

# 班级管理经验分享心得体会 班级管理心得 体会(通用10篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，通过总结和反思，我们可以更清楚地了解自己的优点和不足，找到自己的定位和方向。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

## 2023年班级管理经验分享心得体会 班级管理心得 体会(10篇)篇一

1、分项定分。就是把同学们的日常行为表现分为学习、纪律、卫生、文明等若干项，对每项内容提出具体要求，给定分值。

2、职责明确。全班分若干学习小组，设立两名值周班长，轮流值周。各小组长考评本组成员(包括班长在内)，值班长考评各小组长。这种带有监督特征的分层管理，能促进班级建设良好循环，达到全面管理每一位学生之目的。

3、定期通报。每周班会，班长通报各小组总得分及排名情况;通报本周个人得分最高的前十名学生，在班上加以表扬。

### (二)建立班干部选任考评机制

1、民主推举，竞争上岗。在学生相互了解的基础上，采用民主推举方式，让学生提名心目中的带头人，亦可毛遂自荐。然后由提名者和自荐者做竞职演说，阐明自己对担任班干部的态度、适合担任的角色，以及干好本项工作的计划、措施、等。最后投票表决，当场宣布结果。学生对这种民主推举、竞争上岗的方式心悦诚服。这样选任的班干部，对班级工作的顺利展开十分有利。

2、定期考评，吐故纳新。对当选的班干部一月民主考评一次。

考评内容：

(1)工作态度是否认真、积极、负责。

(2)工作任务完成情况。

(3)自身素质修养。

考评后，对落选的同学认真作好思想工作，注意调动其的积极性，鼓励再次当选。这一管理机制的建立，就达到人人参与，人人受锻炼，使学生的组织管理能力和水平的到普遍提高。

(三)建立班级激励机制

1、设立奖项，实行全方位鼓励。每学期设立各种奖项，对不同层次、不同学生给以全面评价和鼓励。调动每一位学生的上进心，推出优秀，树立榜样，找出差距，不断改进。

2、定期评奖，采取不同形式给以鼓励。例如：表扬信；奖励学习用品；在黑板报上给以表彰等。

除此以外，我还会经常与科任教师互相沟通，了解同学们在各科的表现和情况，遇到问题的话，就一起商量，力求找出最好的解决方法，从而引导学生全面发展，健康成长。

## **2023年班级管理经验分享心得体会 班级管理心得体会 (10篇) 篇二**

在激励这个主题下，唱的是训练的戏。小学生的自我控制潜力毕竟还不强。因此，常规训练是班级管理中需要常抓，反复抓的重头戏。常规要求是什么，要一条一条明确地讲给学

生听。讲要精，练要多而广。大的方面要练习，如早操、路队，小的方面也要练，如课前准备，课间捡废纸等。告诉每个学生我们要做到什么，为什么要这么做，再教给学生我们就应怎样做，这些看似琐碎的小事务必会让学生终生受益的。常规管理做到了细、实，班级秩序自然就井井有条，学生的活动和学习也就有了良好的保证。

激励之下出好学生——这是我当老师以来最大的体会。学习上需要激励，班级管理上也同样如此。长期的批评和高压政策只能产生两种后果：要么自信心彻底丧失，破罐子破摔；要么表面上屈从，实际孕育着强烈的愤懑和反抗。所以，对班级的激励是我多年来工作的主题。“我们是一个很不错的班级。”“我为自己能成为你们的老师感到骄傲”。这些用第一人称表达出来的话语，既让学生和我融合在了一齐，更让学生的自信心高涨，荣誉感倍增，班级工作开展起来也就得心应手了。

世界上没有两张相同的树叶，在群众这棵大树上，也总有那么几张叶子承受不住虫咬风侵。小学生正如那渴望长大却依然娇嫩的绿叶，需要园丁精心呵护。在与学生朝夕相处中，我努力做到观察细微，及时发现学生的变化。对于学生思想上的问题抓住时机疏导。班级中有个心理脆弱，焦虑孤独的个性学生，需要我个性的耐心、细心，我就对她多倾注一分关爱，帮忙她处理好学习困难，同学矛盾，尽量让她情绪舒畅，安心学习。只有在细致的个别帮教下，才能保证班级中的学生个个养成良好的品质。

活动是增强班级凝聚力的最好方法，也是对学生进行思想道德品质教育的最佳方式。在班级管理中，我组织学生开展了各类活动。有围绕校园大队部要求开展的，如：围绕“争做合格小公民”活动开展了“礼貌礼貌伴我行”主题班会；更多的是结合班级实际开展的，如：看家乡变化实践活动，学习《未成年人保护法活动》，由于外出活动受到条件限制，我就利用校园里背投、网络进课堂的优势，经常给学生播放展

示新闻资料。

教是为了不教，管是为了不管。让学生养成自我管理，自我约束的潜力和习惯是我的大理想，也是教育的最终目标。为了这个目标，我在班级中每学期进行各服务岗位的竞选。我以人人有机会，人人得到锻炼为指针，不断更新优化竞选方式，构成了一套班级条线选举的制度。学生参与用心，潜力得到了很大的提高。更重要的是学生在竞选中懂得了竞争与团结的关系，明白了荣誉与付出的关系。

学生们在竞选演说中说道：“我明白只要有一个人来和我竞争，我就会落选，但我不怕，因为我想为大家服务”，“我明白小组长不是一个职位，而是一个服务的岗位”。透过竞选上岗的班干部用心性高，在这个基础上，我充分给予班干部管理班级体的权力，进一步调动他们的用心性和主动性，让他们自己管理班级，记载中队小家务，组织安排主持班队活动。学生有了职责感，使命感，工作用心主动，班级各个条线都管理得井井有条，在校园的各项评比中都取得了好的成绩。

班主任工作千头万绪、纷繁复杂的，但是，看到学生在良好的群众中从幼稚的孩童成长为有思想，有潜力的少年，一切的苦都转成了甜。一个班主任是教育这片海洋中的一粒粟，但只要有爱心和职责心，即使是小小的一粟也能开花结果。我愿继续做这样的沧海一粟，以自己的微薄之力作一份贡献！

## **2023年班级管理经验分享心得体会 班级管理心得体会 (10篇) 篇三**

班级的成功与否，直接影响着学生的品行、学业与前途，也直接影响着学校的地位、声誉。

班主任工作是多方面的，它既要求班主任立足现实，努力搞好实际工作，又要求班主任着眼长远，加强学习研究与探索，

所以，班主任要做到既务实又务虚。

班级管理的对象是有主观能动性的、自我意识正趋成熟的活生生的人。实际工作中，班主任要管的方面很多，小到学生的坐立行走，穿着打扮，大到学生的思想情感、前途命运。班主任要有耐心和责任心，并适时地去处理这些纷繁复杂的事情，但如果班主任在班级管理过程中事无巨细、事必躬亲，管得过严、过细、过全，就容易造成学生的责任心弱、依赖性强、创造性差的后果，不但会妨碍学生自我教育、自我管理能力的形成，也容易使班主任陷于杂务之中而不能解脱。

