

2023年英语论文提纲参考(模板8篇)

编辑还需要灵活运用不同的编辑方法和技巧，以满足不同读者群体的需求。编辑应该注重细节，对文章中的错误和不合理之处进行修正。以下是编辑圈内一些大咖的心得体会和经验分享，相信能给大家带来一些启示和新的思考。

英语论文提纲参考篇一

i英语毕业论文提纲的写作流程：

1. 提纲写作需要先拟定论文标题；
2. 根据论文题目写出总论点；
3. 结合总论点考虑全篇的整体布局；

论文的整体布局需要充分考虑总论点的叙述顺序，这是论文写作的整体框架。

4. 确定论文的整体布局后再逐步考虑总论点下面的分论点，直至确定论点句；
5. 结合段落部署，把相关材料组合起来，以便写作过程中的随用随取；
6. 进行全面的检查，对于不必要的内容进行不必要的删减；

ii英语毕业论文提纲的注意事项：

1. 毕业论文提纲的编写方法：

- 1.1 标题式写法

用简洁的文字凝练出标题，并将这部分内容概括出来。

这种写法的好处是简洁明了，一目了然，但是这种方法存在一定的缺陷，作者本人对此非常了解熟悉，但是外人乍看没有眉目，因此，在毕业论文的提纲写作中，很少使用这种方法。

1.2 句子式写法

就是用表述完整通畅的句子将所要描述出来的内容进行概括，这种写法更为具体，更为明确，自己了解的同时也能让外人看得懂。

因为毕业论文不是针对个人，因此在毕业论文提纲的写作中得到广泛应用。

2. 毕业论文提供的修改推敲

毕业论文提纲写好后，需要进行推敲和修改，修改的过程中需要注意以下几点：

2.1 题目是否合适；

题目是一篇文章的精华所在，其重要性不容忽视，不合适的论文题目会对接下来的论文写作带来阻碍。

2.2 结构是否合理；

合理的结构需要点明主题的基础上围绕主题进行拓展延伸，划分层次和段落，提高文章的逻辑性，检查过渡是否自然，然后进行全局性的把控。

2.3 层次是否完善；

提纲的层次必须完善，每个层次必须保证清晰，总论点应该

重点突出，序论和结论部分应该简明扼要。

本论是全文的重点，是需要集中精力写的一部分，因此，提纲应该罗列地详细一点，层层深入，体现总论和分论的巧妙融合。

英语论文提纲参考篇二

英语专业本科生毕业论文选题可以在三个大的方向中进行，即英语文学，语言学和翻译学。各个大方向中又可以选择小的方向，具体解释如下：

1. 英语文学：选择英语文学的毕业论文选题可以从三个方向进行：国别文学研究、文学批评理论研究和比较文学研究。

在进行国别文学研究选题时，一般选取英国文学或美国文学中的某一经典作家(如海明威)，某一经典作品(如《双城记》)，某一写作手法(如象征手法的运用)或某一文学思潮(如浪漫主义运动)作深入研究。

但在选择作家或作品时最好选择在文学史上作为经典的作家或作品。

有个别流行作家或作品极富盛名，容易引起学生的兴趣，如《飘》或《荆棘鸟》，学生有强烈愿望选择它们作为研究对象。在不可避免上述情况时，应该尽可能地挖掘作品内在的深刻含义，不能流于肤浅的分析。

文学批评理论的选题一般不太适合英语专业本科生，因为该理论知识的学习在英语专业研究生阶段，本科生一般不具备文学批评理论的知识结构。这个方向的选题可以有关某一文学批评理论，一文学批评术语的阐释或某两种或以上的文学批评理论的比较。

比较文学研究就是将两个以上的作家或作品进行比较。这两个作品或作家可以是同一国别的(如“雪莱与拜伦的诗歌比较”),也可以是不同国别的(如《牡丹亭》与《罗密欧与朱丽叶》)

