

比较图形的面积教学反思与改进(实用8篇)

非常荣幸能够站在这里，与大家一同探讨这个重要的议题。我们应该如何合理地组织开场白的结构和内容？引言

比较图形的面积教学反思与改进篇一

《数学课程标准》的基本理念中指出：学生的数学学习内容应当是现实的、有意义的、富有挑战性的；学生的数学学习活动应当是一个生动活泼、主动的和富有个性的过程。如何把这个基本理念应用到数学课堂教学中呢？在教学《组合图形的面积》这一课中，我针对这一理念，创设了生动的生活情境，精心设计了学生的学习内容。感觉效果还不错。我从以下几个方面谈谈。

1、组合图形的面积是学生学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形的'面积计算的基础上进行教学的，上课的时候我一开始设计了复习基本图形的面积，为下面计算组合图形的面积打下基础。接着让学生用长方形、正方形、平行四边形等基本图形拼出一些美丽的图案，体会组合图形的特点，玮引入组合图形做好了准备，以旧引新顺其自然。又认识了生活中的组合图形，感知数学无处不在，有了这些基础学生很顺利的进入新知识的探究。

2、在探究过程中我分三个层次，由自己独立探索到小组合作以及全班交流。学生动手操作，自主探究，理解并掌握了组合图形的面积的计算方法。课堂上充分发挥了学生的自主性，调动了学生的学习积极性，在交流多种方法的过程中也培养了学生的发散思维能力。学生了解了用分割法或添补法转化成基本图形计算组合图形的面积，明白了无论分割与添补，图形越简单越好，越简单越便于计算，同时还要考虑到分割或填补的图形与所给的条件关系。达到了预期目的。

3、本节课充分发挥了学生的主体作用，大胆尝试放手，相信学生的能力，鼓励学生主动探索，给足学生时间和思维的空间，尽最大限度地发展学生的观察思考能力和探究能力，增强了学生的学习兴趣。

但，本节课也有一些遗憾，如：有的学生观察组合图形的方法不够灵活，有的学生在计算中总是粗心，有的总忘了公式的正确运用方法，这些不足将在以后的学习中不断改正，使他们能灵活、正确地运用公式求组合图形的面积。

比较图形的面积教学反思与改进篇二

本课创设问题情景，引导学生用多种方法解决问题，再梳理归纳，找出这些方法的相同和不同，最后提升用转化的思想解决问题。在巩固练习时，每道题做完，都会让学生汇报交流用分割怎么做，用添补怎么做？对于此题你认为哪种方法更好？让学生在练习交流中感受对比，从而优化方法。我想，学习多种方法解决问题固然重要，但是对于方法的凝聚与优化也不容忽视。尤其是在解决组合图形面积这个问题上，如果学生能够根据图形的特点，根据图形中的数据信息直接优化出比较简单合理的方法，我想那将是思维的更高一个层次！

本课的两大部分教学设计用两大问题引导，第一部分探究方法，用一个生活中的问题情景“给客厅铺上地板，需要多少平方米的地板？”第一部分就围绕这样一个问题展开了，学生就在解决这个问题中寻找各种求组合图形面积的方法。第二部分应用方法实践练习“我们生活中有哪些组合图形面积的问题呢？”围绕生活中的问题展开了三个不同层次的小问题。然而，仅有大问题是不够的，在第一部分中，学生汇报期间，我会注重细节问题的处理，如：学生汇报把组合图形分成一个长方形一个正方形时，我会给学生提出问题的机会：“你怎么知道这是正方形呢？”我还会特意强调“这个3是怎么来的啊，谁听懂了？”，在练习题中，我会追问：“怎么三角形中的5cm没有用到呢？”大问题将我们的课堂模块化，

给学生提供足够的探索空间，而交流中的小问题，可以让我们的知识点落实到位，扫清学生做题易错题目的障碍。

本课教学我设计了三道练习题，其中一星题目全班都做，做为基础练习，二星题目和三星题目学生根据自己的能力和喜好选做。这几道题我巧妙的改变了书中的题目，图看着像，却有着细小的差别，给孩子们带来的感悟也将不同。其中，一星题，在三角形中多给了一个条件，一来可以复习下三角形中面积中的对应高乘对应底边问题，二来可以培养学生的选择数学信息的能力，要根据你分割或添补的图形特点来合理的选择数据。二星题目的目的是想学生感受在做组合图形题目时，你选择分割还是添补要根据题目所给的数据是否能求出答案来合理的选择方法。三星题是逆向思维的训练，知道了需要哪几个数据其实内心中自然有了分割和添补的方法。在每道练习题中都让孩子充分的对比优化总结方法，谈做题的感悟，谈谈遇到此题目时应注意什么，把每道题挖到深处，出好每一道题，用好每一道题。两题同时展示给学会，学生根据自己的能力和爱好去选择题目，尊重学生的学习能力，从而使不同能力的孩子都能得到不同程度的提高！

