

六下可爱的小猫教学反思 再认识教学反思 (精选9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

六下可爱的小猫教学反思篇一

在三年级下册教材中，学生已结合情景和直观操作，体验了分数产生的过程，认识了整体1，初步理解了分数的意义，能认、读、写简单的分数。本节课是在学生已有知识的基础上引导学生进一步认识和理解分数。在教学中我做的好的地方有：

1、紧密联系学生生活实际，创设了一个个生动有趣、贴进学生生活的情，促进学生对分数相对性的理解。在教学中，我创设了“拿铅笔”、“看书”、等多个情境，激发了学生解决问题的欲望，使学生感受分数对应的“整体”不同，分数所表示的部分的大小或具体数量也就不一样，也就是分数具有相对性，让学生在情境中感受、理解数学问题。

2、引导学生在活动中自己发现问题、自己讨论解决。在拿铅笔的活动中，我引导其他学生仔细观察，并提出问题。学生自己提出了“他们拿出的支数不一样多，一个是3支，一个是4支，这是为什么呢？”先让学生自己想一想，然后再组织学生讨论、解决，让学生在民主、和谐的氛围中开拓思维，积极参与，充分合作，提高了学生的学习能力。但是这节课也存在着不足的地方。例如：我在设计拿铅笔的活动中，让2名同学到前边拿铅笔，参与活动，其他同学观察，去发现问题，并没有让全班同学都参与分铅笔这一过程，如果这样设计会更好，课前每个同学都准备不同数量的铅笔，课上让每

个同学都拿出自己准备的铅笔的12，每个同学都说一说你拿出的铅笔是多少支，此时让学生去发现问题，每人都拿出自己的铅笔，拿出的支数却有的一样多，有的不一样多，这是为什么呢？然后组内讨论，得出结论：总支数一样，拿出的铅笔的支数相同，总支数不一样，拿出的铅笔的支数就不一样，只有这样设计，才能让每一个同学感受到分数对应的“整体”不同，分数所表示的部分的大小就不一样。

这说明，我在备课时还没有深挖教材，没有灵活的使用教材，在今后的教学中，我还要不断努力学习新的教育理论，并不断实践，提高自身的教学水平，提高课堂教学质量。

六下可爱的小猫教学反思篇二

“吨”在学生的头脑中是一个抽象的计量单位，如何让学生对“吨”又一个具体清晰的认识？我在本课做了两点突破。

1、在生活的大背景中认识“吨”。

生活是数学的源泉，生活中的数学是鲜活的，生动的。本课运用了大量的学生熟悉的生活素材，创设了生动的生活背景，让学生在此背景中感受“吨”，认识“吨”，运用“吨”，不仅深刻地建立了1吨的观念，也深深地感受到数学与生活的密切联系。

2、让学生在直接与间接的体验中想象“吨”。

“吨”是一个用来计量重量的单位，必须以体验为基础方可清晰地把握。本课一方面充分调动学生已有的对常见物品重量的经验，另一方面，安排学生在课堂上对25千克的重量进行现场体验，以获取丰富的直接感受。在这些感受的支撑下，再借助想象与推理，学生理解1吨到底有多重也就比较轻松而深刻了。而且，因体验的存在，也使课堂显的生动而富有张力。

应该说，在生活的背景中通过学生的体验让学生清晰地建立1吨的观念这一设计思路还是很成功的。

“吨的认识”的教学是本节教材的一个难点。“吨”是一个离学生的经验比较远的概念，既重又抽象，是很难把握的，如何让学生在头脑中牢固建立1吨的观念？本课的设计可谓独具匠心，充分挖掘了教材与生活的联系，利用学生已有的生活经验和认知能力，以直接体验为杠杆，逐步抽象，深入而牢固地建立了1吨的观念。

一、在生活中认知。

在这堂课中，教师主动寻找数学知识与生活情境有机联系的切入点，灵活地展开教学，使枯燥的数学问题生活化，同时丰富了学生理解概念的基础经验。

首先，从生活的需要揭示“吨”的引入。这节课先认识比较重的、大宗的物品入手，让学生感受到：计量比较重的或大宗物品的重量，需要一个更大的单位。这样自然地引出了“吨”，使学生意识到“吨”的产生是来源于生活的需要，生活与数学有密切的联系。

