

初中教育调查报告师范类(优质5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

初中教育调查报告师范类篇一

能否调动学生学习英语的主动性和积极性，是教学成败的关键。以下是小编搜罗的初中英语教育实习调查报告内容，欢迎参考和借鉴！初中英语教育实习调查报告【范文一】组成教学系统的基本要素是学生、教师与课程、客观世界(英语语言)。如何把三者有机结合起来，收到最佳效果，是我实习期间一直思考的问题。通过校外实地教学，我意识到，能否调动学生学习英语的主动性和积极性，是教学成败的关键。所以，实习期间我就如何调动学生主动性、积极性这一问题展开了调查。调查对象是我任课的天津普育学校的学生，调查以问卷形式进行，共收回有效答卷310份。调查的题目共六个：(1)对英语课的兴趣；(2)英语课上的主动性积极性的重要性；(3)英语教学的交际特点；(4)师生关系对英语教学的影响；(5)在课堂教学中师生的角色与作用；(6)你心目中的英语教师。统计分析如下：

一、学习兴趣对发挥主动性、积极性的影响情况

类型：百分比% 90 29 喜欢

一般 150 49 不喜欢 70 22 总 310 100 从上表可以看出，喜欢上英语课的和不喜欢比例基本持平，中间部分比例较大，呈两极分化态势。说明学生对待英语课的态度观点鲜明，它直接影响到课堂教学效果。学生们喜欢英语课的原因主要有：认为英语课很重要，是新世纪的需要；当前就业的通行

证;喜欢接触新事物。

不喜欢英语课的原因，按教师和学生自身因素从两方面分析：
(一)老师因素：现今教学传授知识的手段是“灌。并没有带动学生去感受英语，教会其学习方法。教学步骤公式化，课堂上讲得多，让学生参与的少，致使学生被动接受，思维不活跃。

(二)学生自身因素：本身英语基础不好。学得越多，越听不懂、记不住，丧失信心，从而对老师及其所教内容产生恐惧厌烦心理。

二、学生对课堂上老师调动其主动性、积极性，重要性的认识

从调查结果显示，百分之九十以上的学生能够认识到课堂上主动性积极性的调动与发挥是极其重要的。因为学习是自己的事，无论教师讲得多么好，不调动学生学习的积极性，是无论如何也学不好的。学生是学习的主人，只有充分发挥学生的主观能动作用，学生才会乐意攻读，积极思维，主动进取。

三、学生如何看待交际能力这一英语教学主要用途

调查问卷的统计结果表明，百分之八十以上的学生认为培养英语交际能力是学习的最主要目的。因为语言是交际的工具，学习语言是为了互相沟通、了解，就是为了交际。

四、学生对师生关系影响教学的意见

出了这一范围，涉及课下的方方面面诸多因素，教师的人格魅力也起着举足轻重的作用。学生们为搞好师生关系提了不少有效的建议。摘录如下：

以诚相待，对学生像朋友，不摆架子，有时开开玩笑，给学生们以亲切感；利用课间、空余时间深入学生之间，与其多交流、多沟通，主动接触，增进了解，听取教学意见、建议，及时改进教学方法；清楚每位学生的学习程度、层次，因材施教。在现实生活中，师生之间似乎除了教学外，交流机会很少，大多数班级并未建立良好的师生关系。但其实双方都渴望得到对方的理解与支持，只有沟通，才能交流，然后才能相互配合，上好每一堂课。

五、教学中，老师与学生的角色及所起的作用

此次调查表明，还有不少学生认为应以老师为中心，而实际上应该以学生为主体，即英语课堂的语言活动应以学生为中心，老师为主导。老师应起好引导作用，调动学生的热情，发挥出自身潜能。

六、学生心目中的老师形象

最后，我调查了解在学生的眼中，一个好老师应该是什么样的。占第一位的是老师的教学水平。讲课内容要准确，有条理，生动有趣，通俗易懂，语言幽默风趣，发音优美动听，吐字清晰，能充分调动学生的积极主动性。

其次，在人格上，要尊重学生，时时把学生放在心上，亲切和蔼，和学生打成一片，关系融洽，绝不能讽刺挖苦学生，而是更多地耐心帮助、关怀他们。

再就是，仪表方面，要形象好，有气质，为人师表。

其他，不拖堂，不占自习时间，作业不要太多，多和同学谈心、聚会等也提了出来。本次调查可以看出，学生把能否上好每一堂课排在了第一位。它强烈反映了教学目标和学生的需求。所以，提高自身素质必须是每一位教师奋斗不止的目标。教师的人格魅力也被放在了关键位置。这就说明，在抓