2. 语言学: 选择语言学的毕业论文选题可以在两个大的方向进行: 普通语言学和应用语言学。

普通语言学的研究就是对于英语语言的任何一个方面的研究, 如对一种词性、或一种时态、或拼写、语调等等方面的研究(如“一般现在时及其交际功能”)。

应用语言学包括教学法的研究和其它一些新兴的应用语言学分支的研究。

师范专业或本身从事教师职业的学生选择教学法方向的较多。在这个方向选题, 也要避免过大范围的选题, 而应对一个具体问题进行研究, 最重要的是要结合教学实践或实验。这个方向的好的选题有: “个性与英语教学”, “方言对英语学习的影响”等。

二. 英语专业毕业论文提纲要求

学位论文包括前置、主体、附录等三个部分。

(一) 前置

1. 英文封面: 由论文英文题目、解释、作者、指导老师姓名和职称、时间组成。

2. 目录: 由论文的中、英文摘要、篇、章、条、款以及参考书目、附录等序号、题名和页码组成, 排在英文封面之后另页。

4关键词：关键词是用以表示全文主题内容信息的单词或术语。

为便于文献检索，学位论文应注明三至五个具有代表意义中、外文“关键词”，这些关键词就是论文的中心词，以显著的字符另起一行，分别排在中、外文摘要的左下方。各关键词之间用“分号”隔开。外文关键词应与中文关键词相对应。

(二) 主体部分

主题部分包括引言(introduction)□正文(body)□结论(conclusion)□参考文献(bibliography)□主体部分必须由另页右页开始。

1. 引言：主要说明研究工作的目的、涉及范围、相关领域的前人研究成果和知识空白、研究设想、研究方法等方面的概述、理论意义和实用价值等。

2. 正文：论文的正文是核心部分，占主要篇幅。一般论文选题需要从几个方面来论述或论证。要求论据充分，论点明确。行文必须实事求是，客观真切，准确完备，合乎逻辑，层次分明，简练可读。

正文部分要有分级标题，章、条、款、项的序号编码方法，采用阿拉伯数分级系列编号法，论文中的章、条、款、项依次排列，依次从1开始，连续编号，中间用“.”相隔，最末级编号之后不加点。示例：

1.

2.....2.1

2.2.....2.2.1

2.2.2

2.2.3....2.2.3.1

3. 结论：学位论文的结论是最终的、总体的结论，它是对正文部分的论述的概述，也可以在结论或讨论中提出建议、研究设想、尚待解决的问题等。

英语论文提纲参考篇三

(一) “调皮” 幼儿不能很好地配合教师完成组织的教学活动

(二) “调皮” 幼儿表现出的注意力不集中

(三) “调皮” 幼儿表现出的攻击性

二、幼儿“调皮”的原因分析

(一)错误的家庭教育观念

1、过分溺爱的家庭环境

2、专制型的家庭环境

(二) “调皮” 幼儿有着强烈的好奇心

(三)幼儿在成长中存在的差异

(四) “调皮” 幼儿希望得到更多的关注

三、“调皮” 幼儿的教育策略

(一)树立科学儿童观，冷静对待“调皮” 幼儿的行为。

(二)客观评价“调皮” 幼儿的行为，努力发现“调皮” 幼儿的“闪光点”

(三)创造条件,让“调皮”幼儿有“发泄”的机会

(四)重视个性差异,有针对性地进行个别教育

英语论文提纲参考篇四

毕业论文是商务英语专业教学计划的最后一个环节,也是对学生2年半学期各门课程学习效果的检查.其主要目的是:

- 1、培养学生的英语阅读、写作能力及运用商务知识分析问题和解决问题的能力,达到学以致用目的。
- 2、检查学生对所学专业理论知识和基本技能的掌握程度,并将论文成绩作为学生能否毕业的主要依据之一。
- 3、训练学生搜集运用资料的技能,同时培养学生理论联系实际,增强独立思考问题和解决问题的能力。

