

# 数学第几个教案反思 数学几和第几教学 反思(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。写教案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 数学第几个教案反思篇一

《数学新课程标准》明确指出：数学教学要紧密切联系学生的生活环境，使学生通过观察、操作、归纳等活动，掌握基本的数学知识和技能，发展他们的能力，激发对数学学习的兴趣，以及学好数学的愿望。

将学生的现实生活与数学课程紧密结合，让学生体验学习数学的乐趣，激发孩子们学习数学的兴趣，使数学活动过程真正实现师生之间、学生之间信息接受与反馈、交往互动与共同发展的过程。本课的教学重点是区分几个和第几个，在生活中运用几和第几的知识。教学难点准确描述物体所处的位置，课堂上的活动都是为教学目标服务的，通过本课的活动学生基本能将新授知识和生活链接起来。

通过这节课我觉得要继续发扬的是：

- 1、根据教材情境图，结合学生的实际生活以及生活经验进行教学，安排师生互动拍手、排队游戏，使学生在轻松愉快的气氛中学到知识，激发学生的学习兴趣。
- 2、重视面对每个学生的学习过程，不放弃每个孩子的受教育机会，不忽视学生的心理感受，学生发言的面较广，让每个学生都感到自己是被重视的。

3、我在教学中对教材的练习层次进行了调整，在整节课上知识的进展有序又有度，排队学生不陌生，游戏充满趣味，虽然不断加大难度，但学生的注意力一直被吸引，没有疲倦感，同时我一直认为课堂上的一切没有预演比预演的效果更好，也能真正验证教师的组织能力和驾驭教材的能力。

课堂教学是艺术，而且是一门遗憾的艺术，每次上完课都会有些遗憾，所以实际与预设是有距离的，正真的完美只有在教学之后的重设计和反思，教学之后适当的调整设计，相信对以后的教学能提供借鉴作用。

## 数学第几个教案反思篇二

一、让学生在探索的过程中理解。

在本单元的教学目标中，“探索”是一个关键词——“结合具体的情境，在操作活动中，探索并理解分数乘法的意义”、“探索并掌握分数乘法的计算方法，并能正确计算”。这是由数学目标中“数学过程”“问题解决”两个维度决定的；同时“探索”的过程也是达成“情感、态度和价值观”目标的重要途径。

在教学过程中，组织学生进行对数学知识的探索活动，要根据不同的材料和背景采用不同的策略才能达到是活动有效的目的。例如在本单元的分数乘法(1)中，由于学生有比较坚实的整数乘法意义的基础，所以对于探索分数乘整数的意义和计算法则的探索完全可以让独立进行。而在分数乘法(3)中，由于学生刚刚认识“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法意义，并且用图形表征分数乘分数的计算过程比较复杂，因此采用“扶一扶，放一放”的策略就比较妥当了。具体的讲就是：教师通过简单的具体事例进行集体引导，这便是“扶一扶”。再通过具体的探索要求帮助学生尝试着探索比较复杂的实例，这便是“放一放”。

二、回顾学生所做作业，出现问题集中表现在以下几点：

1、脱式计算(自觉运用简便运算)的题，有许多学生盲目运用运算定律进行简算。

采取应对措施：注意让学生明白简算的目的，分数的简算，原则上与整数、小数简算相同，都是在不改变结果的前提下改变运算顺序，尽可能减少计算的繁琐性。但方法却不同，整数和小数往往是凑整十、整百的数，而分数则是为了好约分。

2、在教学中我注重了对单位“1”的理解、根据分数意义来分析题意，而忽略了单位化聚的计算方法的复习，以及两步计算的求一个数的几分之几是多少的应用题的重点评讲。

三、采取应对措施：

练习课中先复习求一个数的几分之几是多少的文字题，结合复习题让学生回忆一个数乘分数的意义，对分数的意义进一步加深。帮助学生理解“一个数的几分之几”与“一个数占另一个数”的几分之几的不同，为学习相应的分数应用题打基础。

复习分数乘法应用题时，根据分数乘法的数学模型，说出问题也就是求什么，写出题目中的数量关系。教学中要注意用线段图表示题目的条件和问题，强化分率与数量的一一对应关系，这有利于学生弄清以谁为标准，以及分率和数量之间的关系。

问题可以引发思考，思考促进改变方法，得法扭转教学局面。说明教师教学不怕有问题，有了问题想办法解决就会使教学损失减少到最小。在课堂上多激发学生的兴趣，课后多与学生沟通，了解他们的学习动态，根据实际情况来教学，提高教学质量。当然，教学前的准备细致周到，教学失误的可能性就会更小。

## 数学第几个教案反思篇三

今天，教育局的蔡书记听了我的这节课后，肯定了成绩，同时也给我指出了存在的不足，她的点拨使我对本课有了进一步的反思和认识，也为我指明了今后要努力的方向。以下是我对本堂课肤浅的认识和反思：