好业务工作的同时，一定要加强自身修养，保持良好的心态。这样才能树立威信，从而带动教学。

从这次调查中，我更加深入了解了现阶段我们的中学教育现状和学生的需求、老师的艰辛。每上好一节课，需要多方努力。在英语教学中重视调动学生学习的主动性和积极性是上好课的关键，教育改革迫在眉睫。其他更深入的问题有待进一步研讨。

初中英语教育实习调查报告【范文二】 据化材学院的安排，临汾七中实习领导小组自xx年对我校xx级教育实习工作做了调查了解。现将有关情况汇报如下：

一、基本概况

实习领导小组到实习学校临汾七中的xx级教育实习情况进行调研，通过听实习生讲课与实习学校领导、指导教师进行座谈及征求实习生意见等形式，了解了有关教育实习的基本情况。

1. 在七中实习的xx级学生共有16人。
2. 在此期间听了化材学院在高一实习几位同学的讲课，写出教学实习调查表16份。实习成绩大都是优、良。基本上如实反映了实习生的实际教学水平。

级实习生实习素质多数好xx七中指导教师普遍认为1. 于往届。主要表现在：虚心学习，工作认真，遵守纪律，对自己严格要求，能按照指导教师要求做好各项工作。2. 多数学生热情积极参予教学工作，认真写教案，认真备课，认真批改作业，上课时态度也很认真，知识面较广，个别实习生教学质量高，效果好，受到中学生的欢迎。实习生还积极参加所属教研室的教学活动，从中吸取老教师的教学经验、体会。

3. 师大实习生普遍生活朴素，谦虚谨慎，讲课仪表端庄，能

深入班级与中学生打成一片，既提高了实习生社会工作能力，又减轻了任课教师的负担。至于辅导自习、批改作业、监考等教学辅助工作，更是个个争先去做。学校领导普遍感到满意。

4. 有的指导教师反映：实习时间太短，应增加实习时间，时间太短许多知识掌握不了，效果也就差了。他们建议实习最好分两段：第一阶段见习，让实习生多听多看；第二阶段实习，让学生多参与教学。这样效果自然会更好。指导教师认为，应多培养“一专多能”型的教师，才能适应中学生之需要。

5. 少数实习生普通话不过关，地方方言太重，有的板书不规范，字迹太了草，说明“三字一话”的训练还要认真抓紧抓好。

三、实习生自己的情况

实习生谈了前段时间的收获、体会，也提出了一些改进教育实习工作的意见、建议。

1. 所在学校对实习生都很关心，指派专任教师指导他们的教学实习工作和班主任实习工作，而且要求很严格。试讲、教案等指导教师都严格把关，不达标不通过，体现了高度的责任心，同学们深受感动，从中也学到了老教师们的治学之道。

2. 经过指导教师的辛勤培养，精心指导，多数同学克服了最初的胆怯心理，积极承担辅导或讲课任务，勇敢地迈出了第一步。感到很有收获，初步尝到了甜头，为今后走上工作岗位，适应未来的教学环境打下了初步基础。

3. 实习生反映：在大学所学知识，包括教学方式方法等与中学实际脱节现象较普遍，教学内容不能衔接，教学方法不尽相同，因此一开始感到很吃力，对现在中学生的学习状况包括心理状态、学习方法等均不了解，增加了实习工作的难度。建议我校今后应加强对中学实际情况的研究（包括教材内容的取舍，教学方法的选用，中学生思想状态，心理状况的调查

等)做到“有的放矢”，“对症下药”。这样才会取得好的效果。

5. 少数实习生反映：大学所学计算机、化学等实践性知识太少，动手能力差，适应不了中学“多而杂”，“全能型”人才的需要，希望在这方面能多学些知识，以适应客观需求。

初中教育调查报告师范类篇二

教育作为一个基础工程，特别是初中教育工作，肩负着承上启下的艰巨任务，要抓出新意，抓出亮点，抓出成效，必须加强调查研究，使教育事业的一些重大思路、战略性课题，在教育专题调研中得以衍生和破题。