其次，基于生活经验建立“吨”的观念。课堂上，教师安排了大量的学生生活中常见的物品，通过这些物品的重量，借助想象和推理，让学生感受1吨是个很重的单位，进而逐步在生活经验的基础上建立1吨的观念。

第三，在生活中应用深化了“吨”的认识。数学来源于生活又应用于生活，生活是数学最广泛的应用空间。这节课以生活为背景，安排了三组应用，由浅入深，由表及里，()一步步地深化了学生对“吨”的认识。

二、在体验中感悟。

体验也是学生学习的一种重要方式，吨的认识重在体验。本课先让学生亲自抱25千克的大米，获得直接体验，在此基础上推想40袋这样的大米的重量，从而帮助学生建立1吨的观念。

其一，因体验而生动。对于三年级学生来说，25千克的安排恰到好处。力气小一点的学生，抱不动25千克的重量，或只能抱起一点点；力气大一点的，虽能抱起来，却要比较吃力。不同的学生感觉大不相同，体验丰富而生动，充满了个性化，这就使课堂变得富有活力和生机，充满张力。

其二，因体验而深刻。“纸上得来终觉浅，绝知此事须躬行”。学生在抱大米的体验中不仅获得了直接的感性经验，而且获得了另外一种学习方式——体验性学习，这就使本课的教学超越了这节课的界限，为学生终身学习做了很好的铺垫。

任何教学都要承担传承文化的重任，数学课也不例外。本课教学中，教师充分挖掘课堂教学的文化内涵，让学生在文化的浸润中学习知识，提高思想，升华感情。首先利用精选的教学内容，精致的教学语言以及恰当的幽默点缀，使课堂时刻弥漫着浓郁的文化气息。课堂上学生精神放松，思维活跃，不仅增长了知识，也可以感受到数学的生动与有趣。其次，课的结束时教师送给学生的话，让这一课更是余韵悠长，使学生感受到数学的无穷奥秘；也使学生感受到了教师的期望，体会到了教师的苦心，对教师的情感得到了升华，使数学课堂教学成为学生的一次愉快的旅行。

六下可爱的小猫教学反思篇三

本节课学习之前，学生已经通过例1和例2的学习，学会了认识几时几分，但是学习本节课内容的知识储备仍然十分不充分。首先，由于生活经验缺乏，并且之前并没有教学生去判断时间的先后顺序，因此有相当部分学生并不知道如何判断几个时间的先后。而掌握时间的先后是学习例3的必要前提，

因此在教材没有专门安排这个内容教学的情况下，设计“时间轴”等环节进行新授的铺垫。本节课虽然进行了这方面的铺垫，但是由于没有专门学习这个内容，从教学的实际效果来看，这一情况仍然影响到了教学的效果。

本节课的另一个难点在于题目中的数学信息且多且杂，对于二年级的孩子来说，要将这些数学信息整理出来并且推理出正确的答案，十分困难。因此，我将这些困难进行分解，由易到难，层层推进，让学生在解答问题的过程中感受到问题解决的方法。首先是引导学生将这些复杂度数学信息梳理成让人一目了然的图示，在此基础上，再引导学生从图示中找到合适的时间段，从而判断哪个时间是合理的。

本节课我主要采用了交互式白板进行教学。因为比起ppt，交互式白板具有“非线性”的特点。在收集信息环节，可以让学生直接上台利用电子白板笔在主题图上将重要的数学信息标记出来，然后教师将已经缩小的数学信息进行放大。将在梳理收集的数学信息的过程中，可以让学生上台利用白板的拖曳功能，将几件事情进行排序。如果学生排错了，还可以调换位置。这样操作，能够激发学生的学习兴趣，也让学生认识到正确排列事情的顺序是解决问题的前提条件。

