

道德与法治期末考试总结与反思(大全9篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

道德与法治期末考试总结与反思篇一

人生如同一张白纸，我们成长的过程就是在给这张白纸着色的过程，我们走的每一步都会留在这张人生的纸上。有的人留下的是一张色彩斑斓的纸，上头满是绚丽的图案；有的人留下的则是灰暗一片；更有的还是还没来得及在这张纸上添满色彩，这张纸就早早飘零！

法律仿佛是一张无形的网，看似虚若无物，无声无影，但却与我们的生活密切相关。当一个邪恶的念头刚刚闪过，法律无形的双手便悄悄地靠近，当法律有大网在你身后展开，这就说明你触碰了法律的底线。

为了帮忙我们增强法制意识，提高自我保护本事，我们听了王警官带来的法制教育讲座。

此刻，青少年的犯罪情景越来越多，此刻中国一年就有两万多个。听到这儿，我不禁感叹了，青少年是祖国的未来呀！如果青少年就不把“法”看在眼里，那中国的未来会是什么样貌少年强则中国强啊！更让我感到惊讶的是，青少年犯罪年龄越来越低，初中生较多，这是为什么因为初中生一般是住读，没有了家长的监督，教师也不可能时时刻刻看着你，所以，自觉性就松懈了，再加上有的坏学生还影响了一些意志不坚定的学生，所以，犯罪的可能性更大了，其次，初中

生的压力没有高中生大，有时间玩，有时间上网吧，网络也有些不健康的东西，好奇心使劲促使自我去看，可换来的，却是犯罪之路。更让人心寒的是青少年犯罪的手段越来越残忍，从小偷小摸，到拿刀恐吓，最终还杀人放火！这些孩子走上犯罪道路，80%与网络游戏有关！是啊，此刻的游戏大多是打打杀杀，一不留神，就会沉入“泥潭”之中。我想这也是为什么教师要求大家远离“网游”的原因吧。

道德与法治期末考试总结与反思篇二

8月22日，为期两天的小学三至六年级的《道德与法治》培训开始了，领导在培训开始前对小学《道德与法治》课程的重要性进行解读，提醒大家认真学习，通过本次培训对教材有进一步的理解，并把所学运用到自己以后的日常教学中，真正做到道德与法治从娃娃抓起，帮助他们扣好人生的第一颗扣子。

《道德与法治》课程主要依据是《义务教育品德与社会课程标准》和《青少年法制教育大纲》，在小学阶段着重普及宪法常识，养成守法意识和行为习惯，让学生感知生活中的法、身边的法，培育学生的国家观念、规划意识、诚信理念和遵纪守法的行为习惯。通过本次培训，我对于《道德与法治》教材的编写用意和整体规划有了更深的理解，在小学阶段，我们需要摒弃那种认为法治教育就是讲法条、讲案例的观念，把传播法的理念、精神、价值贯穿于学生日常的生活当中。我通过培训总结了该学科教学的三大性质：生活性、活动性、开放性。

珍视学生的生活为宝贵的课程资源。课程学习本身是学生生活的组成部分，是学生在教师指导下真实体验生活、主动参与生活、创造生活的过程。

本课程遵循学生生活的逻辑，以学生生活中的需要和问题为出发点；以学生的现实生活为课程内容的主要源泉；以用正

确的价值观引导学生在生活中发展、在发展中生活为课程的基本追求。

超越单一的书本知识的传递和接受，以活动为教和学的基本形式。课程的呈现形态主要是学生直接参与的各种主题活动、游戏或其他实践活动；课程目标主要通过学生在教师指导下的活动过程中的体验、感悟和主动建构来实现。

学习是知与行相统一的过程，注重学生在体验、探究和问题解决的过程中，形成良好道德品质，实现社会性发展。课程设计与实施注重联系学生的生活实际，引导学生在实践中发现和提出问题，在亲身参与丰富多样的社会活动中，逐步形成探究意识和创新精神。

教学内容从教科书扩展到学生生活的各个方面；课堂从教室扩展到家庭、社区以及学生的其他生活空间；教学时间在学校其他活动或学科的配合和联结中灵活而弹性地延展。

内容根据社会生活的发展变化和 student 身心发展的需要，有弹性地吸纳鲜活的社会生活事件；教学空间从课内向课外延伸，从课堂向学校、家庭和社区扩展。

一个人的成长就是不断社会化的过程，对于小学生来说，行为合乎规范，要比记住许多该方面的知识、名词、条例法规更为重要，这门课程不是要让学生说出来，而是要他们通过自身体验、探索、讨论和总结后做出来。努力上好每一节课，真正从小学阶段抓好学生的思想政治及法治的教育，让每一个孩子都拥有健全的人格体系和较高的公民道德素养，为他们以后在法治社会的生存打下坚实的基础！

