

蒙台梭利童年的秘密读后感(通用6篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。这时候最关键的读后感不能忘了。那要怎么写好读后感呢？这里我整理了一些优秀的读后感范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

蒙台梭利童年的秘密读后感篇一

寒假里看了《童年的秘密》这本书，让我对孩子的很多问题恍然大悟，我明白了很多孩子身上存在的问题并不是现在造成的，而是在敏感期时造成的。童年的秘密是什么？蒙台梭利觉得体现在：儿童是一个“精神（心理）的胚胎”，只有通过人的教育，这种胚胎才能发育成一个健全健康的“精神世界”；儿童心理的发展有各种“敏感期”。

译者的话里里这样说：“儿童观是对儿童的本质看法，它是建构教育理论的基础，是开展教育实践的前提。蒙台梭利总结了卢梭等人的自然主义教育思想，集当时世界上先进的医学。生物学。心理学。人类学和教育学科之大成，结合自己在儿童之家对儿童的观察和研究，提出了自己对儿童的独特看法，形成了独具特色的蒙台梭利儿童观，从而奠定了蒙台梭利教育法的理论基础。”建构教育理论曾经听说过并且自己在课堂中实际应用过，这个敏感期和其他专家不谋而合。

在第一部分精神胚胎中，作者觉得再小的孩子都是有思想和独特的感受的，只是我们没有发现。而作者经过试验和研究发现了孩子的敏感期，原来在几十年前国外的教育已经进行到了科学的时代。

在第二部分新教育中，作者重点介绍了蒙台梭利学校是怎样培养孩子的，以及培养的成果，让我在其中收获不

小。“爱”是人类永恒的话题，我们总能感觉到它的存在，但要给爱下一个定义却是非常困难的。因为我们每个人对爱的理解不尽相同，蒙台梭利关于爱的理解是：爱不是原因，而是结果，它的动力就是本能，是生命的创造力量，在创造过程中，他产生了爱，这种爱充满了儿童的意识，并影响着儿童的自我实现。

蒙台梭利童年的秘密读后感篇二

上学这么多年来，尤其是中学阶段，觉得所谓教育就是在学校学好科学文化知识，考个好大学就是最终得目标，大学得教育一定是高深莫测，丰富多彩得，大学之前都是些小儿科。而且中学之前，更是觉得自己没受过什么教育，一路就这么玩过来得。

直到今天，读了蒙台梭利《童年得秘密》，才意识到，原来自己童年乃至刚刚来到世界得那一刻起，教育就无时不刻在影响着我得成长，而且很大程度上塑造了现在得自己。其实童年时期得教育，相比与成年人得教育，更加是一个复杂得过程。某种意义上说，成年人接受教育更多得是知识上得增长，科学知识得复杂并不代表教学过程得复杂；而童年时期得教育相比与成年时期，知识层面并不显得那么重要，更重要得是对一个人性格得塑造、影响与思维上得开发。

在“导论”中，蒙台梭利指出：“儿童并不是一个只可以从外表观察得陌生人。更确切地说，童年构成了人生中最重要得一部分，因为一个人是在他得早期就形成得。”这不禁让我想起蝴蝶效应得原理，也许在儿童时期得某种小得刺激，就完全改变了这个人得一生，最近甚至有研究表明，后天形成得精神病抑郁症甚至最早会在儿童时期就埋下了祸根。

不得不说儿童其实比我们想象得要复杂得多，怎样才能对儿童做好早期教育，更是难上加难。因为幼教所面对得是一个无论从生理还是心理都生机勃勃，充满动力得，却又不善于

以成年人得方式表达自己得个体。很多时候，我们对儿童得行为很难理解，甚至无法理解，也往往会对儿童得行为作出不合适得教育方法。

正如蒙台梭利指出“儿童和成年人之间得工作还存在有一个明显得差异。那就是儿童并不寻求获利或是帮助”。在成年人眼中，往往意识不到这个层面，记得在我们小学得教育中，“自己得事情自己做”仍然记忆犹新，这样得一句话就好像暗示了儿童是懒惰得，没有主动能力得一样。我认为这样得教育是不对得，蒙台梭利指出：儿童拥有一种趋动力，它不同于成年人得趋动力。成年人总是为了某些外在得目得而行动，这种目得要求他奋发努力和艰苦牺牲。是得，儿童时期得活跃，或者说“调皮”都是发源于内心得，这是儿童“工作”得动力，然而成年人并不了解，也没有做到很好得对儿童进行引导，反而更加误解了儿童。蒙台梭利进一步指出：如果成年人不理解这个秘密，他们对儿童得工作得理解就永远不可能比过去理解得更多一些。他们在儿童工作得范围设置障碍，认为休息将是他适宜得生长得最大帮助。成年人为了儿童做每件事，而不让儿童按他所应该遵循得规律活动。成年人感兴趣于花费最少得精力和节省时间。由于成年人更有经验和更敏捷，他们就试图给小孩子洗手、穿衣，用手抱或用小推车带着他们到处转。重新整理儿童得房间而不让儿童插手。