《教师用书》中对于本节课内容介绍了好几种问题解决的方法，但是我斟酌再三，由于时间的限制，本节课主要使用了两种问题解决的策略。第一种是将几件事情按照时间的先后顺序进行排列，从中找到问题对应的时间段，从而找到正确的答案。第二种方法是利用排除法排除不可能的答案，那么剩下的就是可能的答案。其实这两种方法的教学都有一个前提，就是学生要在收集整理信息之后分清楚哪件事情是先发生的，哪件事情是后发生的。而且这两种方法也并不是互不相干的，解决问题的时候也可以将这两种方法结合起来使用。还可以用其中的一种方法解决问题，然后用另一种方法进行检查。但是，由于对于二年级的学生来说，问题比较复杂，在实际的教学中，只有一部分学生能够清晰地判断，始

终有部分学生处于混沌状态。

本节课在学生收集信息，条理有用信息后，要求学生先独立思考，在自己思考有结果或惘然后在小组内交流自己的想法，交流时先让学困生说，其他同学倾听遇到说不清楚时，优生加以补充说明，在小组内形成生生互学的格局，辅以教师有效的及时激励评价，形成蓬勃向上的学习氛围。

六下可爱的小猫教学反思篇四

本节课是通过学生喜闻乐见的卡通故事来引出吨的概念的，然后，围绕“能同时过桥吗？”，在解决的过程中自然的引出吨的概念以及克和千克的关系，利用故事来激发学生的学习兴趣。

针对这节课，首先我谈谈自己的几点想法：在上课前，虽然对教材进行了反复钻研，但是，经过了课堂实践后，我也认识到了其中存在的许多不足之处。比如对于教学重点、难点的突破还不够，学生对吨的概念不强，这是这节课的最大败笔，再加上留给学生的练习时间太少，没有及时的巩固知识，导致学生知识掌握不牢固，等等。总而言之，在整个教学过程中还有很多方面应该加强。

其次，结合各位领导老师的建议，作为一名年轻教师还应该加强以下几方面

1. 数学源于生活，在取材的时候，要确保数据的真实性。
2. 课堂语言要精练、少讲，把时间交给学生。
3. 评价方式要多样化，以激励评价为主。
4. 要注意把握教学重难点，把握教学节奏。

课堂教学的加强不是一两天就能做好的，需要在以后的教学过程中，去不断完善、不断提高，所以，在今后的教学中，我会在这方面去努力提高自己的教学能力。

六下可爱的小猫教学反思篇五

本节课学生已经初步认识了长方形、正方形、三角形的基础上进行教学的。角是一个抽象图形，为了帮助学生更好的认识角，形成角的表象。我设计了一个让学生在活动中学数学、动手做中发现数学的课堂。通过让学生感知角、找角、画角、做角演示角、欣赏角一系列活动来进行，让学生在玩中学，学中玩。回顾本节课的教学，我有以下几点感悟：

一

“角”这一内容对于二年级学生来说既熟悉又陌生，“熟悉”是在我们生活中学生都能找出角，“陌生”是到底什么样的图形是角，在学生脑中的表象只留在生活中的实物上，没有一个具体的几何图形的概念。因此我结合教材内容从生活中一些常见的物体出发，让学生来初步感知角，并使学生体会到数学就在我们的生活中，生活离不开数学。这一节课主要目标之一，就是引导学生把“生活经验中的角”逐步提升为“数学上的角”。因此，在唤起学生已有经验的基础上，通过动态的过程把这些角抽象出来，学生感知数学上的“角”的形象。

在从具体物体上抽象出角后我引导学生及时的观察、对比与发现，组织学生讨论：“这些角有什么共同的地方？”引导学生得出角各部分的名称顶点、边（边是直直的）。逐步引导学生在头脑中建立角的完整表象有一个顶点和两条直直的边，然后再来指导学生正确的指角的方法。然后及时完成“判断”练习，通过辩认与说理，再次加深对角的本质特征的认识。