道德与法治期末考试总结与反思篇三

教育部近日发布通知称，从2019年起，将义务教育小学和初

中起始年级“品德与生活”“思想品德”教材名称统一更改为“道德与法治”。

这一决定是为了响应和贯彻党的xx届四中全会关于在中小学设立法治知识课程的要求，强化中小学法治教育。相信教材更名之后，教育部还将推出更多的计划来推动中小学法治课程的建设和落实。

未成年人犯罪、校园伤害案件频发，早已引发公众对中小学法治教育的质疑和批评，加强法治教育的呼声日益高亢。但是，中小学校依然痛感无法施展拳脚，主要有两个原因：一是在思想认识和课程意识上不够重视。二是缺乏法治教育专业教材，学校在校本课程建设上只愿意将精力花在考试科目上。即使学校有心开展法治教育，也常常感到力不从心。

因此，中小学法治教育教材更名，为中小学法制教育开了一个好头。让我们走进学校，听听他们的声音。

首先，教育部门缺乏对学校法制教育重要性的认识，法制教育流于形式化。

学校是青少年法制教育的主阵地，但在学校教育中，与其他课程相比，法制教育仍然得不到足够的重视。这一点从现行教材的设置便可看出，在现行的教材中，只有初中二年级一门法律基础课，而小学六年和其他阶段的教学几乎没有任何法律课的设置，或者仅仅流于形式，半年上一次法制课。虽然有些学校领导自己也认为法制教育非常重要，但也感到无奈，因为法制教育没有纳入教学大纲，在课程安排上，重视程度上还不够。所以教育主管部门应重视学校法制教育的重要性，应该认识到加强未成年人的法制教育不是可有可无，而是必不可少。

其次，任课教师水平参差不齐，教师队伍缺乏专业化，学生积极性不高。

目前绝大多数学校的法制课教师基本上是由思想品德政治课教师兼任，个别学校是由班主任或校长兼任。现在的法律课教师多为带班上来的政治教师，其中很多教师可能从来都没有接触过法律，自身的法律意识和教学方法存在着一定的欠缺，导致很多教师只能照本宣科，进行填鸭式教学，遇到实际问题，就显得束手无策，甚至解答不了学生生活中遇到的问题，教学质量大打折扣，课堂缺乏案例教学和课堂的灵活性，使法律课成了纯粹的知识讲授课，学生没有任何积极性可言。有的学校虽然聘请了法制副校长或兼职法律教师，但因受课程安排和兼职教师时间、精力有限的制约，不能满足实际需要。

具体表现在时间上，没有确定统一的法制课时，有的安排自习课，有的挤占政治课一点时间，有的甚至没有安排法制课。即使安排上法制课，在时间安排上也往往视情而定。目前尚缺乏成套统一的教材，除了初中开设的《思想政治》(内含少量法律知识)外，小学和高中均无法制教育正式教材，因而使小学、高中甚至大学的法制教育流于形式。

第四，职责不清，教育管理缺乏整体化。

学校的法制教育由于没有硬任务、硬指标，因而也就没有明确的职责和目标，形成法制课上与不上一个样、上好上坏一个样的状况。同时，在教育管理中由于缺乏合力，学校、家庭、社会的教育不能有机结合，学生放学或放假回家后，主要是靠家庭与社会的教育，许多家长往往把希望寄托在学校，很少对自己子女进行有效教育，即使进行教育也很有限，特别是对已离开学校而未找到工作的青少年，由于学校管不了，家庭管不好，只有通过社会环境来约束，因此，造成法制教育脱节、死角现象突出。

根据教育部通知要求，从2019年秋学期起，小学一年级国家德育课程将使用《道德与法治》新教材。为认真贯彻落实党的xx大关于“立德树人”和“依法治国”等要求，帮助我县

教师理解新教材，经研究，决定组织全县小学《道德与法治》新教材培训活动。现将此次培训活动相关事宜通知如下。

2019年9月8日上午 报到时间：8：10

沭阳县孙巷小学

各小学一年级德育学科教师(每校4人，人数不足的再安排二年级德育学科教师)。

1. 各小学要安排学科骨干教师带队，并加强参会教师的纪律要求。
2. 参会的教师每人自带一年级上册《道德与法治》教材。

沭阳县教育局教研三室

二〇一六年九月六日

道德与法治期末考试总结与反思篇四

一是高瞻远瞩，统筹全局。

上午，张广宇老师就本册教材的整体布局向大家做了详细阐述。从背景回顾，理念介绍，框架分析，教材研读，栏目使用等方面逐个进行详细的分析与讲解，让我从思想上、认识上把握了本册教材的理论系统。本册教材以宪法精神为红线进行贯穿，是统帅全篇的灵魂，以增强学生的民意与国家意识为主旨，遵循生活逻辑与知识逻辑相结合的原则，站在理论的高度把握教材，给老师们指明了教学的方向。

