

# 新时代教育评价总体方案心得 深化新时代教育评价改革总体方案心得(实用5篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 新时代教育评价总体方案心得篇一

中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，对教育评价进行了系统的指导，包括评价主体、学校评价、教师评价、学生评价和用人评价，应该说立体系统的调整了教育评价，通过结果核定和运用引领过程，直接针对当前教育的急需、针对教育教学诸多因素和环节的不足，不仅点出了目前教育如何纠偏也明确了教育的发展方向和思路，需要全体教育从业者认真学习和贯彻落实，这也是教育从业者能力提升和个人成长的必修课必经之路。

《方案》体现了党管一切的价值引领。方案中在管理体系中对党管一切进行了贯彻落实，明确了党对教育工作全面领导，把方向、管大局、作决策、保落实。这不仅是管理体系的明确，也是对教育价值的明确，就是要讲党的思想、党的理念在教育中落地生根、在教育中绽放结果，让教育真正的为党和国家的发展事业服务，不仅培养能力更要加强思政，让正确的人生观、价值观、世界观成为学生的本能，学生的终身核心素养。

《方案》体现了学校办学观的价值引领。方案中明确了破除唯分数、唯升学的评价倾向，让学校不再追求功利的、短视的办学价值观。将“人”的成长放回学校的主要任务，学校

要从目中只有分没有人变成有人、有内涵、有文化氛围，真正的将文化、将书香、将生活作为评价衡量一所学校的指标，让功利的学校回归生活、回归快乐、回归真实，促进学生身心健康、全面发展，也有利于破解教育发展不充分、不平衡的矛盾。

《方案》体现了教师职业追求和个人成长的价值引领。方案中将师德师风放在了评价教师的第一标准，将教学、将育人作为评价教师的重要标准，回归教研、论文等作为提升教学、育人的自然总结，而不是为了研究而研究、为了论文而论文。让教师将教书育人作为自己的职业追求，作为自我提升的方向与目标，让教师真正的成为教师、真正的成为师者应该具有的样子，潜心教书育人，向主业发展、向培养人的价值体现发展。

《方案》体现了学生成长发展的价值引领。方案中对学生的评价进行了细化和明确，不再是单纯以分数对学生进行评价，将德育作为第一要求，说明了我们就是要培养社会主义事业的建设者和接班人，就是要培养信念坚定、价值正确的人。方案中还单独设置了段落分别对学生的体育、美育、劳动教育的评价进行了说明，非常明确的要对学生进行综合评价，不仅仅关注分数，学生的核心素养、学生终生发展的关键因素都进行评价，体现了对学生发展方向的价值引领。

《方案》充分展现了评价导向性价值。评价的定性认定仅仅是评价的最直接、最显性的作用，但评价的影响力则主要在于过程的引领与导向。方案中开篇明确，本次评价改革的出发点就在于纠偏、在于对学校、教师、学生过程的引领，真正体现评价的导向性和引领性。以“输入”引领“输出”手段的应用，从设计上不仅是为了更加科学、更加合理的“评”，更重要的是为了更加科学、更加合理的“做”。针对过往通常将应试教育归咎于高考“指挥棒”，从根本上将“指挥棒”调整，通过将单一考试评价转变为综合素质评价，引导学校从应试教育真正的转变为素质教育、转变为针

对“核心素养”的立德树人。

方案对于评价的运用，不仅解决了教育整体的评价问题，也对教育系统内部科学评价进行了示范。学校教育本身就是阶段性教育，不具备为人的发展定性的功能，尤其科技飞速发展的今天，终身学习已经成为个人成长的基本要求，因此学校更应该是学生成长阶段的引领，学生走出校门的那一刻，学校无权为学生打任何标签，因为学生迈出校门还存在着诸多可能，一定会有进一步的大幅发展。学校的评价不应是简单的“评”，更要关注学生的发展，要通过动态的视角来看待学生的发展阶段。所以如何更加科学的进行评价、立足发展进行评价、立足基础工作进行评价，才是评价的作用所在，才是评价的目的和意义。方案的提出，为基层如何应用评价做出了示范，做出了引领。所以无论是评价学校、还是学校评价教师、学生都应该立足于引导教师、学生如何更好的发展，而不是简单的一评了之。督导关键不在于督，而在于导，导才更能体现工作的意义，才对于教育教学水平的提升起到促进作用，也才能够让评价环节也成为教育教学的一个因素，而不是独立于教育教学的“第三方”。

