验纸是否能立起来)
- 6、你们有没有办法让纸站起来？请你们来试一试。

二、操作探索

- 1、我请小朋友来说一说，你是怎么样让纸站起来的？(请幼儿上来展示让纸站起来的方法，展示过程中用语言进行表述)
- 2、还有没有小朋友用的方法是不一样的？

3、(教师作一个小结，总结幼儿让纸站起来的各种方法)

三、再次探索

1、刚刚我们没有用到工具就让纸站起来了，你们都很能干，老师还给你们准备了一些工具，我们请这些工具来帮帮忙，让纸站起来。

2、现在我请小朋友来说一说，你用了什么工具?是怎样让纸站起来的?(请几个幼儿上来展示让纸站起来的方法)

四、总结

教师总结幼儿在活动过程中让纸站起来的各种方法

1、缺少幼儿的主动性。引入部分“人为什么能站起来”、“桌子、椅子为什么能站起来”实际上已经给幼儿提供方法。可以直接引入纸，请幼儿来想办法让纸站起来。让幼儿在探索之后来总结道理，而不是由教师来告诉他们这个道理。这个活动还可以将团队合作加进去。

2、活动顺序方面：第一次和第二次的探索可以换一下，有工具帮忙相对于没有工具要简单一点，最后可以再加上一个环节，我们的生活中有很多东西能够站得稳稳的，请幼儿来说一说这些东西站起来的原因，最后作个总结。科学活动最终的价值或意义要与幼儿的生活相关联。

3、材料准备上：盒子这个工具不是很好，盒子的可塑性不强，如果用胶水把纸粘在盒子上的话，就用到了两个工具，弄不清楚到底是哪个工具起到了作用。

4、教学点的问题：在幼儿把纸立起来的时候，可以让他们来比一比哪个更牢固，再来找一找牢固的原因是什么，使教学内容更深入一点。

整个活动下来，感觉自己的思路不是很清晰，面对幼儿各种各样让纸站起来的方法的时候，没有进行很好的总结，可能是事先在设计教案的时候，没有对可能存在的方法进行分类，考虑得还不够周全，导致在上课的时候觉得思路不清晰。在活动过程中，没有对“纸怎样才算是站起来”这个概念没有跟幼儿交代清楚，事先自己有在思考纸应该是不离开地面的立才算是站起来，脱离地面就是悬空的，不算站起来。但是在活动进行的时候，看到有些小朋友是用积木将纸撑起来，这张纸是横躺在积木上的。看到这个现象后我还是没有将这个问题提出来。设计教案的时候，我在考虑到底应该是先提供工具还是先徒手操作，在听了指导老师的讲评之后，这个问题迎刃而解了。

中班科学让纸立起来教案设计篇六

活动意图：

幼儿教育活动的内容应贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题，有助于拓展幼儿的经验与视野。开展此次活动。让“动物卡片立起来”，内涵关键经验——支撑、平衡，很具有探究性。引导幼儿使用纸制品来做动物卡片的支架，既丰富了建筑区的材料，又解决了空间问题，让幼儿通过探究使物体立起来的方法，发展幼儿大胆想象力，提高他们的动手能力。

活动目标：

- 1、学用剪、折、粘、贴多种技能，探究平面纸制品立体化的方法。
- 2、根据自己的创想，培养大胆创造的能力。
- 3、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、对科学活动感兴趣，能积极动手探索，寻找答案，感受探索的乐趣。

活动准备：

1、物质准备：幼儿画好的各种动物多个，各种材质的纸(皱纹纸、瓦楞纸、电光纸、彩色复印纸、软泡沫纸、宣纸、纸盒纸、牛奶袋纸)，大森林的立体背景，胶棒，剪刀，胶条等。

2、经验准备：在教室环境中摆放几种立体物，相框等。

活动重点难点：

活动重点：

启发幼儿探究“动物”立起来的几种方法。

活动难点：

找到使纸卡片平衡的支撑点。

活动过程：

1、引导幼儿讨论：怎样让小动物“站”起来。

教师：看黄老师带了什么?(出示做好的大森林。)

