

最新六年级期末复习计划(精选11篇)

在每个学期开始时，学生都应该制定一个清晰的学期计划，以帮助他们在学业和个人发展方面取得更好的成绩。随后，我们将分享一份注重学生个体发展和全面提升的个性化教学计划。

六年级期末复习计划篇一

以“三个面向”为指导，以唯物辩证法为基本指导思想，以现代教学论和心理学为依据，正确处理需要与可能，学科特点与儿童认知特点，教与学，掌握知识与发展能力，智育与德育，共同要求与因材施教，全面实施素质教育等方面的关系，强化对学生的创新能力和实践能力的培养的提高。为了更好地将素质教育思想贯穿于课堂教学之中，特制定出本届小学六年级数学总复习计划。

二，复习原则

复习要坚持做到“五要五不要”的原则。即：

- 1，要重基础，不要搞偏题，难题，怪题。
- 2，要重视知识间的联系，不要就题讲题。
- 3，要抓重点，不要面面俱到。
- 4，要面向全体，狠抓中差生，不要搞“一刀切”。
- 5，要精选练习题，不要搞题海战术。

三，复习方法

复习方法采取“三段法”复习法。

第一轮：分类复习，过好基础关。

第二轮：知识穿线，过好综合关。

第三轮：考前练兵，过好考试关。

四，复习时间安排

由于复习是在原有基础上对已学过的内容进行再学习，所以，学生原有的学习情况直接制约着复习过程的安排。同时，也要根据本班实际复习对象和复习时间来确定复习过程和时间上的安排。结合我班实际，总复习阶段共计44课时，复习过程和时间安排大致如下：

（一）数和数的运算（12课时）

本节重点确定在整除的一系列概念和分数，小数的基本性质，四则运算和简便运算上。

1，系统地整理有关数的内容，建立概念体系，加强概念的理解（4课时），包括“数的意义”，“数的读法与写法”，“数的改写”，“数的大小比较”，“数的整除”等知识点。

2，沟通内容间的联系，促进整体感知（2课时），包括“分数，小数的性质”，“整除的概念比较”。

3，全面概念四则运算和计算方法，提高计算水平（2课时），包括“四则运算的意义和法则”，“四则混合运算”。

4，利用运算定律，掌握简便运算，提高计算效率（2课时），包括“运算定律和简便运算”。

5，精心设计练习，提高综合计算能力（2课时）。

（二）代数的初步知识（4课时）

本节重点内容放在掌握简易方程及比和比例的辨析。

1, 形成系统知识, 加强联系 (1课时), 包括“字母表示数”, “比和比例”, “正, 反比例”等知识点。

2, 抓解题训练, 提高解方程和解比例的能力 (2课时), 包括“简易方程”, “解比例”。

3, 辨析概念, 加深理解 (1课时), 包括“比和比例”, “正比例和反比例”。

(三) 应用题 (16课时)

本节重点放在应用题的分析和解题技能的发展上, 难点内容是分数应用题。

1, 简单应用题的分析与整理 (1课时)。

2, 复合应用题的分析与整理 (2课时)

3, 列方程解应用题的分析与整理 (3课时)。

4, 分数应用题的分析与整理 (5课时)。

5, 用比例知识解答应用题的分析与整理 (2课时)。

6, 应用题的综合训练 (3课时)。

(四) 量的计量 (3课时)

本节重点放在名数的改写和实际观念上。

1, 整理量的计量知识结构 (1课时), 包括“长度, 面积, 体积单位”, “重量与时间单位”。

2, 巩固计量单位, 强化实际观念 (1课时), 包括“名数的改写”。

3, 综合训练与应用 (1课时)。

(五) 几何初步知识 (6课时)

本节重点放在对特征的辨析和对公式的应用上。

1, 强化概念理解和系统化 (1课时), 包括“平面图形的特征”, “立体图形的特征”。

2, 准确把握图形特征, 加强对比分析, 揭示知识间的联系与区别 (2课时), 包括“平面图形的周长与面积”, “立体图形的表面积和体积”。

3, 加强对公式的应用, 提高掌握计算方法 (2课时)。能实现周长, 面积, 体积的正确计算。

4, 整体感知, 实际应用 (1课时)。

(六) 简单的统计 (3课时)

本节重点放在对图表的认识和理解上, 能回答一些简单的问题。

1, 求平均数的方法 (1课时)。

2, 加深统计图表的特点和作用的认识 (1课时), 包括“统计表”, “统计图”。

3, 进一步对图表分析和回答问题 (1课时), 包括填图和根据图表回答问题。

五, 复习措施

1, 树立正确的教育观, 人才观, 质量观, 牢固树立爱岗敬业, 无私奉献的精神, 改善工作作风, 改进工作方法, 强化工作态度和工作效益。

2, 做好学生管理工作。经常对学生进行思想品德教育, 搞好家访工作, 加强住宿食生管理, 协助做好家庭辅导, 建立后进生档案, 做好培优补差工作, 开展“一帮一”活动, 抓两头, 带中间。