二是真抓实干，精准干练。

- 1、理解——以宪法为主要内容的思考。

2、研究——法治教育专册的主要内容。

3、落实——教材学习与使用的建议。

经过金老师循序渐进的指导，我在对教材的使用和处理上做到了心中有数，不再眉毛胡子一把抓。

三是不辞辛苦，答疑解惑。

培训中两位专家不辞辛苦，耐心地回答了我们一线老师许多的难题和疑惑，令我们茅塞顿开，收获满满。

培训后，我要把自己所听、所学认真地反思，输入输出，更好地服务自己的教学，提高自己的教学水平，给学生奉上精彩的道德与法治课，培养出符合社会主义核心价值观要求的合格学生。

道德与法治期末考试总结与反思篇五

闲来无事，与家人出游，抱着躲开大都市的喧嚣，偷一处清净地的心情，四处游山玩水。一次偶然，进到了一座道观。门口小几上放着一些免费赠阅的经书小册。于是，我遇到了《道德经》。

悦读道德经，让我从中品出了丝丝韵味；再细品，我的心思便被“致虚极，守静笃”所吸引。

“致虚极，守静笃”，意为：使心灵达到虚寂的极点，坚守住生活的清静。这应该是学习道家思想时，观察自己，善待他人，相处自然的必需心态。

道家崇尚“无为而治”，主张顺其自然，“生生不息，厚德载物”，以及道家所独有的修真，意在回到生命最原始

的“根”。

而首先需要的，不是怎样刻意地淡泊名利、隐居山林，而是先观察自己，坚守自己清静的生活，忍受孤寂。

尼泊尔有灵修少年，独自闭目修行，不吃不喝六年，虽然受社会微言，但是并不影响他学习自己，与世无争。对自己的清静，才更加方便于心静，心静才能更容易看清世界。或者稍作比喻，将万物归为一个池塘，有水有鱼有泥沙。天，为水；人，为鱼；土地，为泥沙。若鱼上下窜游即人心不静，则万物混沌，无法分清水与土，容易被世俗所欺骗、蒙蔽；若鱼只是静静游动即心静如止水，则万物明晰，水中无泥，泥沉水底，一切孰轻孰重，都会豁然开朗。

此为待己清静。

当自己的心已静，能做到生活清静，则应该对他人平静。

使心灵平静至极点时，待人则应该以宽厚容忍取代尖酸刻薄，处事则会以冷静取代急躁，遇到再急的事，也会有平静的心态。“有无之相生也，难易之相成也，长短之相形也，高下之相盈也，音声之相和也，先后之相随，恒也。”意为：凡事都是相对的，之间可以互相转换，这才是永恒不变的。用如今的话来说：“没有永远的敌人，也没有永远的朋友。”若我们以德报怨，公平公正，对待敌人不针锋相对、落井下石；对待朋友真诚而不溜须拍马，时刻保持平静的心态，那么所谓人缘也会自然而然，我们自己也可在社会中占一席清静之地。

“上善若水。水善利万物而不争，处众人之所恶，故几于道。……夫唯不争，故无尤。”为何上善若水，就是因为水与最善的人一样，平静待人。此为待人平静。

当自己已经能做到对待他人平静，则应该回到道家“修真”

的本性，回到生命的原始——自然。学会与大自然宁静相处。

古时候的人们，与大自然息息相生，时时都要看天生存。随着科技的进步，我们仿佛对大自然的依赖越来越少，可以“温室种植”“人工降雨”甚至“转基因”提高产量……因此，我们对大自然越来越不重视，“捕鲨鱼”“伐树”“无数巨轮漏油”各类破坏生态平衡的做法。

此为违反了道家的“顺其自然”。许多人误解：顺其自然就是屈服于命运，不做斗争。非也。顺其自然，是道家理论的基础，是指顺应自然的规律，例如日出而作，日入而息。是指人与自然和谐相处，生生不息，“夫物芸芸”的景象。若当我们真正寻回生命的本源，就会发现，被纪录片说得五彩缤纷的大自然其实是多么的宁静与和谐，看似弱肉强食的生物圈其实有着合理和谐的秩序。

这时，我们就应该还给大自然一份宁静，我们更为简朴的生活能减少自然界的负担，我们更为清静的心灵会知道如何享受大自然的美好；我们更为平和无为的性情会帮助我们放弃不必要的杀戮和浪费，减少自然和社会中流动的戾气，代之以一份宁静。

此为予自然宁静。

“致虚极，守静笃”；待己清静，待人平静，予自然宁静。

这是我悦读中的收获，“致虚极，守静笃”只是《道德经》中的众多名句中的一句，却道出为人处世的智慧心态，亦是道家入门的修行之路。落笔于此，不禁感叹，那么多人读过《道德经》，又有多少人能读懂这一种心态呢？转念一想，每人眼中都会看出一味与众不同智慧，这才是经典的魅力。

