

# 最新以内退位减法教学目标 以内的退位 减法教学反思(模板5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 以内退位减法教学目标篇一

昨天上了一节第一单元的复习课——20以内的退位减法，先按照我自己的备课，我是完全按照书上题目的呈现进行教学的，在备课中，我发现了自己对教材把握的不足，我忽略了本课的重点，在学习减法表上，发现减法表的规律，通过唐老师的指点，我知道了，重点要突出表中的三个重要的规律：竖着看：减号后面的数相同，横着看，减号前面的数相同，斜着看，得数相同。所以这节课我以这张表为开始，慢慢发散题目。在上课的过程中，我发现我的课堂组织还要再抓紧。后来李校长评课的时候，给我的启发很大，因为现在课改之后，课堂应当是学生的课堂，要关注学生的学，而不是仅仅把知识硬塞给孩子，他为我设计了这样一节课：刚开始的时候，可以把36道算式都散乱的放在黑板上，让孩子去思考怎样排列才会让别人一眼看出他们的。规律。从而引出这节课的重点，为了让我理解，他还举出了例子，比如说二年级姜华老师的认识厘米的课，让孩子自己去制造一把尺子，通过量、比较、突出然后知道厘米的概念，还有六年级的比例尺，也是让孩子把教室里的面画在纸上，但是也是开放的给孩子来探究。我想，我在今后的教学中要更加重视学生的学和课堂的开放性。

## 以内退位减法教学目标篇二

在“两位数减一位数退位减法”的教学中，我在一定程度上渗透了一些数学的思想方法。要求学生理解算理，掌握计算方法并能正确计算。因为两位数减一位数的退位减法是学生在学习了不退位减法的基础上学习的，通过对比，让学生说说大屏幕展示的哪几题算起来很容易，算一算，为什么另外几题算起来比较难，得出个位不够减，是退位减法，不仅揭示了课题，而且复习了不退位减法的算法，知道了退位减法和不退位减法的区别，知道了退位减法的难点，为什么不容易算，因为个位不够减。

在说 $36-8=28$ 计算过程中学生有下面几种算法： $36-6-2=28$ ，把36分成20和16，先算 $16-8=8$ ，再算 $20+8=28$ ；还有把36分成10和26，先算 $10-8=2$ ，再算 $26+2=28$ 等，算法较多，但表达不是很清楚，且中下生不太理解。我还让学生通过观察摆小棒再写出算式的方法教学，在巡视过程中发现，中下生不知如何处理6减8不够，需像十位借的问题。通过一次次语言巩固，让孩子深化理解计算过程及算理。

通过这节课的学习，我明白课堂上老师要注重培养学生的表达能力，因为只有在理解的前提下才能把算理说明白，思维才能清晰。也要注重后进生的学习掌握情况，由于少数孩子对于20以内退位减法掌握不扎实，做次类型题时仍不熟练，速度较慢且易发生错误。作为老师，把注意力集中在每一个孩子的身上，让孩子们在体验中慢慢培养起对数学的兴趣。

## 以内退位减法教学目标篇三

本周一年级的孩子结束了二十以内的退位减法的学习，其实在上这一单元之前，孩子们基本上已经在平时的生活中或者原来的学前教育中接触到了这些内容，但是我们本单元的教学难点就放在让学生比较熟练地口算20以内的退位减法，重点在于“比较熟练”。孩子们虽然都会计算，但是部分学生

是掰着手指计算的，有的学生则是很艰难的想了半天才给出答案，所以我们教的不是计算的‘正确结果，而是既准确又快速的’计算方法。

我觉得本单元的计算方法比较好用的、学生掌握比较好的就是“算减想加”，部分接受能力好一点的对“破十法”很青睐20以内退位减法的反思我记得刚教“破十法”的时候，班上一个平时计算不太灵光的孩子很快的接受了这一算法，在课上的练习中，这个孩子不停的在说个不停，我凑近一听就听见她在说着：“13-9，我把13先看做10，10-9等于1，1再加上3等于4，所以13-9等于4。”接着就在书上写上了自己的答案，抬起头看见我在看她的时候，她很开心的告诉我：“汪老师，我用这个方法算的很快哦，而且我保证是正确的。”说完就低下头继续计算了，嘴里也继续说着自己的“宝贝”算法，然后写的题又快又正确，真的很棒20以内退位减法的反思不过在解决问题方面，部分孩子孩子有些迷糊，总是想用加法去摆算式，以后这点还要加以引导。

真的希望七班的孩子可以越来越好，开开心心的学习数学！

## 以内退位减法教学目标篇四

数学教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，有了一定的学习基础，此类题大多学生都会算。所以我要把主动权交还给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探究，去发现解决问题的方法。

我为学生设计了一个情景：星期天，老师去新华书店挑了三本书：《十万个为什么》每本48元、《安徒生童话》每本35元、《格林童话》每本23元。你能提出用减法计算的数学问题吗？我直接把学生引向本节的学习内容，当然我也把“问题权”交给了学生，让学生自己提出问题，自己解决问题，这样大大提高了学生的学习积极性。在解决问题过程中体现解题多样化，口算、摆小棒、笔算均可。算法多样化是问题

解决策略多样化的一种重要思想，它是培养学生创新意识的基础。就计算教学而言，提倡并鼓励算法多样化，不仅纠正了“计算方法单一，过于注重计算技能”的教学方法，主要是鼓励了学生进行个性化的学习。然后大家集体交流各自方法，从而也引出了笔算减法，通过学生自己讲解、互相质问、教师引导到改正展示，都是那么水到渠成，学生不仅学会了笔算两位数减两位数的方法，分析问题、解决问题的能力也得到了提高，一举两得。

这一节课也让我深深体会到：作为一名老师要有足够的耐心，要把机会留给每一个学生，让每一个学生都发展、提高、创造的机会，让他们都体验到成功的快乐，学习数学的快乐！

## 以内退位减法教学目标篇五

今天的退位减法我仍然通过图示来让学生理解算理。如 $35-7$ ，我画出3捆小棒和5根小棒，学生很容易看出5根小棒不够减，首先想到的是从30里面拿出10根去减7，得3，30里面拿掉了10根，还剩下20根，25加3得28。

接着再引导学生寻找其他方法时，有的学生直接提出了用30里面的10根和那散着的5根合起来一起去减7得8，然后再加剩下的20根得28。我自己感觉学生已经把这幅图记在了脑海中，它既帮助学生理解算理突出重点，突破了难点，又给学生一个很深刻的记忆，两全齐美。可是这个环节又不免落入俗套：老师讲学生接受。可是我总认为集中学生们的眼球先把课堂的重难点灌输给学生我才放心。

可是我骨子里知道先让学生去操作学具激发他们的思维，让他们主动去解决问题比较好，这样他们的学习主动性，主体探究性可以得到充分的体现。可是又怕耽误时间，影响教学进度。这都是应试教育惹的祸啊！以后尽量改吧。接着我让学生边摆小棒边口述计算过程，同桌说，小组说，在此过程中我给予个别辅导。然后是各种形式的训练，这节课效果还

真不错。