

三年级人教版语文教案设计(优质9篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

三年级人教版语文教案设计篇一

- 1、学会课后生字，重点指导写“唾沫”二字。
- 2、有感情地朗读课文。
- 3、引导学生想象，感知童话作者丰富的想象力。
- 4、从水罐一次次变化中，体会爱心的神奇力量。
- 5、联系实际，懂得关心别人，懂得用心对待生活。

重点难点

- 1、水罐一次次变化中，体会爱心的神奇力量。
- 2、联系实际，懂得关心别人，懂得用爱心对待生活。

教学过程

第一课时

一、导入

- 1、同学们见过钻石吗？板书：钻石今天，老师给同学们带来了几张世界上最名贵的钻石图，我们一起来欣赏一下，（课件图）漂亮吗？这钻石啊，不光是漂亮，它还是这世界上最

珍贵的宝石，它晶莹剔透，纯洁无瑕，它象征着高尚，纯洁和永恒啊！今天，我们要学的这篇课文就与钻石有关。不全板书“七颗钻石”

3、太好了，那下面我们就带着这些问题一起走近俄国著名作家列夫·托尔斯泰写的这篇著名的童话故事七颗钻石（课件展示课题和作者）

二、【讲读课文】

1、同学们打开书80页，自由读课文，要求：读准字音，读通句子。

2、检查生字(课件展示六个句子)

b□当她醒来的时候，拿起罐子一看，罐子里竟装满了清澈新鲜的水。

c□她匆匆忙忙，没有注意到脚底下有一条小狗，一下子绊倒在它身上，水罐也掉在了地下。

d□她又把水罐递给小姑娘，就在这一瞬间，水罐又变成了金的。

e□这时，小姑娘再也忍不住，正想凑上水罐去喝口水的时候，突然从门外进来一个过路人讨水喝。

f□小姑娘咽了一口唾沫，把水罐递给了这个路人。

2、孩子们，这六个句子非常重要，因为这篇课文中所有的生字都在这六句话当中，读好这六个句子，这篇课文的主要内容你也就读懂了。来自己读读句子，用自己的方式去读。

3、指名读相关的句子，要求读准字音。

- 4、引导理解“干涸”
- 5、匆匆忙忙还能怎么说(急急忙忙)
- 6、引导理解“瞬”(此字与眼睛有关)
- 7、引导书写“唾沫”(学生拿出纸笔自己写)
- 8、齐读六个句子。

三、【整体感知课文】

1、大家想一想，木水罐是在什么情况下变成银水罐的？

(生汇报)

2、银水罐又是在什么情况下变成金水罐的？

a□汇报

b□课件展示(指名读/齐读)

小姑娘回到家，把水罐交给了母亲，母亲说：“我反正要死了，还是你自己喝吧。”她又把水罐递给小姑娘，就在这一瞬间，水罐又变成了金的。

3、金水罐又是在什么情况下变成七颗钻石，七颗钻石升向天空变成七颗星星的？

4、课件展示课文片段，老师范读。

(小姑娘往手掌里倒了一点水……七颗星星)

5、怎么样，感动吧，老师相信，这个时候，课文中也有很多让你感动的句子，同学们再去读一读，把最令自己感动的句

子饱含深情地读出来。（自由读）

a□指名读

b□老师指出齐读（小姑娘回到家……变成七颗小星星）

四、【总结】

现在同学们知道为什么用“七颗钻石”作题目了吗？

（小姑娘那颗善良的心，如钻石般珍贵啊！）

[七颗钻石教学设计(人教版三年级下册)]

三年级人教版语文教案设计篇二

《七颗钻石》是俄国作家列夫·托尔斯泰的一篇童话。它讲述了地球上发生了大旱灾，许多人和动物都焦渴而死，一个小女孩抱着水罐出门为生病的母亲找水，爱心使水罐一次次发生神奇的变化。告诉我们爱心能创造奇迹，爱心是永恒的，它像星星一样晶莹闪烁。在这堂课中，老师引导学生走进文本，超越文本，情深意浓，师生共同弹奏了一曲爱心的赞歌。