在教育过程中，班主任必须对学生从严要求。“严师出高徒”也许就是千百年来教师从严要求的理论基础。但这种严是有标准有尺度的。如果管得过严，要求过高，期望学生一步登天，虽然愿望好，但在事实上学生做不到，那么就可能事与愿违，导致学生个性不能张扬，自卑感加重，无所适从，以及产生逆反心理，这不利于班级工作的进一步开展。因此，在班级管理中要宽严适度，“严”要严得有理，“宽”要宽得有据。

总之，班主任工作如孙子兵法所言：阴阳变里，机在其中。在充满玄机与奥妙的班主任工作中，只有审时度势、因势利导、顺势而为、巧施策略、妙施技巧，定能取得事半功倍的效果。

## **2023年班级管理经验分享心得体会 班级管理心得体会 (10篇) 篇四**

受到启发，对学习和工作生活有了新看法时，就十分有必要写一篇心得体会，这样能够给人努力向前的动力。下面小编在这给大家整理了一些班级管理心得体会，希望对大家有帮助！

我是一名普通的教师，也是一名班主任。和其他班主任一样，每天从晨光微露到星光闪烁，我都是步履匆匆的忙碌着。担任班主任工作以来，我时时都能感受到学生给予我的快乐和充实。尤其是这一年来，我更是用教师真诚的爱，赢得了学生纯真的爱；用一颗诚挚的心，赢得了家长的理解和支持。

## 一、让每一位学生融入集体

如果一个班集体的班风涣散，班集体就会缺乏吸引每个同学的凝聚力，缺乏积极上进的源动力，因此，树立良好的班风尤为重要。

### 1、制定班规，班级目标。

俗话说：“没有规矩，不成方圆”。第一次班会课，我就让同学们对照学校的校规一点一点发现自身存在的问题，紧接着从学习、纪律、卫生、仪容仪表等方面让同学们一起商讨制定班规，制定了“为自己争气，为班级争光，为学校添彩，争创优秀班集体”的班级共同目标，提出了“班级是我家，争创优秀班级靠大家”的班级口号。

### 2、培训班委，委以重任。

让大家推选有威信、认真负责的班干部，召开班委会制定班干部公约，从责任心、自我约束力、工作能力等几个方面严格要求，在全班同学面前做出承诺，定期对每一个班委进行评价，树立班干部为班级服务的意识，把每人的照片贴在墙上，接受同学们监督，管理上要求他们不断创新。

### 3、让学生制定自我发展的目标。

我让每个学生写出他们的座右铭，贴在课桌的左上角，每天步入教室的第一件事就是看一下自己的座右铭，激励自我不断进取。另外还让大家根据自身的学习情况制定学习进步的

目标。每周定期召开一次班委会，每周让学生自我评价一次。让学生在自我教育和自我评价中融入集体。

二、借助集体的力量，使每一个学生不断成长

三、营造浓郁的班级氛围，使每一个学生的精神品格得到提升

温暖的集体温暖每个人的心，要让同学们的心紧紧相连，深深地扎根于班集体这块土壤，作为班主任，就要营造一个和谐、温暖有着浓郁集体氛围的大家庭，使同学们在这个大家庭中健康成长，使每一个同学的精神品格得到提升。

第一天走进班级，我就告诉同学们：班级是我家，争创先进靠大家。

我率先把自己当作家里的一员：见到班里地上的废纸屑立即捡起来，拖布倒了我马上扶好；大扫除和他们一起登高爬低的擦玻璃，冬天天再冷也和同学一起跑操；班中钥匙丢了我掏钱配上；不论是卫生、做操、纪律，还是主动完成学校工作等任何一方面，丢一分我认真查找原因，加一分我立即表扬。我用行动感染、教育学生，用教师的人格魅力给他们巨大的教育和影响，让他们感受到班集体是一个家。渐渐的大家也都爱上了这个家，学习、卫生、做事样样一呼百应，班级逐渐形成了爱“家”的班风。

让每一面墙壁会说话：转变学生旧有的行为习惯，最重要的是提升每一个同学精神素养，内化学生的精神品格。为了时刻警醒同学们规范自身的行为，我充分利用班级教室四面的墙壁，贴上班级口号、班级目标以及老师寄语，名人名言和警句，让每一面墙壁会说话。在墙上，我贴上了敬，静，竞，净四个大字，还在前面贴上了“今天，你努力了吗？”等富有激励性的标语。为学生打下良好精神素养的底子，奠定良好行为习惯的基础。

精心设计主题教育活动：一个班级的道德风气、学习氛围是班级建设的首要任务，一味用制度去压效果肯定很差，甚至适得其反，我将很大一部分精力用在对学生引导上，利用班会时间精心设计主题教育活动。通过这些主题教育活动，来激发学生的学习动力，收到了良好的效果。

做学生精神的关怀者：中学时代，是一个人一生中最易出现心理疾病与偏执的时期，作为班主任，我始终坚持用爱、尊重和理解的塑造每一个学生，时刻提醒自己在班级管理中坚持民主、平等的与学生交往，把自己的心和他们的心紧紧交融在一起，以自己的心灵赢得学生的心灵，努力把学生塑造成一个人格完整，内心向善的人。在“心与心”的交流中，我触摸到学生的所思所想，留下了我与学生心灵贴近的真挚情感；在理解和期待中，我走进了学生的心灵，成为学生成长道路上的引路人。

作为一名教师，作为一名班主任，从早到晚我一直生活在学生中间，。一年多来，不知道多少次累的嗓子哑了却仍然站立在讲台上；不知道自己多少次走在空荡荡的回家的路上，已是夜深人静。我想，也许这就是一名教师对教育事业的忠诚吧。在今后的从教生涯中，我会加倍努力，不断学习，不断进取，争取把班主任工作做得更好。

## 一、 教师与教师要密切地配合

一个班就是一个集体，作为班级的老师，就要做到真诚和谐，两位老师之间配合的是否和谐直接关系到班级管理的好坏。教师要相互信任、相互帮助、相互补位，努力为幼儿营造一个和谐温馨、充满爱的学习生活环境。

1、不管做什么事情，我先起模范带头作用。事事走在前，做在前，不怕累，不怕脏，尽力把孩子教好、照顾好。

2、两位老师之间多沟通、交流。对于班级孩子的表现，如是



进步了？还是落后了？孩子最近有什么反常表现？对某某我们应该用什么方法激烈他、鼓励他？某某的性格如何？等等一系列的事情应及时与班内老师沟通，交流意见和看法，这样既加强了老师之间融洽的关系，又有利于幼儿的教育。对于幼儿园要组织什么活动或临时布置的工作，先提出一个具体措施，然后再相互商量，取得一致意见后分工又合作尽力完成好。