通过“找一找、指一指、说一说、画一画”的体验活动，让他们在身边的书本上、三角尺上寻找角，并通过同桌互相指一指、说一说的活动过程，再次加深了学生对角的本质特征的认识。“动手做一活动角”是本课一个重要的环节，在这个过程中，学生通过做一个角，然后再来指一指这一个角，这里巩固了角的各部分的认识，然后再通过引导学生想办法把手里的角做得大一些或变小一些来体会角的大小与两条边叉开的程度有关。最后再通过观察生活中的活动角：即扇面（或剪刀）上角的大小与扇子（或剪刀）的打开与合拢有关。

本节课我始终坚持让学生在玩中学，学中悟，不仅主动获取新知，坚持以活动促发展的教学思想。当然在本节课的教学中也有一些不足，主要表现在：

一是在角的大小比较中我让学生用自己的方法与语言来描述比较的方法，没有特别强调和总结，当学生在个别问题的回答上语言表述还不完整不精确时，老师没有及时指出和纠正，因此这部分的内容有些学生表达不够清晰，理解的不是很透彻。

二是教师要作一名好的引导者、组织者并不是那么容易，个别同学比较活动角时学生思考、交流组织不够高效，因此在今后组织教学活动中一定要能够灵活调控，紧紧抓住数学本质性的东西进行交流，要引导好学生进行有目的的活动，让学生有思考、有观察、有交流，同时要保证学生的参与面要广。

三是教师的数学语言不够精炼严谨，这些都有待于今后的不断积累和探索。

六下可爱的小猫教学反思篇六

九年制人教版第五册《吨的认识》

通过不同情境的创设，为学生提供丰富的感性材料，使学生建立对吨的认识，认识吨与其他重量单位间的关系，并能比较熟练到进行简单的化聚的计算。

培养学生利用迁移和对比来掌握知识的学习方法，并能在实际生活中解决相应问题。

通过教学情景的创设，对学生进行爱祖国、爱家乡、立志建设家乡的教育。

1. 使学生建立对吨的认识，认识吨与其他重量单位间的关系，并能比较熟练到进行简单的化聚的计算。

2. 培养学生利用迁移和对比来掌握知识的学习方法，并能在实际生活中解决相应问题。

多媒体设备一套□cai课件，学生自带实物若干。

“吨”这个质量单位，学生在日常生活中很少接触，为了帮助学生质量单位“吨”有具体感性的认识，充分利用多媒体手段帮助学生结合生活实践进行学习；吨与千克的单位换算同千米与米的换算推理过程相同，这部分知识主要由学生自己尝试完成，培养学生的观察、分析、推理能力。

1. 展示情境

师：同学们，你们一定听过“曹冲称象”的故事吧？（媒体出示曹冲称象的照片）曹冲用自己的聪明才智称出了大象的重量，可是他称出了大象的重量之后却遇到了一个新的问题：

生讨论应该使用什么来做单位。

师：看来吨与我们平常所使用的重量单位有所不同，它和我们以往学过的千克和克有什么关系呢？今天我们就一起来认

识吨。

2. 出示课题：吨的认识

（一） 直观感知，使学生初步认识“吨”

师：今天同学们带来了许多重量已知的物体，请向大家介绍一下。（学生交流）

师：那有没有同学带来以“吨”做单位的物体呢？说明原因。

师：在生活中你一定看到过可以用“吨”做单位的物体，能简单的说一说吗？学生举例

师：请你仔细观察这些物体与你所认识的物体，它们有什么共同的特点吗？

学生讨论后得出：以吨为单位的物体都非常大而且非常重。

多媒体出示：通常计量较重或大宗物品的重量用“吨”来做单位。

师：初步认识了吨之后，老师这里有一些物品，请你们为它们选择一种合适的单位。

多媒体出示：报纸、信封、河马、鲸、白菜、苹果等，学生进行判断。

（从学生熟悉的曹冲称象的故事自然引入新课，并运用多媒体展示学生在日常生活中接触到的物体，初步感知：以吨为重量单位的物体都比较大，并且非常重。）

（二） 创设情境，充分感知“吨”