一、初读，感知爱心

教学开始，老师让学生自由读课文，了解故事的大致内容，然后交流，初步懂得水罐的变化是爱心创造的奇迹。阅读教学从整体入手既符合学生的认知规律、心理特征，也为确立文本的价值取向做好了铺垫。

二、品读，体会爱心

教学的重点是从水罐的变化中体会爱心的神奇力量。所以老

师以水罐的神奇变化为主线，先让学生找出表现水罐的变化句子，然后想一想变化的原因是什么？通过交流，品读，归纳出女孩有孝心、善心、同情心。同时，为了加深理解，教师抓住了几个细节，如：“小姑娘哪儿也找不着水”，这里的“哪儿”指小姑娘都到了哪儿呢？“小姑娘咽了一口唾沫”，此时，小姑娘也是焦渴难忍，你遇到过这样的情况吗？通过老师声情并茂的语言渲染，学生展开想象的翅膀，给课文补白，感受到爱心的伟大，爱心的力量。另外，利用多媒体再现爱心的神奇。教师抓住“接着从里面涌出了一股巨大的清澈而新鲜的水流”媒体出现：巨大的水流流入了草地，流入了河流，流入所有需要水的地方，大地复苏了——透过语言文字，学生被小姑娘的爱心所震撼，朗读课文时入情入境，达到了作者、文本、读者的相通。

三、延伸，提升爱心

语文是实践性很强的课程，学生的语文能力要靠反复的实践来完成。因此，学习快结束时，老师朗诵托尔斯泰关于爱的名言，让学生记下，接着在“爱的奉献”的乐曲中，学生畅所欲言，当自己身边的亲人、朋友需要帮助时，热情地伸出援助之手，并齐声朗诵“只要人人献出一点爱，世界将变得更美好”。最后，老师让学生把这个故事讲给爸妈听，并把学习此课后的体会写下来。

总之，这节课如果用一句话来概括，那就是浓浓爱心溢满堂，实实在在育栋梁。

三年级人教版语文教案设计篇三

教学目标：

知识目标：认识14个生字，会写9个生字。

能力目标：正确、流利、有感情地朗读课文，培养学生对语

言的感悟、积累和运用的能力。

情感目标：理解课文内容，了解文中写出的秋天各种事物的味道，感受深秋时节特有的成熟与满足。

教学重点：积累好词佳句，读懂课文，能够有感情地诵读。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

第一课时

一、以旧带新，导入新课。

2. 的确，初秋时节是美好的，它给秋高气爽的感觉，然而深秋时节作者家乡那特有的味道却留给作者永远的怀想和追忆，使作者久久不能忘怀。板书课题。

二、初读课文，学习生字新词。

1. 选择自己喜欢的方式朗读课文

2. 同桌自学生字，读准字音，想办法记住字形。

3. 检查生字自学情况。

(1) 出示生字、词语卡，全班认读，正音。

(2) 小组互动，“我说你猜”，小组中一个同学说出课文中含生字的词语，其他成员迅速在文中找出来。

(3) 当当小老师。

三、再读课文，画出不懂的词语，可前后桌交流。

第二课时

一、由题入手，整体感知。

1. 请同学自读课文，边读边用直线画出描写秋天味道的句子，多读几遍。
2. 做填空练习

初说感悟：由这些特有的秋天的味道，你能感受到什么？

二、自主研读，理解体验。

1. 再细读文章，把你喜欢的部分大声读一读，思考这些秋天的味道使作者想到了什么。
2. 讨论交流。把你想到的与组内的学习伙伴交流。先读读相关的句子，再谈谈你的想法。
3. 把小组的学习内容向全班汇报。汇报方式可以谈体会，可以有感情朗读。

三、比赛促读，升华感情。

1. 选择自己喜欢的段落读。
2. 合作指点朗读。
3. 比赛，多方点评。

板书设计：

秋天的味道

秦艽花红薯地玉米秸_____亲切幸福

葡萄：色香态____满足

三年级下册语文人教版教案

三年级人教版语文教案设计篇四

一、揭示课题。

蝙蝠是什么？你见过吗？你见过雷达吗？简介蝙蝠、雷达。这两者之间有什么关系呢？

二、按要求读课文。

1、提出要求：

认真阅读课文，边读边想，看看哪几个自然段是讲蝙蝠飞行的，哪几个自然段是讲蝙蝠与雷达之间的联系的，分别做上记号。

2、学生按要求默读课文，教师巡视。

三、根据提出的要求进行讨论。

(一)哪几个自然段是讲蝙蝠飞行的？(三、四、五、六)

