

# 最新认识人民币教学反思评价语 认识人民币教学反思(大全10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 认识人民币教学反思评价语篇一

课一开始我就让学生看购物的挂图。联系学生生活，贴近生活，激发学生内在的情感体验，引发学习兴趣。注重人文精神的渗透，激发学生学习的欲望，使他们主动活泼的学习。同时，体会到生活中处处都有使用人民币的地方，了解人民币的作用，人人学有价值的数学。课堂中我还渗透：保管好钱，积少成多，养成勤俭节约的好品质，对学生进行品德教育。

1、课前我布置了一次家庭作业，让他们回家和父母一起购物，在生活中体会自己付钱，并且写一篇购物日记。来感受自己付钱的乐趣，表达自己对人民币的了解，这也是对人民币的认识，也能让我更深入的了解孩子们对人民币的不同理解。在看日记的过程中，我发现有的孩子已经在家长的帮助下，知道了人民币的单位以及他们之间的进率，让我感慨万分。

2、由于大部分小学生在生活中已经见过也接触过人民币，所以我在教学《认识人民币》这节课时，重点放在人民币的换算上，这部分内容是比较难理解的，所以我创设了学生兑换人民币的游戏。（人民币的兑换就是不同的付钱方法，如拿1元，有些学生没有1张1元时，可以想办法用5角或2角的凑齐1元。同样1角的付钱方法也是运用兑换人民币的游戏）。从而使学生知道了元、角、分之间的关系。再以一些练习来巩固加深对1元=10角，1角=10分。最后创设了购物活动，让学生

用这节课所学的知识进行购物，学会自己付钱。

3、《认识人民币》这节课我注重学生自主探索与合作交流。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、换钱、摆钱、等活动，让学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦。其中，学生在换币的过程中，在实践中发现问题、解决问题，掌握元、角之间的十进关系和角之间的换算关系。

4、在教学过程中，我还和孩子们共同总结出第五、第四和第三套人民币的特点，以及怎样初步的来区分他们的方法。并且渗透了盲点和一些辨别真伪的方式，作为本节课的拓展。

5、重视对学生情感态度、价值观的培养。在整个活动中，让学生畅所欲言，对于每个学生的回答，都给以热情鼓励或表扬，“你真棒！”“你们真了不起！”等充满激情的话语，营造了活跃的课堂气氛，使学生兴趣浓厚。

6、在第一天教学中，倪星雨的家长把珍藏的第五套人民币借给我们学习之用；第二天，庄可而的家长也把珍藏的第四套人民币借给我们学习，这两次帮助让我感觉到了家长对老师的支持，更让我感到了身上的担子之重！

最后，通过《认识人民币》这节课的学习，使我收获很大。首先，作为一位年轻教学经验不多的老师，必须认真钻研教材，读懂教材，备教材、备学生，以学生为主体，让学生自己主动学习、探索。放手让学生去想去学。其次，教师的驾驭课堂能力，关注每一位学生，对学生提出的问题如何引导。

## 认识人民币教学反思评价语篇二

教学中还有许多处理欠佳的地方需要反思，自己在今后的教学中定要不断完善。

1、有购物经验但在支付方式上欠灵活，课后要做进一步的拓展。

2、学生有一定小组合作意识，但是如何相互交流，如何互相整合意见，学生仍然存在困难，合作学习时倾听意识模糊，需要在今后的小组合作学习中，进一步指导，提高小组合作学习效率。

3、合作式学习，落实起来还是有一定的困难，特别是在人数多的班级，一节课下来，总会有一部分同学成了观战者，需要老师、小组长、小组同学密切关注，引导他们也要积极参加小组活动。

4、一年级的学生贪玩好动，组织纪律也是一件比较麻烦的事情，有待在以后的教学工作中不断吸取教训，组织所有学生有效学习。

5、教具准备不够充分，老师自己可以准备能够在黑板上粘贴移动的钱币，也可以帮学生准备小信封装好钱币，让学生操作完后能够及时摆好。

起初，我选课题的时候就很纠结，是选课堂比较容易掌握的算理新课，还是这种课堂很“活”的操作应用课，最后还是决定挑战自己，突破自己的固有状态。在这过程中遇到了许多困难，几次试课的效果都不如人意，期间多亏了师傅张迎春老师的耐心指导，最后呈现的效果对比上学期末的汇报课还是有了质的进步。人们常说，“台上一分钟，台下十年功”，在城南的一年是非常难忘的一年，现在的状态较之学生时代已经有了很大的不同，虽然目前我还只有一年的功力，但我会继续汲取养分，在慢慢积累中，实现更好的自己。