幼儿：我们做的建筑区的大森林。

幼儿1：用纸在动物的后面做一根棍，就像相片似的做一个架子。

幼儿2：做一个圆的筒，动物粘在后面。

幼儿3：用奶袋纸卷一个棍。

幼儿4：做许多的支架，粘在动物身上。

幼儿5：把纸卷成一个桶，上面剪一个洞再把动物插上面。

教师：小朋友方法真多，一会儿你们可以用不同的纸来试一试，想办法让小动物们站起来，然后把站起来的动物摆在大森林中。看看谁做的和其他小朋友不一样，用的方法最多。

2、探究让小“动物”站起来的多种方法。

幼儿独立操作，教师提供多种材质的纸张，观察幼儿使用的方法，给予不同程度的帮助。

场景一：

幼儿1在一个已经做好的圆桶中间，剪了一个洞，然后把一朵小花插了进去，可是由于花的茎太细，总是立不直。

教师：“想想能用什么把它固定住呢？”幼儿1先用胶棒粘了粘发现效果不好，于是用胶条把花固定住了。“能站起来了，能站起来了”，她边说边笑着把作品放在了森林中。

场景二：

幼儿2把软的泡沫纸卷起来，反复几次，但都没成功。

教师：“老师能帮你吗？”

幼儿2：“我想让小蛇横着躺着。”可是软的泡沫纸多次卷过后，打开时两边往上翘。

教师：“你试一试把蛇架在纸上会怎么样？”

幼儿拿起了剪刀在两边上翘的地方一边剪了一个小口子，这样蛇正好能够架在泡沫纸上。

场景三：

幼儿3选择了牛奶袋纸做材料，把纸剪成一段一段的，然后卷成了一根一根的小棍。在小鸭子的两边分别用胶条粘上两小棍，可是由于小鸭子身体长，站立的时候不稳，她皱着眉头摆弄了半天。

教师：“看看，小鸭子总是往哪边倒呢？”

幼儿3：“往后倒。”

教师：“那你想一想怎么办？”于是她很快又做了两个小棍粘在了小鸭子的中间部分，这样小鸭子就站稳了。

3、分享：让小动物“站”起来的不同方法。

(1)向同伴介绍自己的方法。

每个幼儿都用自己的方法使小动物立起来了。

教师：“大森林里站满了各种各样的小动物，幼儿快来介绍你是怎么让这些小动物立起来的呀？”

幼儿1：我做了一个纸棍粘在小老虎的后面，小老虎就立起来了。

幼儿2：我和豆豆的方法一样，粘在后面两个棍，就像相框后面那样。

幼儿3：我在纸筒上挖了一个洞，把小猴子插在里面了。我还做了一个支架，横着竖着(比画着)粘。

(2)引导幼儿讨论“大家都用了什么方法?哪些方法是一样的?”

教师：你们想的办法真多，而且也成功了，你们在做的时候，遇到什么困难了吗?

幼儿1：我开始用的纸太软了立不起来，后来换了硬纸就成功了。

幼儿2：我在后面粘了一个小纸棍但老是倒，后来又在旁边粘了一个就不倒了。

教师拿起作品：赵昊，你告诉小朋友开始时你把小棍粘在哪里了?为什么会倒?

赵昊指着小老鼠的一侧：我粘这边了，就往这边倒。我粘了另一边，就不倒了。

教师：为什么在两边粘就不倒了呢?