1、以英文/汉语完成论文写作。

2、字数要求不低于3000个单词或字,统一采用a4(210x297mm)页面复印纸单面打印.其中上边距2.8cm□下面距2.5cm,左边距2.5cm□右边距2.5cm□页眉1.6cm页脚1.5cm装订线0.5cm.字间距为标准,行间距为1.25倍行距.页眉内统一为:用5号宋体。

商务英语论文题目

商务英语谈判书面文本的批评性话语分析

真实的听力材料在中国高职院校英语课堂的使用研究

esp理论对商务汉语的启示

从目的论角度分析英汉会计术语误译

合作原则在传递积极和消极信息英语商务信函中的应用

从功能对等理论看英语商务合同中长句的翻译

英语商务信函中模糊语的顺应性分析

高职商务英语教学中的文化教学

2009mt专业硕士案例分析及实践报告

从人际功能视角分析英文索赔信函中的情态

基于需求分析的高职商务英语专业课程设置研究

功能翻译理论视角下的商务英语翻译研究

从跨文化视角论商务口译中的文化差异及其策略

基于任务的合作学习模式在职院商务英语教学中的应用研究

韩礼德情态语系统培训与商务英语写作成绩的归因调查

交互式教学法对不同性格类型英语学习者阅读焦虑影响的研究

商务英语索赔信函的人际意义研究

合作学习模式在商务汉语教学中的尝试

英语论文提纲参考篇五

1语言知识、文化知识的讲授

1.1 基础英语课应重视语言知识的讲授和语言技能的培养

(1) 语音知识的掌握是专业英语的第一步，也是至关重要的一步。语音的好坏直接关系到学生听力水平、口语水平以及阅读速度和理解效率的提高。“人们发出的音，其传递的过程就是接收者听的过程。没有良好的语音基础，就无法把单词的音和义联系起来，就会严重影响听力水平的提高。因此，学好语音，是提高听力的基础，对最终提高听力起着决定性的作用。”(郭瑞芝，2003)而基础英语又是听、说、读、写、译的综合学习与提高，所以语音知识的讲授对学生是十分重要的，尤其是对重音的掌握。一些单词由于重音不同，词性、词义就会发生变化。语音、语调的准确度也会影响学生对课文理解的准确程度。

(2) 语法是语言学家对语言本身规律的系统化的归纳总结。教师教授语法知识的过程就是学生对该门语言内在规律的学习和掌握过程。教师一定要让学生把课堂中所学的语法知识运用到阅读和写作之中，达到巩固和熟练的程度。在基础英语课上，教师更应该鼓励和引导学生说出、写出符合语法规则的句子。

(3) 英语专业一、二年级的一项基本任务就是扩大学生的词汇量，而基础英语则是词汇知识学习的重要途径之一，也是基础英语课的重点内容之一。中学阶段，学生虽然积累了一定数量的词汇，但词汇意义比较单一。上大学以后，作为英语专业的学生，要想在英语听、说、读、写、译能力方面有较大的提高，就必须扩大词汇量，丰富词汇知识。

1.2 基础英语课应融入文化知识的讲授和学习

语言本身是一种外在表现形式，一种载体，一种外壳，其内在富含着很多内容，包罗万象。其中有百科知识、社会文化，更有着人们对生活的哲理和智慧，这就要求基础英语课教师在教授语言知识的同时，要融入文化知识的讲授与学习。语

言的内涵是知识与文化，而语言是不能离开知识与文化的；离开了内容，运载工具是没有意义的，是空的。教师一定要让学生了解语言的文化背景、中西文化的差异，从而提高学生的人文素养，增强实践能力，培养创新精神。

2基础英语课堂中情感教育的融入

(1) 教师利用课文内容进行情感教育。笔者所在的延安大学外国语学院英语专业所用的基础英语课本是由外语教学与研究出版社出版的《现代大学英语精度》。现就第一册的第二课为例，对利用课文内容进行情感教育进行分析。