## 认识人民币教学反思评价语篇三

人民币（俗称钱）对于六七岁的孩子来说，已有一些认识，

好像很熟悉，但在使用时就会发现，学生的认识还只是浮于表面。如何结合学生已有的生活经验，通过一些实践活动，让学生积极主动地去认识人民币，了解人民币，使用人民币，培养学生自主学习、探究学习的数学兴趣，这节课我在这方面做了一些尝试。课前带着部分学生去商场，看商品特别是文具的价格，购买了一些不同的文具，并把整个过程拍成了录像，在课堂上结合其他活动，适当使用录像，发现效果不错。

## 二、案例描述

教学前我在商场拍了一组本班学生去文具店买文具的录像，我首先让学生观看录像，学生看到自己的同学参与拍摄录像，一下子兴趣就调动起来了，边看边议论。这时我向学生提问：“小朋友，买文具需要什么？”学生纷纷抢着说：“钱！”“钱！”

我趁热打铁：“我们新中国的钱币叫人民币。今天我们一起认识人民币，去文具店买你们最喜欢的文具，好吗？”

“老师，我会认！”

在调起学生胃口后，我拿出事先准备好的钱说：“小朋友们认识这些钱吗？你们谁能做小老师，教大家认认这些钱？”孩子们一看到真钱，一下子兴奋了，争先恐后地叫起来：“老师，我会。”“老师，我来。”……声音一个比一个大，课堂上一下子炸开了锅，使我一时不知如何是好，本来事先打算领着同学们一起认一认，说一说的，看样子这样不行，我灵机一动，说：“同学们都认识，都想说，很好，能不能把你知道的有关人民币的知识给你们小组里的其他同学介绍介绍呢？”然后每组各发两套不同面额的模拟人民币，各小组的同学拿的拿、认的认、摸的摸、说的说，我走到各组去听一听，嗬，还真行，从人民币的面额到图案、从字样到怎样辨真假，都说得头头是道，一位平时爱动脑筋的学生

拿着一个1元的硬币说：“这是1元钱，正面是数字1元和汉语拼音1元，背面是中华人民共和国国徽的图案……”学生迫不及待地把自己知道的告诉其他同学，这样通过交流，互补、互学，进一步加深了对人民币的认识。

“老师，我会分！”

在学生认识人民币后，如何引导学生结合已有的经验，通过自己的分析与思考，了解人民币的单位呢？我想放手试一试，让学生小组合作，把两套人民币进行整理分类，看看有几种不同的分类方法？各组学生经过热烈的讨论后，想出了多种不同的分法，他们有的找，有的摆放，分出一种后，又试着另一种分法……当时，看到学生那种积极参与，认真思考，热烈讨论的学习氛围，我也被感染了。在汇报时，每个小组都有几种不同的分类方法。

有的学生不服气地说：“老师，我们认为纸币分一类，硬币分一类更简单一些。”

另一组的学生马上站起来说：“老师，我们组是分新版和旧版的两类。”

有一组在一边终于沉不住气了，“老师，我们组也有很多种分法，不过我们认为不管是纸币，还是硬币，把有“元”的分一类，有“角”的分一类，有“分”的分一类，这样更合理一些。”

这时学生的思维非常活跃，想出了几种不同的分类方法，边说边示范，把在场听课的老师都吸引到他们的活动中去了。在讨论不同的分法后，我说：“你们的分法都有道理，小朋友再看一看，哪一种分法最实用、最合理呢？”经过讨论，得出按“元、角、分”把人民币分类最好，然后引导学生按“元、角、分”把人民币整理分类，并了解“元、角、分”是人民币的单位。

“老师，我能行！”

“小朋友，咱们今天的文具店想在咱们班招聘一批营业员，谁愿意应聘？”