师：“吨”是我们新认识的重量单位，那么它究竟有多大呢？

为了更好的了解它，老师特意制作了一把电子秤。

多媒体出示：一把电子秤，十袋100千克重的大米，每次称一袋大米，同时，在电子秤左面的屏幕上显示出绿灯，右面的屏幕显示100千克字样，每称一袋，相应递加，直到第十袋时，左面的屏幕上显示出红灯，同时在右面的屏幕显示出1吨的字样。

师：你看到了什么，请在自己的本子上写下来。

小组进行讨论

师：如果有一些体重为25千克的同学，要多少个同学才能达到1吨呢？

生经过计算后得出结论

学生利用学过的除法估算知识进行估算，同时进行交流反馈。

（三） 以生活情境，加深对重量单位间关系的认识。

生举例：大桥的载重量，卡车的载重量等。

师：现在老师想找你帮个忙。这里有一辆卡车和一堆货物，你能不能告诉老师，这堆货物能不能全部装上卡车。

多媒体出示图片，一辆卡车上标注限载重6吨，旁边有一堆货物，标注6000千克，学生进行讨论，得出这堆货物可以一次性的装上卡车。

师：你能说说你的理由吗？

（在初步认识重量单位吨的基础上，采用多媒体生动、直观地显示千克与吨的关系，并联系学生自身的重量，让学生估算，加深对吨的认识。教师巧妙地创设问题情境，让学生积

极投入到学习生活中去，深切感受数学知识就在身边，生活中处处有数学。

（四） 进行单名数与复名数互化的教学。

师：今天，我们认识了重量单位“吨”，老师还为大家带来了一个特制的天平，这个天平可以称十分重的物体。

媒体出示：一架天平，六个标有重量的砝码。

生可根据自己的喜爱，任意选择两个砝码放在天平的一端，天平便会向一方倾斜，例如，选择3吨与30千克。

师：要使这个天平平衡，应在天平的一端放上多重的物体呢？你是怎样思考的？

师：请你任选两个重量，和你的同桌一起来完成这个任务，好吗？

生讨论并完成。

鼓励学生进行抢答

师：刚才老师并没有教你们方法，为什么你们能很快地知道答案呢？

鼓励学生用数学语言进行归纳总结，进行交流。

（一） 判断题

1. 粉笔长13克。 （ ）
2. 一瓶牛奶重250千克。 （ ）
3. 一个皮球重2吨。 （ ）

4. 1吨铁比1吨棉花重。 ()

(二) 拓展题

出示一幅电梯照片，上标注限重量1吨，十三个成人，出示问题：

1. 如果是孩子可以乘坐几人？
2. 如果全班同学都要乘电梯，至少要坐几次？

问题解答完之后，出示上海的风景、建筑物的图片，激发学生把我们的家乡也建设的这样美。

(数学学习必须有练习，创设适当的问题情境，不但能调动学生练习的积极性，而且丰富了学生的感官。特别是联系了生活中乘电梯的问题，具有一定的开放性，使学生充分体会到生活中充满许多数学问题，而且是丰富多彩的。)

师：在这节课中，你掌握了什么知识，对你有什么帮助？你还想了解些什么？

吨是较大的重量单位，学生缺乏感性认识，是计量单位教学的重点和难点。所以在授课中，我通过不同情境的创设为学生提供了丰富的感性材料和想象空间，并十分重视让学生联系生活实际逐步认识吨与其他重量单位之间的关系，掌握简单的化聚。教师不但扮演了教学活动的组织者，而且还是积极的参与者，使得原本枯燥的学习内容变得丰富多彩。

六下可爱的小猫教学反思篇七

由于学生在前面的学习中已经了解掌握了一些有关时和分的知识。那本课的知识性目标就相对简单，但单位时间比较抽象，不象长度单位、重量单位那样可以借助具体的物体表现

出来。本节课的重点是学会认识秒针从哪里到哪里经过了多久，帮助学生逐步建立起1秒、几秒及1分的时间观念。在教学设计中，我注意抓住以下几个环节：

我在教学生“秒的认识”时，就利用课件出示：学生熟悉的“嫦娥一号”发射的录像，使学生直观认识了生活中“秒”的存在，知道秒是比更小的时间单位，帮助学生认识抽象的时间概念。通过让学生参与倒计时的活动，使学生初步感受了“1秒”的长短，同时激发了学生学习的兴趣。但是我在教学的时候没有注意，提问时倒计时数得太快。

