

最新小班社会活动我喜欢我自己教案 小班社会活动教案(优质7篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的教案吗？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

小班社会活动我喜欢我自己教案篇一

排队是小班幼儿的生活常规之一。在幼儿园中无论是洗手、喝水还是小便、做操都要排队。小班幼儿经过两个月的幼儿园生活，他们已经有了排队意识，个别幼儿甚至能用语言提醒身边的小朋友，但多数幼儿还只是停留在意识层面，言行不一，需要他人反复提醒。

《排队》以体验活动为依托，通过体验、感受，明白排队的好处，萌发对排队的需要，同时在图画书的正面引导下，学习正确的排队方法，将排队的意识落实到行为中去，生活有序、玩的开心。

1. 在游戏中学会正确的排队方法：理解“一个接一个”和“最后边”。
2. 愿意用较完整的语言表达自己的发现和想法。

教学ppt□滑滑梯

一、活动体验：玩滑梯，再现情境

师：滑滑梯，玩过么？好玩么？想不想玩？那就去吧！

二、谈话交流：观看视频，发现问题

过渡语：游戏结束的时间到了，孩子们，让我们坐下来休息一会儿吧！

师：看你们玩的这么开心我都想玩了！想看一看你们玩滑梯的样子吗？

师：咦？发生了什么事？

师：大家都不排队会怎么样呢？

师幼总结：原来玩滑滑梯不排队，后面的小朋友玩不到，也容易让小朋友受伤害。

师：那我们该怎么办呢？

三、故事牵引，提炼经验

师讲述故事，引发幼儿讨论

师提炼经验：一个接着一个，不推挤、不插队、不说话。玩过之后，排到队伍最后一个小朋友后面，这样每个小朋友就都可以玩到滑滑梯了。

四、运用经验、再次体验

过渡语：知道了排队的时候要一个跟着一个，滑完后，排到队伍的最最最后面，那你们还想不想再试试看，记得要用上排队的好方法哦！

五、经验迁移：生活中其他的地方也需要排队

师：幼儿园里，还有哪些地方需要排队的？

结束语：想不想出去游戏？那我们就排着队，一个跟着一个到外面去做游戏吧！

小班社会活动我喜欢我自己教案篇二

活动目标：

- 1、能感知水果特有的香味。
- 2、愿意将自己的发现告诉大家。
- 3、培养幼儿敏锐的观察能力。
- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、探索与实验，激发幼儿主动探索的积极性。

活动准备：

- 1、不同香味的水果(葡萄、鸭梨、哈密瓜、香蕉)，洗好或切好各装一盘，分别放入4个魔术盒中。
- 2、教师扮演魔术师。

活动过程：

- 1、引起幼儿玩游戏的兴趣。

教师扮魔术师，告诉幼儿魔术师请大家用鼻子闻一闻，猜猜盒子里装的是什么水果。

- 2、玩“闻一闻”的游戏。

出示一个魔术盒，闻一闻是什么水果的香味。

打开魔术盒看看是否说对了，请幼儿品尝。

逐一出示魔术盒，用同样的方法，感知水果的香味并品尝。

3、小结：水果有自己独特的香味。

活动建议：

1、魔术盒里还可以放入其他水果(可请幼儿帮助收集1—2种)，放置自然角，让幼儿继续感知水果的香味，教师要每天打开盒子看一看，避免水果腐烂。

2、在吃点心时，若有水果，可让幼儿先闻一闻，猜猜是什么水果，再品尝。

活动评价：

1、能大胆地讲出自己闻到的结果。

2、能辨别1—2种水果的不同气味。

活动反思：

对于孩子来说，在课堂中出现一些新鲜的事物会高度集中他们的注意力，所以我选用对了本课，并运用了观察、触摸、品尝、介绍的方法来了解水果，这些环节的设计能够更好的让孩子集中注意力，乐于表达自己的想法。