3, 认真研究课程标准和教学大纲, 把握教材的重难点, 编排体系及意图, 把握单元, 期末, 升学考点, 做到有的放矢。

4, 认真备好案, 上好课, 向40分钟要重量。搞好课堂教学, 充分体现“三个为主”(老师为主导, 学生为主体, 练习为主线), 课堂上要加强训练力度。

5, 做好复习巩固工作。上好复习课, 检查学生掌握情况, 每复习一个小节, 小考一个小节, 及时反馈信息。找个别学生谈心, 一是了解思想动态, 二是了解学生学习动态。

6, 每复习一个单元, 认真严格考核, 各科要协调一致。达到统一进度, 统一时间, 统一标准, 统一考核, 要及时批改, 评讲。

六年级期末复习计划篇二

复习方式:

分类复习与分单元复习相结合。

分类复习:

一、字

- 1、将全册中的易错的字进行归类，反复进行听写。
- 2、将本册教材的读音易错的字进行归类。
- 3、对拼音进行复习，达到学生能够准备进行拼读。

二、词

- 1、复习本册生字，正确区分同音字、形近字并组成词语。
- 2、复习音序查字法和部首查字法。
- 3、将形近字进行整理，区别并组词。
- 4、将本册教材中的多音字进行整理。

三、句子

- 1、改写句子：陈述句、疑问句、叹句、反问句、比喻句、拟人句等常见句式之间进行改写，并且重点复习转述句。
- 2、能运用常用的关联词。
- 3、会修改常见的病句。
- 4、能联系下文理解句子含着的意思。
- 5、古诗词的背诵与理解。

四、段落

- 1、能把一段话的顺序整理清楚。
- 2、能读懂一篇文章，并能回答根据文章内容提出的问题。

3、能领会文章中某些句子含着的意思。

五、作文

1、以《关爱》《我的小伙伴》《我身边的艺术》为重点进行复习，其它几篇为其重点。

2、写读后感，读懂文章之后，就主要内容或重点词句写自己的感受，内容要写具体。

3、想象作文注意：语句通顺不写错别字，写后认真修改这是基本要求。

六年级期末复习计划篇三

小学六年转眼间结束了，为了使小学知识得到系统的复习，为了使学孩子们圆满完成小学学习任务，为家长交上一份满意的答卷，为此我做如下的复习计划。

《新课程标准》中关于小学语文，有如下阐述：小学语文是义务教育阶段的一门基础学科，对于培养学生的思想道德品质和科学文化素质，对于学生学习其它学科和继续学习，对于弘扬祖国优秀文化和吸收人类的进步文化，提高民族素质，都具有重要意义。小学语文教学应培养学生热爱祖国语言文字和中华优秀传统文化的思想感情，指导学生正确理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，使他们具有初步听说读写的能力，养成良好的语文学习习惯。

本次复习内容大致分三部分：

1、第十二册课本。以书上生字、生词、读写、读记、日积月累和要求背的的课文，课后作业为主。课内要求背诵的段落必须熟练掌握，重点段落要会默写；课内重点片断要在每个知识点上多下点工夫。

2、练习册上以同步和单元自测为主，不做重复练习。

3、分类复习：

1) 汉语拼音教学的目的在于帮助学生利用汉语拼音识字、学习普通话、查字典。

2) 复习多音字、形近字、同音字、多义字、繁简字等；（形近字、同音字、多义字是一个难点，应引导学生掌握正确的答题方法）

4) 句子。认识转折、因果、假设、条件、并列、选择等简单复句，会使用关联词语；能修改常见类型的病句、病段；根据表达的需要，会变换句型，如把字句与被字句的互换，陈述句与反问句的互换，肯定句与双重否定句的互换，第一人称陈述和第三人称转述的互换，把句子改写成比喻句、拟人句、夸张句等；认识比喻、拟人、夸张等修辞方法，并能模仿运用；懂得句子是表达一个完整的意思的，表达力求完整；仿写句子。

7) 习作。“写作是运用语言文字进行表达和交流的重要方式”，“写作是自我表达的需要”，“写作能力是语文素养的综合体现”。我们在复习时，要进一步提高学生的作文水平，应注意：以简单的纪实作文和想象作文作为复习的重点；读书笔记和常见应用文是重点，也是一个难点，各班应根据自己的实际情况进行教学；处理好“为什么写”、“写什么”、“怎样写”这三个问题：“为什么写”即写作目的，要引导学生用笔来说自己想说的话；“写什么”要引导学生根据身边的人和事进行习作；“怎样写”即写作的方法，复习时应侧重于用词造句、布局谋篇的能力的培养；午：分类训练。（做试卷）