1、蝙蝠飞行有什么特点？课文有哪几个句子最能说明蝙蝠飞行的这个特点？

2、科学家为了揭开蝙蝠夜间飞行的秘密，做了几次试验？每次试验是怎么做的？

3、这三次试验有什么相同之处？有什么不同之处？

4、这三次试验证明了什么？把句子找出来读一读。三次试验为什么能证明这一点？

5、蝙蝠是怎样用嘴和耳朵配合起来探路的?把句子找出来读一读。

(二)哪几个自然段是讲蝙蝠和雷达之间的联系?(二、七)

1、指名读第七自然段。

2、为什么说给飞机装上雷达是“摹仿蝙蝠探路的办法”?用自己的话说一说。

(三)如果把课文分成三段,应该怎么分?为什么这样分?

第二课时

一、练习朗读全文。

二、联系全文,说说科学家是怎样从蝙蝠身上得到启示发明雷达的。

先根据自己的体会理解说,再引导学生按课文的叙述顺序,有条理地完整地说一说。

我们要学习科学家这种善于发现问题、善于研究问题、善于从事物中受到启示为人类造福的科学精神。

三、练习造句。

1、出示课后思考练习第4题。

2、读读句子。

3、口头练习用“终于”“清楚”造句。

4、书面造句。

四、抄写读读写写中的词语3遍。

三年级人教版语文教案设计篇五

一、 直接导入：

二、仔细阅读课文的第一部分，划一划相关的句子，最后再说一说孩子们在路上遇到了哪些困难？可以简单写下自己的感受。（四人一小组交流。）

全班汇报：

时间长：山沟里的孩子们从黑暗走进黎明，又从黄昏走进黑暗，可以说是起早贪黑。（板书）

路不好走：要翻好几座山那，看（课件），同学们是怎么翻山越岭去上学的？谁能看着图给大家讲讲？如果要是遇到恶劣的天气呢？看来他们上学的路真是太难走了！（板书）

不安全：我们大家都生活在市区里，不到动物园或是在书本、电视上我们是不可能看到狼的，那就让我们听听狼的叫声，来感受一下，孩子们放学回家听到狼叫时的心情是怎么样？（课件）怎么样，很可怕吧！再加上天黑，路滑，真为孩子们捏把汗啊！（引读）

乐观：可是他们自己好象并不在意，书上是怎么描写的？（课件）因为能去上学已经是孩子们是快乐的事了，所以克服困难也就变成了一种习惯，艰难跋涉也就变成了一种乐趣。（读）

对应的句子：清晨，天还没亮，山沟里还黑着。傍晚，太阳落山了，山沟里很快暗下来。读读这两个句子，你发现什么了？生答。

师：这些相对应的句子，在向我们每一个人诉说着山里的孩

子上学有多难!清晨,孩子们迎着晨曦上学;夜晚,孩子们披着夜雾回家,多不容易啊!小结:看,(课件山沟小道)这就是山区孩子们平时常走的一条山路,这条路每天早晚承载着孩子们求学的梦想。当天边还是一片隐隐漆黑时,和我们年龄相仿的同学们就背上书包,行至离家几百里路的县城去上学。他们不怕困难,因为他们心中有个信念,那就是一定要学习,只有学习才能有出路。这是一种多么顽强的信念,又是一种多么执着的追求啊!