此次调查活动内容包括：现场观察课堂教学，课后与任课教师进行交流，了解教师课堂教学目标、课堂教学设计、课堂教学过程；在听课的班级中选取部分学生进行问卷征询，了解学生在学校的感受以及学习和生活的情况；对部分教师进行问卷征询，了解教师在日常教学中遇到的问题。

在这次调查中，接受调查的有七年级3个班，八年级4个班，九年级6个班(见表一)，听课20节(见表二)，共有90人接受问卷调查，其中教师40人，学生50人(见表三)。

根据调查所收集的各方面的信息，对某校教育教学的现状有了一个基本的判断。以下是本次调查的主要发现。

表1 一年级情况一览表

人数

年级班数小计

七年级33

八年级44

九年级66

合计1313

表2听课情况一览表

科目

年级语数外物化生政史地音体美小计

七年级21227

八年级22217

九年级22116

合计655420

表3问卷调查一览表

人数

类别人数小计

教师4040

学生七年级1010

八年级1515

九年级2525

学生小计5050

合计9090

1、教师的满意度。从这里看出，学校办的好不好、教育质量高不高、学校是否有积极上进的氛围，对教师的成长与发展是有很影响的。教师问卷征询中，教师们的心态也充分反映了这点。

图1教师对“学校管理满意程度”的判断

单位：百分比

2、教师的学生观。在听课中，了解到学生的差异很大，在一个班级的差生达到20%~30%，这对教师的教学来说是个问题，也是挑战。如何正确对待学生、正确对待学生的差异，教师有不同的看法。从教师问卷统计的结果看，82.2%的教师对所教学生是基本满意的，教师们对所教学生不满意的原因主要在于：班风差，不自觉、不刻苦，厌学或不愿意学习、不愿意动脑筋，缺乏学习的动力或动机，学生两极分化严重，学生基础差、学习方法差，家长不重视或不配合，生源差，学生不配合、纪律差，学生思想品德差等。

更多教师能正确对待学生，认为，班级同学基础虽然差，但都很聪明、活泼。问题在于，教师怎样去发现学生差的真正原因，怎样去发现每一个学生的闪光点，并把学生的闪光点充分利用起来，增强学生学习的自信心。这应该是今后更应注重研究的问题。

图2教师对目前所教学生的满意程度

单位：百分比

从所观察到的课堂教学来看，有不少好课，这些好课的教师的教育理念和教学方法比较先进，在课堂上能落实素质教育的要求。但也存在个别教师上课的特点是，教师是主角，学

生是配角，学生缺乏学习的主动性，虽然意识到现在的课堂太沉闷，但对课堂上学生主体、学习积极性、兴趣怎样调动起来，缺乏办法。从教师问卷调查统计的情况看，接受问卷征询的教师中50.4%的人认为自己的课堂教学比较好。

图3中小学教师对自己学校课堂教学的评价

单位：百分比

教师们对学校课堂教学不满意的原因主要是：学生基础差、自觉性差、差异大、学习兴趣不强，教学方法不适当、教学手段陈旧，家长不配合，领导不会领导，教研薄弱，班额太大等。怎样进一步改进学校的课堂教学质量，教师有不同的想法。

从问卷征询的情况来看，多数教师认为教学技能和教学手段首先需要改进，其次要改进的是教学形式、教育观念和测量方法，而对教育态度似乎比较忽视。

图4教师认为需要教学中需要改进的方面

单位：百分比

上面重点分析了课堂教学的现状，下面主要从学生的问卷调查的统计结果来了解学生学习的成效。

1、学生的自我评价。从学生问卷统计的结果看，认为自己在学校里表现好并为自己感到自豪的学生还不到65%，近35%的学生对自己的评价还比较消极。

2、学生的乐学与努力状况。与教师们的看法似乎不一样，大部分学生(50.34%)表示自己是喜欢学习的，而且多数学生(77%)认为自己在学校里是尽了自己努力学习的，还有15%的学生厌学。

3、学生的学习方法与学习习惯。包括这样几个方面：

(1)自我检查学习情况的习惯，52%的学生表示自己经常检查自己学习的进展；

(5)课前预习，问卷统计表明，相当一部分学生(30.27%)还没有养成课前经常预习的习惯。

4、课外阅读。与老师们的反映基本一致，学生的课外阅读的确不如人意，只有38.16%的学生有经常阅读课外书籍的习惯。看来加强课外阅读、培养学生自学的习惯是必须正视的问题。