为了是优等生考场上充分发挥，为了使差生牢固掌握所学知识，对全班同学分类辅导。班里前几名的同学进行培养辅导。

训练一些书本以外开发智力、阅读训练的题；班中后几名进行补差辅导。紧扣书本，改变方式进行重复练习，加深记忆，从而牢固掌握所学知识。

四、搞好纠错工作。

复习中纠错工作极其重要，如果单纯的复习而不注意纠错，大大折扣了复习的质量。因此，在复习中一定重视搞好纠错工作，从而提高学生学习成绩。

计划是复习的前提、关键，祝孩子们取得优异的成绩！

六年级期末复习计划篇四

（一）阅读。

1. 概括课文的主要内容。
2. 细致体会品味课文中的重点词、重点句。
3. 会较全面、深刻地来思考问题、回答问题。
4. 把握课文的主旨和中心，体会课文表现出的思想感情。

（二）作文。

1. 会审题，能在规定时间内（40分钟）写出规定字数（500字）的作文。
2. 能写清楚一件事，语句通顺，详略得当，重点突出，中心明确，有真情实感。
3. 注意选材，作文的思想性，积累一些写作的方法（如环境描写衬托人物的心理活动）。

（一）基础知识。

1. 成语归类：褒贬成语、来自寓言故事的成语，课文中的成语。
2. 改病句或修改一段话。
3. 关联词。
4. 名言积累。

（二）阅读。

1. 细致阅读的能力。
2. 概括能力。
3. 理解重点句子。
4. 体会文章表达的思想感情。

（三）作文：记叙文，写清一件事，写出真情实感。

1. 重点巩固期中后所学课文内容以及需背诵的课文。
2. 牢固掌握课文中出现的知识点（关联词、繁体字、名言、按要求写词、仿句、词语搭配、反义词、查字典、成语归类）。
3. 作文以写事为训练重点，以作文考核和评讲为契机，提高作文能力，能在规定时间内选择合适的事例，写出篇幅适宜的作文。

六年级期末复习计划篇五

复习的目的在于查漏补缺，所以本次复习的重点应该是针对本班学生存在的问题进行复习。特别是写作和阅读理解方面学生较薄弱，所以要加强这两方面的复习。字词方面，学生也有遗忘的现象，需加强巩固。

1、能准确认读本册教材中所学的生字并能正确书写，能把字写规范。能进一步巩固平常学习中的易错字、难记忆的字。

3、能用正确的修改符号修改病句。会背诵默写日积月累中的名言警句及古诗。能按要求完成或改写各种句式：比喻句、拟人句、陈述句、被字句、把字句、缩句、扩句。能正确背诵本册要求背诵的课文段落，并能按课文内容填空。

4、正确、流利、有感情地朗读课文，理解课文内容，知道课文的大意。能自主阅读短文，并完成相关的题目。

5、能按要求完成各类习作，叙事清楚、内容具体、语句通顺、书写规范、正确使用标点符号。

1、正确书写、听写生字词。背诵课文及日积月累中的名言警句。

2、背诵课文及日积月累中的名言警句。正确使用标点、读懂标点，感受标点的表达作用。正确把握词语的意思，包括关联词语。

3、读记叙文能抓住富有感情色彩的词句、含义深刻的词句、过渡句，把握文章主要内容，正确领会文章的中心思想。

4、记事要努力做到围绕中心将经过写具体。写人要围绕中心选择材料，用具体的事例反映人物的思想品质。写景要抓住景物的特点，按照一定的顺序进行叙述，注意过渡要自然。

1、教师要再次研究教材，把握教材的重难点，制定详细的复习计划，精心准备复习教案，复习作业要精而准。

2、对于学困生，教师要多找学生谈心，引导学生的心理，树立信心。

3、对于句式的训练，教师要多让学生见题，达到熟能生巧。

4、对于阅读和作文，教师可以课内讲，课外练的方式。

5、加大测评的力度，多考多评。

6、对于优等生，教师要给予拔高要求，培养优生，提高平均分。

1、教师要根据学生的掌握的情况随时调整自己的复习内容，要分析好学生的学情。

2、教师要多与其他教师联系，取长补短，共同进步。

3、在课堂上要落实好复习要求和内容，要在课堂上要成绩。

4、复习时学生的心理疏导和调控同样重要。

5、在复习时，可以开展有趣的语文小游戏，调节气氛

六年级期末复习计划篇六

本学期的六年级英语教学工作已经进入了尾声阶段，对一个学期的知识该进行系统的巩固和复习。教学效果的好坏，除了知识的传授外，复习也非常重要。复习能让学生巩固所学知识，还能进行查漏补缺，使学生顺利完成本学期的学习任务，能在期末考试中取得好成绩，同时也为今后的学习打下良好的基础。复习不是单单的读和背。在复习过程中要避免