一、一年级学生还小，方位感还不强。上这课前应每天利用几分钟的时间，和学生做些有关方位的游戏，让学生记住左和右的方向，再让学生按方位数就不难了。

二、应把静态的主题图动态化。

在教学中，我只是先让学生观察主题图课件，再说一说排队的人数和他们的排序，学生只是初步感知了基数和序数的含义。如果再让学生参与排队这一情境，使学生全身心投入到数学活动中去，增加实际的体验，就会深切体会到几和第几的不同。

三、学生在说有几个或第几个时，应让其他学生也来数一数验算对错，这样所有学生都感知了几和第几。

四、学生初步感知了基数和序数的含义后，应让学生亲自动手操作，强化对基数和序数的理解。

深发展，同时鼓励并肯定学生多样的拼摆，能活跃学生的思维，激发学生的创造力。

最后，应鼓励学生用生活中的实例说说“几”和“第几”，体会数学与生活的密切关系，进一步培养用数学的意识。

我想，教师的成长离不开自我反思，教师只有在教学中找出存在的问题并及时找到有效的方法去解决，就会取得不断地进步。

## 数学第几个教案反思篇四

“第几”这节课，是一年级上册在学习了“数数”之后的内容，本节课主要是让学生通过情境体验与参与，使学生感知自然数序数的含义，知道自然数除了可用来表示事物有多少外，还可以用来表示事物的次序。回顾本节课教学，成功之处有以下几点：

- 1、在本节课的教学中，我先以闯“智慧城堡的关卡”为引子，鼓励学生认真学习新本领，才能有机会闯关。接着复习导入，出示两组题目，一是比较两个数的大小；二是给“数字宝宝”排队。这两组复习题目是为学习新知识“第几”做铺垫。
- 2、在乐乐到车站购票情境中，通过“有几个人在排队？乐乐排在第几？他前面有几个人？后面有几个人？”一系列问题，使学生了解了“第几”的含义，并且明白了“第几”与“有几个人”的不同，初步感知“第几”表示次序，“有几个人”是一种基数。
- 3、通过购票环节的学习，学生们能够联想到课间去厕所要排队，去学校饮水机接水要排队，培养了学生遵守公共秩序，文明守纪的良好品德。

本节课的不足之处：

- 1、在比较“第几”和“有几个人”不同之处时，应小结“几”表示一共有多少个，“第几”表示其中的某一个。
- 2、时间把握不太好，导入环节和学习新知识部分用的时间太长，导致最后巩固练习环节习题太少。
- 3、闯关环节，出示猴子捞月亮情境后，应先和学生明确图意

外解决问题，这样效果会更好。

上完本节课，通过反思，发现实际课堂效果与课前预设是有距离的，相信通过巩固练习之后，孩子们对这部分知识掌握情况会有好转。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 数学第几个教案反思篇五

最低工资，是指劳动者在法定工作时间提供了正常劳动的前提下，其所在用人单位必须按法定最低标准支付的劳动报酬。法定工作时间，一般是指按国家规定的工作时间。提供正常劳动，一般是指职工在法定工作时间内，在指定的岗位上从事了劳动。另外，职工享受法定的节假日和婚丧假以及依法参加社会活动，也视为提供了正常劳动。

最低工资标准，通常应当包含以下三个部分：

- (1) 维持劳动者本人最低生活的费用。
- (2) 劳动者平均赡养人口的最低生活费。

(3) 劳动者为满足一般社会劳动要求而不断提高劳动标准和专业水平所支出的必要费用。最低工资不包括加班工资、特殊工作环境、特殊条件下的津贴，最低工资也不包括劳动者保险、福利待遇和各种非货币的收入。

最低工资标准，通常不包含以下三个部分：

(1) 延长工作时间的工资；

(2) 中班、夜班、高温、低温、井下、有毒有害等特殊工作环境、条件下的津贴；

(3) 法律、法规和国家规定的劳动者福利待遇等。

(4) 市劳动行政部门规定的不列入最低工资的其他收入，当前是指个人缴纳的养老保险费、医疗保险费、失业保险费和住房公积金等。

最低工资标准是确定工资差别的基础，其水平的高低在很大程度上反映宏观工资的总体水平。企业最低工资标准的确定主要根据企业自身特征，但也要考虑以下因素的影响：

(1) 国家法定的最低工资率，或最低工资标准。企业和国家最低工资标准不是一个概念，但在一般情况下，企业最低工资标准高于国家法定的最低工资率。

(2) 以企业内最简单、最不熟练的劳动技能和劳动成果为依据。

(3) 企业最低工资标准不应是一个固定的量，应该随着企业生产经营的发展、劳动生产率的提高以及本企业工资基金规模的变动适当的做出调整。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档