5、学以致用。51.13%的学生认为自己知道怎样把学校里学到的东西应用到实际生活之中，但也还有超过四分之一的学生难以做到学以致用。

(一)更新教育观念，促进学生的主动发展

从这次调查中发现，个别教师的教育观念比较陈旧，对一些问题的认识还很模糊，反映到教学中来就是满堂灌、埋怨这埋怨那。思想上、观念上没有大的触动、没有转变，行动上是很难有措施的。因此，有必要开展教育观念的大讨论，加强学习、更新观念，树立正确的学生观，使教师们真正领会到以学生为主体、以学生发展为本的重要性，切实改变以“讲”代“学”的现象。

(二)积极改进教学组织方法

革新的课堂教学应该让学生成为课堂的主人，充分调动学生的积极性、主动性；要让课堂充满激情、充满生命的活力；要真正给予学生一定的自主探究、自主选择的权利，把课堂教学的重心逐步转移到引导学生进行探索上来；不抱怨学生的差异，而是把差异视为教学的资源，充分利用学生的差异进行教学；鼓励学生质疑问难，使学生在课堂上具有开放自由的心

态。

(三)加强校本培训，切实提高教师综合能力

从国内外发展的趋势看，加强校本培训是提高教师水平和能力有效途径。校本培训强调以学校和教师的实际需要为出发点，又以其具体实践为出发点，它与学校的校情紧密相连，与教师的工作相伴同行，培训结果可直接转化为教师的教育教学能力；校本培训具有灵活性，它可作为学校工作的一部分，可以根据学校具体工作的变动制宜，其次校本培训的内容也有应变性，校本培训的内容可以随学校的内容而定。校本培训的方式主要有三种：一是经验交流包括新老教师的交流、优秀教师和其他教师的交流；二是案例分析，教师集结在一起，就某一案例或课例进行商讨研究；三是课堂研讨，对课堂中教师的活动、学生的活动、学生情感体验等进行记录与评价。

(四)充分利用现有教育资源、教师资源，做到资源共享

调研中发现，一些年级在教改上进行了有益的探索，积累了成功的经验；一些老师教学方法很有特色；一些学校的设备比较先进；等等。在区里力量、人手不够的情况下，应注意利用这些学校的教育资源、教师资源，注意推广成功的经验和做法，促进校内教师的交流，使学校好的经验、好的教学方法能为其他学校共享和借鉴。

(五)开展差生转化研究，真正提高学校教育质量

差生问题是一个比较突出的问题，而且在每个班级都不同程度地存在着。这个问题不解决好，是不可能大面积地提高教育质量的。从教师努力的情况来看，单靠传统的一些办法难以转化差生。因此，有必要开展差生的研究，研究分析差生形成的原因，研究差生的心理，发现差生中的闪光点、可以利用的教学资源，有针对性地开展差生转化工作。

初中教育调查报告师范类篇三

“教师是人类灵魂的工程师。”教师的思想、言行、举止都会给学生带来举足轻重的影响，因此，要求教师不但要拥有较高业务知识，还应拥有良好的心理素质。同时，教师还要掌握一定的心理健康知识，在教育教学中时刻以“学生心理健康辅导员”的身份深入学生的心灵进行教育。当学生需要关心、帮助时，教师只有无私地对学生倾洒爱的甘露，才能更好地塑造、净化学生的心灵。学生只有在教师真心、真情、真爱的陶冶下，才能拥有一个健康的心理，才会更积极地投入到学习生活之中。

作为教师，不但要重视学生的学业发展，还必须关注学生的身心健康。教师虽然掌握了一些心理学知识，但还不能很好地了解学生心理，大多数教师认为中学生心理问题会随着年龄的增长迎刃而解。其实，中学生有他们自己的特殊心理，他们的心理要比成人敏感、脆弱。工作中一些老师遇到“问题学生”时，首先想到的是家庭原因，把问题移交给家长，而不是蹲下身子与学生进行直接交流，这样往往会挫伤孩子的自尊心，使他们失去自信，变得沉默、孤僻，从而直接导致学生心理出现问题。良好的课堂心理环境不但是高质量教学的有力保证，还是培养学生健康心理的保障。心理学研究表明：和谐、愉悦的氛围有助于学生积极参与课堂活动。教学中，教师要扮演好一名引导者、组织者、协作者的角色，创造最佳的心理氛围，使学生情感得到体验，思想得到认同，心灵得到沟通，情绪得到调节，行为得到规范，让学生充分地展示自我，从而使学生能在愉悦的氛围中学得懂、学得好。这样不仅增强了学生的学习兴趣、信心和勇气，而且培养了学生相互协作、共同探究和积极向上的精神。只有学生主动走近老师，和老师成为朋友，才能拥有健康的心理。