指导朗读:

让我们大家再把孩子们克服困难去上学让你感受最深的地方感情朗读。(读给小组同学听,指名读,试着背一背)

三、聆听孩子的心声。

(1)金钥匙指什么?(指的是知识)

(2)日日夜夜,夜夜日日,在辛勤刻苦的寻找指的是什么?(指不怕困难,不停的发奋学习。)

(3)理想的灿烂的黎明……表明了作者对山沟里的孩子寄予了无限的期望。同时也对他们一定能改变山沟的穷面貌充满了信心和决心。

(4)……:说说省略号省略的句子;描述一下未来的学校什么样;畅想山村将来发生的巨大变化。(未来的教育更加普及化。教育的春风吹遍神州大地,偏远山区的孩子都坐进了充满现代化气息的教学楼,大家都会使用电脑,说着一口流利的英语。“贫困山区”已成为历史名词,“希望工程”成为善良人们记忆中的名字。)

师:或许是山里的风清新,山里的水洁净,才使得山里孩子的梦更自然;或许是山里的人坚强,山里的人淳朴,才使得山

里孩子们的梦更诚恳真实。让我们和作者一起赞美山里的孩子们，一起预祝孩子们的梦想能够实现，好不好？齐读第七段。要读的深情！

四、拓展延伸，激发学生的学习欲望。

同学们，我们再来看看这些山沟里的孩子，“天还没有亮”，孩子们已经背着书包去上学；“从这座山梁，翻过那座山梁”，直到“远远近近，初升的红日把他们拥抱”时还在上学的路上，下午放学回家时“月亮”像灯笼在迎接孩子们银铃般的笑声。山里的孩子就是这样还坚持上学，他们就是要用聪明和才智去“改变村庄”，“改变山沟的穷面貌”。联系到我们每个学生，和他们相比，你觉得你做得怎样呢？（使学生通过比较体会自己优越的学习环境，使学生从而受到启发向小朋友学习，认真刻苦读书掌握更大的本领，建设自己的家乡。）

五、抒情结尾

在我国有许多地方都十分的贫穷和落后。那里的孩子没有好衣服穿，没有好房子住，更没有零花钱。他们每天的生活重心是放羊、砍柴、喂鸡、种地，他们不知道什么是汉堡包，也不知道什么叫摩天轮，不知道安徒生是谁，更不知道外面的世界到底有多大。但他们知道一点，那就是学习，只要努力学习，他们所有的不知道都会变成知道，所有的不可能都会变成可能，让我们深情地呼唤，山沟里的孩子，一路走好！

三年级人教版语文教案设计篇六

教学目标：

使学生感受到文章体现的人物美好的心灵

感受想象在文中所起的作用，并尝试运用

教学过程：

一、导入：

同学们，浩瀚的宇宙，总是充满神秘，让我们对它产生许多美妙的遐想。当我们看到那皎洁的月亮，你想到了怎样的神话故事？（学生：嫦娥奔月，吴刚伐桂等）那夜空中美丽的银河，又让你联想到什么呢？（学生：牛郎织女）虽然我们知道这些都不存在，但我们依然为这些美丽的传说着迷。今天，让我们走近耀眼的大熊星座，听作家列夫托尔斯泰将一讲它的动人故事。

二、教学过程：

1、自读课文，注意语速，用简洁的语言说说故事内容。

2、你认为这个小姑娘是怎样的人？画出相关的语句做简单说明。

（学生：三次爱心行动；动词等。）

3、小姑娘的小罐神奇在哪里？作者为什么把水罐写得这样神奇呢？

4、作者在故事中想歌颂什么？你从中受到什么教育呢？

5、体会下面句子表达了怎样美好的愿望？

“那颗钻石越升越高，升到了天上，变成了七颗星星，这就是人们所说的大熊星座”