3、教师之间要以诚相待，工作中经常换位思考，相互理解、体谅，时时处处事事为他人着想，一切以工作为重，这样就会营造一个宽松、愉悦的工作环境。最后一方面就是在对班级幼儿的教育上要保持一致性，当然教育方法每个老师都自有一套，但在要求上必须是一致的，特别是幼儿的常规，不能一个老师要求紧一个老师要求松，以免使孩子形成两面性，从而不能将常规形成一种习惯。

#### （1）对幼儿做到要求统一。

让孩子们逐渐明白该怎样做，不该怎样做。“常规”不仅被幼儿接受而且渐渐成为他们自觉的行动。如上幼儿园自己进入活动室；自觉向老师问好，和家长再见；喝奶、吃饭、入厕时都能有序进行；玩完玩具自觉收好放回原处；脱下的衣服自己动手叠好放到指定的位置等。

#### （2）让幼儿明确活动要求。

不管是开展什么活动，在活动之前，我们两位老师总是会把活动要求提在前，让幼儿在明确活动方法和活动要求的前提下再去开展活动，这样，不仅幼儿能掌握正确的活动方法，而且能够稳定幼儿的常规，比如：在情景数学教学活动中，教师在讲解之后，就请幼儿在座位上做好，等教师提清楚以后再动手操作；在户外游戏时，教师在出去以前向幼儿说好走路的方法和要求，在活动前，再将活动方法和活动要求向幼儿提清楚。

家长是幼儿园教师重要的合作伙伴，因此我们把家长工作也同样放在工作重点中来抓。幼儿大多数的时间还是在家中，培养幼儿的良好行为习惯单靠教师在幼儿园的引导，取得的效果一定不会很明显，只有家长在家中配合老师继续进行教育、引导，才能达到真正的目的。我们就通过家园联系栏将一些教育方法、经验介绍给家长，以便让他们在家中能正确的引导、教育幼儿。通过短信平台、通过家长来园接送孩子时简短的谈话，能让家长们及时了解幼儿在园情况。让家长了解到，只有家长切实的参与，才能使我们的班级管理的更好。

三、重视良好行为习惯培养，建立良好的常规，形成良好的班风。

“没有规矩，不成方圆”如果一个老师仅仅只是热爱他的孩子，没有常规，没有教育，没有引导，任其发展，那么这个班给人的感觉就是一盘散沙，一个班级混乱的原因，是因为没有制定有序的班级常规，幼儿往往不知道该做什么，应该怎样做更好。在制定班级常规时，我们和幼儿共同讨论：哪些行为是班级所接受和赞赏的，哪些行为是班级所不允许的、应该被禁止的，在讨论的时候我们尽量让每一个幼儿都有参与讨论、表达意见的机会，另外，对孩子的要求要说到做到，这是管好常规的最重要的一点。只有你说到做到了，才能树立自己的威信，让调皮的孩子不敢随便钻老师的空子。比如：上课前我们就要求幼儿听课时不讲话，不做小动作眼睛要看老师，当我听到说话声或看到做小动作时我就立刻停止上课，等没有任何声音或没有幼儿在做小动作了，再继续上课，这样几次孩子们就会感觉你在注意他，没办法了只好认真听课了。

1、对班级幼儿能有全面的了解。

将班级常规带好的一个前提条件是对本班幼儿能有全面的了解。因为幼儿之间本身就存在着年龄和生理上的差异性，如

果能对每个幼儿都能熟悉，了解幼儿的个性和习惯，并结合幼儿的这些特点才能制定出符合本班幼儿发展的常规管理方法。

## 2、常规教育要日常抓，抓日常。

幼儿良好的常规也是要从幼儿身边的每件小事做起，即从细小处开始，从日常生活中的基本要求做起。这里提到的常规其实是很广泛的，它包括了生活常规、学习常规，而生活常规隐含了幼儿良好的卫生习惯、在园的生活习惯、集体规则意识的培养等等。教师都要根据幼儿在幼儿园的一日生活的内容，有内容、有计划的开展教育教学工作。

## 3、常规教育要抓重点、反复地抓。

幼儿的年龄比较的小，自控能力比较的弱。要让幼儿养成良好的常规意识，教师首先要幼儿知道为什么要这样做，应该怎样做，进而提高幼儿分辨是非的能力。但是由于幼儿的可塑性比较的强，他们良好的常规养成并非一朝一夕就能达到的。还需要我们在教育中遵循幼儿的身心发展规律，要将常规教育晓之以理，要讲究培养的形式，要不怕反复的练习，并不断的改变形式，以此帮助幼儿养成良好的常规意识。

## 4、利用榜样促进常规。

每个班的孩子都有不同的特点，只要教师能善于捕捉孩子的这些闪光点也就能进行现场的常规教育了。例如：每次在擦嘴巴或者是擦小手时，总会有一部分的幼儿不能按要求将毛巾自觉地整理好，用完之后总会随手一丢。但是有一次我们发现班级中总有一位小女孩自觉地将别的幼儿用乱的毛巾整齐的叠好，利用这位幼儿闪光点，我们马上表扬了这位幼儿，并请她来督促其他幼儿自觉的折叠毛巾，鼓励其他幼儿也向她学习。幼儿是都很喜欢模仿的，也特别的会受到鼓舞，所以慢慢地都想成为大家学习的榜样了。

## 5、做个“勤”老师也能促常规。

三年的幼儿园生活孩子们虽然已有了初步的规则意识但是毕竟自控能力比较的差，不能较好地遵守规则，会给我们的工作带来一些安全的隐患。为此，教师就要勤字当头了，善于观察幼儿的举动，当发现幼儿不能按要求来完成时，可以反复地练习、讲解，直至幼儿能遵守相应的规则为止。

以上是我班管理幼儿的教育心得，不足之处还请各位老师多提宝贵意见，以便我们改正更好的管理班级和教育幼儿。

教师要通过常规的培养，将道德教育同幼儿生活实践结合起来，使幼儿养成良好的生活习惯。处理好班级的各种关系团结协作共同搞好班级的工作，班主任要充当好双重角色当好一个班主任必须处理好与幼儿，同班教师、家长这三者的关系，充分调动他们参加游戏，学习、形成教育的合力，这样才能更好的完成好班务工作。

### 一、做好本班教师的领头人。

带领大家一起作好本班的各项工作，对出现问题时协调解决，使大家一直保持积极的工作热情、团结一致。班主任首先要与家长作好交流工作，增进家园之间互相了解；对发现的问题，班主任要首当其冲、身体力行地解决，而不是将责任一推了之。另一方面，要充分信任每一位老师，让大家积极主动的解决问题、促进工作；让每一位老师敢于说出自己的. 意见和看法，谁的意见合理采取谁的；鼓励每位老师积极主动与家长交流，与家长建立朋友关系、合作的关系。