道德经心得体会2

道德与法治期末考试总结与反思篇六

教育对于种子是阳光，对于树林是水，对于稻田是肥料……而对于我们少年儿童，是走上到的殿堂的梯子，能让人该过自新，要是盗贼、人犯，从小接受过法制教育，有着满心道德，那他们还会成为罪犯吗？由此说明，法制教育是不可忽视的。所以，我觉得学好法制教育就是学会做人，就像‘没有规矩，不成方圆’，它教会我们遵守守则，小学生要遵守《小学是守则》，员工要遵守公司条例，而每个公民都要遵守国家法律、法规，正是“国有国法，家有家规”。它教会我们不要迷恋电子游戏机，不吸烟，不喝酒，不打人和小偷小摸。玩电子游戏会让我们成绩下降，也浪费金钱；吸烟喝酒有害身体，打人和小偷小摸是不良行为。它还教我们怎样防火与自救，城市不能随便放鞭炮等等。

所以，我们要认真学好法制教育，做个有文化、讲文明的国之栋梁。犯罪，犯法它们是兄弟？不，不是。它们是两个完全不同的词语。

犯法，我们无时无刻不在做，它是我们每个人都做过的一件事。

而犯罪呢！它是一颗长满刺的玫瑰，美丽诱人，但是会让我们流血流泪。

不也不要满不在乎地说：“我一定不会做这些事情。”因为，就拿我们认为离我们最遥远的投毒来说吧。

曾经有多少人这么认为过：毒品有什么了不起，我一定能抵制它，那写吸毒的人一定是非常不坚强的人。但是，又有多少这么认为过的人能逃出毒品的魔掌中呢？不要认为它离我们遥远，因为它就在我们身边呀。说不定，在无意中，毒品已经走进你的生活。

面对当前部分青少年法律和纪律观念淡薄，自我保护意识和能力不强，青少年违法犯罪呈低龄化趋势的现状，进一步加强青少年法制教育已成为当务之急。

道德与法治期末考试总结与反思篇七

下面是整理的关于关于小学道德与法治培训心得体会范文，欢迎阅读参考！

教育部近日发布通知称，从2019年起，将义务教育小学和初中起始年级“品德与生活”“思想品德”教材名称统一更改为“道德与法治”。

这一决定是为了响应和贯彻党的xx届四中全会关于在中小学设立法治知识课程的要求，强化中小学法治教育。相信教材更名之后，教育部还将推出更多的计划来推动中小学法治课程的建设 and 落实。

未成年人犯罪、校园伤害案件频发，早已引发公众对中小学法治教育的质疑和批评，加强法治教育的呼声日益高亢。但是，中小学校依然痛感无法施展拳脚，主要有两个原因：一是在思想认识和课程意识上不够重视。二是缺乏法治教育专业教材，学校在校本课程建设上只愿意将精力花在考试科目上。即使学校有心开展法治教育，也常常感到力不从心。

因此，中小学法治教育教材更名，为中小学法制教育开了一个好头。让我们走进学校，听听他们的声音。

首先，教育部门缺乏对学校法制教育重要性的认识，法制教育流于形式化。

学校是青少年法制教育的主阵地，但在学校教育中，与其他课程相比，法制教育仍然得不到足够的重视。这一点从现行

教材的设置便可看出，在现行的教材中，只有初中二年级一门法律基础课，而小学六年和其他阶段的教学几乎没有任何法律课的设置，或者仅仅流于形式，半年上一次法制课。虽然有些学校领导自己也认为法制教育非常重要，但也感到无奈，因为法制教育没有纳入教学大纲，在课程安排上，重视程度上还不够。所以教育主管部门应重视学校法制教育的重要性，应该认识到加强未成年人的法制教育不是可有可无，而是必不可少。

其次，任课教师水平参差不齐，教师队伍缺乏专业化，学生积极性不高。

目前绝大多数学校的法制课教师基本上是由思想品德政治课教师兼任，个别学校是由班主任或校长兼任。现在的法律课教师多为带班上来的政治教师，其中很多教师可能从来都没有接触过法律，自身的法律意识和教学方法存在着一定的欠缺，导致很多教师只能照本宣科，进行填鸭式教学，遇到实际问题，就显得束手无策，甚至解答不了学生生活中遇到的问题，教学质量大打折扣，课堂缺乏案例教学和课堂的灵活性，使法律课成了纯粹的知识讲授课，学生没有任何积极性可言。有的学校虽然聘请了法制副校长或兼职法律教师，但因受课程安排和兼职教师时间、精力有限的制约，不能满足实际需要。

具体表现在时间上，没有确定统一的法制课时，有的安排自习课，有的挤占政治课一点时间，有的甚至没有安排法制课。即使安排上法制课，在时间安排上也往往视情而定。目前尚缺乏成套统一的教材，除了初中开设的《思想政治》(内含少量法律知识)外，小学和高中均无法制教育正式教材，因而使小学、高中甚至大学的法制教育流于形式。