6、闭上眼睛试想，如果没有爱心行动，世界会变得怎样？

三、想象力训练：

出示下列两题：让学生以小组为单位任选一题（体现自主性，差异性），然后全班交流。

1、童话说“小姑娘哪儿也找不到水，累得倒在草地上睡着了”。如果小姑娘这时候做了个梦她会做一个什么样的梦呢？发挥你的想像说说梦中的情景。

2、“这时，小姑娘再也忍不住————要讨水喝”假如你是作者，你会如何续写下去呢？给故事续写一个结尾。

四、课堂小结：

小姑娘的爱心，就想天空中的七颗钻石，闪闪发亮，照亮每个人的心灵。这节课的学习是否也在闪光的东西留在你的心里了呢？谈谈你的一堂课的收获吧。（学生回答）

五、课后探究：

收集关于宇宙中事物的神话传说，出一期小报，一个礼拜后交。

三年级人教版语文教案设计篇七

1、(板书：故事)同学们，你们喜欢听故事吗？你们都曾听过哪些故事呢？今天，我们就自己来读一个故事。师板书完课题，生齐读。

2、看到了这个题目，你们会有哪些问题？让我们带着这些问题来读课文，借助旁批看看哪些问题通过我们自己读书就能解决，再看看我们在读中又会产生哪些新问题。

二、初读整体感知

1、学生自由读课文，把课文读正确。遇到生字，用已掌握的

方法识记字音、字形。

2、引入竞赛机制，比一比哪个同学课文读得最流利。

3、全班齐读课文，要求读得正确、流利。

三、课堂小结

由教师对本节课的学习作小结，布置预习内容。

四、布置作业

1、写自己喜欢的字或词语。

2、朗读课文。

第二课时

教学目的

1、复习巩固上节课学习的内容。

2、学会绘声绘色地讲故事。

3、体会课文所蕴含的道理。

重点难点

绘声绘色讲故事。

教学过程

一、查检复习

1、指名认读生字。

2、朗读课文。

二、精读理解，绘声绘色讲故事

1、引导学生运用已学过的抓住重点词句的方法，对自己提出的问题评价，梳理出有价值的问题。

比如“脏兮兮”“协调”“焕然一新”等词语的意思，以及问题：“街道为什么会出现那么大的变化？”、“小姑娘的蓝裙子为什么引起这么大的变化呢？”

2、学生再读课文，在文中去找出问题的答案。

3、学生汇报自己的体会。

4、都是小结：所有这一切的改变，只是因为大家的一认识：与美的事物不协调。如果我们每个人都能要求自己与美的事物协调一致的话，我们就能创造美，我们的本身就是美了。

5、教方法指导学生讲故事。

(1) 指导学生抓住三“不协调”和三“不对劲”来记住这个故事。

(2) 指导学生在讲故事时注意努力用语言打动他人，做到绘声绘色。

(3) 学生小组内讲故事，互相评议，比一比谁讲得好。

(4) 自愿者讲给全班听。

6、抓住重点词语理解课文内容。

三年级人教版语文教案设计篇八

一、教学目标

- 1、通过品读课文感悟老婆婆虽然贫穷但心里却充满阳光。
- 2、理解课文内容，懂得微笑能带给人们快乐和幸福的道理，学会在生活中善待每一个人。

二、教学重点难点

- 1、有感情地朗读课文，了解微笑的魅力，在生活中善待每一个人。
- 2、结合生活实际，体会真诚的微笑能带给人们快慰，让人释怀。

三、教学方法：导学互动

四、教学用具：课件

五、教学过程：

(一)提纲导学

1、直接导入

同学们，通过上节课对《礼物》这一课的初步学习，我们已经掌握了本课的生字新词。

2、导学提纲

(2)、老婆婆生活环境是如此艰苦，那她是怎样面对生活的呢？

(3)、生活贫穷、外表不美丽的老婆婆却受到人们的尊敬，这是为什么呢？

3、自学设疑

(二)合作互动

相信同学们都有了自己的个人体会，让我们来碰撞思维的火花。

4、小组交流

学生在小组内讨论交流自己的体会，并与小组成员共享自己的读书体会。

5、展示评价

对导学提纲中的问题，小组长汇报，组员补充，其他小组给予及时的评价，师给予及时的指导。

预设一：面对家境如此穷困的老婆婆，你想对她说些什么呢？

预设二：从字里行间，我们能感受到老婆婆虽然穷，但她生活的怎样？请用几个词语概括。

预设三：这礼物究竟“神奇”在什么地方呢？

6、质疑解难

同学们还有什么不明白的地方，请大胆说说出来，让我们来共同解决。

(三)导学归纳

7、学生归纳

学习了本节课，你有什么收获?(字词句、写作手法、情感体会)

8、教师指导

老师对同学们整体表现做出点评，提醒学生掌握好本节课的内容。

(四)拓展训练

9、拓展运用

(1)各式各样的人，都有哪些人到过老婆婆那里?各式各样的人接到老婆婆的礼物都产生了神奇的作用，他们当时是怎么想的?除了课文中提及的以外，还有哪些人?讨论交流。

(2)在学习与生活中，你有没有神奇的礼物要送给别人呢?你收到过这样的礼物吗?说一说，写一写，做一做。

10、编题自练

同学们，请你们当一回小老师。根据这节课的知识，编一道试题考考同桌，加油哦!看看哪一位同学编的题比较好!