章故事情节的基础上很容易就会总结出“forgiveness”是通篇的主题。教师可引导学生就这一话题展开讨论，让学生明白人与人之间的谅解是十分重要的，也是人能够快乐生活的一项重要法则。同时教师还可以引导学生对那四个热心的年轻人进行分析，得出人与人之间应该存有信任和热情。进而，引申到学生的日常生活中，鼓励学生转自<http://>生用一颗善良的心对待周围的人和事。学会包容和原谅别人的错误。

(2) 教师用自身的眼神、表情及课堂用语直接影响学生的情绪。情绪是调动语言交际的有利手段。教师如果能在课堂上营造一种友好、宽松、自由的表达氛围，就会最大程度的调动学生学习的主动性和积极性。“因为轻松的气氛能开启人的左脑(主管语言)和嘴唇”。加之教师带有启发性的提问和鼓励性的眼神、表情更会使学生处于一种跃跃欲试的学习状态中，从而敢于表达、愿意表达。

(3) 大学生正处于思维活跃期，对呆板、教条的教学模式充满了排斥。教师可结合所讲授的内容合理的加入“对话表演”、“游戏”、“辩论”、“唱歌”、“自由谈话”等形式，让学生在课堂上保持新鲜感和愉悦感，从而减少中国学生在语言学习过程中的“矜持”和“被动”，让学生的思维动起来。这样会更有利于开启学生的表达能力，调动学生语言学习的

积极性和主动性。

教师在继续保持基础英语课，重视听、说、读、写、译综合能力培养的同时，融入情感教育，使课堂气氛活跃起来，把学生的求知激情、创新能力和语言潜力充分调动起来。让学生在快乐中学习知识，提高自身的综合素质。

3 多媒体的应用

语言知识的学习是多种形式下的语言信息的传入。教师可通过多种感官，用多种信息形式向学生提供信息。多媒体技术正是具有这种能力的一种技术。

首先，教师可利用多媒体激发学生的学习兴趣。我国现阶段的英语专业基础英语教学，虽然已经逐渐摆脱了“以教师为中心”的传统教学模式，但大部分基础英语教师已经形成了固定的课堂模式。(教师以各种形式，从课文中列出语言点、重点、难点句子，通过讲解和练习来帮助学生掌握这些语言点，弄懂句子，理解文章中心。学生课后则困在记单词、词组和语法规则的学习任务里。结果是老师教的辛苦，学生学的乏味。)学习最终成了苦差事，学生也就失去了语言学习的积极性和主动性。多媒体的介入，改变了这种尴尬的境地，让一节课有多个兴奋点以激发学生的思维，提高学生对语言的兴趣。通过多媒体，可以给学生提供图文并茂、动静结合、视听并用的语言素材(如时代背景、角色、形象、心理活动等)，大大提高了教学效果。尤其是对英语基础较差的同学，通过这种方式学生会更容易理解消化所学内容，激发他们的学习兴趣。

其次，教师可通过多媒体教学加大课容量。基础英语教学的一个显著特点就是信息输入量大。多媒体教学大大加大了课堂信息量的输入，有利于拓宽学生的知识面。传统的教学模式通常是“一张嘴，一支粉笔，一块黑板”。教师如果利用多媒体辅助课堂教学，就可以将以前需要在黑板上抄写的大

量教学内容实现做在课件上，上课时鼠标轻轻一动，教学内容就立刻出现在屏幕上，节省了大量的板书时间，从而大大增加了课堂容量，丰富了教学内容，教师也就可以把更多的时间放在其它内容的讲解上，更好的开展教学活动。

4结语

基础英语课程在英语专业的重要地位决定了其教学模式必须在不断的探索实践中一步步改进、完善。也只有不懈的实践中，才能最大限度的实现基础英语课教学任务的目标，最终促使英语学习者英语水平和综合素质的整体提高。

