

最新好吃水果教学反思大班 小班教学反思好吃的水果(大全6篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

好吃水果教学反思大班篇一

结合“秋天”这一季节的特征，根据小班幼儿的年龄特点和生活经验，我们开展了“好吃的水果”的主题活动。在为期两周的主题中，我们的活动安排得丰富多彩、有声有色，令人回味无穷。

在活动开展之前，我们充分利用家长资源，请家长带孩子参观水果店，收集水果图片、实物，丰富有关水果的经验，并且与孩子一起制作水果娃娃。在家长的共同参与下，在惹人喜爱的水果娃娃吸引下，孩子们对水果产生了浓厚的兴趣，逐渐走进了水果的世界。而我们的主题墙也是由于得到家长的帮助，内容十分丰富，有常见的水果，也有很多是孩子没有见过和没吃过的水果，如猕猴桃、山楂、橄榄、火龙果、冬枣、黑布林等，适时地扩展了幼儿的视野，吸引了幼儿的注意力。

通过科学活动《水果照相馆》，孩子们观察了水果外形特征，认识几种比较特别的水果，感知到水果的多样性。通过《水果全家福》的科学活动，能区分明显的大小差异，并学习3以内手口一致地点数、说出总数。活动《酸酸甜甜的橘子》、《水果沙拉》、《好吃的水果羹》是让幼儿在吃水果的过程中，知道如何剥水果，了解水果还有其他的吃法，并培养了他们的动手操作能力。活动《水果谜语》使幼儿对猜谜语产生了兴趣，学习猜谜的方法。

主题带来的体会：幼儿是主动的学习者，创设环境的目的是主要为幼儿的发展创造条件，调动他们的积极性和主动性，发挥他们的创造潜力。在环境的创设中让孩子、家长和我们老师共同成为环境创设的主人。请家长和幼儿一起收集资料、让幼儿参与环境的布置等就不失为一种很好的途径。

活动后，我也还有一个遗憾：如果主题中，能安排一个亲子活动，让家长来园与孩子一起做水果沙拉、水果羹、水果面具，一定更能激发了孩子主动学习的兴趣，也让家长了解幼儿园的活动，增进家园联系。

好吃水果教学反思大班篇二

《最喜欢的水果》（象形统计图的认识）一课是义务教育课程标准实验教科书《数学》一年级上册的第九单元的内容。先从题目而言，就吸引了学生的目光，所以，我从学生的实际出发，为学生营造了有效的学习环境，让学生对知识的学习产生了强烈的好奇，然后去探索、去质疑、去寻找答案，通过一系列的活动，解决了学生认知上的冲突，让学生主动地构建了知识，提高了课堂教学的效率，达到了教学效果的最优化。教学完本课，有以下感触。其一：课始的调查活动让学生非常的感兴趣，同时，自然而然的产生了知识上的矛盾：“怎样想一个好办法来帮助老师知道该买什么水果，各买多少呢？”这样问题的出现为学生构建了知识的体系，也体现了生活于数学的紧密联系。其二、本课体现了探索的自主性。实践证明：只有经过学生自主探究、主动构建的知识，才能真正纳入他们的认知结构，获得深刻的理解。学生在操作过程中，发现用已有的经验已不能很好地解决问题，于是通过观察、讨论、分析，自己探究出多种记录数据的方法，亲身经历了统计的全过程，使学生对数据的整理与归纳的思想得到了发展。其三、学习的过程体现了数学的实用性。我们统计了班上喜欢吃的水果的类别以后，用游戏活动的形式让班上的学生当购货员，为学生的实际生活创设了很好的环境。学生还举了一些例子来说明什么时候还可以用到这种调

查的方法，比如说调查班上的同学喜欢看什么动画片等。因为生活本身就是一个巨大的课堂，我们的数学教学要尽可能地接近学生的生活，让学生认识到生活中处处有数学，数学中也处处有生活的道理。

好吃水果教学反思大班篇三

我讲授的是人美版小学美术第三册第十三课《好吃的水果》。讲授本课之前进行了大量的准备工作，所以整节课我觉得还是可以的。可是有一些地方处理的还是不够。

一、孩子的发言少了

在讲授本课的时候有一个环节是学生来说说上台来的2名学生吃的水果“是酸的.还是甜的你怎么知道的？”这里孩子们的积极性很高，但是我叫了几个，就一下子打住进行了下一个环节。孩子去描述是为了后面绘画进行回忆，这样有些孩子在绘画的时候就表情和动作不太多。