### 二、作好幼儿的教育管理职责，促进幼儿的全面和谐的发展。

班内教师共同配合，班级中的每个教师都有自己的特长，有的善于与家长沟通，要有的善于常规管理工作，有的在教育教学方面有很好的经验等，在实际工作中我们要学会欣赏每

个老师的才干，给老师发挥才干的舞台。例如：在班级常规管理过程中，我们班三位老师总是目标一致，相互配合，当幼儿进行洗手时，我们老师之间也是分工合作，合理、有序地组织幼儿进行洗手，这时保育老师将桌子进行消毒，一位老师在组织幼儿室外游戏，一位老师在水房组织幼儿洗手，这样使我们活动进行地有条不紊。

教师组织幼儿积极参与园内班内组织的各种学习我们班是全园幼儿年龄最大的一个班，每位幼儿的自理能力都特别强，经常想帮老师干活，幼儿的积极性都特别高涨，精力旺盛，根据这一特点我们为幼儿设置了各个岗位的小组长，每位小组长都有一个胸牌，如：浇花组长：每天早上来园首先把我们班的植物浇一次水，卫生组长：每天观察那位小朋友随地仍垃圾，漱口组长：每天吃完饭后检查那位小朋友没有漱口，那位小朋友做的很好，我们就连冲厕所，摆椅子都有专人负责。每周我们还要选出文明小标兵。现在我们班每位小朋友都有事情做，人人有活干。而且现在，许多平时打闹难的幼儿，都因为有事在身，没有时间打闹了。

取得家长的信任，让家长成为班务工作的合作者 开展班级工作中很重要的一个内容就是家长工作，工作仅靠幼儿园自己的努力还不够，也需要家长的密切配合。为此，幼儿园每个学期初每个班进行家长会，对上学期的总结和对本学期的安排给家长详细的传达；还通过办“家园联系窗”来展示我们每周每月的计划，以求取得共识，取得家长的理解和支持配合，并通过这些办法进一步了解到幼儿的实际情况，使幼儿园采取的教育实施更有针对性。

留守儿童指的是父母外出打工并被留守在农村的儿童，他们多由祖辈或者亲戚代为抚养。随着更多农村人口外出打工，留守儿童的数量越来越多。这个问题已经成为当今农村的普遍问题，留守儿童教育的问题也成为了农村教育者面临的重要问题。因此，作为留守儿童的教育者，我们必须重视这个问题，分析问题的所在，用合理的方法有效的解决问题。

## 一、留守儿童存在问题

1、由于从小就被父母遗留在农村，得不到父母的关爱，造成性格上，他们往往不是很健全，心理素质相比其他孩子较差。在这样长期缺少父母的管教下，他们在生活中会有比较容易沮丧、孤独、等不稳定的情绪，这对他们的生活和学习都带来了很大的影响。

2、他们在学习上普遍缺乏动力，不思进取。由于他们所处的环境影响和学校的不重视，导致大多留守儿童学习成绩很不理想。而且，在生活学习中，他们往往有反叛精神，经常违反课堂纪律，厌学逃学，得过且过。他们认为学习是无用的，所以对学校和学习产生反叛的心里。他们的人生目标往往是如何挣钱，无视学习成绩，对老师的要求也毫不在意。

3、长时间的不受管教使得他们的思想品行较差。据相关文献可以了解到，留守儿童中心理不平衡的占有三分之一左右。这是由于他们得不到父母的关爱和管教，缺少亲情的温暖。所以，在同龄人中，他们非常容易产生自卑的心里。这导致他们不喜欢与人交往，喜欢独来独往，有的则虚荣心很强，喜欢和别人攀比。由于在亲情关爱方面的缺失，他们会向父母索要更多的生活费，用金钱上的虚荣感来掩盖自己的自卑。他们往往会偏激地把没有父母的关爱的原因归结于社会，对社会滋生反叛的思想，因此做出一些逆反的行为。

4、留守儿童的安全问题是非常重要的问题。由于缺乏监管，他们的安全问题往往容易被忽视。还有，学校和家庭之间在安全上的衔接不连贯也导致了安全问题的时常发生。另一方面，大多留守儿童年龄都较小，在缺乏约束和监管的情况下，他们的人身安全根本得不到有效保障，容易出现安全问题。近年来，留守儿童被车撞伤撞si的，溺水身亡的事例时有发生。

## 二、问题形成原因

1、社会因素。教育的费用的不断提高，导致大多农村家庭往往无法承担。所以只有外出打工来供孩子上学。这样的情况在全国各地都是普遍存在的问题，这就直接导致了留守儿童问题的产生和加重。

2、家庭因素。青少年处于身心发展的重要时期，在成长过程中由于生理和心理上的变化，用他们往往会产生烦恼和困惑，但是却无人给予及时的教导，这给他们带来了沮丧和忧虑。其实，他们需要的只是有人可以倾诉，也需要有人加以引导。而他们所需的父母此刻却不在身旁，使得他们对周围的事物没有安全感，无法辨别什么是对错。大部分的留守儿童都是托付给祖辈或亲朋好友代管的，而他们也有自己的事情要忙碌，对于不是自己的孩子关心少之又少。对孩子的困惑、需求、交往、兴趣的关注就更少了。

3、学校因素。学校的教学理念往往是成绩第一，而对于学生的心理，却缺少关心。留守儿童在心理上的问题得不到及时的纠正和关心。在农村，教育理念十分落后，加之“读书无用论”和“拜金主义”等思想都给留守儿童造成了不良影响。

### 三、教育者如何应对

1、家庭状况作为学生的教师，应该关心每一学生的家庭状况和生活环境。抽出时间对每一位学生进行一次详细的家访，了解学生的生活环境和家庭情况。记录班里每一位留守儿童的情况，包括其父母的外出地点，联系电话，子女监护情况，家庭经济状况。并积极和看护人进行良好的交流，更好的关注学生在家庭和学校的状况。

2、为师终生为父。其实老师就好比学生的第二个父母。学生在生活中与老师相处的时间比父母多很多，所以，作为一名合格的教师，应该给予他们父母一样的关爱，把每一位缺少亲情的孩子都当作自己的孩子，用爱心去温暖他们受伤的心灵。在生活上，细心照顾每一位学生，对于他们心情的变化，