每一节数学课，我都想能像语文课那样让每个环节过渡的自然随意，语言能像语文一样具有美感具有感染力，我努力的尝试着从过渡语上，从大问题的精细语言上，从对学生的鼓励表扬上，去发挥数学语言的魅力。如“我们能够用多种方法解决问题固然重要，如果能从这些方法中总结出一些经验，那将更有价值！”一下子将我们刚才的探究活动过渡到总结提炼的环节，也可以让学生感受接下来的经验总结很关键很重要，魅力的语言对学生有提醒的作用有鼓励的作用。

我想课结束了，我们思考仍在继续……

比较图形的面积教学反思与改进篇三

《组合图形面积》五年级上册《多边形面积》这一单元的内

容。这一单元教材包括四部分内容：平行四边形的面积、三角形的面积、梯形的面积和组合图形面积。学生在进行组合图形面积计算时，要把一个组合图形分解成已学过的平面图形来进行计算，可以巩固对各种平面图形特征的认识和面积公式的运用，有利于综合运用平面图形面积计算的知识。

基于以上对本单元、本节课内容的理解，我确定了本节课的教学目标及教学重难点和设计了教学过程。

1、明确组合图形的意义。

2、知道求组合图形的面积就是求几个图形面积的和（或差），并能灵活思考解决实际问题。

3、培养学生的观察能力和动手操作的技能，发展空间观念，提高思维的灵活性。

探索并掌握组合图形的面积的计算方法。

根据已知条件把组合图形通过添补或分解成几个学过的基本图形。

组合图形的面积需在学生在已有的知识基础上进行计算，所以开始设计了复习已学过的一些图形面积的计算方法，为新授内容做好知识铺垫。

在新课开始，教师多媒体出示漂亮的组合图形让学生观察后说一说感受，这样学生就自然而然地认识了组合图形，再让学生寻找生活中物体表面的组合图形，体现数学生活化；后自己动手拼摆组合图形，使学生在头脑中再次对组合图形的产生感性认识，而且也下面计算组合图形的面积作了铺垫。

本节课并不是要教会学生求几个组合图形的面积，而是让学生体会到求组合图形的方法。对于例题的教学，先让每个学

生拿出学具通过四人小组一起来分一分、算一算，给学生充足的探索时间和机会，让每个学生都参与数学活动，让学生进一步理解和掌握组合图形的计算方法。培养学生小组合作能力、空间想象能力，从而提高学生解决问题的能力。当学生汇报出许多方法时，体现了解题方法的个性化。然后引导学生进行比较，进行方法的优化，选择最好的方法解决问题，“你喜欢哪种方法？为什么？”

设计空方形砖的练习，是为了总结出求组合图形面积的另一种方法。

学生经历了自主探究与汇报交流总结出了求组合图形面积的方法，这样突出了本节课的重点和难点，知识落到了实处。真正作到了感悟与知识的生成相辅相成。

让学生求做一面中队旗需要多少布，让他们在合作交流中感受和体现如何用数学知识解决生活中的实际问题，让他们在合作交流，展示成果中产生乐趣，锻炼能力。从而激发学生学数学，用数学的兴趣，培养学生的应用意识。

今后要继续做到。

- 1、教学过程中，在指导学生学习方面，教师要全面关注全体学生，特别是学困生的学习与活动。
- 2、学生学习之间的互动还需进一步加强。
- 3、继续努力培养学生课堂发言的积极性与主动性

比较图形的面积教学反思与改进篇四

《组合图形的面积》是学生学习了长方形、正方形、平行四边形，三角形和梯形的面积计算的基础上认识学习组合图形面积的计算，这是面积知识的提升和发展。在本节课的教学

过程中，我注重了以下几个方面：

好的开始等于成功的一半。本课一开始我就从谈论生活中的各种组合入手，进而出示七巧板拼图让学生观察得出这些图形都是一些组合图形，使学生充分感受到数学与生活的密切联系。为下一步探究组合图形做好铺垫。

。学生在探索的过程中，放手让他们拼图，画图，分割图，并自行解决提出的问题。让学生在拼一拼、画一画，分一分的活动中，初步形成“组合”的概念，从而对“组合图形”的意义有了更深一层的理解。