把复习课变成背诵课堂，使复习失去真正的意义而变得枯燥乏味。复习应从学生实际出发，要因地制宜，因材施教，有的放矢，下面就是我的一些复习计划。

1、认读四会单词，在学生原有的基础上增加一定的单词量，并且按照要求背诵四会单词。能完成四会单词默写，分类的练习。

2、认读教材中出现的一些词组的用法。能完成英汉互译和连线的习题。

3、掌握教材中出现的句型，和一些简单的与教材内容有关的语法知识。能够区分教材中出现的句型，运用翻译补充所学句子。

4、能够认读教材中的短文，能独立完成一些较容易阅读题。

1、单词。单词是英语的基础和复习的重点。

1) 按词性归类复习单词。

2) 按词汇表复习单词。

2、词组。词组是学习英语的关键，它是复习英语的良好途径，同时又是学习句子的基础。把词组归类，分类掌握。要让学生学会自己组词。

3、句子。句子是学习英语的重点，也是本册教材的重点和难点。

1) 指导学生在语境中复习句子。

2) 根据句子类型指导学生在比较中复习句子，教给学生适当的语法知识。

3) 指导学生在表演中运用句子，这样的复习课也不缺趣味性。

4、阅读。阅读虽然对学生来说很困难，可是教材中已经出现了比较复杂的英语短文。

1、加强单词的朗读和默写，给学生明确的任务，使他们也能尽自己最大能力过好单词关。将词组复习与单词分类复习相联系。在复习过程中，要紧紧抓住教材中的短文，做到精读和导读相结合，在较短时间内起到良好的教学效果。把单词、词组、句子和阅读作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密联系起来，合理安排复习内容，提高学生整体运用知识的能力。

2、以听说读写为主要途径，让学生多读，在复习中培养学生朗读英语的习惯，在学生多读多说的基础上不断提高听和写的的能力。听说读写要有机结合，才能相辅相成。学生基础差，见过的英语习题比较少，教师要从习题入手，让学生尽可能的做出比较多的习题，这样在考试中不至于束手无策。

3、注意因材施教，采用分层分类教育，帮助不同层次的学生获得不同的提高和收获。学生两极分化想象严重，那么对不同层次的学生就要提出不同的要求。对于成绩较差的学生复习重点放在单词，句型等基础知识上。

4、指导学生收集、整理不会和背错的单词，在阅读课文的同时查找生的含义，并独立完成课文的翻译。增加学生的词汇量。

总之，紧张的复习工作已经全面展开，我们要以学生为主体，以求从实际出发，让所有的'学生都获得一定的提高和进步，不但在考试中取得好成绩，也为以后的学习打下坚实的基础。

六年级期末复习计划篇七

以语文新课程标准为准绳，以教材为依托，全面系统地进行小学阶段的语文知识复习，重点复习十一、十二册，全方位地训练学生的语文素养，教给学生复习方法和技能，发挥教师的主导作用和学生主体作用，注重培优辅差，注重提高复习效率。

现在是学生在小学阶段学习的关键时期，他们已经有了良好的语文素养，各方面的能力有了一定的提高，具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。但学生之间的发展不平衡，部分学生语感和思维能力差，还有部分学生的自觉性不强，惰性大，没有良好的学习习惯。

1. 巩固汉语拼音；认识3000个常用汉字；有较强的识字写字能力，掌握识字方法，力求识用结合；能工整地书写汉字，并有一定的速度；会用汉语拼音和部首两种查字典的方法，能根据读写的需要比较熟悉地查字典、词典。（基础知识方面）

2. 阅读有浓厚兴趣，在阅读教学中，能理解主要内容，体会思想感情，注重语言的积累、感悟和运用；学会运用多种阅读方法，注重基本技能的训练；能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，默读有一定速度，边读边思考；背诵十二册指定背诵的课文，默写十一、二册指定的诗词；学习浏览，能根据需要收集有关信息，课外阅读总量在400万字以上。（阅读方面）

3. 把自己的见闻、感受和想象写出来，做到内容具体，感情真实，文从字顺，书写工整，注意不写错别字，会用常用的标点符号，养成留心观察，认真思考，勤于动笔，认真修改自己作文的良好习惯。（习作方面）

4. 有日常口语交际的基本能力，在各种交际活动中，学会倾听、表达与交流，体现文明态度和语言修养。（口语交际方

面)

5. 能主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。(综合性学习方面)

四周

第一部分：基础知识(复习时间：两周)

(一)汉语拼音(复习时间：两天)

1. 复习要点

能背诵并默写《汉语拼音字母表》；能准确拼读音节(读准翘舌音、后鼻音、轻声音和儿化音等)，正确书写声母、韵母和音节。

2. 主要题型

按《汉语拼音字母表》的顺序排列字母顺序；填写相应的大小写字母；看拼音写词语(限11、12册词语)；看拼音写出句子；给带点的字选择正确的读音；给带点字选择声母或韵母等。(典型题例略)

(二)字词(复习时间：四天)