学校的法制教育由于没有硬任务、硬指标，因而也就没有明确的职责和目标，形成法制课上与不上一个样、上好上坏一个样的状况。同时，在教育管理中由于缺乏合力，学校、家

庭、社会的教育不能有机结合，学生放学或放假回家后，主要是靠家庭与社会的教育，许多家长往往把希望寄托在学校，很少对自己子女进行有效教育，即使进行教育也很有限，特别是对已离开学校而未找到工作的青少年，由于学校管不了，家庭管不好，只有通过社会环境来约束，因此，造成法制教育脱节、死角现象突出。

8月24——25日，我参加了在婺源风景酒店举行的上饶市教育局2019年小学《道德与法治》新教材骨干教师培训会。此次培训有两个内容：一是由华南师范大学基础教育培训与研究院副院长、《中小学德育》杂志社副社长、《道德与法治》教材副主编王清平教授对粤教版小学《道德与法治》新教材进行解读；二是由广东省东莞市东莞中学松山湖学校刘秋燕老师带来的粤教版小学《道德与法治》微课的制作与使用，其实是对微课概念及其使用制作的较系统的讲授。

我们先来看第一块内容。王教授作为刚刚由教育部审定并推广使用的义务教育教科书《道德与法治》的副主编，对此套教材编写依据、课程性质、教材特点及课堂教学当然了如指掌，因此她的讲座也是围绕着这几个方面展开的。

我们当前使用的冀教版《品德与生活》、《品德与社会》对培养社会主义合格公民起了很大作用，但随着社会经济的发展和社会的进步，我们需要增加新的内涵。尤其是依法治国理念稳步实施，更需要我们将法治教育的内容引入到小学品德课中来。

此次推广使用的粤教版《道德与法治》的编写依据为：

1. 《品德与生活课程标准》（2019版）
2. 《青少年法治教育大纲》
3. 党和国家的相关政策要求

4、社会主义核心价值观

《青少年法治教育大纲》总体目标：以社会主义核心价值观为引领，普及法治知识，养成守法意识，使青少年了解、掌握个人成长和参与社会生活必需的法律常识和制度、明晰行为规则，自觉尊法、守法；规范行为习惯，培育法治观念，增强青少年依法规范自身行为、分辨是非、运用法律方法维护自身权益、通过法律途径参与国家和社会生活的意识和能力；践行法治理念，树立法治信仰，引导青少年参与法治实践，形成对社会主义法治道路的价值认同、制度认同，成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

《道德与法治》这门课程的基本性质定义为：它是一门活动性综合课程。这就要求我们任教者要创设丰富的教学情境与教学活动，让孩子们在活动中去体会道德的力量，去感悟法治精神。

提升道德认知(道德觉识、价值认知、道德判断、道德决定、道德反省等)

增强关系理解(人生认知、关系觉察、价值体悟、道德敏感、道德对话等)

培养生活技能(日常生活、学习、交往、处事、休闲娱乐等)

提高公民意识(国家意识、责权意识、规则意识、公共意识、独立人格意识、对话协作意识等)

激发社会参与和社会行动的热情(志愿者服务、公益劳动等)

丰富媒介素养(媒介识别、媒介选用、媒介批判、媒介责任、媒介法规等)

a□ 道德教育

(一) 人与自我

卫生之道——卫生、整洁、运动、规律作息等。

修学之道——立志、勤奋、好学、专心、讲理、问难、毅力、进取、惜时等。

谋生之道——进取、自立自营、勤劳、节俭、技能、创造等。

修德之道——正直、诚实、谦虚、自信、豁达、勇敢、坚毅、理智、求真、爱美、自尊、自省、自制、廉洁、不贪心等。

(二) 人与社会

个人与家庭——孝敬、男女平等、和睦等。

个人与社会——

(4) 对职业或工作：责任、敬业、创新、信用、公平等。

- 个人与国家——爱国、守法、平等、民主、国民的权利和义务等。

- 个人与国际——正义、和平、国际交往与合作等。

(三) 人与自然 贵生、博爱、和谐、探究心等。

b□法治教育：培养学生的国家观念、规则意识、诚信观念、尊法守法的行为习惯。

1、加强法治教育就是加强道德教育，二者不能分割。

2、规则教育是小学阶段法治教育的重点。

3、学生是法治教育的主体。

4. 遵循中小学教师专业发展的基本规律。、

1. 编写思路：明暗结合、纵横衔接

明线：儿童的生活时空顺序，体现生活逻辑；

2. 编排结构：三位一体

本教材在编排结构上，充分体现法治意识、法治知识与法治行为的三位一体。

3. 取材：时代气息与传统文化的有机统一。

4. 呈现方式：体现儿童的审美需求，突出趣味性，激发想象力

5. 独有特色：正确对待儿童成长中的问题，重视心理素质的培养，为儿童成长营造安全的心理环境。

教材主体：单元+主题+“放大镜”（我发现、我知道、我会做）

小脚印：自我评价和行为指引

知识卡：掌握相关知识

小游戏：培养活动能力和创新思维

小制作：培养动手能力和创新思维

1. 积极体验，发展学生的道德感知力(私人逻辑)