小班社会活动我喜欢我自己教案篇三

1、培养幼儿乐于帮助别人的良好品质。

2、引导幼儿在帮助别人的时候要动脑筋想办法，选择用适当的方法来帮助他们。

磁铁、铁丝、绳子、海绵、瓶子、回形针等。

1、小咕咚遇到了困难想请小朋友来帮忙。

- 2、小咕咚又遇到了另一个困难请小朋友再来帮帮他。
- 3、幼儿到事业区操作探索多个方法。
- 4、教师引导幼儿讨论。
- 5、教师小结：帮助别人是一件很快乐的事情。

1、出示图片一：在幼儿园里哭着找妈妈的小姑娘

2、图片二：盲人爷爷过马路

3、图片三：在商场里走失的小朋友

4、图片四：遇到灾难（地震）后的小朋友

1、看图片讨论

2、遇到掉到水里的叔叔该怎么办？

3、小结：当我们有能力的时候，我们就能想尽各种办法来帮助他人，当我们没有能力的时候我们可向身边的成人来寻求帮助。

小班社会活动我喜欢我自己教案篇四

1. 通过活动，使幼儿了解并尝试间隔排列。

2. 提高幼儿对棋盘结构的认识。

3. 培养幼儿敏锐的观察能力。

4. 探索与实验，激发幼儿主动探索的`积极性。

5. 使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中学习了知识。

供幼儿操作的各种材料，头饰若干，大棋盘

一. 引起兴趣，老师扮成“仙女”姐姐：

“仙女”姐姐会变魔术，请小朋友仔细看

1. 出示红，白木块，“什么颜色？”

(1.) 通过魔术变成一串红白相间的项链.

(2.) 请幼儿观察项链的结构特点.

小结：一个红一个白又一个红一个白排队，

“一个隔这一个排叫间隔排”

2. 出示蓝，黄纸圈，“什么颜色？”

(1.) 通过魔术变成蓝黄间隔的彩条.

(2.) 请幼儿再次观察结构特点.

集体小结：一个隔着一个排叫间隔排.

二. 幼儿操作：

1. 幼儿操作，给予指导.

2. 稍加讲译

3. 出示黑白正方形

a. 请幼儿示范间隔排.

提问：象什么？你们见过吗？

b.出示大棋盘：

观察：横.竖都是间隔排.

c.示范竖着间隔排。

4. 幼儿用玻璃片操作尝试横竖间隔排.

三. 音游：《小猫叫，小兔跳》

在原有基础上，引导幼儿猫兔间隔排.

孩子们可以自由自在的和同伴分享交流快乐了，这时的孩子们已经完全沉浸在兴奋之中了，毫无忧虑、担心。快乐的和同伴一起交流。游戏中，孩子们不仅敢于表达，还可以说是乐于表达了。把表达教育提升到了新的层面。

小班社会活动我喜欢我自己教案篇五

1、通过看绿色、亲绿色、种绿色让幼儿感知绿色植物可以美化和清新环境。

2、幼儿以自身的肢体语言体现绿色植物的美，体验快乐的情绪。

3、激发幼儿创造美，表现美的欲望，培养幼儿亲近自然参与环保的意识。

1、各类绿色植物、绿色背景、绿色地毯

2、动物家园楼盘

3、彩色种植泥、柳枝、透明杯子若干

老师：今天，老师带你们去一个美丽的地方玩一玩！

老师：啊，这儿的空气真新鲜呀，原来这儿有那么多绿色的植物！有绿色的一，有绿色的一，让我们在这儿玩一玩吧！
幼儿自由玩耍。

小草、小树们一起来跳舞。

老师：小草、小树们有点累了，休息一下吧，咦，这儿有一座动物新村，让我们来看一看吧！

老师：这只小鸭告诉老师这儿什么都好就是没有绿色，那怎么办呢？我们来为它们栽些小树、小草吧。

教师与幼儿一起栽树。

和小动物们再见，结束活动。

绿色是一种情感教育，为了不束缚孩子爱玩的天性，让孩子在绿色的大自然面前发现美和融入大自然的激情，我将绿色环保教育与各学科教学融为一体，积极发挥学科渗透作用。根据小班的年龄特点，我以“去绿色世界游园”的游戏形式贯穿整个活动，采用看、跳、做、说等多种多样的形式营造出轻松愉快的学习气氛，使幼儿在不知不觉中了解要善待环境，善待自然，达到“绿色育人”的目的。

