

小学四年级语文教学工作总结第二学期(汇总7篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学四年级语文教学工作总结第二学期篇一

本班共有学生56，经过一个学期的学习，针对学生的实际情景，采取了提、精、细的教学措施，使学生的阅读本事，写字本事，口语交际本事，写作本事以及自主学习的本事都有了很大的提高，不但注重基础知识的积累和掌握，并且重视了学生的课外阅读和生活实践本事的提高，提高了学生学习语文的兴趣。本学期，在牢固扎实进行语文基础知识和基本本事的基础上加大课外阅读，加强方法指导，实现了计划中所制定的及格率到达100%，优秀率到达75%以上的目标。

1、正确指导学生理解和运用祖国语言丰富语言的积累，使她们具有初步的听写读说本事，养成良好的学习习惯。在教学过程中，使学生受到爱国主义教育，培养学生的创造力，爱美情趣，发展健康个性，养成良好的意志品质。上好每一堂课，注重发挥学生的主体作用，充分利用各种辅助设施调动学生的进取性，使学生进取主动地参与到课堂教学中来。

2、根据学生实际，取长补短，灵活运用。加强预习的指导与检查，每课在指导预习上，从课文的朗读、字词、预习提纲、预习问题的训练入手，把预习的方法教给学生。逐步让学生掌握自主预习。根据学生的质疑，调整教学设计，加强教学的针对性，要使学生经过不断地预习，逐步培养自学本事，养成良好的学习习惯。教师要转变主角，由单一的传统知识

变为教学活动的组织者，引导学生进行自主性学习和探究性学习，由知识教学变为本事的培养。逐步训练学生的自主学习本事，有了必须的进展。

3、在阅读教学中，把读书的时间还给学生，充分信任学生能读懂课文，让学生在自主的阅读实践中学会读书。引导学生把自我当作课文中的人物去感受，去体验，去思考，引导学生入境入情地读，在读中感悟理解。

4、以学定教，顺学而导，精心组织教学活动。充分发挥了学生的进取性和主动性，让学生经过自主学习，理解课文思想资料，并在自学实践中逐步提高了理解本事。

5、重视培养习作兴趣，使学生乐于表达。加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系。重视习作中学生之间的合作与交流。给学生供给展示写作才能的机会。提高了学生的习作水平。

6、组织阶段性的写字比赛，促进了学生写字水平的提高。在平时的写字训练中，严格要求，控制作业量，提高了学生的写字质量。

7、开展了语文综合实践活动，比如“我国的世界遗产”“观察”“中外童话”“成长故事”等，开发了一系列的语文教学资源，将课本资料改编成课本剧，丰富了学生的视野，并在学习习惯和学习动机上加强引导，使学生变被动学习为主动学习。充分利用现实生活中的资料，开展丰富多彩的语文实践活动，开展手抄报、班报活动，一月一个主题，拓宽语文学习的资料、形式和渠道，使学生广阔的空间里学习语文使用语文。使学生在活动中学有所获。

8、进行了家庭作业自主学习和作文领域的探索，在学生的自主学习和习作兴趣上取得了必须得效果。

针对学生的因材施教、分层教学做得还不够细致，没有到达预期的效果。教学中对学生的要求有时比较笼统。对学生的课外阅读指导还不够到位，这就需要在以后的教学中有所侧重。不应过于注重学生读，而应引导学生边读边悟，注重知识的积累，还有学习语文要与学生的生活实际紧密联系起来，充分利用生活中的语文资源，比如电视、报纸、杂志、网络等，学生的自主学习本事还有待于进一步引导和提高，从根本上提高学生的语文素养，让学生真正成为学习的主人，全面提高学生的语文素养。

小学四年级语文教学工作总结第二学期篇二

不知不觉，本学期的教学工作又将接近尾声，回顾我本学期以来的教学，感觉我在教学方式及方法上并没有多大的突破，为了能从本学期的教学工作中总结经验，吸取教训，也为了使自己的教学水平有所提高，在此，特对本学期的语文教学工作总结做一个全面的、系统的回顾总结与说明：

小学生对待学习，往往偏重于兴趣，兴趣能激发学习的进取性，增强求知欲望，增强克服困难的信心，而兴趣又不是天赋的，是在后天环境和教育影响下产生和发展起来的，尤其是教师本身对学生的影响。在新课改的大背景中，学生的自主学习，培养学生的创新本事，已成为教师关注的`热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

(1)、规范学生的学习习惯。做好课前预习，课后复习，这对语文教学来说是十分重要的。

(2)、培养进取探究习惯，发展求异思维本事。

在语文教学中，读、说、写构成学生学习的三要素，仅有读

懂了文章的意思，才能清楚的'表达其含义，大胆的的质疑，在前两个要素都解决好后，就自然而然的写出想表的的资料。

以课堂学习为核心，向学生的校内生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练效的结合，取得语文教学的整体效益。在语文教学中还包括对学生进行爱国、思想品质、发奋学习等的教育，所以就不能仅仅局限学习方面的教育。为了对学生进行爱国教育找到《南京大屠杀》相关影片放映，增强学生对祖国的爱国情感。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和进取性，所以，每一天我都花费很多的时间在备课上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然辛苦，但事实证明是值得的。一堂准备充分的课，会令学生和教师都获益不浅。

本学期最让我感到无力与困扰的是学生的习作。

小学四年级语文教学工作总结第二学期篇三

这是我来实验小学后以班主任的身份带的第二批孩子，转眼间，已经带了他们一年了，回首本学期的工作，有过喜悦也有过遗憾，但看到自己的学生在失败与成功中不断摸索前进，心中还是倍感欣慰。这也是我担任本班班主任的第八个学期，通过八个学期的努力，班级管理已取得一定的成效，学生的行为规范基本上纳入正轨，班级情况也较正常。这一学期主要目的是强化班级管理意识，巩固几个学期的管理成果，将班级管理再上一个新台阶。