2. 尊重儿童的权利，珍视童年生活的价值

3、聚焦有效，培养学生生活能力和社会技能

4、关注社会生活，通过案例教学，培养学生的法治素养和正确的价值观念。

接下来我们再来看第二块内容。

广东省东莞市东莞中学松山湖学校刘秋燕这位美女教师给我们带来的讲座是：粤教版小学《道德与法治》微课的制作与使用。其实是针对任何学科的微课制作与使用的专业培训。

她的讲座跟前面的王清平教授的讲座的结构方式一样，都是先抛出问题，然后围绕着问题进行阐述，这样让人感觉非常有条理。

三个小时的讲座，让我们对以下四个问题有了粗浅的认识：

一、什么是微课？它产生的时代背景是怎样的？

任何新鲜事物的产生都紧跟时代发展的脉搏。首先我们处于信息化大发展的时代，人们的生活节奏越来越快。而我们越来越走向国际化的融合之中，走可持续发展之路。我们的教育环境在发生着巨大的变化，我们面临着巨大的挑战。尤其是互联网+时代的到来，云计算技术的充分开发与利用，让我们进入了微时代。微电影、微信、微博、微店……教育必须紧抱信息技术发展的大腿，微课也就应运而生了。

什么是微课呢？定义者众多。这里选用广东省佛山市教育技术中心主任、微课创始人胡铁生的定义：微课是指以视频为主要载体，运用于课堂内外教育教学过程中，围绕某个知识点或教学环节而形成的全部教与学资源。时长一般在5至8分钟，最长不能超过10分钟。

微课的特点是1、主题突出，指向明确；2、资源多样，情境真实；3、短小精悍，使用方便；4、半结构化，易于扩充。

二、如何使用微课？

微课使用基于以下三种理论：1、(美国教育家布鲁姆)掌握学习理论：就是在“所有学生都能学好”的思想指导下，以集体教学(班级授课制)为基础，辅之以经常、及时的反馈，为学生提供所需的个别化帮助以及所需的额外学习时间，从而使大多数学生达到课程目标所规定的掌握标准。2、学习金字塔理论(美国学习专家爱德加·戴尔)普通的听讲只能记住所学知识的5%，而观看现场演示却能够识记30%以上。2、个性化学习理论：这种一对一个性化的辅导外加学生自主化学习的模式，其学习效果当然是好的。

其实微课在课前、课中、课后均可使用。如课前的学法指导、课中的讨论探究、课后的试卷讲评，教师均可制作微课，发至指定处，让大家观看学习。

微课的类型有：精讲型、实验探究型、操作示范性、虚拟面批型、游戏学习型等。

三、如何开发微课？

1、 设计流程：知识萃取——教学设计——媒体设计

2、 开发流程：选题——设计——确定开发路线——开发——检测

4、 录制设备：1、电脑2、摄像头、摄像机等设备用于采集电脑外部的视频；用录屏软件直接录制电脑屏幕形成视频3、话筒(音频源)

6、 制作微课技巧：写解说词对着读 善用暂停，分步录制操作录像与解说录音分开录制。

7、 微课录制中的细节：控制好时间、多样化的提问策略、

结束语简短有力□ppt简介大方、画面简洁干净、要有完整的信息、关键信息字幕呈现、录制环境安静、生成视频文件格式正确。

四、什么是好的微课？

a□中国教育技术协会的评价标准：叙事性、艺术性、技术性、创新性

b□江西省中小学微课教师比赛评价指标：聚焦、简要、清晰、技术、创新

c□公众标准：1. 微课程功能理解透彻；2. 时间不超过10分钟；3. 知识点够细；4. 受众定位明确；5. 情景定位明确；6. 知识准确无误；7. 知识点讲解不照本宣科；8. 语言通俗易懂；有视觉美感；10. 视频画质清晰；11. 版式设计好；12. 音乐配合好，节奏感强。

道德与法治期末考试总结与反思篇八

8月24--25日，我参加了在婺源风景酒店举行的上饶市教育局20xx年小学《道德与法治》新教材骨干教师培训会。

此次培训有两个内容：一是由华南师范大学基础教育培训与研究院副院长、《中小学德育》杂志社副社长、《道德与法治》教材副主编王清平教授对粤教版小学《道德与法治》新教材进行解读；二是由广东省东莞市东莞中学松山湖学校刘秋燕老师带来的粤教版小学《道德与法治》微课的制作与使用，其实是对微课概念及其使用制作的较系统的讲授。

