

2023年保护环境教学反思中班 选修环境 保护教学反思(模板5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编帮大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

保护环境教学反思中班篇一

近半个世纪以来，全球的生存环境一直呈恶化趋势，气候的冷热反常、臭氧洞的出现与扩大、洪涝旱灾、泥雨酸雨、大气污染、土壤和水质污染、愈来愈频繁的沙尘暴等等，特别是土地的沙漠化一直呈加速之势，已被社会公认为当今世界的头号环保问题。洪涝使长江、嫩江流域的人民生命财产遭受严重损失；干旱又使许多地方庄稼颗粒无收，人畜饮水十分困难。农药的滥用、工厂废水的排放、大气的污染直接或间接威胁着人们的健康和生命，频繁的沙尘暴使西北地区人民的经济遭受巨大的损失。沙尘暴由60年代的8次、70年代的13次、80年代的14次急剧上升到90年代的23次，沙尘暴袭击的范围也愈来愈大。沙漠面积的急速增长，土地荒漠化吞噬着人类赖以生存的土地、家园，使我国成为世界上沙漠化面积最大的国家之一。生态环境恶化，严重威胁着人类的生存，已成为中华民族急待解决的首要问题。保护生态环境、维护生态平衡是我们每个公民义不容辞的责任，如果我们不从现在做起，携起手来保护我们共同生存的地球，人类最终将用自己的双手毁灭自己。

2、环境恶化的原因及保护措施

造成目前生存环境恶化使大自然一次又一次对人类严厉惩罚的原因很多，如毁林开荒、围湖造田、滥垦过牧、滥用化肥农药、工业三废的随意排放等。就近年来大范围的干旱洪涝、

沙尘暴、土地荒漠化则主要是滥垦、滥牧、滥伐、滥采、滥用水资源造成的。地球上生态系统中所需的能量都来自太阳，生态系统中的生产者——绿色植物通过光合作用把太阳能固定在它们所制造的有机物中，转化成人和动物所需的能量，因此，绿色植物成为生态系统的主要部分。过度的放牧、采伐，破坏森林植被，绿色减少，流向人类的总能量减少，而人口增长，人们生活水平的提高，使人类对自然的索取又更加变本加厉，形成恶性循环，致使绿山变秃岭、草原荒化。有统计表明，采1斤发菜可使20亩草原荒化、采1斤甘草能使10亩草原变成沙漠。森林植被的严重破坏，不仅使生态系统中蓄积的总能量锐减，而且使绿色植物调节气候、净化空气、蓄养水分、防风固沙的能力下降，致使旱天更旱，雨天更涝，水土流失，土地荒化，沙漠面积增加，干旱洪涝、飞沙扬尘频繁光顾，使人类生存的环境逐步恶化。绿色是生机，是人类永恒的追求，保护环境必须使人类对自然的开发利用遵守大自然的生态规律，保护森林，发展草原植被，植树种草，科学种田，治理三废，在遵循自然生态规律的前提下，积极主动地改造自然，使我们生存的家园成为绿色王国，使我们生存的环境得到改善。

保护环境教学反思中班篇二

七年级《生物》第二册第五部分第三章，讲述了生物与环境、生态系统、人口与环境、环境保护等问题，教材在讲了人口与资源危机之后，在第四节对“环境保护”进行了专题叙述。回想起1998年长江、嫩江、松花江的怒涛和20xx年春沙尘暴的肆虐，无不让人悚然犹在，教训在耳。在进行本节教学时，教师应该进一步搜集近年来环境恶化的一些资料，向学生进一步说明目前环境恶化的实际程度，使之惊心动魄切实受到教育并树立起环境保护的紧迫感和责任感。根据教材内容应进一步向学生进行如下几个方面的拓展教育：

近半个世纪以来，全球的生存环境一直呈恶化趋势，气候的冷热反常、臭氧洞的出现与扩大、洪涝旱灾、泥雨酸雨、大

气污染、土壤和水质污染、愈来愈频繁的沙尘暴等等，特别是土地的沙漠化一直呈加速之势，已被社会公认为当今世界的头号环保问题。1998年洪涝使长江、嫩江流域的人民生命财产遭受严重损失；干旱又使许多地方庄稼颗粒无收，人畜饮水十分困难。农药的滥用、工厂废水的排放、大气的污染直接或间接威胁着人们的健康和生命，频繁的沙尘暴使西北地区人民的经济遭受巨大的损失。沙尘暴由60年代的8次、70年代的13次、80年代的14次急剧上升到90年代的23次，沙尘暴袭击的范围也愈来愈大。沙漠面积的急速增长，土地荒漠化吞噬着人类赖以生存的土地、家园，使我国成为世界上沙漠化面积最大的国家之一。生态环境恶化，严重威胁着人类的生存，已成为中华民族急待解决的首要问题。保护生态环境、维护生态平衡是我们每个公民义不容辞的责任，如果我们不从现在做起，携起手来保护我们共同生存的地球，人类最终将用自己的双手毁灭自己。

形成恶性循环，致使绿山变秃岭、草原荒化。有统计表明，采1斤发菜可使20亩草原荒化、采1斤甘草能使10亩草原变成沙漠。森林植被的严重破坏，不仅使生态系统中蓄积的总能量锐减，而且使绿色植物调节气候、净化空气、蓄养水分、防风固沙的能力下降，致使旱天更旱，雨天更涝，水土流失，土地荒化，沙漠面积增加，干旱洪涝、飞沙扬尘频繁光顾，使人类生存的环境逐步恶化。绿色是生机，是人类永恒的追求，保护环境必须使人类对自然的开发利用遵守大自然的生态规律，保护森林，发展草原植被，植树种草，科学种田，治理三废，在遵循自然生态规律的前提下，积极主动地改造自然，使我们生存的家园成为绿色王国，使我们生存的环境得到改善。