要留心观察，在他们沮丧是要及时与其进行交流，与学生做朋友一样的关系，让他们对自己敞开心扉，并帮助他们开心解忧。

在课余时间可以多多组织一些互动的游戏，增加学生之间的交流和互助，让他们在欢笑中忘却烦恼，在快乐中成长。对于一些特别困难的学生，还可以组织学生对其进行爱心捐助，让他们真正地感觉到老师和同学都在关心他们。让他们在充满爱的氛围下，健康的长大。学习上，老师应该更注重培养他们学习的兴趣，让学生知道学习的重要性，加强对他们的监督和指导，给予更多的鼓励，在犯错时，要用爱和耐心去感化他们。同时要善于挖掘他们的闪光点，对他们的每一点进步、每一个闪光点要多加表扬、鼓励，激发他们不断进取、感受班集体的温暖。路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。作为一名合格的教师，要用爱去教导每一位学生，这是我们的责任，也是我们一生的追求。

## 一、生源所在地集中，在管理上有利有弊

我所在的班级有一定的特殊性，基本上均来自同一地区，其中广东茂名地区的学生占大多数，对于这一点来讲，有利也有弊。好处是：大部分同学是同乡，学生之间相互熟悉的时间较短，利于班级集体的早日融合，便于班级管理。弊端是：同一学校或是同一村屯来的学生容易结成小团体，在班级内部形成不稳定因素，不容易接纳新成员，总有排斥他人的现象出现，不利于班级的安定团结。对于这一点，我采取的做法是，在寝室分配方面，尽量拆散她们的小团体，毕竟学生除了在班级学习的时间外，在寝室的时间相对较长，对于15、6岁的女孩子来讲，一同生活更能促进她们之间的感情，寝室人员之间团结了，那么这种关系会逐步渗透到班级中，减少矛盾的发生，促进团结，以利于班级的管理。

## 二、学生学习基础较差，考试成绩不理想



本学期共进行了两次大规模的考试，一次是期中考试，一次是期末考试，但是两次的成绩均不太理想。自本学期开初开始，几乎每天都会询问班里的班干每天的上课情况，偶尔抽空会在在班级门外观察一会儿，观察她们是否课后是否会跟任课教师进行讨论，普遍的反映都是上课效果良好，学生均可以跟着老师的步骤走。但是，学习效果并不理想，很多学生都是目光一直跟着老师，但是提问时，却答不上问题，或是老师再三强调的问题，学生根本没有印象，而且，我班的学生有部分学生是初中没有毕业的学生，文化课根底较浅，这一点英语课上就能看出来，基础知识没有掌握，新学的知识就听不懂，老师就得从头教起，更有甚者，一个基础概念老师讲了三四次还是不会，由此可见，这些学生并不会听课，老师强调的都是重点内容，但是这些学生却意识到这些问题，只是单纯的听，并没有动脑去想、去记，所以造成听课效果不好，老师讲的时候都能听得懂，而到自己作题的时候却不会了。而且，有一部份学生在上课的时候，总有小动作，这在很大程度上也影响了学生的听课效果，我也找这些同学谈过，这些情况基本上都是在小学、初中的时候养成的，只能逐步进行改正。

### 三、班主任要事无巨细促学习，班级事物要善于观察

由于生源的特殊性，班级内部绝大部分学生都来自农村，还有一部份学生是单亲家庭的孩子，或是父母在外地打工，和爷爷奶奶同住，这样的孩子缺少父母的关心，其中一部份比较自闭，不太愿意与人交流，这种情况就需要班主任勤与学生沟通，很多事情可以通过家庭情况来激励她们，给她们学习的动力。从现在开始教育她们好好学习，掌握本领，以后靠自己的能力走出农村，改变自己的命运。孩子听后，也很有感触。

自带班以来，班级的大小事情，班主任都要亲自进行解决，要化解同学之间的矛盾，督促她们的学习。由于专业的特殊性，我所在班级均为女生，女孩子相对来讲便于管理一些，

但是，女孩子的性格也使得班级在管理上有一定的难度，现在的孩子基本都是独生子，她们的个性较强，凡事都爱拔尖，容不得其他人比她强，针对这种情况，就在因事利导，避免矛盾的产生，要利于她们这种心理，促进她们的进步，起到一个积极向上，相互督促着进步的作用。

在班级管理工作中，要善于观察，利用好班级干部的职能，往往班级里的一些动向，通过一些小事就能观察出来，同学之间的小矛盾了，一些小团体内的成员了等等现象，通过仔细的观察，往往会提前阻止一些将要发生的事件，利于班级的管理。

#### 四、工作中存在的不足

由于我刚刚接手班主任的工作，现在的孩子都处在青春期，思想比较叛逆，有时班级里发生的好多事我都不知道该如何处理或处理的不太得当，在遇到这些情况时，我就会及时也其他的班主任交流经验，探讨如何更加得当的处理，在此，我也会在下学期的工作中，不断吸取教训，总结经验，多向其他有经验的老师取经，争取在下半学期的班主任工作中能有所进步。

## 2023年班级管理经验分享心得体会 班级管理心得体会 (10篇) 篇五

从事小学教育9年多以来，一直担任着班主任工作，对于班级管理，一直处于摸索状态，因为每一次所带的班级，都与以往的班级学生基本情况各不一样。现在实行素质教育，对于孩子，我们不仅仅只一味的说教，有的时候还需要更多更好的方法，来约束班级里的孩子，教育好学生，这就需要寻找好的方法来管理班级。

做为班主任，首先要对自己有信心，有信念，相信自己能管好自己的班级，并且要把本班级的孩子都当成自己的孩子一

样。记得我每次接手一个新班的时候，不论这班级的学生好还是坏，不论以前他们班级风气有多么不好，都不要对孩子轻视，应该想：这就是我的孩子们，这是我自己的班级，我要教好他们。在班级里，要对孩子们说：我不会听别人说你们怎么怎么不好，我只相信自己的眼睛，相信我们在坐的每一个孩子都不希望自己比别的班级差，同时也相信大家一定会努力，也希望大家要相信老师，老师是优秀的，你们也是优秀的，相信老师一定会带好你们的。

其次，在班级里，要相信孩子的能力，培养孩子的集体荣誉感。并且用好班级干部，班干部是班主任在班级里的得力小助手，用的好的话，会减轻班主任在班级管理上的负担。孩子是班级里的主人，要让每一个孩子都感觉到自己是班级里一个很重要的成员，不能因为自己而影响整个班级体。发挥每一个孩子的作用，培养孩子的集体荣誉感。在班级里，要平等对待每一个孩子，不论他的成绩好坏，家庭如何。班级管理中，班级干部管理班级，并受全体同学的监督，每一个学生都有维护班级荣誉的权利。

作为班主任，还有一股凝聚力，要把班级所有科任老师，都凝成一股绳，要让班级中所有的科任老师都要为班级出力，让他们重视我们这班级。如何让班级的科任老师关心自己的班级呢？班主任要搞好科任老师的关系，与科任老师关系好了，科任老师自然就会关注自己的班级体。这样，让班级里所有的科任老师都喜欢我的班级，并让他们关心班级里所有的孩子。这样，班级里就形成一个大家庭模式，这样管理班级起来，更加轻松，而且效果会更好。