1. 复习要点

(1)养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，有较强

的识字能力；

(3)学会在语境中理解词语、辨析词语、运用词语；

- (4) 能分类积累一定数量的成语；
- (5) 熟练掌握音序、部首两种查字法等。

2. 主要题型

- (1) 看拼音写词语；
- (2) 给带点字选择正确的读音；
- (3) 用音序和部首查字法选择正确的字义；
- (4) 改正错别字；
- (5) 照样子写词语(abab□aabb)；
- (6) 根据意思写词语；
- (7) 把词语补充完整，并解释所填字的意思；
- (8) 词语搭配；
- (9) 用词造句；
- (10) 按要求写成语。

3. 知识归类及典型题例

- (2) 词语积累方面：（以成语的积累为主）

分类整理积累的成语：

从感情色彩上：分清成语的褒贬色彩。

- (3) 词语运用方面：词语复习的重点是理解和运用，对常用词

语和课文中的重点词语，应采用各种形式让学生进行运用。

典型题例：

1在语境中理解、辨析词语：

2灵活运用词语：

(三)句子(复习时间：四天)

1. 复习要点

了解句式变换的几种形式；能根据语言环境和表达的需要选择和变换句式；联系上下文和实际生活领会句子的意思，体会含义深刻的句子所表达的思想感情；能根据要求造句和仿写句子；正确使用常用的标点符号，能结合语境，正确使用常用的标点符号；能正确地修改病句；积累名言警句、对联、歇后语并灵活运用。

2. 主要题型

(1)把句子补充完整；

(2)写出句子的意思或表达的思想感情；

(3)按要求写句子；

(4)整理排列错乱的句子；

(5)修改病句。

3. 知识归类

(1)常用关联词

(2) 古诗名句的分类整理

描写春、夏、秋、冬夏天的古诗;描写“离别”的古诗;描写乡愁的古诗

(3) 句子的分类整理: 对联、谚语、歇后语、古诗名句、文言文中的重点句等。每一部分又可以根据具体情况再分一些小点来积累更好, 如谚语的积累可分为: 农业、天气、珍惜时间、激励自己等。

(4) 句式的分类整理: 反问句与陈述句的互换;把字句与被字句的互换;肯定句与双重否定句的互换;照样子写比喻句、拟人句;关联词合成句子等。

(5) 病句的分类: 用词不当、成分残缺、重复罗嗦、前后矛盾、搭配不当、词序颠倒、指代不清等。

4. 综合应用题例

(1) 结合课文拓展

古往今来, 有不少写“梅花”的诗, 除《墨梅》外, 请你再默写一两首。你对北京2008奥运会还了解多少, 把你知道的'分条写下来:

安徒生是丹麦著名的童话大师, 你还知道他写下了哪些作品, 把它们的题目推荐给大家:

(2) 结合生活运用

分别写一句描写春、夏、秋、冬的诗句。

将下面这个句子改为礼貌用语: 喂, 走开点, 我要过去。

用恰当的关联词, 把“坚持做好城乡清洁工程”和“能使柳

州变得更美丽”连成三个不同的句子。

在这六年的学习生活中，有哪几条格言警句对你产生了深远的影响？用心写下来，希望你永远铭记。

第二部分：阅读（复习时间：一周）

（一）复习要点

2. 学会运用朗读、默读、浏览等多种阅读方法；

4. 学会利用各种渠道进行课外阅读和语言积累，课外阅读总量不少于145万字。

（二）主要题型

2. 联系上下文推想词句的意思；

3. 概括文章的主要内容，体会作者的思想感情；

4. 能提出不懂的问题；

5. 能说出自己的阅读感受；

6. 能给句子或段落加上标点符号。

（三）复习策略

1. 课内阅读（重在积累及方法的习得）

（1）要求背诵的课文或段落必须人人过关。

以小组为单位，进行必背和选背内容的背诵比赛，同时让学生挑出易错字、重点词语等进行按原文填空的练习。

(2)注重阅读方法的渗透。

仔细阅读这段话，谈谈你对以下这句话的理解，并说说通过什么方法理解了这句话？(透“抓关键词语理解、联系上下文理解、联系全文中心理解、联系自身生活实际理解、反复朗读”等理解句子的方法)

理解下面词语在句子中的意思。(渗透“联系上下文、联系生活实际、运用近反义词换词、词语拆并法、字理分析等理解词语的方法)

短文主要写了什么内容？(渗透“题目扩展法、要素归纳法、段意合并法、问题答案归纳法、摘录句段法、取主舍次法”等方法。)

读了这篇短文或这段话，你有什么感受？(结合内容具体谈：全文中心、主要人物品质、主要事情所蕴含的道理)

试着给短文起一个喜欢的题目。(渗透拟题目的方法)

4用与文章内容密切相关的特定时间、地点作题目：《景阳冈》

5用文章所写的主要人物、事情、物品、地方的名字作题目：《詹天佑》

2. 课外阅读(重在方法的运用)