。在备课时，只考虑到“割”和“补”，没想到学生在解决问题时，应用了“移补”的方法(是预料之外的) 虽然是因为数据的偶然性，但这种想法很奇特，方法用起来比较简便，予以鼓励。

比较图形的面积教学反思与改进篇五

《组合图形的面积》一课，是北师大版五年级上册第六单元的教学内容。在学习本课之前，学生已经学习了长方形、正方形、平行四边形、三角形与梯形这些基本图形面积的计算方法。本课的教学目标是在自主探索的活动中，理解计算组合图形面积的多种方法，并渗透转化的数学思想；能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答；能运用所学的知识，解决生活中组合图形的实际问题；结合具体题例，感受计算组合图形面积的必要性，在有效的情境中激发学生学习的兴趣的主动性，培养热爱数学的思想感情。

在“创设情景—运用资源—自主探究—合作学习”教学模式下，由美丽房子引入新课，激起学生的兴趣，从而引出五个基本图形。在本课的教学过程中，我注重解题方法与策略的指导。学生由动手操作，在图形上画分割线，继而探索出多种求组合图形面积的方法：分割法、割补法、添补法等，明

白了只要能把图形分割成我们学过的几个基本图形，通过计算基本图形的面积后，通过加减就能计算出组合图形的面积。在投影上可以实现同时展示多种方法，让学生得到很好的锻炼机会，培养学生多角度看问题。全班交流时，在平台把学生的各种做法在同一个页面上显示出来，学生可以在这上面进行讨论各种方法的优劣，对方法进行优化，教学目标得以落实。

本节课并不是只教会学生求几个组合图形的面积，而是让学生体会到割补、转化的方法。策略、方法的掌握比知识本身更重要，学生掌握了策略方法后，就能举一反三，触类旁通。所以在计算两个组合图形的时候，并没有马上让学生进行面积计算，而是经过讨论后对方法有了选择后再进行计算，这样即节省时间学习效果又好，学生思维得到提高。

当然还有很多细节的地方需要改进，比如说这节课我是在学生已掌握基本图形面积计算的基础上教学的，课堂上尽量调动学生动手、动脑、动口，课堂上，思维活跃的好几名能说清组合图形面积计算思路，配合较好，但是，本节课上部分学生计算时列式不正确，因为组合图形中的一些数据不是直接给出的，需指导学生写清计算过程，学生在计算过程中，容易把单位搞错，培养学生细心、认真的好习惯。在探究客厅面积的计算方法时，采用了先让学生自主探究组合图形面积的计算方法，再引导学生有策略地选择比较好的计算方法，让学生明白组合图形转化成基本图形需要优化，有时也会把简单的图形复杂化，注意要让学生选择比较简便的方法来计算组合图形的面积。帮助学生建构数学知识，教师不能替代学生的思考和体验，所以在教学设计上应该放手给学生去思考去探索。最后，要加强基本训练，及时巩固学生课堂学习的内容，保证课堂教学质量。

比较图形的面积教学反思与改进篇六

学校地处城镇边缘，是一所农村学校，学生大都来自农村。

我校从事教材实验已有五年时间，学生有一定的与组合图形面积相关的学习经验、知识基础及初步的社会生活经验积累，认知范围比较广泛。通过五年来对新教材的学习和习惯的培养训练，学生思维活跃，反映灵敏，学生对小组合作探究式学习方法很感兴趣，并具有小组合作学习的习惯和能力。

1、本节课通过组织学生拼图活动，激发了学生主动学习和参与的兴趣，学生由动手操作到离开实物，在图形上画分割线，实现了由具体到抽象的跨越，继而探索出多种解决问题的方法，无论学生用哪种方法解决这个问题，我都给与肯定、表扬、不强求学生思维的一致性，充分发挥学生个体特色。

2、本节课重点是让学生探索计算组合图形的方法，引导学生通过添加分割线，把组合图形分解为基本图形。

3、通过小组合作学习，让每个学生发表自己的观点，倾听同伴的想法，相互学习，引导学生感觉到：数学就在自己身边，数学就在自己的生活中。同时，让学生从自己的生活中体验和感受到最朴实的数学知识和数学问题。