方案的执行计划，充满智慧和坚定。方案明确了执行计划，不是一蹴而就而是逐步完成，形成一个新的评价体系发展态势，让评价改革结合实际逐步完成，但总体目标是明确的。学校、教师和学生包括家庭、社会都有充分的理解时间、都有充足的消化吸收时间，给予理解和消化的时间和过程，就能够让每个人都能够从认识上逐渐的进步，并能够通过不断感受新的评价标准而体会到新标准的优势，进而能够更加准确的理解新评价的思路、新评价的发展方向，让新评价方案首先入心入脑，进而更加积极的贯彻落实新评价方案，让新评价方案更彻底的落地生根，也让新评价方案更加有效的促进教师和学生的发展，形成新方案作用发挥的长效机制。

《方案》的出台体现了党和国家对教育的要求，是对培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题的具体落实思

路之一。是党和国家对教育工作的精准施策，引领教育回归“人”的教育，关注人的发展。需要全体教育从业者乃至家庭、社会认真学习仔细领会。学习《深化新时代教育评价改革总体方案》心得体会近日，中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，提高教育治理能力和水平，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。此次教育评价改革，通过五“破”五“立”教育评价“指挥棒”全面转向。

### 1、改革党委和政府教育工作评价

破：短视行为和功利化倾向

立：科学履行职责的体制机制

### 2、改革学校评价

破：重分数轻素质等片面办学行为

立：立德树人落实机制

### 3、改革教师评价

破：重科研轻教学、重教书轻育人等行为

立：潜心教学、全心育人的制度要求

### 4、改革学生评价

破：以分数给学生贴标签的不科学做法

立：德智体美劳全面发展的育人要求

## 5、改革用人评价

破：文凭学历至上等不合理用人观

立：以品德和能力为导向的人才使用机制

此次国家的教育评价改革是切合实际、贴近民生、解决顽瘴痼疾的重要举措。作为一名教育工作者，每天与学生们朝夕相处，切身地体会到目前教育评价机制存在弊端。例如唯成绩论，评价一所学校教学质量、教师教学水平、学生好差就看学生的成绩。为提高成绩，学生夙兴夜寐，还要利用假期补课，把所有的时间和精力全部用来“学习”。在这个过程中确实涌现出一批成绩优异的学生，但同时也淘汰掉了一批学生，而这些学生实际上承受了更大的压力，甚至很多出现心理问题。上述正是重智育轻德育、重分数轻素质等片面办学行为的真实写照，偏离了立德树人的总目标。

《总体方案》第四点提出改革学生评价，促进德智体美劳全面发展。树立科学成才观念。坚持以德为先、能力为重、全面发展，坚持面向人人、因材施教、知行合一，坚决改变用分数给学生贴标签的做法，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。可以看出，此次学生评价改革旨在全方位提高学生的综合素质，培养学生适应终身发展和社发展需要的必备品格和关键能力。在此也希望新时代教学评价改革早日落地，生根发芽，培育出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 新时代教育评价总体方案心得篇二

坚持以立德树人为主线，以破“五唯”为导向，以五类主体为抓手，着力做到政策系统集成、举措破立结合、改革协同推进。

以立德树人为主线，就是着眼于全面贯彻党的教育方针，牢记为党育人、为国育才使命，把落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作为主线，贯穿于教育评价改革各项任务始终，引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

以破“五唯”为导向，就是从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手，紧扣破除“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”的顽瘴痼疾，立足基本国情，坚持积极、稳健、务实，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，既大力破除不科学、不合理的教育评价做法和导向，又着力建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制。