合理满足学生正当需要，是中学生形成和保持健康心理的基本条件。中学生的合理需要主要包括生存和发展所必需的物质需要、安全需要、交往和爱的需要、尊重信任的需要等，

中学生合理的需要如果得不到适当的满足，就会影响其正常的成长，就不可能有健康的心理。因此，在中学生心理健康教育的过程中，教师应当充分发挥教育的功能，尽可能地为学生创造条件，提供机遇，满足其需要，在中学生满足需要的同时有针对性地采用不同的方法积极引导，使之基本能对事物的善恶、美丑、是非进行判断、甄别。中学生由于缺乏判断力和自制力，很容易在满足需要的冲动驱使下，受到不健康或不正当诱因的影响，采取不恰当的方法和途径求得满足，从而导致错误行为，这就要求我们从事中学生心理健康教育的辅导员和班主任都能根据有关方面的知识，善于识别，及时发现，及时有效地给予调节、治疗和引导，让学生们拥有一个健康的心理，健康成长。

开展心理健康教育，不只是一两位专业教师的事，它还需要全体教师的重视和参与。教师不仅是学生知识的传授者，更是学生学习的楷模，他们的一言一行对学生都有较大影响。我认为为了学生的心理健康，教师还要做到以下几方面：

2、教师不可有私心。这“私心”指的是班主任对待学生要公平、公正，不能感情用事。成绩好的学生都受老师的青睐，但是我们教师不能因为某某学生成绩好而偏心偏爱他，甚至做出不公平的决定。

对学生进行心理健康教育，使他们拥有健康的心理尤为重要。这意味着，老师不仅要完成“传道、授业、解惑”的任务，还应成为一个合格的心理辅导员，承担起开展心理健康教育的新任务。

初中教育调查报告师范类篇四

实习时间：

20xx年10月8日-20xx年11月2日

吉大师范学院附属小学

“天下之事，闻者不如见者知之为详，见者不如居者知之为尽。”说的是听的人不如见的人知道的详细，见的人不做的人知道的透彻。教育教学工作的重要组成部分，是加强教育教学实践性，培养合格师资的一个必不可少的重要环节，是学生理论联系实际，提高综合素质，成为合格人民教师的基础。对于我们促进了解小学教育，巩固专业教育思想，培养教育教学工作的实践能力和创新精神具有重要作用。为此，在学院的统一安排下，我初教系零八小教二班于10月8日11月2日进赴师院附属小学开展了为期四周的教育实习活动，现将实习期间的各项情况总结如下：

我班在上学期就开始进行实习动员，鼓励同学们充分熟悉自己手上的教材，积极撰写教案，并请到相关教法老师担任评委，进行班级微型课竞赛，使大家得到一定程度的练习，充分感受到实习前的紧张感。在本学期开学时，就由班委会设计拟订实习强化训练方案，根据同学们的特点和能力，留意高下结合、特长搭配，以小组为单位进行试讲、试教，使大家在其间互相学习、取长补短、共同进步。更有相关的指导老师认真负责，组织学生编写教案，钻研教材教法，仔细倾听学生试讲，并提出详尽的修改意见。由于预备充分、安排合理，督促有力，前期试教效果好，学生积极性高等原因，在一定程度上，为实习的顺利进行和圆满成功奠定了坚实的基础。

前往实习学校前，所有实习生都在实习队教师的指导下研究教材，编写教案并反复修改，写出了教为完整具体的教案，同时在试讲中精益求精。在进入附属小学后，我们认真听取了附属小学领导对学校基本情况，以及学校在教学、科研、管理、教改、科研方面的经验和特色的介绍。校方为我们安排了为期三天的见习时间，为实习生提供机会参考原任课教师的课堂教学，通过听课，帮助我们尽快熟悉教学环节和教学方法。利用这段时间，实习生虚心向原任教师请教，听取优秀教师的教学