幼儿说：因为平衡了。

4、延伸活动：将幼儿制作好的“大森林”摆放到建构区，鼓励幼儿继续制作可以立起来的动植物。

活动反思：

活动其本达到预设目标，使幼儿想象得以实现。在活动中孩子们从始至终都很有兴趣，尤其在操作中每一个孩子都兴致勃勃，想了一个有一办法当幼儿看到自己的作品成功的站在了森林里时，更有了制作的兴趣。在活动中老师是活动的引导者，幼儿是活动的主体，得到了充分的体现。幼儿共成功制作了三十多件作品，有七种方法，其中有三种方法是我没有想到的，比如直接将纸猴子的“腿”向两边撇，纸蛇直接

插在向两边上翘的长条纸上，在一个纸筒上挖洞等方法，孩子的创造性得到了发展。在整个过程中，幼儿的操作特别充分，老师没有在技能方面帮助幼儿，而是在方法上提示幼儿，教师的支持作用体现很到位。

不足之处：

最后小结时，缺少对幼儿独特的制作方法给予展示与肯定。

中班科学让纸立起来教案设计篇七

纸，是幼儿在日常生活中常见的一种物品，是幼儿所熟悉和喜欢的，但幼儿对纸的认识仅仅是一些感性经验，对纸的变法、玩法还不是很深入，扁扁的纸片如何站立起来？纸片变形后会组合成漂亮的模型…针对这一情况我设计了这节教育活动，给幼儿创设一个能充分探索、尝试、感知的空间，目的是让幼儿在玩纸的过程中，体会到使纸站立的方法是很多的，以激发幼儿探索纸的欲望。

活动目标

- 1、通过剪、折、粘训练幼儿的手眼协调能力和思维敏捷力。
- 2、让幼儿自主探索使纸站立的方法，激发其对纸探索的欲望。
- 3、培养同伴间的合作能力。
- 4、通过观察、交流与讨论等活动，感知周围事物的不断变化，知道一切都在变。
- 5、培养幼儿动手操作能力，在活动中大胆创造并分享与同伴合作成功的体验。

活动准备

活动过程

1、师：来，老师给小朋友们讲一个故事。

小纸片生来扁扁的，非常孤独它好想像小鸡一样站起来，来看看外面的世界有多美！

2、故事后提问：小朋友小纸片想干什么呀！（站起来）

（评析：利用幻灯片中的形象画面，激发幼儿的兴趣和探索欲）

1、师：小朋友想想你们有什么好办法能使它站起来？

2、幼儿自由讨论

3、师：小朋友有那么多好办法，下面大家试一下。看谁的办法最多。

1、幼儿第一次探索

(1) 幼儿操作，教师指导。

(2) 分享探索成果。

2、幼儿第二次探索

(1) 再次投放材料——剪刀和胶水

师：今天还请来了两位好朋友给大家帮忙，剪刀和胶水，大家用时一定要注意安全和卫生。好，下面咱们看谁的办法最多。（幼儿操作，师指导）

(2) 分享成果

(评析：这两次探索活动的进行，使孩子们自发地感受到了纸片的站立方法是多种多样的。第一次探索：只投放了纸片，使幼儿感受到用折的方法能使纸片站立；第二次探索：又投放了辅助工具剪刀和双面胶，幼儿感受到可用粘、剪使纸片站立。对这两次探索的结果都做了展示，幼儿间相互分享，使孩子们感受到了成功，使其更有信心进入下一环节，而且两环节后的幼儿小结，幼儿也清楚的表达出来了。)

3、幼儿第三次探索

(1) 出示城堡，幼儿感受纸的变化。

(2) 幼儿讨论。

(3) 教师提出问题，幼儿操作。

师：你们是怎么变出来的？他们现在变成了什么形状？

师幼小结：长方体变成了长方型，圆锥体变成了扇形，他们是由几张纸变成的？这样小纸片又扁扁的了。

小纸片又提要求了，它们说请小朋友再想办法使他们站起来，请每组五个小朋友合作把它们拼成一个漂亮的模型，看哪个组能使纸片站的好，组合得漂亮。

4、幼儿合作制作成型的纸站立模型，教师指导。(每组投放篮子，篮子里有剪好的圆形和长方形及正方形供幼儿用。)