一只只小手齐刷刷举起来。

“营业员可不容易当，算错了账，你可要赔的。”我开玩笑地说。

“老师，我能行。”几乎所有的孩子自信地回答我。我看着孩子急切的样子，实在无法确定录取谁，只好对他们说大家轮流来当。几个“营业员”走到文具店前，当场穿上我事先准备好的“营业员”服饰，准备“工作”。其他学生跃跃欲试，想去买文具，这时我提出要求说：“你最想买哪两种文具？应该付多少钱？怎样付这些钱？能不能把你的想法先和你们小组的同学说一说，一起合计合计，然后拿好钱排队去买？”学生一听，又兴致勃勃地讨论起来。

在商量好后，一名名“顾客”排着长长的队伍去模拟柜台购买文具。

“顾客”1兴奋地告诉我说：“老师，我买一把尺子8角，一支铅笔5角，一共要花1元3角，我付2元，找回7角。”

“顾客”2说：“老师，我买了1支圆珠笔1元，一个铅笔盒6元5角，一共要付7元5角，我给他8元，找回5角。”

……

我不放心“营业员”，走到旁边观察，这时一个“顾客”给他10元，要买8元5角的文具，他不慌不忙地找出1元5角，我放心地笑了。“顾客”们买得清清楚楚，“营业员”们卖得明明白白。正当同学们买卖热烈时，下课铃声响了，我只好

狠心打断同学们，说：“你们周末可以去商场帮妈妈买一些日用品，写一篇数学日记。”

### 三、案例反思

#### 1、创设“愤悱”氛围，开发学生自主、探究学习数学的原动力——“我要学”

教师是课堂教学心理环境、课堂氛围的直接创造者，教师应根据教学内容，了解学生已有的知识经验，找准学生的起点，发挥教师自身的创造性，以数学特有的美感与教师自己的教学特色和魅力去感染学生，融抽象知识于生动形象的课堂教学活动中去。本课教学之初，我先安排一段商店购物的录像，引起了学生的好奇心，使学生迫切的想要了解今天的学习内容，随后教学过程中又设置了学生再熟悉不过的买文具情境，激发起学生对数学的强烈兴趣，使学生进入“愤悱”状态，从而打开思维之闸，使学生进入一个强烈的“我要学数学”的境界，从而开发出学生自主探究学习数学的原动力。

#### 2、全体发展，全面发展，体验自主探究学习的成功，让每一个学生都说——“我能学”

数学知识的学习是学生从无知走向有知，从知之甚少走向甚多的过程。而现今，我们的学生在学习的过程中，经受了太多的挫折感和失败感，这正是学生学习数学的最大敌人。因此要转变学生的学习方式，使学生主动、自主地探索数学知识，教师必须尊重爱护每一个学生，课堂上我尽量给所有的学生展示自己、表现自我的机会，特别是不太善于表现自己的学生，我更多地关注，让每一个学生体验成功。在本课教学中我发现不同的学生会有不同的购物方法，他们解决问题的策略是多种多样的。我鼓励学生独立思考、大胆实践，对于学生“出格”的回答不会因为不合自己的预想而轻易否定，而是相信学生，因势利导，让每一个孩子切实地体验到“我能学”。这正是学习内驱力的延续和增强，长此以往，学生

就会有充分的学习数学的信心和热情。

### 3、注重实践操作，培养自主探究学习的能力——“我会学”

在学生有了数学学习的兴趣和热情后，作为教师应引导学生深入进到数学知识的王国中去遨游。数学知识来源于生活，因而每一个知识点都有其深厚的生活基础。要转变学生传统的数学学习方式，就要让学生在“做中学”，即在实践操作中，通过观察、思考、分析来获得有关的数学知识。有位名人说过：“听了就知道，看了就明白，做了才是真正懂了。”在上本节课之前，我进行了大量的准备，给学生准备了钱箱、信封等。学生从钱箱中找钱、亲自动手分一分，最后还设计了一个模拟购物活动，使学生在做中加深了对人民币的整体系统认识，在不停的活动中、游戏中将已有的经验数学化、系统化，而且培养了学生思维的广阔性和创新性，掌握了数学学习的方式，从而使学生达到“我会学”的境界。