班级管理中，还必须要有一个完整的制度，来制约学生。俗话说：没有规矩，不成方圆。为此，我在班级里，制订了一个完整的制度来约束孩子。谁违犯制度了，一定就要按照制度来，该惩罚的就惩罚。作为班主任，不能偏向某一个孩子，要一视同仁。制订了制度，要实施，并且要坚持，不能半途而废。这说起来容易，做起来，其实很困难的，有的时候根

本没有时间去宣读。在这个时候，我会利用好每一周的班会课。在每周班会课的时候，只要占用几分钟时间，总结一下上周情况，然后，对下周进行安排，这样孩子们都知道自己在本周该做什么，不该做什么，做的不好的改正，做的好的，继续发扬。

班主任在班级中占主导地位，因此作为班主任，一言一行，一举一动，都会影响到班级上的所有的孩子。因此班主任要时刻提醒自己，为孩子的楷模，孩子的典范。比方说教育孩子如何学会有礼貌，主动问好，这就要求班主任主动向每一个孩子及时的问好，培养孩子主动向人问好，养成良好习惯，树立良好班级风貌。

在班级里，孩子们时刻都会注意班主任的一颦一笑，班主任在更多的时候应该给予孩子鼓励。无论做什么，班主任都必须要有满腔的热情，不要给孩子施加压力，无论做什么，告诉学生重在参与，不要计较结果怎样，这样孩子压力自然减轻，同时让孩子会以平常心赢得更好的结果。记得在一次拔河比赛中，我班的孩子与别的班级学生拔河，当时在第一局的时候，开始我一直都在前面大声的叫着加油，一身都使满了劲，可是，拔到后来，一个孩子由于队伍没有站好，就被拔出来了，当时，作为班主任的我一下就泄气了，当时班级中在拔河的孩子一看到我这样的情景，他们也突然松了劲，一眨眼的工夫就被对方给拔过去了，第一局就这样输了，当时在场的孩子们因为输了而垂头丧气，认为自己不行。我一看，知道是自己的原因，于是，当时给他们鼓气，在第二场第三场中，我一直坚持不懈的站在前面使足劲加油，孩子们也卯足了劲，终于给赢回来这场拔河比赛。

管理班级的方法很多很多，这需要班主任对学生有更多的关心、爱心、耐心。无论什么样的班级，只要班主任用心去地管理、经营自己的班级，相信任何班级都能管理好的！

## 2023年班级管理经验分享心得体会 班级管理心得体会 (10篇) 篇六

在班级管理中，班主任有时不妨用用“暗示”，相对于一针见血的指正与毫不留情的批评，“暗示”如和风细雨，润物细无声，它以无批评的接受为基础，对学生的心理不付诸压力，不强求学生接受，但使学生受到尊重，受到积极的，潜移默化的影响，能起到意想不到的效果。

学生的学习环境对学生具有微妙而隐形的暗示作用。班主任老师们根据班级的实际和学生的年龄特点，精心布置教室，营造班级文化。就是在从环境方面给学生积极的暗示。“小红花评比栏”暗示学生追赶先进，不甘落后；班训名言激励和督促学生奋发向上；“学习园地”“图书角”吸引学生畅游知识之林；“展示墙”创造同伴间交流分享平台激发学生自信与创造，而整洁美观的教室环境，则在暗示学生爱护环境，讲究卫生。当我们班主任有对班级学生进行某一方面的主题教育的时候，不妨在环境布置上想想心思，创造氛围，呼应活动，借助环境的暗示力量，使班级教育活动更有效果。

班主任对不同性格特质、不同表现的学生进行教育的时候，要用合适的语言，恰当的方式。有时用意言外的暗示方式传递要求、表达老师意愿，能使学生体验更深，更易接受，也更易沟通教师与学生的情感。积极心理学告诉我们，经常用充满鼓励、肯定和期待的话语对学生说话，是可以产生神奇的“期待效应”的。例如：考试前，班主任发现学生紧张，心理压力大，半开玩笑地对学生说：昨天我做了一个好梦，真是好预兆！我梦见某某同学考试的时候不慌不忙，答题顺利，考出了他们的最好成绩，我一下子笑醒了。某某同学听了，能不全力以赴，积极应考，尽最大努力考出自己的好成绩吗？班主任应该好好训练自己的语言，在语言暗示中向学生传递正能量。

在恰当的时候，班主任一行为代替语言，有时比语言更有力

量。有时，班主任的，不声不响的一个生气的表情，会让全班正在失控讲话的同学顿时安静下来。有时，班主任一个亲手帮孩子们摆台的举动，会让同学们纷纷把桌椅摆正。暗示语言的运用能起到“此时无声胜有声”的效果，而这来自于班主任要求的一贯性，也以师生情感交往为前提。越是师生关系融洽的班级，师生之间行为暗示的默契程度就越高。

由此可见，暗示在班级管理之中是一种行之有效的手段，如运用得当，还真能取得不错的管理效果。

## 2023年班级管理经验分享心得体会 班级管理心得体会 (10篇) 篇七

班主任是班级的主要管理者，要管理好一个班级则需要班主任做大量深入细致的工作，而且还要不断学习别人的先进经验。

一个良好的班集体对每一个学生的健康发展起着巨大的作用。创设平等和谐的师生关系。平等和谐的师生关系是课堂教学的基石。只有在轻松自然的教学环境中学生才能思维活跃，敢想、敢说、敢问、敢于表现自己。教师应尊重、信任、热爱每个学生，满足学生的表现欲，恰当合理的运用语言、眼神、动作来激发学生的表现欲望，鼓励学生大胆的创新。当学生犯错误或故意“捣蛋”时，我用眼神暗示、用和蔼的语气给予批评与指正；当学生的想法或表现不恰当或不完善时，我首先肯定他们的积极主动性，使学生产生积极的情绪，激发表现热情。

多年来，我长期担任班主任，了解班级学生的基本状况，对于那些单亲家庭的孩子，我更是关怀备至的体贴他们，使他们重新得到关爱，父母离异的孩子心里都有阴影，往往是性格孤僻古怪，学习兴趣不浓厚，态度不端正，因为他们缺少爱，对生活失去信心，所以不能安心学习。近年来受经济浪潮的影响，学生队伍中又多了一个庞大的群体——留守儿童，