5、参观作品。幼儿讲解，相互分享。

(评析：城堡环节中幼儿通过拆合纸片，进一步感受纸片的变化：一张纸片可以变多种形状，幼儿在拆做的过程中有了亲身的探索体验，而且请幼儿将拆开的纸片重新站起来，请每组五个小朋友重新组合漂亮模型，当时考虑到每位幼儿手中

只有一个纸片造型，他们在组合小组模型时有些单一，于是在最后这一环节我又在每组投放了纸，供幼儿组合模型装饰用。在合作制作模型环节，也体现了幼儿间的合作能力，同时，在此过程中训练了幼儿在美工方面的能力和思维能力。)

教学反思：

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游戏中、快乐中获得知识，学得经验。

中班科学让纸立起来教案设计篇八

活动目标：

- 1、积极参与科学探究活动，探索解决让纸站起来的方法，体验探索成功的乐趣。
- 2、发展动手操作能力和反复实践能力。
- 3、与同伴交流，敢于大胆表达自己科学探索结果。

活动准备：

皮筋、橡皮泥、各类积木、牙膏盒、夹子等，纸若干。

活动过程：

- 1、师提问：“看，老师手里拿的是什么？”（白纸）

“这张纸宝宝想站起来，看看它能不能站起来。”

“哎哟，纸宝宝老是摔倒！”

2、幼儿讨论：“小朋友小时候是怎么学站立的？”

3、小结：“原来，小朋友小时候是在爸爸妈妈手臂的帮助下，在小桌子、柜子、沙发的帮助下学习站立的。”

4、“那我们用什么办法让纸宝宝站立呢？”

1、第一次操作（用辅助物体）

“小朋友想的办法可真不少，纸宝宝真高兴，老师也给你们准备了一些工具，你可以用这些工具让纸宝宝站起来。”

“我们来看看都有哪些吧！”

“这是牙膏盒、橡皮泥，还有我们平时玩的积木、夹子，咦，这是什么呀？”（皮筋）

“小朋友们都动脑筋想一想，玩一玩，怎么让它们帮助纸宝宝站起来。记住要轻拿轻放哦！小朋友们开始吧！”

“刚才小朋友请了很多工具来帮助纸宝宝站起来，如果不用这些工具，你能让纸宝宝站起来吗？”（幼儿自由讨论）

“记住，能不能用工具呀？”

“好，大家再去试试看吧！”

（1）幼儿操作，教师巡回指导。

（2）操作完毕，进行评价，请个别幼儿示范。

“谁来说说你是怎么让纸宝宝站起来的？”

“他用了折的办法让纸宝宝站起来，真聪明！有跟他一样的吗？”

“你们真棒！”

“有不一样的办法吗？”

“你来说！”

“他用了卷的办法让纸宝宝站起来！这个办法也不错！我们也一起试试吧！”

(3) 教师总结：“让纸宝宝站起来，可以用材料来帮忙，也可以用折、卷的方法让纸宝宝站起来。”

“那要怎么折、怎么卷，才能让纸宝宝站得更稳呢！小朋友回去后再去试试吧！”