三年级人教版语文教案设计篇九

教学目标:

- 1、辅导学生读懂课文，了解课文内容，受到思想启发。
- 2、通过教学配养和增进学生的自读自学课文的能力
- 3、本课要求会认的字有：怨、载、罢、沾、捷、悦。

教学重点：体会“为什么不反过来试试”这句话的意思。

教学难点：同上

教法：以读代讲法、引导点拨法、指导朗读法

学法：朗读理解法、合作探究法、自学法、

教具准备：挂图、生字卡

教学流程：

一、谈话导入新课

1 今天，我们要学习“为什么不反过来试试”这一课。“为什么不反过来试试”是什么意思，课文为什么取了这样一个题目呢？老师不作解释，大家也不要猜，要认真读课文。你把课文读好了，这个问题就解决了。

2、这篇课文是略读课文，需要同学们自己去读去理解。

二、出示读书提示，鼓励同学们自读自学课文，了解课文内容和人物表现。提示：

1、先要一段一段地读，认真了解每一段的意思，然后再通读全文。

2、自学生字新词，认清字形，把字音读正确。

3、注意了解课文写的是谁？讲了他的什么事？

三、检查阅读情况，了解学生的疑难。

1、抽读课文。找三个人，每人读一部分。读后，请同学们评议，肯定优点，指出不足，纠正错误。

2、提问：课文里写了哪些人物？主要是写谁的？

布斯是哪里的人?课文是讲他什么时候的事?(英国人, 1910年的事。)讲了他的什么事?(研制吸尘器的事——他看到扫地机扬起大量灰尘,给人们带来危害,下决心要研制不扬起灰尘的扫地机,经过反复试验,终于成功了。)

3、鼓励学生质疑,老师对所提问题进行归纳,鼓励学生思考答案或解决办法。

四、组织学生讨论交流学习收获,加深感受文章中心思想。围绕的主要问题是:

1、什么事情引起了布斯的注意,使他产生了研制扫地机的念头?(熟悉课文第一部分——“呜呜”的响声,浓浓的尘雾,沾满了灰尘,灰尘搬运机。)

2、布斯的母亲给予了他哪些帮助?(深入理解课文第二部分有关段落——母亲很支持布斯的工作,想办法让布斯放松,帮助布斯动脑筋:“为什么不可以把木塞压进去呢”?)

3、布斯的研制工作陷入困境的时候,妈妈说的哪句话对他有很大的启发?后来他又是怎么想和怎么做的?(妈妈说:“为什么不可以把木塞压进去呢?”布斯说:“是啊,为什么不反过来试试呢?”)这时,布斯的脑海中闪过一个念头,把“扫灰尘”变成“吸灰尘”,也许就不会扬起灰尘了。他又想到最近发生的一场龙卷风,把地面上的房屋和树木都“吸”走的情景。如果把扫地机设计成一种小型的“龙卷风制造器”,不就可以把灰尘吸起来吗?想到这里,兴奋地布斯连忙放下已打开的葡萄酒瓶,找来一块手帕,蒙住自己的嘴巴和鼻子,然后趴在地上。他猛地一吸气,紧挨着嘴巴和鼻子的地面变干净了。取下手帕一看,手帕上沾了不少灰尘。通过这种方法,可以把地面清扫干净,而且不会扬起灰尘。)

4、你认为布斯的成功说明了什么?(做事要有决心,肯动脑筋。布斯“为什么不反过来试试”的念头,说明了他善于灵活调

整自己的思维。)

五、再读课文，拓展思维

1、让学生再读课文，加深对文章内容的理解。

六、教师小结。(略)

七、课后练习

(一)、填词语，读句子。

(二)、课文告诉了我们一个什么道理?选择正确的答案。