把学生人手一本的课外阅读教材当成阅读训练读本，让学生在充分阅读的基础上

自主出题：

给带点的字选择正确的读音；联系上下文解释词语；用横线或波浪线画出有关的词语和句子；给短文加题目或换一个题目；仿写句子；结合实际理解句子含义或自己的感受；概括短文主

要内容;结合课文内容续写结尾等等。

可以以小组为单位出题，也可以自己独立出题，再把所有题目综合在一起，形成题库，每天抽一套题全班进行训练。相信在短时间内，学生的阅读兴趣和阅读水平一定会提高。

第三部分：习作(复习时间：三天)

(一)复习要点

1. 能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实；
2. 能根据习作内容表达的需要，分段表述；
3. 学写读书笔记和常见应用文；
4. 能根据表达需要，使用常用的标点符号；
5. 修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺行款正确，书写规范、整洁。

(二)对人教版五、六年级的二十多篇习作进行归类

第一类：纪实作文

写一位自己教过的老师;写一种动物;写一篇以“秋天的树叶”为题的习作;说说自己的心里话;写一件亲身经历的事;写写自己的体验和感受;观察一种自然现象后写一篇习作;写一篇参观、游览记;我身边的小能人;写一位自己喜欢或崇拜的人;写一篇关于假期生活的习作;写一篇习作，表达自己对爸爸、妈妈的爱;写一种自己喜欢的美味;写一篇描绘剪纸作品的习作;介绍家乡的一种产品;写一位名人;写写语文书里的故事;童年趣事;一件往事;写一篇读书笔记;成长的烦恼。

第二类：想象作文

看图想象，写故事；写一篇想象习作

第三类：应用文

(三)复习重点

从以上三大类习作内容来看，基本属于话题作文，贴近学生生活，且基本囊括了学生学习生活的方方面面，因而复习基本以这些习作内容为主。重点确定为三点：

1. 拟题；2. 选材3. 表达。

(四)复习策略

1. 拟题

给每一次习作拟一个喜欢的题目。(可结合自己写过的习作，好的题目保留，认为不满意的重新起一个)

拟题方法：

(1)巧妙的改用和引用名言、俗语、成语。

(2)新颖别致，能吸引人，让人产生丰富的联想。

(3)模仿教材中课题的拟题方法(见阅读部分)。

2. 选材及构思

(1)记实作文选材原则：真实精辟，小巧新颖。

六年级期末复习计划篇八

我班有学生二十八名，这些学生通过一学期的学习已经掌握了十二册语文应当掌握的内容。但是也有差异性，在这册教

材中学生掌握最好的是一些基础性死记硬背的知识，对于积累的资料、课外阅读学生掌握就不怎么好了。通过几次摸底和平时观察，我班优秀的学生有8人占全班26.7%，中间生16人占全班的53.3%，差生6人占全班的20%。分析这些差生的原因，主要是：一名学生基础差，他的基础知识积累只相当于二年级水平，有两名学生贪玩，对学习不认真，平时作业敷衍了事，还有三名学生纯属不认真，懒惰。找到他们差的原因，所以在后面的复习中我要抓住要点、薄弱点进行系统的复习，力求在期终取得好成绩。

1、汉语拼音

要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

2、汉字

认识所学的带读字，掌握生字，读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写。掌握常用的几种查字典的方法，正确使用工具书。

3、词语

要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思的。要注意积累词汇，部分能灵活运用。

4、句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句等）。

扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。能按要求改写句子。

5、标点符号

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。有些标点符号，还要求说出其作用。

6、阅读

能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。

关于阅读的要求，作一些说明：

- (1) 句子意思的理解。
- (2) 给自然段划分层次。
- (3) 分段和概括段落大意。

(4) 文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。

(5) 体会思想感情。

背诵。主要是第十一册课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

7、写作

1)、按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

2)、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

1、掌握生字词，多音字、形近字，能按要求写出反义词、近义词；体会重点词、句、段的含义；联系上下文理解字、词的意思；理解古诗、词、文的大意，体会作者的思想感情。

2、辨析形近字并组词，掌握多音字，对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；掌握常见句型，能进行句式变换；会修改病句；会用常用标点符号。

3、把握文章的主要内容，体会文章的思想感，初步领悟作者的表达之情；并能从阅读的内容想开去，大胆发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定的条理；能写书信及其他常见的应用文。