以五类主体为抓手，就是立足全局，坚持整体谋划、系统推进，针对党委和政府、学校、教师、学生、社会不同主体，充分考虑基础教育、职业教育、高等教育不同教育领域和大中小幼不同学段特点，分类分层研究教育评价改革思路、提出改革措施、明确实施路径，增强改革的系统性、整体性、协同性。

改革党委和政府教育工作评价。“破”的是短视行为和功利化倾向，“立”的是科学履行职责的体制机制，相应提出完善党对教育工作全面领导的体制机制、完善政府履行教育职责评价。

改革学校评价。“破”的是重分数轻素质等片面办学行为，“立”的是立德树人落实机制，相应提出坚持把立德树人成效作为根本标准。

改革教师评价。“破”的是重科研轻教学、重教书轻育人等行为，“立”的是潜心教学、全心育人的制度要求，相应提出坚持把师德师风作为第一标准。

改革学生评价。“破”的是以分数给学生贴标签的不科学做法，“立”的是德智体美劳全面发展的育人要求，相应提出树立科学成才观念。

改革用人评价。“破”的是文凭学历至上等不合理用人观，“立”的是以品德和能力为导向的人才使用机制。

改进中小学校评价，提出义务教育学校重点评价促进学生全面发展、保障学生平等权益、引领教师专业发展、提升教育教学水平、营造和谐育人环境、建设现代学校制度以及学业负担、社会满意度等情况。

通过学习《深化新时代教育评价改革总体方案》，最让我印象深刻的就是改革对学生的评价。随着时代的发展，社会对人才的发展要求也越来越高。为了使学生能更适应现代社会，改革评价体系，用科学的评价机制来全面评价学生就显得尤为重要。

第一，学生评价是对学生学习进展与行为变化的评价，是学校教育评价的核心。评价不仅要关注学生的学业成绩，而且对学生在掌握知识技能发展情况的评价也应该得到关注和重视。

第二，我们对学生制定的评价机制必须站在“对学生终身发展负责”的高度做出新的思考，让孩子在更完善的一种激励性评价机制下健康、快乐、幸福地成长。

其次，在对学生进行评价时，我们应该遵循发展性原则。表达了一种从评价“过去”和“现在”转向评价“将来和发展”的新理念。贯彻发展性原则，一要在思想观念上树立发展性评价观，破除为评价而评价的思想以及只有难倒学生才能体现评价人的水平的落后观念，反对站在学生对立面的评价和仅仅为升学而进行的评价，使评价成为促进学生发展和提高的有效途径。二要坚持用发展的眼光看待学生，多角度地收集评价

信息, 对学生的过去和现在作全面分析, 根据他们过去的基础和现实的表现, 预测性地揭示每个学生未来发展的目标, 激励他们通过发展, 缩小与未来目标的差距。三要多用肯定性评价, 设法让学生发现自己的优点, 认识自己的优势, 发挥自己的长处, 表现出自己最佳的水平。

## 新时代教育评价总体方案心得篇三

为深入学习《深化新时代教育评价改革总体方案》，贯彻落实文件精神，切实做好教育教学工作。我校于近日组织召开了行政会与教职工大会，分别在行政会与教职工大会上传达并学习了文件精神。

10月16日，陈宁川校长在行政会上传达了《深化新时代教育评价改革总体方案》，并就方案中的背景、目标、重点任务作了详细的传达。陈校长要求全体行政认真学习方案，结合实际工作，坚持师德师风为第一标准，努力做好各项工作，营造新背景新时期下的校园良好教育环境。

心，认真践行师德师风要求，规范教育教学行为，做好本职工作，争做一名好教师。

## 新时代教育评价总体方案心得篇四

教育发展离不开正确的教育价值观。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这决定了中国特色社会主义教育价值观的底色。新时代教育价值观突出教育本体价值与社会价值的统一，注重教育价值融合，既强调人才的全面发展，又突显教育的社会价值，明确“四个服务”，确立了新时代教育发展基调。其中，立德树人是新时代教育价值观的根本取向，人民中心是新时代教育价值观的根本立场，全面发展是新时代教育价值观的根本标尺。