本节课开始由“嫦娥一号”的录像引入，紧紧抓住学生的注意力，接着又让学生通过课前的观察说一说你还知道哪些有关秒的知识，说说生活中还有哪里用到了秒，通过回忆、说加深学生对秒的认识和理解。练习中，有关明明的短文，与学生的实际生活相联系，教学时学生将数学知识回归到生活中进行灵活应用。由此，让学生感受数学知识是由生活中来，又回到生活中应用，对数学产生亲切感。

教学中由于学生已经认识了“时、分”，因而在教学时，我放手让学生自主进行探究，引导学生通过观察、操作、讨论、交流等形式来让学生了解有关秒的知识。在做练习时，让学生运用已学的知识在激烈地交流中寻求正确答案，发现跑50米跑12秒是否正确这个问题后，我又让他们联系生活实际想一想，又比较前面的事例，让学生掌握并学会运用时间单位。

本课一改传统的方法，非常强调感悟和体验1秒和几秒的时间长短，从而帮助学生建立“秒”的时间观念。例如：在教学“认识1秒”时，我让学生通过看秒针走动，听秒针走动的声音，亲自试验一下等方式体验“秒”的实际意义。当提到“秒”时，在学生的头脑中就不再是一个无意义的时间概念，而是和数数、拍手、眨眼、回头等现实情境联系起来，学生对“秒”的认识就有了一个鲜明具体的情境支持。在学会认识秒的过程中，提出从几到几经过了几秒，为什么或者

你是怎么看出来的，让学生掌握不同的认识秒的方法。

不足：在教学设计上还不够完善，还可以设计一些游戏活动，让学生边玩边学；1秒的体验和60秒的体验也应该放在一起更合理了；还有细节上没有注意：比如1时=60分、一分=60秒就没有写规范等。总之，作这一名教师，我还要不断更新教育观念，向有经验的教师学习努力变革教学方式，激发学生学习数学的兴趣，尽自己最大的努力成为一名优秀的数学教师。

六下可爱的小猫教学反思篇八

在整节课的设计上，首先让学生观察弯曲的线，并且创设了比较两根线长短的情境，引导到将曲线拉直的操作，让学生在“曲”的背景下认识“直”，从一根线由弯到直的过程，揭示：把线拉直，两手之间的一段可以看成线段。学生在这个过程中认识到线有直、有弯，同时也体验了线由弯到直的过程，感受了“直”。

对于“有两个端点”这一特征，我选择了“告诉”的方式来教学的，直接出示了线段示意图，让学生从手中线段上找出线段两端的点，接着指出表示两个端点。让学生直接快速地进行初步感知，认识线段有两个端点。

在揭示完线段两个特点后紧接着让学生判断哪些是线段。在这个过程中，学生既能感受到线段端点的真实存在，也认识到线段是直的。不仅和方向无关而且是有长有短的，也为以后认识线段、射线和直线的相同点和不同点打下基础。

由于线段是几何图形，生活中的线要通过抽象才能上升为数学概念。所以我选择在判断过程后总结线段特点，学生对线段的理解会更直观深刻。随后根据学生的兴趣，通过在物体中找线段、在图形中找线段、折线段、画线段、连线段等活动操作，将生活中的线抽象为几何图形，培养学生的抽象思维和空间想象能力。使学生对线段的认识更加深刻和全面。