儿童得世界非常复杂，成年人对儿童有太多得误解，但是，读了蒙台梭利得书，让我收获了很多，每天学习物理学得我，突然有一种想去研究儿童教育得冲动，我相信，只要我们成年人多一点留心，认真得揣摩儿童得成长过程，总会探索出最好得儿童教育方式。这样我们人类在儿童时期得成长发育更加顺利，不知不觉中，当一个儿童成长为一个成年人，就会变得更加健康更加贴近与自然文明，更加富有活力与创造力。社会得文明也会向着更加自然与和谐得方向发展。

蒙台梭利童年的秘密读后感篇三

这是一本育儿或者说心理分析的书。

关于这本书，无论说它的作者多么成熟，说里面讲的道理多么有用。随着我做了越来越多次的读书会，我逐渐感觉，说这些，很无力。

所以我这次，决定偏个楼，说点别的。

有个提法，孩子三岁前学到的东西，大约是我们往后人生里所有知识的总和。

这三年里，他(她)学会的东西，未来一生我们都不太可能学到那种程度。

比如灵活的操作自己的四肢，在我们的成人世界里，绝少见到操作某样工具如指臂使，这样的人古代叫做大匠，现代大约是叫高级工程师吧。

比如用喉咙发出有意义的音节，同时理解它的含义，学会说，并且理解一种语言文化的人，在我们的世界被称为大师。

再比如认识到墙是墙，人是人，玩具是玩具，还有独立认识这些事物的能力，现实里能这么做的人，叫做科学家。

这是很有趣的角度：我们从0艰难的跨越到1，开始了从1到10000的人生旅程，很奇怪的失去了这种跨越的能力。

就像年少时的懵懂，当你懂了，懵懂就失去了，同时失去的，还有懵懂时的无来由的，莫名的感觉。我把这种感觉，叫做天性。

佛教里有种说法，叫做“所知障”，大意是，你知道的越多，

障碍就越大。

当知识、技能、阅历等帮助我们在这个世界和诸多事物更顺利的相处的时候，我们那种无知无畏、那种穿透迷雾的激情和快意、那种拂尘见珠光华灿的幸福和感动，那种人性，也被驱赶出了伊甸园。

所有我们知道的，就这样变成了镣铐、牢笼和枷锁。而无意识时的那种不明所以，荡然无存。

道德经中，“专气致柔，如婴儿”，大约是想描述那种状态。

有些艺术家或者修行人，会选择放逐自己，或者让自己放浪一些，或者让自己紧紧束缚，来尝试感受曾经的真挚。

这些行为或者方式，不予置评。

我只是想起了一些看过的话：在未来面前，我们都是孩子。我从未长大，但从未停止生长。

与诸君共勉。

蒙台梭利童年的秘密读后感篇四

她在书中批评成人并不是从儿童最基本的心理需要出发去帮助儿童，而是取代儿童完成了所有他们想要自己独立完成的活动。同时指出，成人用自己的行动取代儿童的行动不仅表现在行动方式上，还表现为通过暗示把自己的意识渗透到儿童的意识中，把自己的意志强加给儿童。由此我想，面对儿童的成长，我们应该像蒙台梭利那样，学会观察、学会引导、学会等待，用“有准备的”适宜环境导引儿童的内在生命力，并耐心的等待儿童完成其内在的心理变化，而不是用我们成人自以为是的“对儿童的帮助”去打扰其破茧而出的过程，造成人所皆知的“拔苗助长”的严重后果。

在传统教育中，往往将儿童处于在教师主导地位下的被动发展地位，即使有的学者强调教师只是处在主导地位，儿童才是主体，是充分发挥自己的主动性和积极性来发展自己，但是，在实际的操作过程中，教师的“主导”作用实际上演变成教师控制教育环节的各个过程，包括教学内容、教学方法、教学手段甚至是直接将自己的知识体系不加修改的复制到一个处在由“空白板”向“丰富板”发展儿童的思维体系中。

在阅读《童年的秘密》一书时，我对蒙台梭利的观点十分认同，我觉得儿童本身拥有一种探求外界的冲动和本能，这种主动性赋予了儿童积极发展的生命力，儿童正是通过主动地探索来使自己在各方面适应由复杂的因素构成的环境，由此我觉得此阶段的教师不应将环境加以人为改变或安排，而是将儿童放在其所处的任意自然环境中，因为每一个环境都是由不同的因素组成，不同因素组成的环境，都会对处于此环境中的个体提出一定的适应要求，也就是每个个体都会针对相应环境发展相应的适应能力，当然了，此时教师应该作为一个外围观察者和辅导者，主要是对儿童的适应动力予以保持和强化及儿童出现的各种困难予以帮助，以保证儿童在此环境中形成一定自己能够凭借主观能动性他驾驭的能力。这样能够最大限度的在“关键期”内，发展儿童所能够发展的各种智力。

实际上这本书里的珠玉比比皆是。我们大多数人的童年在某个地方被弄丢了，我们现在要做的，是重新认识我们自己。不能再习惯性的用父辈们教育我们的方式去对待自己的孩子和学生，而应遵循教育科学，沿着儿童成长的规律和精神世界的需求顺势而教。

蒙台梭利童年的秘密读后感篇五

我们的孩子应该是什么样的呢？蒙台梭利在书中给我们描绘的“正常”的儿童模样是：他们有尊严，守纪律，举止得体，热爱学习！有良好的的控制行为和情感能力，自信，善于思

考。他们没有恐惧，不一味顺从，没有过多幻想，不迷恋玩具，不说谎...