毋庸赘言，我国教育事业改革发展的成就是显著的，但也不



必讳言，我国当下教育中也存在着一些突出问题，其中一个突出表现就是以“五唯”为代表的功利化倾向。“五唯”在教育实践中有多种表现。一些学校、家长、学生过于强调智育、重视分数，“分数至上”“分分计较”，还不同程度存在着“刷题”、超前学习、过度教育等现象。有的学校和地方政府片面追求升学率，“一本率”“北清率”甚至成为评价教育部门、评价学校、评价教师的硬指标。选用人才重学历轻能力，“学历高消费”“名校效应”“学历歧视”还在一定范围存在。高等学校中还存在教师重科研轻教学，片面追求人才“帽子”、论文发表的数量和级别，以及论文抄袭、数据造假等现象。“五唯”问题严重偏离了新时代教育价值观，背离了中国特色社会主义教育的目标和方向。

评价与价值不可分割。教育评价本质上是一种价值判断，教育价值是评价的目标和结果。教育价值观为教育评价提供尺度，教育评价的维度、内容、方法、标准和手段都充分体现着教育价值观的尺度，引导人们教育行为的价值选择与追求。教育评价是教育价值观导向功能的延伸，教育评价通过价值引导，调整和匡正人们错误的教育需求与价值观念，保障和实现教育价值观对人们教育行为的指导作用。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》通篇渗透着教育价值观的立场、尺度，反映了教育事业发展的价值追求，为弘扬新时代教育价值观提供了机制、行为、思想和环境保障。

《总体方案》体现了教育评价的系统性。教育评价是反映教育实践成效的完整系统。只有进行教育评价的系统性改革，才能从根本上解决教育中存在的结构性问题和顽瘴痼疾，从总体上匡正人们的教育价值观，实现教育行为与人才培养目标的统一。《总体方案》坚持统筹兼顾原则，强调增强改革的系统性、整体性、协同性，对教育评价改革进行了深度谋划、系统设计、全面布局，涉及教育实践的全环节、全主体、全要素、全类别以及各年级学生学习情况的全过程，进一步完善教育评价机制和制度，为各级各类教育和主体落实新时

代教育价值观提供机制保障，确保中国特色社会主义教育事业发展的总体方向和目标。

《总体方案》体现了教育评价的科学性。科学的教育评价一定反映教育本质，遵循教育规律和人才成长规律，体现正确的教育价值观。

《总体方案》针对不同主体和不同学段、不同类型教育特点，分层分类创新和改革教育评价的内容、方法、手段和标准，形成科学的教育评价导向，规范人们的教育行为，祛除教育中的浮躁之弊，保障人才培养规格与质量、人才选拔与使用符合新时代教育价值观的要求。

《总体方案》体现了教育评价的价值性。任何教育评价都包含着某种价值立场和尺度，促使全党全社会端正教育思想观念、转变价值观念，确立新时代教育价值观，统一思想，规范教育价值创造的实践过程。《总体方案》强调，坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，旨在引导确立科学的育人目标，确保教育正确发展方向，针对不同主体的实践特点，分别建立了“科学履行职责”“立德树人”“教书育人”“德智体美劳全面发展”“营造教育发展良好环境”等五种教育评价尺度，促使主体行为回归教育本质，形成巨大教育合力，共同创造新时代的教育价值。

优化评价结果产生的社会效应，实现教育与社会互动的良性循环，共同营造教育发展良好环境。

《总体方案》充分体现了新时代我国教育的正确价值观和科学的教育发展理念，遵循了教育发展规律和教育改革逻辑，必将有利于加快构建具有时代特征、中国特色、世界水平的教育评价体系，为新时代中国特色社会主义教育事业改革发展注入新的活力、凝聚新的合力、打开新的局面，为加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供有力支持和保障。