对于这个活动，教具的准备符合了小班孩子以具体形象直观认识的特点。以看、跳、做为主要环节层次比较清楚且层层递进，对孩子来说是一步步的加大难度：看是让孩子初步接触绿色，用拟人的方式对孩子进行情感教育“小草、小树不去摘，它们会疼的”，跳是让小孩化身为小草，模仿小草发芽，长大欢快的舞蹈，同时也发展了幼儿的肢体协调性。做是比较精细的动作，基本都靠手完成，有助于孩子手部小肌肉的发展。通过这次绿色的活动，让孩子们感受游戏的快乐，

也了解了绿色对我们生活的重要。在此同时也让我自身的环保意识增强，在今后的活动中，我必须以身作则，成为孩子的榜样，在环保教育方面有延续性，继续以绿色教育潜移默化地影响幼儿。由于活动中道具比较多，收放和取比较的乱，这是我该注意的。

小班社会活动我喜欢我自己教案篇六

1. 了解“119”的含义并会大声读出来。
2. 增强对消防的认识。

“119”的图片资料

教师：这张图片上有什么？这个汽车叫什么名字？消防车的身上有什么呀？它们怎么读呢？（引导幼儿发现消防车的颜色、形状、样式和普通的小汽车有什么不同）教师：这3个数字分开的时候怎么读？为什么它们在一起的时候我们这样读呢？（为了读的更顺口、好听些，我们读“yaoyaojiu”这3个数字有什么特别的意思吗？（它代表了火灾，哪里有火灾它就会出现在哪里。）

小结：不能玩火；爸爸的香烟不可以随便乱扔，要熄灭烟头扔在垃圾桶里；不能玩电线，要保护自己。

本节活动课幼儿已有基础的事实，对火灾有基本的知识，能够说出很多关于火灾的事情，展开了丰富的想象力，还能说出很多家里能够引发火灾的行为，并能纠正，说出正确的行为。以后可以延续消防活动，更加丰富幼儿关于消防的知识。

小班社会活动我喜欢我自己教案篇七

1. 熟悉同伴的姓名和外貌特征。

2. 乐意参与游戏，体验游戏的快乐。

小猫的头饰若干；大披风一件。

1. 游戏一“猫妈妈找小猫”

幼儿坐成半圆形，教师扮演猫妈妈，幼儿扮演小猫（戴上头饰）教师闭上眼睛念：“猫妈妈睡着了，淘气的小猫悄悄躲起来了。”幼儿轻轻地走到椅子背后蹲下。教师念：“猫妈妈醒来了。呀！我的小猫怎么都不见了，小猫小猫在哪里？”幼儿马上站起回应：“小猫小猫在这里。”教师向瞎猫招手：“小猫小猫快回家。”幼儿回到座位上。游戏再次开始，教师在找小猫时可以逐个叫小朋友的名字，让幼儿逐个回到座位上。

2. 游戏二“哪只小猫不见了”

幼儿闭上眼睛，教师念：“小猫小猫睡着了，一只小猫不见了。”教师摸某一幼儿，该幼儿轻轻地躲到教室的某一处。教师引导其他幼儿说说谁不见了，并引导大家招呼“xxx小猫，回来吧！该幼儿听到后回到座位上。（一次游戏，可以同时请1~3位幼儿进行躲藏，也可以请个别幼儿在教室里把躲藏的幼儿找出来）”

3. 游戏三：“大披风里躲着谁”

幼儿均闭上眼睛，教师用大披风将一幼儿罩住并抱到面前，然后，请大家睁开眼睛拍手念儿歌：“披风披风大又大，小猫咪咪里面藏，猜一猜，猜一猜，哪只小猫里面藏？”

请幼儿猜一猜，并大声说出该幼儿姓名。（当幼儿猜不出，教师可以拿起披风露出幼儿身体的一部分，引导幼儿猜测；也可以在性别、外貌特征、兴趣爱好、习惯等方面给予提示）