我们先来看第一块内容。

王教授作为刚刚由教育部审定并推广使用的义务教育教科书

《道德与法治》的副主编，对此套教材编写依据、课程性质、教材特点及课堂教学当然了然于胸，因此她的讲座也是围绕着这几个方面展开的。

一、 教材编写的依据是什么？

我们当前使用的冀教版《品德与生活》、《品德与社会》对培养社会主义合格公民起了很大作用，但随着社会经济的发展和社会的进步，我们需要增加新的内涵。

尤其是依法治国理念稳步实施，更需要我们将法治教育的内容引入到小学品德课中来。

此次推广使用的粤教版《道德与法治》的编写依据为：

1. 《品德与生活课程标准》（2011版）
2. 《青少年法治教育大纲》
3. 党和国家的相关政策要求
4. 社会主义核心价值观

《青少年法治教育大纲》总体目标：以社会主义核心价值观为引领，普及法治知识，养成守法意识，使青少年了解、掌握个人成长和参与社会生活必需的法律常识和制度、明晰行为规则，自觉尊法、守法；规范行为习惯，培育法治观念，增强青少年依法规范自身行为、分辨是非、运用法律方法维护自身权益、通过法律途径参与国家和社会生活的意识和能力；践行法治理念，树立法治信仰，引导青少年参与法治实践，形成对社会主义法治道路的价值认同、制度认同，成为社会主义法治的忠实崇尚者、自觉遵守者、坚定捍卫者。

二、 《道德与法治》的课程性质是什么？

《道德与法治》这门课程的基本性质定义为:它是一门活动性综合课程。

这就要求我们任教者要创设丰富的教学情境与教学活动,让孩子们在活动中去体会道德的力量,去感悟法治精神。

三、德育课程的学科核心素养是什么?

提升道德认知(道德意识、价值认知、道德判断、道德决定、道德反省等)

增强关系理解(人生认知、关系觉察、价值体悟、道德敏感、道德对话等)

培养生活技能(日常生活、学习、交往、处事、休闲娱乐等)

提高公民意识(国家意识、责权意识、规则意识、公共意识、独立人格意识、对话协作意识等)

激发社会参与和社会行动的热情(志愿者服务、公益劳动等)

丰富媒介素养(媒介识别、媒介选用、媒介批判、媒介责任、媒介法规等)

四:小学阶段《道德与法治》的教育侧重点是什么?

a□ 道德教育

(一)人与自我

卫生之道--卫生、整洁、运动、规律作息等。

修学之道--立志、勤奋、好学、专心、讲理、问难、毅力、进取、惜时等。

谋生之道--进取、自立自营、勤劳、节俭、技能、创造等。

修德之道--正直、诚实、谦虚、自信、豁达、勇敢、坚毅、理智、求真、爱美、自尊、自省、自制、廉洁、不贪心等。

(二) 人与社会

个人与家庭--孝敬、男女平等、和睦等。

个人与社会--

(4) 对职业或工作: 责任、敬业、创新、信用、公平等。

个人与国家--爱国、守法、平等、民主、国民的权利和义务等。

个人与国际--正义、和平、国际交往与合作等。

(三) 人与自然 贵生、博爱、和谐、探究心等。

b□法治教育: 培养学生的国家观念、规则意识、诚信观念、尊法守法的行为习惯。

1、加强法治教育就是加强道德教育，二者不能分割。

2、规则教育是小学阶段法治教育的重点。

3、学生是法治教育的主体。

4. 遵循中小学教师专业发展的基本规律。

□

1. 编写思路: 明暗结合、纵横衔接

明线:儿童的生活时空顺序,体现生活逻辑;

2. 编排结构:三位一体

本教材在编排结构上,充分体现法治意识、法治知识与法治行为的三位一体。

3. 取材:时代气息与传统文化的有机统一。

4. 呈现方式:体现儿童的审美需求,突出趣味性,激发想象力

5. 独有特色:正确对待儿童成长中的问题,重视心理素质的培养,为儿童成长营造安全的心理环境。

七、《道德与法治》教材体例说明

教材主体:单元+主题+“放大镜”(我发现、我知道、我会做)

栏目设计:

小词条:法规小词条、传统文化小词条、谚语小词条

小脚印:自我评价和行为指引

知识卡:掌握相关知识

小游戏:培养活动能力和创新思维

小制作:培养动手能力和创新思维

八、《道德与法治》教学建议是什么?

1. 积极体验,发展学生的道德感知力(私人逻辑)

2. 尊重儿童的权利,珍视童年生活的价值

3、聚焦有效，培养学生的生活能力和社会技能

4、关注社会生活，通过案例教学，培养学生的法治素养和正确的价值观念。

道德与法治期末考试总结与反思篇九

社会主义核心价值体系，包括四个方面的科学内涵，即马克思主义指导思想、中国特色社会主义共同理想、以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神、社会主义荣辱观。这四个方面，构成社会主义核心价值体系的基本内容。2012年11月，党的十八大报告首次以24个字概括了社会主义核心价值观：“倡导富强、民主、文明、和谐，倡导自由、平等、公正、法治，倡导爱国、敬业、诚信、友善，积极培育社会主义核心价值观。从国家层面看，是富强、民主、文明、和谐；从社会层面看，是自由、平等、公正、法治；从公民个人层面看，是爱国、敬业、诚信、友善。全新的社会主义核心价值观的提出对我们当代大学生如何树立正确的世界观、人生观、价值观都有了全新的要求。