他们的境遇甚至比单亲家庭的孩子更糟糕，他们失去了同龄人应得到的一切。有时连最基本的生活都没有保障，他们是那样的孤独，那样的无助，每当遇到这样的孩子我真的很心疼，我总是对他们多用一份心思，让他们感受到在学校这个大家庭中也能得到温暖。爱的召唤，使孩子们有了热情也愿学了。我想，什么是爱，这就是爱。而且这是更有价值的爱，这是社会的嘱托，事业的期望，这种爱，正是我们教师责任心的源泉。古人云：“亲其师，信其道”。教师的爱一旦被孩子理解和接受，他们同样对老师充满爱，同学们之间的关系自然平等和谐，就会心甘情愿地接受老师的教育。

## 一、树立服务意识，培养学生良好的行为习惯

著名教育家叶圣陶先生说过：“什么是教育，简单一句话，就是要培养学生良好的行为习惯。”作为教师，是学生成长的引路人，不仅要给学生传授知识，还要培养学生养成良好的行为习惯，为他们的健康成长打下扎实的基础。小学生年龄小，可塑性大，他们的行为习惯容易养成也容易改变，是培养良好行为习惯的最佳时机。一个班几十个学生，性格特点不同，兴趣爱好不同，家庭教育也不同，如何把他们培养成有理想、有道德、有文化、守纪律的一代新人呢？如何让这些孩子在人生的道路上有个良好的开端呢？我想，空头说教是没有用的，重要的是根据学生的年龄特征，通过生动活泼的教育形式，热心地引导。我就根据他们的喜好，培养学生良好的阅读习惯，以配合课内教学，一本好书，会带领学生遨游瑰丽多姿的知识海洋；一本好书，会引导学生探索古今中外的无数奥秘；一本好书，会帮助明辨是非、分清美丑。给学生图书、给学生时间、给学生方法，让学生与好书交上朋友。

## 二、细心扶持学生步入人生之旅

班主任除了要全面关心每一个学生外，还特别要对那些顽劣儿童更细心的扶持，要发现他们的长处，正面引导，使之克服缺点，不断进步。对于顽皮学生，我尽量采取冷处理法，

尽量少去拨动他们那根调皮的神经，更不采取磨的办法。老师只能从正面把他们从顽皮引入到可爱的轨迹上来。顽皮的学生由于父母对他们娇生惯养，到了学校还是恶习不改，上课不听讲，下课就打闹，在他身上确实难找出优点来。可是他们身上总会有闪光点，我只要能发现一丁点儿有点就及时表扬，并鼓励他克服缺点，努力做个可爱的好学生。通过一段时间的耐心帮助和扶持，他们也会有进步的。在学校组织的秋季运动会、庆十一文艺汇演中，他们都取得了相应的优异成绩，学习也有了很大的进步。就是这个细微之处正说明，只要我们老师坚持耐心扶持，差生也是能进步的。

### 三、做一个勤快的班主任

俗话说：“一勤天下无难事”。作为班主任，要比别的教师多留心眼，多下功夫，舍得花时间，要时时细心观察学生情况，将他们发生的一切事务认真、妥善的处理。

### 四、用一颗平等的心对待每位学生

在小学阶段，班主任往往是学生心目中最完美的榜样，老师的一言一行、一举一动，以及处理班级事务的一些方法，都会对学生产生深远的影响。因此，班主任对每位同学要平等对待，尤其对优生和学困生更要平等对待，让他们觉得老师对每位学生都公平。用爱浇灌心灵之花，只有平等地爱每位学生，才能得到学生的尊重和爱，更要关爱那些被遗忘的学困生，用爱激发他们的上进动力，让他们努力学习，展示自我。使一名后进生转化为优生，要用师爱来激化他们。因此作为班主任一定要有一颗平等的心。古语曰：“他山之石，可以攻玉。”作为班主任难免都会碰到一些“坚硬的石头”，但是如何把他们雕刻成能绽放异彩的玉，这就需要“匠师们”的精心雕琢。所以，我将继续着，努力着，把班主任工作做得更完美，用自己的爱和热情去撞击那一颗颗幼稚的心灵，充分发挥同学们的聪明才智，成为一名出色的班主任！



## 2023年班级管理经验分享心得体会 班级管理心得体会 (10篇) 篇八

魏书生，全国有名的教育家。但他那朴素幽默的谈话却犹如年长的老师给我们谈工作心得，传授工作方法与经验。听了他的讲座，我意识到自己工作中的不足。如：教育心态，我应该时刻提醒自己为学生服务，并根据学生的能力。年龄以及起点。给予全方位的服务。作为老师，作为班主任，我应该锻炼孩子各方面的能力，充分展示孩子各方面的天赋，把孩子当成真正的小主人，让他们从小事做起，充分发展自主.自立的能力。

平时的教学中，我只注重教学成绩，忽视了各方面的能力，对学习差的孩子，应从自身的接受能力考虑，平时注意提高他们的注意力.记忆力.接受力，并发展与社会的交往的能力，充分发展孩子的个性，培养孩子的自信心。

每个人都有美好的品德，都有美的要求，做为老师更应做正确的引导，让他们认识社会.感受生活，让他们成为勇于承担，快乐成长的天使，这也是我工作的目标。

当班主任容易，当好班主任可难。从教十三年，当了十三年的班主任，体会颇深。学生是越来越聪明，可也是越来越淘气，越来越娇气了，越来越有主见了，“老一套”对他们全然无用，班级管理工作也越难做了。

计划刚开始实施，定的制度不要太多，任务逐渐增加，给学生承受的过程。经过一段时间的实践，班级事务被班长及班干部管理的有声有色。

学生之所以不会管理班级，那是因为班主任不给学生管理的机会，地上有土了就说，说了学生就扫。长此以往，就养成了不说不扫的习惯。

“人之初，性本善”，学生都是一样的，如果教出的学生成绩不好，那么教师就要反省自己。是不是方法不对？兴趣是最好的老师。在课堂上，一再地鼓励学生，给学生创造良好的学习氛围，用不同的激励语，进行物质奖励，在玩中学，知识定会掌握得很好。都说到了高年级学生不愿意发言，声音小，可你鼓励他，表扬他进步了，奖励一枝铅笔，他的声音便会大起来。

班级管理做得好，学习成绩就能提高。在生活实践中，结合自己班的特点，采取相应的管理方式，把每个学生都培养成有用的人。

## 2023年班级管理经验分享心得体会 班级管理心得体会 (10篇) 篇九

班主任不仅是学校教育和家庭教育的纽带与桥梁，而且是班级的直接管理者和领导者，如何把一个班集体管理好，关键不是班内制定多少明文条例和规章制度，而是把学生放在主体地位上，由初一入学后的教师管理逐步过渡到班干部管理，再过渡到学生自我管理，才能真正实现班级管理目标。