经验介绍，收益颇深。并深进了解学生情况，结合班级实际继续对教案进行修改和完善，使备课精益求精，做到胸有成竹。

在本次教育见习中，由我系杨建湘、刘艳芳、石艳平、李达菲、向芬、石长柏六位老师负责具体指导工作。几位老师克服了种种困难，在繁忙的工作与教学任务之中连续奔波于学院和见习学校之间，联系工作、解决各种突发事情。所有的指导老师都非常认真、细致，除了负责各种联络事务以外，他们把更多的精力投入到了如何引导实习同学们组织课堂、反思教学、设计调查等专业工作上，投入到了对每一个见习同学的具体指导上。正因为工作细致，他们对每一个见习生的表现都了解得很透彻，对每一件事情的成功之处和欠缺的地方都能够分析得很准。这次教育见习的成功，得益于指导老师们这种认真负责的态度和不计回报的热诚奉献。

本次实习以课堂教学为中心，努力进步教学质量。以实习班级为单位把任务落实到各组，由实习学校任课教师担任指导教师，负责实习生的备课、上课的把关检查，并提出具体改进意见。所有实习生必须经过指导教师批阅并签字同意其教案后方可上课。在课堂教学实习过程中，实习生努力钻研教学大纲和教材，认真备课，独立写出了质量较好的教案，并在预讲和试讲中得到逐步进步。在实习上课时，绝大多数实习生都能较好地遵循教育教学原则和规律，把握教学大纲，熟悉把握教材，灵活运用教学方法，留意启发性和学生动态，教态自然，语言清楚流畅，所有学生都能按照要求用普通话进行教学，板书清楚规整，讲授比较正确生动，取得了较好的教学效果，受到学生的欢迎。不久前，我们还在象牙塔的窗棂间好奇的窥探外面的世界，想象着天空的湛蓝、大地的广阔，想象着社会上美好或残酷的种种际遇，满怀着期望与忐忑想去到塔外的广阔天地里跋涉与冒险。到如今，我们已然走上了这方神圣的讲台，用一只短短的粉笔书写真情。从大家坚毅的眉宇间，可以知道这群初生牛犊已经在这方传道、授业、解惑的教育天地里悄悄的把扎下，等待着春天里

的萌发。

根据实习计划，本次实习除教学工作外，还要实习班主任工作。各实习小组依照顺序分别实习班主任管理工作，实习班主任首先需在原班主任的指导下全面把握班级情况，深入了解实习班级情况，熟悉学生和班干组成情况，了解学生的特点，以营造良好的班风、学风为目标，努力促进学生的健康成长。主动热情协助班主任老师搞好本班工作和活动，还要虚心学习原任班主任老师正确的教育思想，细心观察他们用什么方法了解学生，怎样掌握学生的心理特点，怎样因势利导，动之以情，晓之心理，导之以行，持之以恒地做好学生教育工作的。在班级日常工作和管理及开展各项活动，都会预先征求原班主任老师的意见，主动争取他们的指点和帮助。积极负责检查、监督早自习、和课间操的情况，维持课堂纪律，检查卫生值日，做好学生的思想工作，积极指导如晨练等的学生课外活动，在实习中，各代理班主任均能以极大的热情和高度的责任感投入到实习工作中，积极谋划，大胆创新，以身作则，关心学生，受到实习学校师生和家长的称赞和好评。通过班主任实习，更使我们对学生有了更为恰当的了解，对班主任工作有了更为真实的体验，锻炼了我们对问题的协调、组织能力。

在与孩子们的相处时光中，我们感受到了不带一点尘滓的真诚与热情，为了深入的了解这样一个可爱的群体，我们有计划地针对他们的学习和生活的各个方面做了细致的调查；询问，交流，做笔记，实地观察，我们不想漏掉每一个细节，或许，那一点不经意的发现就能开始一段故事。同学们耐心的与这些孩子沟通交流，试图找到有效地信息和线索，鼓励和开导他们。在和孩子们包括对周围的老师、家长的接触和交流中，我们倾听和了解关于孩子背后的很多际遇和故事，有欢乐的成长历程，也不乏有让人辛酸和惋惜的遭遇，突然感到此时的我们是在与孩子们一同欢乐，一同悲伤和沮丧，已经深深地进入了他们的世界，与他们流露着同样的情感。对于他们，在鼓励和引导的同时关于孩子和他背后的一长串