### 4、注重数学知识与学生个人生活、个人成长的联系，巩固自主探究学习的成果——“学有用”

在有趣的买卖过程中，学生不仅经历了付钱、找钱及加减计算等活动，还能及时处理购物时发生的简单情况，这样做，学生把学到的知识融入社会实践，服务于生活，真正体现了学习数学知识的价值，使学生学习数学的兴趣长盛不衰，学习的动力源源不绝，从而形成学习数学的良性循环，使学生感到学习数学有用，这种有用不仅是指在日常生活中，更是指在学生个人成长、发展的路上有用。

从上述案例中我体会到，学生学习方式的转变关键在于教师。教师要不断更新教学观念，真正树立以学生为主体的教学理念，相信学生，给学生充分的探究空间，以发挥学生学习的自主性、创造性。



## 认识人民币教学反思评价语篇四

这是第三次磨课，感觉自己进步很大，会深入思考自己的教学设计和学生的接受能力怎么结合。现在闭着眼睛都是想这句话该怎么表达，怎么说孩子喜欢听，怎么说孩子能听懂。这就是磨课带来的收获吧！现在我把自己第三次的教学设计和课堂进行一下反思。

课始我出了一个谜语引起本课课题，创设的教学情境激发了学生的学习兴趣；接下来在认钱、换钱、购物这些过程中，均设了不同的问题情境，吸引学生的注意力，引导学生积极参与到学习过程中；无论哪一个情境的创设都是紧紧围绕着教学目标，利用有效的问题情境让学生在过程中没有丝毫疲倦的感受。

学生在换钱的过程中，让学生利用手中的学具进行游戏，增强了课堂的活跃性。对于一年级的孩子来说，孩子们喜欢活动体验和游戏体验，喜欢好玩的课堂，我充分满足学生的心理，在课堂上学生用手触摸学具，用游戏感受开心气氛，在玩的过程中就巩固了所学知识。

在换钱的过程中，我在向学生渗透着等量代换的数学思想。这种思想的渗透对学生后续学习知识起着一定的作用。在小学数学教学中蕴涵着许许多多的数学思想，这些数学思想的渗透对学生日后学习都有一定的帮助，让这些数学思想成为学生数学思考的一种支撑。

当然，我的课还有很多缺点，比如说教师语言不够规范，有时候有点随意；对学生的评价语言很单一，都是“你真棒！”“不错！”这几句评价语。而且在接下来的复习中，还要加强学生书写格式的规范。总之感谢这次磨课活动，在接下来的过程中，我要更加打磨自己的课堂，让自己有一节高质量的公开课！

## 认识人民币教学反思评价语篇五

第二次上课选用的是一（1）班的学生，一（1）班的学生相对比较活泼，在换钱活动中学生的积极性特别高，对人民币换算方面掌握得还不错，但是到了解决问题这一关时，涉及到找钱的题时，对于中下等程度的学生来说难度很大，教学效果不理想。

反思，发现根源可能在以下几方面：

很多孩子20以内的退位减法学习得不太好， $20-6$ 计算结果出现错误。所以在找回多少钱时算错。所以平常还得加强孩子们的口算能力。

：教学中发现孩子们学习差异很大，平时在家家庭教育氛围好点的学生自理能力比较强，可能接触人民币比较多，他们掌握起来又快又好，都能为那些掌握不好的孩子当老师，相反那些平时不大接触钱的孩子学习起来特别费劲。

所以我在接下里的复习中，让孩子们把课本上最后一页的模拟人民币学具剪下来，让孩子们多玩学具，在玩的过程中学习人民币。同时，要加强解决问题的练习，引导孩子从题目中，知道哪些数学信息，要求的问题是什么，还要培养孩子们养成检验的习惯。