前苏联教育家马卡连柯曾说过“没有爱就没有教育。”爱能拉近师生间的距离，能消除师生间的隔阂。爱使学生亲其师，信其道。爱能把一个乱班变成一个模范班，爱能把一个顽童变成好学生，爱是理解，是同情，是尊重，是信任，爱是宽容，是鼓励，是奉献，爱是当好班主任的前提。在多年的班主任工作中，我经常和学生进行语言勾通和思想交流，给强者以鼓励，给弱者以帮助。给不幸者以关怀，使学生倍感温暖，同时对学习增添了信心和力量。人不可能不犯点错误，当学生一时冲动或不小心犯了错误以后，如果班主任不善于控制自己的情感和行为，而是简单、粗暴、冲动地批评他们，那么就很可能把他们内心深处的悔改心理统统抵消，严重的甚至会令他们从此自暴自弃，顽世不恭，因此，面对学生的错误言行，一定要以博大的胸怀和一颗宽容之心及时纠正他

们的错误，设身处地地考虑问题，不与学生计较，多给学生悔过的机会，让学生体会到老师对他们信任和关爱，使学生向积极健康的方向发展。

相互间的理解，谅解在现实生活中是非常重要的，尤其是后进生更需要得到教师的理解和尊重。许多后进生因成绩不好而自暴自弃，精神萎靡不振，得不到教师和家长的关心而郁郁寡欢，无意的一句话，他会认为你揭短，跟他过不去。从而引起了强烈的冲动和憎恨。因此班主任要善于鼓励他们看到自己的“闪光点”，激发他们的上进心，不在别人面前提出他们所犯的错误，尊重他们的人格与情感，兴趣与爱好，在尊重学生在基础上，通过循循善诱的柔言慢语，使其开窍，促其进步，从而使学生有话敢说，对班主任产生强烈的信任感，从而建立和谐的师生关系。

要信任自己的学生，对学生要求保密的信息或事情，教师要在认真分析的基础上，该为学生保密的要严格进行保密，使学生对班主任产生强烈的信任感，使他们有话敢说，说真话，办实事，从而使班主任获取了班内的真实信息，而且建立了和谐的师生关系，拥有浓厚的师生情谊。

强制性的管理我认为较适合初一年级第一学期，这种管理模式，学生只是被动接受，唯命是从，缺少参与班级管理的热情和主人翁责任感，久而久之，学生会淡漠集体，教师与学生的关系如同“猫和老鼠”导致班主任在一个样，不在又一个样的后果，班主任如果整天泡在教室看管学生的做法，会误导学生个性的发展，不符合现代素质教育的要求，因此，随着时间的推移，班主任要放权给学生，打破“扭、跟、泡”的传统观念，实现学生的自主管理。引导学生管好自己，管好自己周围的一平方米的卫生，管好自己前后的一个小圈子；树立学生的自我，让学生意识到自己言行与班集体荣辱共存，培养集体主义观念，通过“我是班上的主人翁”“团结就是力量”等主题班会，消除学生“各人自扫门前雪，休管他人瓦上霜”的负面影响。同时，以民主投票的方式产生

班干部，班主任既要认真培养班干部的管理能力，又要引导他们自觉履行班干部的职责和义务，起到模范带头的表率作用，只有人人都有一种参与管理的意识和欲望，才能形成自主管理的氛围，使自主管理成为每个人自觉自愿的行为。

班风是指一个班的作风，是班级中绝大多数学生思想认识，道德品质，意志情感等精神状态的总体表现。只有形成优良的班风才能使班中的每一位学生都自觉遵守校规校纪。因此，在平时的日常教育工作中，我时常号召学生注意自己身边的榜样，号召调动学生积极模仿，教育、引导他们内心有一个切合自己的目标去奋斗，我时常对学生进行理想教育，惜时教育和如何做人教育，使他们知道学海无涯，天道酬勤，爱人即爱己，帮人自有乐，同时，我特别注意自己的示范作用，十多年的班主任工作，我从没有在学生面前说过一句粗话、脏话，有意识地努力塑造自己的良好形象去影响自己的学生，从而形成人人参与与管理，人人关心班级的团结向上和谐发展的班集体。

## **2023年班级管理经验分享心得体会 班级管理心得体会 (10篇) 篇十**

从事小学教育9年多以来，一直担任着班主任工作，对于班级管理，一直处于摸索状态，因为每一次所带的班级，都与以往的班级学生基本情况各不一样。现在实行素质教育，对于孩子，我们不仅仅只一味的说教，有的时候还需要更多更好的方法，来约束班级里的孩子，教育好学生，这就需要寻找好的方法来管理班级。

做为班主任，要对自己有信心，有信念，相信自己能管好自己的班级，并且要把本班级的孩子都当成自己的孩子一样。记得我每次接手一个新班的时候，不论这班级的学生好还是坏，不论以前他们班级风气有多么不好，都不要对孩子轻视，应该想：这就是我的孩子们，这是我自己的班级，我要教好他们。在班级里，要对孩子们说：我不会听别人说你们怎么

怎么不好，我只相信自己的眼睛，相信我们在坐的每一个孩子都不希望自己比别的班级差，同时也相信大家一定会努力，也希望大家要相信老师，老师是优秀的，你们也是优秀的，相信老师一定会带好你们的。

后进生意志薄弱，自控力差，行为极易反复无常，所以做后进生的思想工作不要简单地认为通过一次谈心他们就能彻底改好。遇到后进生不良行为出现反复，班主任一定要有耐心客观分析不良行为反复出现的原因，要及时发现、及时抓住、及时诱导，做到防微杜渐。可以利用班级活动增强他们的自信心，虽然他们在成绩上没有进步，但是一块顽石需要长时间用心才能将其感化，我始终没有放弃他们。真正的做到了爱生如子。在把爱奉献给学生的同时，自己也在收获着学生们的爱。一句句亲切的问候，让我感到欣慰，增强了自豪感。现在，我们班基本上建立了师生之间的和睦关系，形成了班级团结、和谐的气氛。

我坚信：只要我们用一颗真诚关爱的心去开启不同学生心房的门锁，定能给学生捎去和煦的春风，给班级带来亮丽的风景。

班级管理中，还必须要有一个完整的制度，来制约学生。俗话说：没有规矩，不成方圆。为此，我在班级里，制订了一个完整的制度来约束孩子。谁违犯制度了，一定就要按照制度来，该惩罚的就惩罚。作为班主任，不能偏向某一个孩子，要一视同仁。制订了制度，要实施，并且要坚持，不能半途而废。这说起来容易，做起来，其实很困难的，有的时候根本没有时间去宣读。在这个时候，我会利用好每一周的班会课。在每周班会课的时候，只要占用几分钟时间，总结一下上周情况，然后，对下周进行安排，这样孩子们都知道自己在本周该做什么，不该做什么，做的不好的改正，做的好的，继续发扬。

管理班级的方法很多很多，这需要班主任对学生有更多的关

心、爱心、耐心。无论什么样的班级，只要班主任用心去地管理、经营自己的班级，相信任何班级都能管理好的！