## 新时代教育评价总体方案心得篇五

中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，对教育评价进行了系统的指导，包括评价主体、学校评价、教师评价、学生评价和用人评价，应该说立体系统的调整了教育评价，通过结果核定和运用引领过程，直接针对当前教育的急需、针对教育教学诸多因素和环节的不足，不仅点出了目前教育如何纠偏也明确了教育的发展方向和思路，需要全体教育从业者认真学习和贯彻落实，这也是教育从业者能力提升和个人成长的必修课必经之路。

《方案》体现了党管一切的价值引领。方案中在管理体系中对党管一切进行了贯彻落实，明确了党对教育工作全面领导，把方向、管大局、作决策、保落实。这不仅是管理体系的明确，也是对教育价值的明确，就是要讲党的思想、党的理念在教育中落地生根、在教育中绽放结果，让教育真正的为党和国家的发展事业服务，不仅培养能力更要加强思政，让正确的人生观、价值观、世界观成为学生的本能，学生的终身核心素养。

真实，促进学生身心健康、全面发展，也有利于\*\*教育发展不充分、不平衡的矛盾。

《方案》体现了教师职业追求和个人成长的价值引领。方案中将师德师风放在了评价教师的第一标准，将教学、将育人作为评价教师的重要标准，回归教研、论文等作为提升教学、育人的自然总结，而不是为了研究而研究、为了论文而论文。让教师将教书育人作为自己的职业追求，作为自我提升的方向与目标，让教师真正的成为教师、真正的成为师者应该具有的样子，潜心教书育人，向主业发展、向培养人的价值体现发展。

《方案》体现了学生成长发展的价值引领。方案中对学生的评价进行了细化和明确，不再是单纯以分数对学生进行评价，

将德育作为第一要求，说明了我们就是要培养社会主义事业的建设和接班人，就是要培养信念坚定、价值正确的人。方案中还单独设置了段落分别对学生的体育、美育、劳动教育的评价进行了说明，非常明确的要对学生进行综合评价，不仅仅关注分数，学生的核心素养、学生终生发展的关键因素都进行评价，体现了对学生发展方向的价值引领。

“做”。针对过往通常将应试教育归咎于高考“指挥棒”，从根本上将“指挥棒”调整，通过将单一考试评价转变为综合素质评价，引导学校从应试教育真正的转变为素质教育、转变为针对“核心素养”的立德树人。

方案对于评价的运用，不仅解决了教育整体的评价问题，也对教育系统内部科学评价进行了示范。学校教育本身就是阶段性教育，不具备为人的发展定性的功能，尤其科技飞速发展的今天，终身学习已经成为个人成长的基本要求，因此学校更应该是学生成长阶段的引领，学生走出校门的那一刻，学校无权为学生打任何标签，因为学生迈出校门还存在着诸多可能，一定会有进一步的大幅发展。学校的评价不应是简单的“评”，更要关注学生的发展，要通过动态的视角来看待学生的发展阶段。所以如何更加科学的进行评价、立足发展进行评价、立足基础工作进行评价，才是评价的作用所在，才是评价的目的和意义。方案的提出，为基层如何应用评价做出了示范，做出了引领。所以无论是评价学校、还是学校评价教师、学生都应该立足于引导教师、学生如何更好的发展，而不是简单的一评了之。督导关键不在于督，而在于导，导才更能体现工作的意义，才对于教育教学水平的提升起到促进作用，也才能够让评价环节也成为教育教学的一个因素，而不是独立于教育教学的“第三方”。

家庭、社会都有充分的理解时间、都有充足的消化吸收时间，给予理解和消化的时间和过程，就能够让每个人都能够从认识上逐渐的进步，并能够通过不断感受新的评价标准而体会到新标准的优势，进而能够更加准确的理解新评价的思路、

新评价的发展方向，让新评价方案首先入心入脑，进而更加积极的贯彻落实新评价方案，让新评价方案更彻底的落地生根，也让新评价方案更加有效的促进教师和学生的发展，形成新方案作用发挥的长效机制。

《方案》的出台体现了党和国家对教育的要求，是对培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题的具体落实思路之一。是党和国家对教育工作的精准施策，引领教育回归“人”的教育，关注人的发展。需要全体教育从业者乃至家庭、社会认真学习仔细领会。