第一，应该树立远大理想，坚定追求信念。在二十一世纪追求物质娱乐至上的年代，当代大学生应当保持纯净的心灵，不为利所诱，树立高远理想，坚持民族大义，不要只看懂物质利益而忽视了精神价值。

第五，日常生活中，遵守社会公德，维护社会公共秩序，知法懂法遵法守法。总之，要践行社会主义核心价值观需要大学生从生活中的具体事情做起，光说不做的话什么价值标准都是一纸空文，能做的的也不止以上所列的几点，需要在生活中细心体会。

一：坚持马克思主义的指导思想，用马克思主义中国化的最新理论成果武装当代自己。马克思主义指导思想是社会主义核心价值体系的灵魂，是我们立党立国的根本指导思想。在

大学生成长成才的过程中，马克思主义为我们提供了正确的世界观和方法论，是大学生认识社会发展规律、把握未来方向的强大思想武器。只有用马克思主义的立场、观点、方法才能正确认识经济社会发展大势和社会思想意识中的主流与支流，才能在错综复杂的社会现象中看清本质，明确方向。当前，尤其要加强大学生的理论武装工作，大力开展理论学习教育活动，认真学习、深刻领会包括邓小平理论、“三个代表”重要思想以及科学发展观等重大战略思想在内的中国特色社会主义理论体系，使他们在学习中正确认识社会发展趋势，科学定位人生。

二：用中国特色社会主义共同理想凝聚力量。中国特色社会主义共同理想是社会主义核心价值体系的主体。理想信念是价值观的精髓，它包含了人们对未来的向往与追求，具有强大的感召力和凝聚力，是一个民族、一个社会的灵魂所系。我们只有树立中国特色社会主义共同理想，才能切实建设社会主义核心价值体系，发挥社会主义核心价值体系作为社会主义制度的灵魂、社会主义意识大厦基石的作用。作为一名大学生，我们应该从身边做起，努力学习科学文化知识，改变我们现在经济还不发达，科学技术还比较落后，人民的生活水平还比较低的现状。要把握好社会理想和个人理想的关系，树立正确的个人理想，为社会大理想做贡献，用个人理想来促进社会大理想。同时，我们既要严格要求好自身，也要带动周围的同学朋友一起坚定这一伟大的理想。

三：培育和弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，使大学生时刻保持昂扬向上的精神状态。培育和弘扬民族精神和时代精神，是社会主义核心价值体系的精髓。以爱国主义为核心的民族精神，是我们中华民族获得独立、赢得尊严的精神支柱；以改革创新为核心的时代精神是社会主义中国走向富强、文明、和谐的力量源泉。大力开展爱国主义教育，从优秀传统文化中汲取营养，激发大学生的爱国热情。使他们一方面以开放的心态，虚心学习世界其他民族的长处，另一方面树立坚定的民族自尊心、自信心

和自豪感，自觉维护国家利益和民族尊严。培育和弘扬以改革创新为核心的时代精神，就是要开掘大学生的创新精神和创新潜力。作为一名大学生，我们更是要知道如何去爱国，爱国不是要我们在发生中日矛盾时举着旗帜到处游行，到处砸人家的丰田汽车；爱国也不是一大帮大学生在新浪网上叫嚣着要爱国，却发现自己的英语四级还没有过；爱国更不是学校早上升国旗奏国歌的时候，操场上一片叽叽喳喳的声音。我们可以从尊重国旗，尊重国歌做起，来体现我们的爱国之情；我们可以像周恩来总理那样“为中华之崛起而读书”来表达我们的爱我之情。以爱国主义为核心的民族精神需要我们——时代的接班人来发扬光大。同时，大学生还应该积极主动的去了解社会动态，国际新闻，了解社会的发展方向，积极思考创新，对社会现象提出自己的观点，提出自己有价值的意见和建议。

四：培养大学生的社会主义荣辱观。荣辱观是价值观的重要内容。社会主义荣辱观是社会主义核心价值体系的基础。只有知荣明耻，明辨善恶美丑，一个人才能形成正确的价值判断，一个社会才能形成良好的道德风尚。我们大学生要接受社会主义荣辱观教育，自觉遵守“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”基本道德规范。把社会主义道德实践融入大学生日常生活、衣食住行。从我做起，从小事做起，践行社会主义荣辱观，陶冶良情操。并且时刻注意自己的言行举止，勇于指证他人的错误、不规范行为，为创建良好的社会风气而贡献出一份自己的力量。

社会主义核心价值观不是一朝一夕所能形成的，不仅需要社会、学校和家庭的外部教育和影响，帮助大学生树立正确、科学的价值观；同样需要大学生主动加强自我修养，不断提高自身素质，树立社会主义核心价值观，自觉成为社会主义事业的建设者和接班人。