活动延伸：

- 1、提供更多辅助材料让幼儿玩让纸宝宝站起来的游戏。”
- 2、请幼儿与家长一起玩一玩在没有工具的情况下还有什么办法让纸站起来。

中班科学让纸立起来教案设计篇九

1、探索让纸站起来的多种方法，知道借助外力或改变造型能让纸站起来。

2、乐意动手操作和用语言表达，体验探索成功的乐趣。

1、积木、纸盒、夹子、回形针、橡皮泥、橡皮筋等。

2、苦着脸和开心的纸宝宝各一张。

一、故事导入

1、出示苦着脸的纸宝宝，给幼儿讲故事。

2、提问：故事里的纸宝宝想干什么呀？（站起来）

二、幼儿第一次探索，借助材料让纸站起来。

1、出示操作材料，让幼儿自选材料，尝试让纸宝宝站起来。

2、幼儿自主探索，教师巡回指导，并鼓励幼儿想出不同的方法。

3、集体欣赏、交流探索结果。

4、出示开心的纸宝宝，进行小结。

三、第二次操作，不用辅助物体让纸站起来。

2、鼓励幼儿说说有什么办法。

3、让幼儿拿出纸尝试让纸站立的方法。

4、幼儿操作，师巡回指导。

5、交流、评价。

让幼儿继续探索让纸站起来的方法。

中班科学让纸立起来教案设计篇十

1. 引导幼儿探索泡泡纸的多种玩法，培养幼儿的创造性思维和探索欲望。

2. 引导幼儿初步懂得废物利用的好处，体验变废为宝的乐趣。

废旧泡泡纸、报纸小鱼、蓝色颜料

师：今天早晨，我收到了一个快递，好想知道里面装了什么呀！那我们一起打开来看看吧！

师：在你们椅子小口袋里有一张小小的泡泡纸，请你们拿出来看一看玩一玩。

幼儿观察后分别说说自己的玩法。提问：谁来说说看，你是怎么玩的？

比一比，谁捏的快！2人

你们是不是都想要来捏一捏？在你们后面有一块泡泡纸乐园，赶紧去爬一爬，用小脚去踩一踩，跳一跳吧！（脱鞋探索）

小结：当我们用脚踩下去的时候会怎么样？脚下会发出咯吱咯吱的声音，这种感觉真奇妙呀！

幼儿与老师一起制作泡泡纸鞋套。小脚蘸颜料踩在长卷上画出美丽的大海。

将报纸小鱼放回海洋里。

四、

师：泡泡纸真好玩，

中班科学让纸立起来教案设计篇十一

沉浮是幼儿生活中熟悉和常见的科学现象，但幼儿对它的认识是模糊的，鹌鹑蛋能浮起来，更是令幼儿好奇的事，于是，

我设计了本次活动，通过实验，观察探索，让幼儿初步感受、理解这一现象，让幼儿在探索中学习，激发幼儿从小探究科学奥秘的兴趣。

1. 通过实验，知道鹌鹑蛋在盐水中能浮起来；
3. 愿意探索尝试，对科学实验感兴趣；
4. 通过实际操作，培养幼儿的动手操作能力；
5. 体验解决问题的成就感。

重点：通过实验，知道鹌鹑蛋在盐水中能浮起来；

难点：实验操作，感知鹌鹑蛋分别在糖、味精、盐水中的不同现象；

鹌鹑蛋、水、透明杯子(3个)、盐、糖、味精、勺子、吸管

一、开始部分：

二、基本部分：

2、请幼儿操作，并观察；

3、说出实验结果；

三、结束部分：

1、小结：蛋宝宝在水里加盐后可以飘起来，因为盐可以使沉淀的东西漂浮。

2、小朋友帮鹌鹑妈妈救出了宝宝，鹌鹑妈妈请小朋友到它家去做客

四、延伸部分：

今天小朋友的操作实验表现真棒，老师请小朋友们回去和爸爸妈妈再去尝试一下还有什么方法让我们的蛋宝宝浮起来。

1、在整个活动中，幼儿的积极性很高，都争着帮鹤鹑妈妈想办法。他们通过发现问题，想办法，实验探索，既帮鹤鹑妈妈解决了问题，又进一步感受和理解了沉浮这一现象，激发了幼儿对科学现象的`亲近感和求知欲，培养了幼儿的动手能力和分析问题，解决问题的能力。

2、在活动中我做的比较好的是：成功创设了情境：帮鹤鹑妈妈救蛋宝宝，以此来激发了幼儿对活动的兴趣。

3、不足之处：在幼儿实验时，有的加了4勺盐后蛋宝宝浮起来了，有的却没有，原因是有的勺子满有的勺子不满，使实验结果有差异。这就要求老师在活动前准备的充分一些、细致一些。