这节课，我觉得自己在以下方面做得比较好的：

(1) 环节紧凑，环环相扣。通过拉线段—找线段—折线段—画线段—连线段等环节，层层递进，教学内容清晰不拖沓，时间控制较好。

(2) 体现学生是发现者、研究者和探索者，体现学生的主人翁地位。让学生通过自主、合作、探究等活动中认识线段、理解线段。

(3) 课堂气氛活跃，学生参与面广。由于内容较为简单，所以学生参与度高，而且活动设计地使他们兴趣浓厚，有较强的学习欲。

(1) 教学方法使用不当。在教学线段端点的时候，太倾向于“给”学生，没有考虑学生的接受力。事实上，在端点的概念上，更应该让学生通过拉一拉、指一指的形式，去深刻理解“端点”的含义是线段的起点和终点，而不是机械记忆“端点”是线段图形两端的小竖线。使得他们对“端点”的认识较为模糊。也不利于学习以后的射线和直线。

(2) 在上课的过程中，我真切的体会到教态不够规范、自身教学语言不凝练，教育机智不成熟。主要体现在不会引导学生，不会顺着学生的发言就势引导。还有就是环节和环节之间的衔接语用的不是很巧妙，我觉得有点“唐突”，从一个环节到另一个环节的过渡比较勉强。由于紧张，好多数学语言用的不够精准。而且整个上课过程也缺乏倾听学生的意见，表扬机制也利用的不够完善。

在以后的教学生涯中，我一定会再接再厉，努力提高自己的教学能力，完善教育机智。

六下可爱的小猫教学反思篇九

《秒的认识》教学反思时、分、秒在我们的日常生活中随处都要用到，课前我先把前面学过的时间知识进行了复习，如：

- 1、钟面有（ ）根针，有（ ）个数字，有（ ）个大格？
- 2、一个大格有（ ）个小格，钟面有（ ）个小格？
- 3、时针走1大格，是走了（ ）小时，分针走（ ）小格就是1分钟，1时=（ ）分。

这节课的教学目标是：

- 1、使学生认识时间单位秒，知道1分=60秒。
- 2、是学生初步建立1分、1秒的时间观念。教学重点是感受1分、1秒的时间观念。教学难点是初步建立“秒”的具体概念。为了使学生更好地掌握有关时、分、秒的知识，在教学中，课件演示，激发学生学习探究新知的兴趣。

一、创设情境，激发学生探究新知的欲望。课件出示主题图：钟面时刻为11：59，这是春节联欢晚会现场。看墙上的大钟，你能告诉大家，现在是几时几分吗？新年钟声就要敲响了，让我们一起来倒计时。（师生一起倒计时：15、14、13、……1。）钟面时刻为11：59）这是春节联欢晚会现场。看墙上的大钟，你能告诉大家，现在是几时几分吗？新年钟声就要敲响了，让我们一起来倒计时。（师生一起倒计时：15、14、13、……1。）像这样计量很短的时间，就要用到比分更小的单位“秒”。板书课题：秒的认识课件出示形状各异的钟表。形象的语言，精美的实物展示，使学生感到很新奇，马上对这节课产生了浓厚的兴趣。钟表有3根针，时针、分针和秒针。走得最快的就是秒针，秒针的特点：又细又长、走得最快。秒针走一小格是一秒。通过课件演示

让学生体会“秒”在生活中的应用。

二、小组合作探究秒和分的关系。秒针走一小格是一秒。那么，秒针走一圈，是多少秒呢？请同学们细心观察钟面，课件演示后，小组讨论交流，得出结论： $1\text{分}=60\text{秒}$ 。我还安排了一个学生动手操作的实验，让他们感受“1分”有多长。我让一、二小组的同学写数，看看在指定的1分钟内能从1写到几？同时让三、四组的同学测脉搏，数一数在1分钟里，你的脉搏能跳动几次……由于联系到学生自己的生活实际，学生兴趣盎然，效果不错。我认为在数学教学中，借助现代化教学手段，能激发学生学习兴趣，展现学生思维过程，使课堂教学更有效。

实践证明，课堂上学数学，生活中用数学，把教学同生活实践恰当结合，符合儿童的认识规律，有利于知识的学习和智能的提高。不足之处：学生初次认识最小的时间单位“秒”，虽然在学习“秒”之前，已复习了时和分，在练习中，填上合适的时间单位，有一些学生掌握的不好，需要加强训练，弄清时、分、秒之间的关系。