4、不足之处：在课堂上，有些地方教师还是不敢放手让学生大胆去做，只是在教师的带领下完成，因此，学生独立探究问题的积极性没有得到充分发挥。

比较图形的面积教学反思与改进篇七

北师大教材五年级上册第一单元第一课时《组合图形面积》

【学校及学生状况分析】

我校是白银市白银区的一所城区中心小校，多媒体设施比较齐全，可以进行课件演示及实物投影多媒体辅助教学，而且是北师大版五年级教材的使用学校。

组合图形面积是由直观走向抽象的一节内容，重在方法的挖掘。在教学中，不能以教师为中心来死搬硬套教材，应合理地利用了教材资源。使学生更宽泛地理解什么是组合图形，更大幅度地激活每个学生寻求组合图形面积计算的思维动力，然后逐步展开有层次的思维训练，开阔学生的思维空间，鼓励学生积极探索。

【教材分析】

组合图形面积是在长方形、正方形、平行四边形、三角形和梯形这五个基本图形的面积公式学习之后，进行的一种由形象到抽象的学习。解题的基本理念是将组合图形转化为基本图形进行计算，需要发散学生的思维，会分析图形的构成，能够正确分析图形的隐含数据条件，鼓励学生算法多样化。

【本课教学目标】

1、知识与技能

(1)、在自主探索的活动中，理解计算组合图形面积的多种方法。

(2)、能根据各种组合图形的条件，有效地选择计算方法并进行正确的解答。

(3)、能运用所学的知识，解决生活中组合图形的实际问题。

2、过程与方法：

让学生在自主探索的基础上进行合作交流，从而归纳组合图形面积的计算方法。

3、情感态度与价值观：

(1)、结合具体题例，感受计算组合图形面积的必要性，产

生积极的数学学习情感。

(2)、渗透转化的数学思想和方法。

【教学重难点及关键：】

1、重点：掌握组合图形面积的计算方法。

2、难点：理解计算组合图形面积的多种方法。

3、关键：学会运用“分割”与“添补”的方法计算组合图形的面积。

【课前准备：】

基本图形卡片、七巧板以及多媒体课件

【教学课时】 一课时

【教学设计】

(一) 观察动画，复习旧知，引出新知

1、观察动画，分析引入

(媒体出示由基本图形拼成的太阳、狗、房子、小鸡、花草树木等)

师：观察这幅图画，你发现了什么？

生：很多的基本图形，组成了很多的图形) [板书：基本图形]

师：这些由基本图形组合而成的图形，就叫做组合图形。[板书：组合图形]

2、复习基本图形面积公式

师：还记得我们都学过哪些基本图形吗？

（随着学生回答，按学习的顺序贴各个基本图形）

问：那谁还记得这些基本图形的面积公式？

（随着学生回答，在各个基本图形后面写公式）

师：真不错，看来同学们对面积公式知识的掌握相当扎实。那像这些组合图形，怎么求面积呢？有同学已经有想法了。今天这节课，我们一起来探索组合图形面积的计算方法？

（板书：在组合图形后面增加“面积”）

（设计意图：通过拼图游戏，激发学生学习的兴趣，学生兴趣浓厚的动手操作，在操作过程中理解了组合图形的意义。使课堂一开始就进入了一种轻松的学习氛围。）

（二）动手拼图，初探方法

1、自拼图形，分析要素

师：拿出你的学具袋和做题纸。请一位同学来给大家读读要求吧。

请你从学具中任选两个基本图形，拼出一个组合图形，粘在答题纸的方框内。

边做边思考：

师：你拼的组合图形由什么基本图形组成的？这些基本图形的要素是什么？

（学生活动，教师巡视，指导画高。）

2、展示图形，分析条件

（学生分别介绍所拼的组合图形后，教师选择其中的一个作重点分析。）

师：现在，我们来看右面的组合图形（见右下图），它是由一个三角形和一个长方形组成的。有一条边既做三角形的底又做长方形的长，是公共边。

（强调公共边：既做长方形的长，又作三角形的底。）

3、打开思路，探索面积

师：怎样求一个组合图形的面积？

生：分另计算三角形与长方形的面积，然后相加。

比较图形的面积教学反思与改进篇八

这一系列的反问，让学生经过梳理后，纷纷表达了自己的反思与收获。生1：今天我们研究的是组合图形的面积计算，它就是由一些基本图形组合而成的；生2：这些图形的面积不能直接计算，要把它转化成基本图形就可以计算了；生3：转化的方法有两种，一是分割法，用合并求和的方法，也就是加一加来计算，另一种是添补法，用去空求差的方法，也就是减一减来计算；生4：这种转化方法在数学学习中经常用到，如平行四边形的面积推导，三角形梯形面积推导等，除数是小数的除法转化成除数是整数等，因此我们要好好掌握。学生的发言让我感动，同时给予的点评和肯定，我发现只要在教学中给学生充足的思考、交流空间，学生就会给你一个大大的惊喜。