保护环境教学反思中班篇三

本次习作通过学生对周围事件发表个人看法，提高学生明辨是非的能力，培养学生观察生活、关注社会的良好品质，是对学生道德观念、社会公德、保护环境，保持生态平衡的一

个考察与教育。提供的范文，分别从发现生活中的现象谈起，引出蜻蜓对人类的贡献，发出保护的倡议。教学时，首先我从19课陶行知和小朋友的对话中，让学生谈谈对蜻蜓的了解。并结合实际让学生谈谈对伤害蜻蜓这种现象的看法。学生在反刍课文情境，角色体验后，真切地感受到作为弱小者的痛苦与辛酸，唤起了对动物们的怜悯和同情之心，为动物们呼喊的责任意识也就呼之欲出了。然后通过例文指引使学生明白如果想表达自己的观点使之有说服力，还需运用一些相关资料使文章更具体，更有力。并以课本中的插图为例，引导学生抒发保护青蛙的心声，提供思路上的引领和模仿。最后，在明确了习作要求后，引导学生发散思维，联系生活实际交流自己的看法，以提高学生明辨是非的能力及表达能力。

在本节习作指导课中还存在诸多不足，暴露出不少问题。一是学生筛选、运用材料的能力欠佳，课前我已经布置学生搜集相关的资料，但学生往往抓不住重点，搜集了许多不能证明自己观点的材料，并且多数学生不能有效利用这些资料。二是学生的思维太过局限，在学习过例文后，对某件事的看法仅仅局限于保护小动物方面，纯粹模仿而表达自己观点的较少。

保护环境教学反思中班篇四

让学生根据画面内容讲故事——“螳螂捕蝉黄雀在后”，这样很快抓住学生的好奇心理，激发他们的学习兴趣。

一、学生随之提问：蝉、螳螂、黄雀，他们各吃什么？它们是什么关系？（食物关系）。

按“谁被谁吃”的方法用（箭头）把它们串连起来，为正确书写食物链打下基础。接近主题。

接着，看课件——蔷薇花丛，仿照上面的写法写出花丛中各种动植物之间食物关系，于是教师提问，这些食物关系像什

么？揭示主题之一——食物链。

二、像这样的食物关系在大自然中一定很多，举一些例子吧，课件辅助，出示多条食物链，判断书写是否正确，强调食物链的正确书写方法，从植物开始到比较凶猛的动物结束，同时也有特殊情况，比如蚯蚓吃腐殖质，这条食物链就是从腐殖质开始的，腐殖质又吃什么（微生物），自然导出——生产者和消费者。

三、做游戏。课件展示——水田画面，通过学生戴头饰游戏，把自己书写的食物链串连起来，让学生自己研究发现什么叫——食物网，这样充分发挥学生合作意识，这样很好地培养了学生的自主学习、自主探究的精神。

四、生态平衡，让学生把收集的资料向大家汇报，从而了解食物链上任何一环发生变化，都会给生态环境造成恶性循环，最终危害人类。

保护生态平衡对于我们人类至关重要，他需要我们大家共同参与，今后我们将继续深入学习如何保护生态平衡。

保护环境教学反思中班篇五

一、激趣导入：

心理学家告诉我们，小学生的学习动机的激发与维持，很大程度上不是由于内在的学习需求，而是更多地借助他人的肯定、课堂气氛、情境创设等外在因素，因此，其学习过程往往伴随着浓厚的个人情绪，他们觉得有趣，就学得积极、主动；反之，就学得消极，被动。在本节课中，我努力创设良好的教学情境，变抽象为形象，变无趣为有趣。

上课伊始，我请学生看优美的画面，并充满激情地说道：“我们的祖国地大物博，景色优美，今天，老师就带大

家一起去游览一番，好，我们出发了！”课文导入直观、自然。课伊始，趣即生。学生充满了好奇心，马上就被老师给吸引过来，使整堂课对学生有吸引力，让学生有滋有味地学，兴趣盎然地学。

二、批文入境：

在这堂课的教学中，我始终让学生进入课文的情景，带他们游览祖国的大好河山：风景秀丽的江南，细雨蒙蒙，杏花格外娇艳；海岛盛夏，骄阳似火，高大的椰树绿荫如盖；塞北秋风瑟瑟，骏马在草原上奔腾；冰雪覆盖的高原上，牦牛在缓慢前进。课堂上，我让学生展开想象，用自己的话介绍风光美景，设计了“我是小导游”的环节，学生的语句完整，语言丰富，仿佛真的当上了小导游，正向大家介绍美景呢。最后，我让学生说说自己家乡的风光，并让他们用词串的形式写了下来。如果能同时配上相关的音乐《天堂》等，生动的画面，各具风情的音乐，调动学生多种感官，使学生仿佛身临其境，获得深刻的体验，让学生被深深打动，效果会更好一些。

三、读中悟情：

在朗读指导方面还存在着一些不足，本文中一个个词组成了一个诗篇、一幅图景，应该让学生充分地读，读出自己的感受，读出韵味。如果能给学生的朗读配上音乐。如，朗读“塞北”这一组词串时，配上一段塞北风情的音乐，学生会读得更高昂、激扬；在朗读“江南”这组词串时，如果配上一段江南风情的柔和些的音乐，学生就会读得轻柔、悠扬。让学生入情入境，以感情朗读的方式外现表达自己的感受，激发学生对祖国河山的热爱，这样的教学效果会更有效果。