从学生的角度看，我们要特别注意差生，多帮助他们一点，从而提高及格率。从整个学习内容来看，阅读和作文是重点。

在阅读的复习中，词、句、段的理解是重点。在作文复习中，怎样把话写通顺是重点。从学生学习的方式来看，探究性的学习是重点。提出自己需要了解的问题，是探究学习的关键。

1、能对词语进行逻辑归类；结合语境理解字、词；会修改简单的病句。

2、把握文章的主要内容，体会思想感情，初步领悟表达方法；发表自己的阅读见解或体会；能写简单的记实作文和想象作文、书信及常见的应用文。

3、综合运用，补缺补漏。

1、加强思想教育，提高学生对复习重要性的认识，教给学生复习方法，防止简单粗暴，机械重复。

2、认真备好复习课，上好复习课，提高课堂教学效率，精讲精练，让学生自主、合作学习，努力探究。

3、及时查漏补缺，因人而异，有针对性地指导，对于学困生要重点指导，激发他们的学习兴趣，让其做到乐学。

4、改变测试方法，把书面试题与朗读、口语交际结合起来，全面考核学生的语文能力，促进全面和谐发展。

5、将阅读与作文纳入复习重点，坚持反复训练，不断提高阅读与写作能力

力争通过复习期末考试成绩位于全教委同年级前三名，及格率达98%，平均分达75分以上。

1、按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

2、读写结合复习。就是把有关的课文或课外的文章进行归类，让学生进行比较性的阅读，找出这类文章在写法上的特点。并引导学生把阅读中学到的有关写作的知识迁移到写作上来。读了有关的文章，就让学生写相应的作文。

3、分类性复习

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。基础知识部分，就按上面提到五个方面。阅读部分的分类方法很多，可以从文章的内容来分，也可以从文章的表达方式上分。作文的分类也很多，可以从写人、记事、写景和应用文来分，也可以从命题的形式来分。

6月16日到6月30日

十、复习安排表（略）

六年级期末复习计划篇九

复习的目的就在于查漏补缺，所以本次复习的重点应该是针对本班学生所存在的问题进行复习。如本班学生的作文水平较差，许多学生的语句不通顺，有些甚至有些离题的现象，所以本次作文复习的重点应是让学生能做不离题，语句尽量做到通顺。特别是阅读理解方面学生较薄弱，所以要加强这方面的复习。字词方面，学生也有遗忘的现象，要加强巩固。

1、作文方面。

按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较，明确每单元课文的类型，而且要找出每篇课文在表达上的特点。其次要在课堂上多让学生进行互评，针对班级中出现的通病，加强写法上的指导。引导学生正确审题。

2、背诵。

主要是课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

3、阅读。

能借助词典，理解词语在语言环境中的恰当意义；能联系上下文和自己的积累，推想有关词句的意思；体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法；阅读说明性文章，能抓住要点，了解基本的说明方法。关于阅读的要求，作一些说明：

(1) 句子意思的理解。

(2) 给自然段划分层次。

(3) 分段和概括段落大意。

(4) 文章的中心思想。复习时，既要提示学生弄清作者的本意，又要尊重学生自己的独特体验。

(5) 体会思想感情。

4、句式的变换。

本册基本上有这么几种句式的变换：把陈述句改成反问句；把肯定句改成双重否定句；把陈述句改成比喻句；把句子改成拟人句；对句子进行缩句；用关联词将句子联系起来；将句子写具体等形式。对这些句式，学生理解的不深，常常都是老师教一句，学生学会一句，而不能运用规律进行修改，这是一个难点也是重点。这些句式的变换一般都有例句，教师要引导学生对例句进行分析，找出修改的规律，再对学法进行指导。

1、汉语拼音

要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。

2、汉字

“认识所学的二类字，掌握生字，读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写、运用。”

3、词语

要求学生能够正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思。要注意积累词汇，部分能灵活运用。

4、句子

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生掌握四种基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句、祈使句。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻、拟人、排比、反问等。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。

认识复句。要求能用关联词语造句，在句子中填上恰当的关联词语。

要能正确地修改病句。病句的类型主要是：用词不当、句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句等）。

扩句和缩句。扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。缩句，是把句子中附加成分删去，使句

子简洁明了。在复习的时候，要讲清要求和方法。

能按要求改写句子，包括各种句型的转换。

5、标点符号

能正确地运用句号、逗号、顿号、冒号、问号、感叹号、双引号、书名号、省略号。认识分号和破折号。有些标点符号，还要求说出其作用。

6、背诵。

主要是第十一册课本中要求背诵的课文，一般是要求背诵课文中重要的部分。默写，只指课本中规定的内容。

六年级期末复习计划篇十

转眼间已经1月份了，期末考试也越来越近了，很多同学都要为期末的考试而奋斗了，我们为高二的同学收集整理高二第一学期的英语复习备考计划书，详情让我们来参考一下。

根据高二学生对所学的知识掌握情况，进行系统性归纳和总结，提高综合运用能力。

以选修五、六知识为主要复习内容。

1、注意复习的全面性。

2、注意重难点。

3、注意密度、合理分配时间。

4、以练为主，综合练习为主。

1、根据考试类型题，有系统的针对性的进行专项复习的针对

性练习和反馈的巩固练习。

2、复习过程中进行阶段性综合练习。

3、在复习过程中要注重培优辅差工作。同时及时了解学生学习的思想动向，给予适当的鼓励和信心。

4、加强单词的朗读和默写，给学生明确的任务，使他们也能尽自己最大能力过好单词关。将词组复习与单词分类复习相联系。在复习过程中，要紧紧抓住教材中的阅读，做到精读和导读相结合，在较短时间内起到良好的教学效果。把单词、词组、句子和阅读作为一个有机整体，在复习过程中将它们紧密联系起来，合理安排复习内容，提高学生整体运用知识的能力。