故事我们又多了似无穷尽的思考。带着难以释怀的触动和满满的故事，我们踏上了归途，朝着一个未来教育者即将要面对的广阔天地迈步向前。

为利于工作的安排和开展，同时也为了给大家提供一个互相学习、互相探讨的机会和环境，在实习队的统一要求下，规定同组成员必须全程互相听课，同课的尽量听，听课后进行评议，做好规范的听课记录。各实习小组在结束了一天的教学工作后，都要统一集中对当日的实习工作进行总结。对于当天的教学与管理情况，大家畅所欲言，各抒己见，共同评议，及时改进。在会上，还将通过共同协商对第二天的工作进行安排、布置，以保证实习工作有条不紊地进行。

回顾这短暂却又漫长的一个月，我们也发现了一些不尽人意的瑕疵和纰漏，但总的来说，这次见习做得不太够的地方，不在态度方面，而是在方法方面。主要存在以下几个问题：

- 1、与所在班级原任老师的沟通交流缺乏针对性和有效性；
- 2、对于突发的课堂生成问题难以全面准确的处理和解答；
- 3、教育研究的调查问题过大、过泛，短期内无法完成；
- 4、在实际教学操作中并没有能真正理解和体现高效课堂的理念。

四周的教育实习，在一个个初升的朝霞和落日的余晖中度过了。这一份艰辛，这一份感悟对于每个曾经经历的人来说都是一个宝贵的回忆。无论多么辛苦、多么劳累，收获和成长总是令人振奋的。太多的感动、太多的体悟，最终都凝成了一句话，“实习了我才知道，在这个世界上，我最想从事的事业是教师！”或许正是因为实习生活的平凡与琐碎才能凝结成今朝话语的深刻与动人。

初中教育调查报告师范类篇五

- 1、了解学生目前的学习状况。
- 2、分析学生学习效果产生差异的原因。
- 3、找出改善这种差异的方法。

本次调查主要是对石化一中的全体学生进行部分抽查问答的方式，并在重点班选出几名优等生进行问答。

众所周知，预习是听好课的基础，也是体现学生自学能力的方式之一，经调查显示，大多数学生还没有养成自觉预习的习惯，其中“老师要求预习”和“想起来就预习”的学生大约占45%，而自觉预习的学生只占25%。大多数学生预习也只是把课本看一遍就算完成了预习，而通过预习发现问题并找出课本中的重点和难点的学生则很少，重点班的优等生也有人经常预习，但是他们预习通常采用找重点和难点的方法，而中等生和差生则大多是看一遍新课内容，而且只完成老师课前布置的预习任务，以上结果都表明预习还是中学生学习比较薄弱的环节。

听课是学生学习的最主要途径，中学生自制能力不是很强，很容易受周围环境的影响。影响学生听课效率的主要因素有：学生的学习兴趣以及老师讲课的方式和课堂的活跃气氛，这种情况约占70%，因此老师要善于激发学生的学习兴趣，调动学生的学习积极性。

调查结果表明，成绩较好的学生多采用上课记重点的方法，这样的学生约占22%，说明他们是有目的、有针对性地学习，这样的学习方法不仅能提高学习效率，还能节省大量的时间，大部分中等生采用做详细笔记，以便课余时间复习，有其被动的一面。基于从上学生听课和记笔记方法上的区别，教师应指导学生如何听课记笔记，从而帮助学生提高学习效率。

由调查结果显示，学生采用“先做后看书”的比率较高，而“先看书后做”的比率相对较低，结果表明中等生和困难生基本采用这两种方式完成作业，仍有抄袭作业的行为。从教学环节的连贯性来看“先看书后做”的方法较理想，先看书比较清晰地掌握知识点后，再通过作业来检测学习的知识，强化对有关内容的记忆，这样会有更好的效果，有的优等生也采用先做作业后看书的方式，他们认为只要做好课堂小结，就可以直接采用第二种方式完成作业，这样既能起到巩固和提高的作用，又能针对作业中的问题有目的地看书，使得对问题理解得更透彻。

此次调查显示，经常复习的学生占大多数，考前复习的比率也较高，复习应根据自己的实际情况，重点复习不懂或不会的知识，当然复习方法因人而异，只有选择适合自己的复习方法，才能达到理想的效果，比如一位优等生介绍，他每次的考前复习都针对自己知识缺漏的地方，自己选题出卷进行自测，这说明好的复习没有固定模式，关键是教师要善于指导学生运用科学的方法采引导学生复习。