看到这里或许你会说，这不是幻想吗？世上有如此堪称“完美”的存在吗？这或许真的不仅仅是“正常”，而是“完美”吧。不，这不是幻想，我们的孩子也是可以成为这样的天使，只要我们用对了方法。

“正常”并非要求我们的孩子事事完美，而是强调培养是非判断能力，正直，快乐，有责任感，能够承担压力，能够探索这个世界并且觉得学习或者工作是愉快的，不容易随便成瘾。可是在儿童的成长过程中，不是每个父母都是教育家，也不是每个父母都能够按照孩子的需求给与适当的关怀和爱护。书中更是指出儿童心灵上的许多烙印，都是成人在无意间烙下的。他们在打着为孩子好的旗号，有意无意地压抑了孩子个性的发展，导致很多孩子得不到充分、舒展的发育和成长。所以，孩子周围的所有成人即孩子的父母、老师以及祖父母必须了解孩子，认识孩子的成长规律，并把它们从自己设置的障碍物中解放出来。

首先，父母和老师应该端正对儿童的态度，孩子没有是非对错的判断力，或许面对你的批评，他会内疚，反反复复的批评变成了一种指责，孩子逐渐失去了自我。我们要做的是引导孩子走向正确的道路，消除自身的内心障碍，做好孩子人生道路上的引路者。

其次，关于孩子塑造孩子行为最好的时机就是孩子做出正确行为的时候。在孩子作错后反复的指责只是在强化错误的行为，只有孩子做出正确行为时我们对孩子的肯定，才是孩子积累正确行为经验的优选方法。千万不要让口头奖励被物质奖励取代。

当然，书中也依旧强调关爱和理解对孩子的重要性。毕竟人类都是感情动物，或许在纠正孩子行为之前先与孩子连接情

感，处理起来会有意想不到的效果。真正的陪伴，拉近的不是身体的距离，而是心灵的距离。只有我们认真的与孩子相处，才能走进孩子的世界，从而发现孩子内心深处的秘密。

世界上没有一种包治百病的药，也不会有一劳永逸的方法，有的是不断探索、不断反思、不断提升完善的过程。要知道过程应该比结果有意义的多，不要一味追求“完美”的结果，或许放慢脚步用心享受这个过程，会有不一样的美的收获。

蒙台梭利童年的秘密读后感篇六

读了意大利著名教育家和改革家玛利亚·蒙台梭利的《童年的秘密》，觉得这本书真的让我了解了很多，异常是书中讲到我们成人对儿童缺乏理解，在与儿童打交道的过程中，成人会慢慢变得自私自利，或者以自我为中心，只会从自我的角度出发看待与孩子有关的一切，这样最终结果只能使他们之间误会越积越多。儿童并不是什么也不懂，有时候成人应当站在儿童的角度看待事情，多欣赏儿童，也要对自我的行为多做自我反省。

书里还提到：我们无论多么热爱自我的孩子，从他一出生，我们就本能的开始对他提防，凭着一种本能的守财欲，我们赶紧保护拥有的每一件东西，即使是毫无价值的破烂。从孩子一出生起，成人的心理就被这样一种思想支配，管住这个孩子，不能让他惹麻烦，看住他。在成人的眼里，孩子热衷于一些琐碎的、毫无用处的事物，他们为此感到不可理喻，他们认为孩子的自由探索行为是很幼稚的，这个过程是很缓慢的，他们企图将一切事情代劳。但对于孩子来说，这些探索是可喜、趣味的，他们从中得到了满足感。比如，孩子会要求自我拧瓶盖、吃饭、穿鞋等，他们会完全沉迷在这些在成人看来是再简单可是的工作中，在一遍遍的尝试、重复中探索、发现、兴奋着、愉悦着，但成人看不下去了，最终一切事务全部由父母代劳。

儿童成长的步伐需要成人的等待，书中举例：带孩子出去散步的时候，当孩子停下来时，大人也应当停下脚步等待孩子，可是，现实生活中，我们大人往往会因为自我不愿等待，不断的催着孩子往前走。有时候对儿童的尊重，我们人还是动物做的好，像小象跟着象群走，走累了，停下来时，大象也会停下来等待。看到那里我想到了以往看到带着蜗牛去散步的一个故事，这个故事就是让我们明白，尊重儿童成长步伐。

我觉得成人真的应当承认自我的错误，对儿童的成长我们真的不能再干预太多，有时候成人的“冷眼旁观”，对于儿童未尝不是一种好的选择。

看这本书，解开了心中有些疑惑，更愿意去站在儿童的角度去看待事情，感觉让自我的理论知识也增加了不少，看来多看书真的还是有这个必要的。