5、坚持每节课前适量单词的听写，加强他们认真、细心的学习态度，巩固知识的运用等能力和增强学习成功的信心。

1、认记所归纳的词组

2、归纳语法

3、进行针对性的专项练习(1)单项选择(2)完型填(3)阅读理解

六年级期末复习计划篇十一

根据本学期工作计划的安排，结合班级学生及语文学习的具体情况，本着以素质教育为核心，以提高学生实际语文能力为重点，力求挖掘学生的积极性和学习潜在能力，在不增加学习负担的前提下，进一步争取语文整体教学质量的提高。

基础知识：可对加点字的意思的掌握方面，后进生尚有困难，究其原因，有的是理解能力不行，有的粗心大意所致。词语

意思的理解，因懒于查阅字典，常常用自己的理解去估量，出错也是无可避免的了。

阅读：在阅读训练中，有些学生对文章的分析及回答问题方面，学生的反差较大，好的学生对文章的概括及整合能力较强，拿到一篇文章，无丝毫问题，后进生就不行，有的甚至答非所问。做阅读题方面，也是这个问题，差的学生由于对文章的整体感知能力不强，对的几率不高，很容易出错。

- 1、掌握本册要求写的生字及相关词语，学会联系上下文理解词语的意思。
- 2、学会照样子写句子，能运用规范的修改符号修改病句。
- 3、掌握先概括后具体的构段方法，能正确分析段落，初步掌握分段知识，能简单概括段意。
- 4、掌握要求背诵的课文，并进行与课文相关的积累的巩固。
- 5、进一步提高口语交际水平，在阅读复习中相机进行实践。
- 6、进一步了解本学年段的习作要求，对自己的习作进行修改，并根据不足进行指导。

1、扎实：复习的知识以本学期必学知识为主(词语盘点)，扎扎实实地打好基础。特别是后进生，更要从一点一滴抓起。从字到词、句、篇，不放过任何的一点。

2、分层：为了防止优等生吃不饱，中等生吃不好，后进生吃不了，在复习时与平时的教学一样，也要注意实行分层教学。对优等生来说，设置一些在原有的基础上有所延伸的或加深的'题目。而后进生，我们则应更多地“开小灶”，对本学期的知识给予补习与复习，打好扎实的基础。

3、拓展：在复习时，学习的范畴不能拘泥于原有的知识，而应该有所拓展。可以出现新的语言，新的阅读资料，让学生进行见识和锻炼。

4、移情：在复习的过程中，我们不能一味地严格或以过多的作业来压学生，多了解情况，少主观臆断；多听听学生的意见，特别是对学习成绩不够理想的学生，更要多关心，多照顾。

按内容分块复习，层层落实。

12月23日至20xx年1月10日。

(一)基础知识复习：

1、时间：5课时

2、形式：专题复习和训练评讲相结合

3、内容：本册书的生字词的音形义，形声字，同义词，反义词，修改病句，照样子写句子等。

4、措施：

(1)以快乐练习资料为训练题宗旨，进行堂上练习。

(2)根据学生的反馈有针对性地进行单项专题复习，重点是掌握生字词和修改病句。

(3)采用竞赛的形式，激发学生的学习积极性。

(二)阅读复习：

1、时间5课时

2、形式：以学生练习为主，老师有针对性地重点评讲

3、内容：要求背诵的课文，重点课文的重点段落，及配套的阅读训练。

4、措施：

(1)教会学生复习方法，先全面复习每一课，再重点攻有关重点课文的重点段落。

(2)采用多种方法，比如学生抽查，学生互批等方法。提高学习兴趣。

(3)优帮差，加强合作与督促。

(4)课堂上教会学生抓住每篇课文的知识要点，重点突破，加强解决问题能力的培养，并相机进行口语交际实践。

(5)加强检查的落实，必要时动用学习委员和班干协助，做好工作，人人过关。

(三)作文复习：

1、时间：4课时

2、形式：习作欣赏、修改和写作方法指导。

3、内容：进一步提高审题、选材能力。

4、措施：

(1)对于中下生加强个别指导。

(2)书写习惯的纠正。

(四)模拟考试：

- 1、时间：4课时
- 2、形式：当堂完成模拟试卷
- 3、内容：期末模拟试卷
- 4、措施：分析讲解试卷。