参考资料: <http://>

英语论文提纲参考篇六

第二稿：要求学生不仅要继续补充第一稿之不足，同时要求在表达上要有所提高。在接到第二稿以后，指导教师阅读后应指出存在的问题，以便学生及时改正。

第三稿：要求学生在文风、文章格式、修辞等方面有所提高。指导教师要对第三稿进行全面的审阅，并提出修改意见，以保证定稿打印时所有的`错误和疏漏都得到更正，错误率控制在规定范围内。

同时，教师还要提醒学生在打印前再校对，以保证尽可能地将正确的版本打印出来。

四论文的格式：

论文的规格：正文长度5，508，50单词。

使用的语言：英语

论文分题目、引言、正文、参考文献、致谢等部分。

引文要注明出处。直接引用要加引号，间接引文要以转述的方式出现论文。然后以括号把引文来源写清楚：（作者名，年份，引文所在页码）

论文正文部分：

题目大写，三号字，新时代罗马字，大写下面可写一个附标题，4号字；

作者名，5号字，班级，学号

指导教师名，5号字，职称

摘要：用300词，5号字，英文一页，中文一页

正文：用5号字，大部分标题用5号字黑体、小部分、小小部分。大部分用罗马字，小不分用一般数字符号：

引言：引入正题，不超过2段

i.ii.iii.iv.v.vi.vii.viii.ix.x.

ii.1.1,1.2,1.3,1.4,1.5...

英语论文提纲参考篇七

理论依据：

活动型教学方式符合外语教学理论中的“情感过滤”假设。有利于调节儿童的情感因素。“情感过滤说”[the affective filter hypothesis]是dulay和burt于1977年提出的，旨在解释情感因素如何影响外语学习的过程。情感过滤说认为，有了

大量可理解语言信息的输入并不等于学生就能学好目的语，因为外语教学的进程还受到情感因素的影响。语言输入必须通过情感过滤才有可能变成语言的吸收，也就是说，情感因素起着促进或阻碍语言获得的作用。对教师来说，重要的是如何总结经验，寻找办法来激发学生的学习兴趣，强化情感因素对他们语言习得的正面影响。符合儿童心理和生理特点的活动型教学法，可以寓教于乐，减轻心理压力，降低情感过滤，增加儿童愉快的情感体验，形成良好的心理倾向，激活儿童学习的兴趣和动机。

研究目标：

- 1、在构建小学英语活动型课堂教学模式的基础上，进一步探索小学英语活动的实效性，使学生在个人或集体的语言实践中生动活泼，积极主动的学习英语。
- 2、通过课堂教学模式的改革，增强学生的主体参与意识，由以前的被控制者，转变为课堂的积极参与者，从而提高学生的语言交际能力，提高课堂教学效率。
- 3、通过课题研究，提高课题组成员的教育理论水平和研究能力，活跃我校活动教学的研究并形成特色。

英语论文提纲参考篇八

鉴于本课题研究内容的多元化，拟采用分散研究与集中研讨相结合，点上实验与面上推广相结合的方式，从全校选取六个班级作为实验点（一二年级属于低年级组，三四年级属于中年级组，五六年级属于高年级组），每两个实验点主持1项子课题的研究，同时确立相应的实验教师，组织各实验点及时总结并推广阶段性研究成果，逐步丰富并形成小学英语活动型教学法的理论体系，从学科活动`课外活动`闲暇活动等多方面探索其有效性。

小学英语活动有效性研究拟用三年的时间完成，各项相关研究内容是穿插进行的，并不是孤立存在的，大体分为三个阶段：

1、准备阶段（——）

认真学习新课程标准，了解国内外相关课课题动态，客观分析小学英语活动的得失，广泛征求意见、讨论、选题，制订并完善课题方案，做好课题申报工作，做好开题论证工作。

2、实施阶段（ ——）

制订阶段实施计划，组织教师有重点地进行行动研究，形成中期成果资料积累。

3、总结提高阶段（——）

全面总结课题研究工作，撰写研究报告，完成结题鉴定，进行成果展示。