二、教师要语言简洁

我上的二年级的课，总害怕孩子们听不明白，在描述的时候说很多“废话”这样就显的我很累。所以在今后的教学中我要尽量语言简练，干净利索。

其实还有一些做的不好的地方在今后的教学中我要多听别人意见，共同研讨。

好吃水果教学反思大班篇四

本课是一节展现学生自我个性和想象力的一节课，本课的重点是让学生观察各种水果的形状和色彩，通过回忆感受水果的味道。难点是画出水果好吃的感觉。

这节课我首先出示多幅范画，让学生多观察，多感受，让孩子发现本节课的任务。回忆自己都吃过什么水果，都是什么味道，很多学生都能积极的说出自己吃水果的感受，然后我把带来的水果放在袋子里，请同学来猜，通过用手触摸，猜猜是什么水果，同学们通过这个环节，提高了自己感受知识的兴趣，都积极的参与进来，通过师生的探讨，对水果都有了自己的新的认识，表现起来就降低的难度。

这时，老师提出：“怎么表现这些水果呢？感觉到水果的好吃应该怎么表现？谁给大家出注意？”学生都开始动脑思考，培养了学生的思考能力，这时我出示范画，引导学生观察好看的色彩组织在一起非常漂亮，自己也能画的更漂亮，老师提示还可以用什么方法表现水果，积极思考，有的说可以把水果和人物画在一起，有的说可以把水果画的大大的，有的说要把人物的表情表现出来。学生表现时候兴趣非常弄，效果非常的好，我在作品展示时，我以鼓励为主，表扬有进步的学生，鼓励他们的大胆想象。

好吃水果教学反思大班篇五

教学活动分析：

一、活动中的观察：

我的这次教学尝试活动，选择的主题是小（2）班幼儿比较熟悉的点，就是水果的教学点，从整个教学活动中，不难发现，幼儿的注意力特别集中，幼儿显得很有兴趣。因此，显然，活动的趣味性还是有的。

教师连续提了几个递进性的问题，分别是这个水果架有几层？每一层有几个不同的家？每个家分别是什么颜色的？最后在上升到，看看水果架上有些什么水果，并尝试告诉大家，看到的水果的家具体的是哪一个。有了前面的几个问题的提问，幼儿的思路被理的比较清楚，因此在回答后面的问题的时候

也会比较顺利。有的幼儿需要教师的提醒补充才能够把问题补充完整，有的幼儿则是能够非常完整地讲清楚所看到的水果在具体的哪一层，哪个家里面。

二、反思与调整：

幼儿的发展程度具有很大的差异性，教师在设计教学活动的时候，既要考虑到大部分幼儿的学习兴趣所在，又要考虑到幼儿的发展水平以及最近发展区，而且显然这个水平都是应该是一个平均水平。

因此，在这个活动中，一方面联系到了幼儿的生活经验，另一方面，我在设计问题的时候采用了递进式的方式，因此，幼儿容易在思路上更加清楚。不过，从幼儿的回应中可以发现，幼儿的层次性还是很显然，但是，大部分的幼儿还是能够很好的回应教师。

不管怎么样，问题的递进性对小班的幼儿还是很有必要的，可以帮助他们理清思路，当然，活动的兴趣性也必不可少。

好吃水果教学反思大班篇六

一个初秋早晨，阳光明媚，万里无云。小猴、小熊、大象他们相约一起去苹果园采摘苹果。

他们一走进果园，便闻到了苹果的香味，看到了四周到处都是枝头挂满苹果的果树，苹果又大又红，小鸟欢快地在树枝间歌唱。

小动物们拿着篮子，准备摘苹果。只见小猴子嗖嗖地一下子就爬到果树上了，很顺利地就摘到了苹果。大象伸出长长的鼻子，一个个地从果树上吸苹果。

小熊在果树下很无奈地束手旁观，他既不会爬树，又够不着

去摘，怎么办呢？只见胖乎乎的小熊急得用身体直撞果树，忽然听到一阵哗啦啦的声音，抬起头往上一看，一只大苹果刚好打中小熊的脑门。

没过多长时间，小猴、小熊、大象他们就摘了满满的一大篮子苹果，开开心心地回家了。