## 认识人民币教学反思评价语篇六

不久前教了“认识人民币”，昨天做了一张练习卷，想想人民币在生活中也是经常要用到的，可学生还是错误百出！让人不禁感叹：“人民币”真的很难“认识”！

“认识人民币”分两课时：第一课时：“认识1元以内的人民币”，这一课时的内容因为准备了人民币，让学生亲身经历了人民币的调换，不同面值的人民币转换相对来说比较容易。

当时的学习效果还好！

第二课时：“认识1元以上的人民币”，则……

（1）因为面值比较大，不便于为学生准备学具，见不到真人民币，一切都变得抽象了，因而给后面的不同面值的人民币转换带来了困难。

（2）部分学生对于买东西的题型缺乏生活经验，甚至有的小朋友对于“营业员应找回多少元？”、“购物者应该付多少元”等等理解困难。

（3）下面一道题目，更是让学生难以理解：一个闹钟32元，小明付的钱正好买一个闹钟，那么，小明最多付了（ ）张10元的。而小军付的钱全是10元的，那么，他最少付了（ ）张10元的。

简单的两课时“认识人民币”，要让学生真正理解可不简单。还得继续努力啊……

## 认识人民币教学反思评价语篇七

《认识人民币》教学反思本课教学内容为认识人民币，重点为认识人民币和人民币单位间的进率，换算应用是本课的难点。本着目标，我针对重难点进行了以下设计：首先，教学认识人民币时：

1. 由于一年级的孩子对人民币已有一定的生活经验，于是我设计提问“你们认识人民币吗”，学生都很自豪地表现自己，回答“认识！”，激发了学生的积极性。不过，并不是每个孩子每张人民币都认识，所以在开展“认一认”活动时，我提出：“对照你面前的人民币，仔细看一看、摸一摸，和同桌说一说你认识哪些？还要说一说你是怎样辨认的？”使学生在合作交流中自觉的进一步认识了人民币。

2. 同桌合作交流后反馈，请学生“向大家介绍你认识的人民币”，进而追问：“你们怎么知道每张人民币是多少钱呢？”学生的思维由发散指向集中，指出认识人民币的方法，达到授之以“渔”的目的。

3. 渗透爱护人民币的思想时，力求自然的，避免僵硬的说教，当学生介绍人民币提到到国徽时，我立刻抓住机会提问：“看到国徽你想到了什么？”学生回答想到了国家、我们国家的国旗、天安门等等，自然就有孩子想到“要爱护人民币”。

4. 针对这一重点，设计练习：想想做做1“连一连”、想想做做2“填一填”和取币游戏。

其中，“填一填”后引申问题：

## 认识人民币教学反思评价语篇八

要完成上述这些目标，是要依赖于学生丰富的生活经验。对于“人民币”，我觉得学生应该是再熟悉不过了，对于它的用途，更不用我们去讲。所以在上本单元之前，以为会非常容易的，还曾想着压缩课时，但是开始之后，我才发现一切根本不是我所想的那样，原本3个课时的课，我足足用了一个星期，又复习了2天，直到今天还有相当一部分孩子迷迷糊糊。

这让我思考了许久，怎么会这样呢？《人民币的认识》学生掌握起来难度很大，每次教学总感觉效果不理想，早就领教过它的“看似容易实则很难”，所以在课前我充分进行了研读教材，精心设计教案，力求帮助孩子们轻松掌握本节课知识，觉得准备的比较充分了，但是上完课我还是感到不满意。

再次反思，发现根源可能在以下几方面：

疏忽，书上或练习题中的人民币有些是旧版的，而学生现在

用的几乎是新版的人民币，所以对于旧版的不是很了解，当然我也准备了有关5套人民币的知识，可是只是匆匆认识，毕竟不是孩子们每天所见的，可效果不是很好，遇到旧版人民币的图时大多学生不认识，尤其是现在几乎不用的2元钱。还有孩子们年龄小，平时接触人民币机会少，他们对于人民币的认识可能只限于收几百元压岁钱，绝大部分还是家长保管，平时家长很少让孩子自己去买物品，偶尔买的也多限于一两元的小东西，接触较多的是5角和1元，其他的几乎很少接触，所以他们认识各种面值的人民币有难度，更不用说兑换人民币和买卖物品的计算，他们掌握起来更困难。

2、学具的缺乏使得学习成为纸上谈兵：考虑种种因素，害怕让学生带人民币带来不必要的麻烦，所以没有让孩子们带学具，致使学习这部分知识成了纸上谈兵，没有实际操作，完全是靠想象完成，效果当然不理想。

3、家庭教育参差不齐导致学生学习差异大：教学中发现孩子们学习差异很大，平时在家家庭教育氛围好点的学生自理能力比较强，可能接触人民币比较多，他们掌握起来又快又好，都能为那些掌握不好的孩子当老师，相反那些平时不大接触钱的孩子学习起来特别费劲。

总之，以后的教学工作我要不断总结每一堂课的教学经验，认真进行教学反思，培养自身素质，来提高自己的教学水平。

## 认识人民币教学反思评价语篇九

在本节课的教学过程中，我遵循“数学教学必须注意从学生熟悉的生活情景和感兴趣的事物出发，为他们提供观察和操作的机会。使他们体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感”这一数学思想，通过观察学生购物的画面，了解人民币的作用，进而引入新课，认识人民币。通过兑换游戏和模拟购物等活动加深对各种面值人民币的认识，进一步理解人民币单位间的换算关系，培养学生的

应用意识，激发他们参与的欲望和学习的兴趣。

教学中，要充分估计学生的起点，从学生已有的生活经验和认知水平出发，发挥学生学习的主动性，灵活处理教材。如：认识人民币之前，先让学生自己分一分手中的人民币，有的同学可能会分成纸币和硬币，也有的同学可能会成分币、角币和元币，教师都应该给予肯定。接着安排学生分组交流自己认识的人民币。最后，组织全班学生认识分币、角币和元币。

教学中，要充分发挥实物图和实际的人民币的直观作用，使学生认识各种面值的人民币，受到爱祖国、爱护人民币的思想教育。让学生通过找、认、摸、比、摆，从感性到理性，认识与理解了元、角、分，并初步掌握了它们之间的换算方法，学会元、角、分的简单计算。

## 认识人民币教学反思评价语篇十

在现实生活中，我们都会经历购物，所以在一年级就安排认识人民币的内容，是非常有意义的。本课时是这个单元的第一课时，主要是带领学生一起认识1元及1元以下的人民币。课前请家长带领学生进行了一次购物实践活动，家长也反馈：平时比较注重孩子能力的锻炼，所以半数学生经常会在购物时进行付款、找零等活动。课前还对学生进行了交流调查，发现大多数孩子对人民币是有初步认识的，能够正确区分1元及1元以下的人民币。所以根据这些实际情况，就把本课时的重点放在认识1元以内的人民币和元、角、分之间的进率。难点是在取币、付币、找币等购物活动中，培养学生思维的灵活性，以及解决问题的能力。

主要分为三个环节进行。第一环节是通过小组互助的形式，让学生交流自己认识的人民币，并说说是怎么认识的。第二环节是全班交流，以不同单位的人民币为顺序，分别认识1元、1角、1分，比较认识到都是1，但是单位不同，面值也是不同

的。并且学生通过观察交流学生认识到元、角、分是人民币的单位，可以通过人民币上的数和文字来区分人民币。第三个环节是进行一个相应的练习。教学中，学生的表现是非常积极的，交流也比较到位，但是这里漏了一个单位的比较。最好在学生认识单位元、角、分后，能够进一步明确元是比角大的人民币单位，角比分大。

因为学生已经有过丰富的生活经验，所以这个部分的交流是比较顺利的。通过模拟的购物活动，帮老师解决实际问题，有利于激发学生进一步学习的兴趣，也促使其在解决问题的过程中明晰人民币之间的进率，一举两得。

通过小组合作的方式展开活动，怎样拿出1元2角？学生通过交流，能够找到多种方法，但是对于低年级的学生而言，进一步提高要求：进行有序的思考，还是有一定难度的，需要教师进行指导和小结。最后一题练习，也在书本原有问题的基础上进行了充实，希望学生通过探讨交流，能够进一步拓展思维，不论在审题还是解决实际问题的能力上都有进一步的提高。

因为这是第一次使用未来教室，在教学设计时，还要想好如何与信息技术整合，所以对于整节课而言，不论教学设计还是环节安排上，可能还都是有不尽人意之处。希望今后能够准备更加充分些，更好地利用起未来教室的各项功能，为未来的教学服务。