- 1、抓好课堂纪律，首先作好学生的思想工作，要求学生以同等的眼光看待每一门课。其次，采取相应的促使及奖惩。要求学生养成课前做好准备工作，上课要求学生学会倾听，及时掌控课堂秩序。让学生在书上学习记一些笔记，提高课堂

的学习效率。同时加强与任课教师间的联系，了解学生的课堂表现，并由纪律委员、小组长记录学生的课堂纪律情况，及时了解反馈。对于违纪的同学给予一定的惩罚，并肯定学生的点滴进步，提高其重视度。最后，了解学生各学科的学习情况，针对个体制定措施，帮助其把学习成绩搞上去。

2、坚决制止学生抄作业和不做作业的现象，我要求当天的事情当天完成，并且经常布置限时作业，提高学生的作业速度及效率。平时对学生奖勤罚懒，严格要求。在复习阶段，积极配合各任课教师辅导学生开展复习工作，培养学生良好的学习态度和习惯。

3、在班级中树立学习的榜样，让学生们向班里品行及学习成绩优秀的同学学习，每人为自己找一个小对手，树立近期目标和长期目标，增强竞争意识。经常进行学习评比，做好奖励工作。如班长万桐源、苏子舟、宋依诺等都是学生学习的榜样。

竞争是一股巨大的动力，只有在竞争中才能体现自己的能力以及发现自己的不足，从而达到共同进步。我主要抓住以下几点激发学生的竞争意识：

1、激发与平行班同学的竞争：主要在各项集体活动及竞赛的表现，班级荣誉的争取，其他任课老师对各班的评价如何。

2、设立定期评价制度：对学生个人和小组的各种表现定期评价。使每个学生和小组明确近期优缺点何在，在班上居何位置，从而增强警惕性和进取心。

3、班干部工作相互竞争比较，看谁的工作做得好。

当然，做了四年的班主任，我觉得自己还不是那么的稳重，有些时候还是容易急躁，做事后劲不足，但我想总结是为了更好地工作，虽然做班主任挺辛苦的，但多数时候还是快乐

的！我会继续努力，把班级工作做得更好！

小学四年级语文教学工作总结第二学期篇四

时间如流水，一个学期的教育教学工作就这样结束了。回顾这一学期的语文教学工作，既忙碌，又充实。本着“以人为本”的教育教学理念，根据期初的教学工作计划，以新课程改革为契机，以新课程标准的基本理念为指导，转变教学观念，从规范入手，有目的，有计划，有步骤地进行课程改革实验，加强课堂教学改革研究，全身心地投入到教学中，较好的完成了教学任务，现将具体工作总结如下：

开学初，学校教导处制订了各年级组集体备课计划。根据安排，我组按时到点开展教研活动。针对课题热烈讨论，各抒己见。在发言中，不仅分析教材特点，而且重点交流学生能力水平，探究教学方法，改革课堂教学结构，创设和谐、平等、开放的课堂。

针对学生的好胜心强的特点，实行竞争评优机制，评选出学习认真的好学生为班级之星在班会上进行表扬鼓励，以此促进学生自觉的学习，逐渐养成良好的学习习惯。教学生学会学习。“授之以鱼，不如授之以渔”，教学生学会预习，学会听课，学会做作业。每学一篇新课文之前，根据课文内容进行常规预习，搜集相关资料，补充对课文内容的介绍。

注重阅读能力的培养。本学期利用阅读课，充分发挥阅读书籍的作用，让学生从中学习，积累好词佳句，并随时写出自己的读书感悟，不仅使学生拓展了视野，而且为习作积累了素材。

注重新课的导入。“兴趣是最好的老师”，在教学中，注重激发和培养学生的学习兴趣。在导入新课中，让学生一上课就置身于一种轻松和谐的氛围中，我就要根据不同的课型，设计不同的导入方式，时而讲个故事，时而围绕课题发

问……采用激发兴趣，设计悬念等形式更好地激起了学生的求知欲。

鼓励学生积极探究，发展求异思维能力。在语文教学中，阅读者对语言意义，语言情感，语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历，知识积累，理解水平有关。为此，教学中，引导学生仁者见仁，智者见智，大胆交流，在交流中完善提高。此时老师的及时鼓励，巧妙点拨，会引起学生思维火花的碰撞，得到语言的升华和灵性的开发。

重视品读感悟。课本中的每一篇文章都是文质兼美的佳作，语言运用的精妙，语境描述的美妙，思想表达的深邃，都是引导学生感悟的重要内容。教学中注意抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的内涵。同时，让学生在感悟的基础上，根据不同的课文采用“说一说”，“演一演”，“画一画”等形式，使学生身临其境，感悟文本内涵，使学生真正成为学习的主人，不仅掌握了书本知识，更提高了语文素养。

作文水平是语文综合能力的体现，从字、词到句、段、篇，都会展现出语文学习、积累、运用的能力。教学中，充分发挥文本作用，一单元作文教学为主，围绕本单元的主题，在学习单元中的课文时就注意引导学生把握例文的精彩之处。在引导学生写作时就有理有据，有了很好的示范，就能点燃学生创作灵感的火花。

注重作文的修改，“好作文是改出来的”，学生写好作文后，先有自己修改，再以小组为单位交流修改，与此同时提出要求，学生结合要求再次对自己的作文进行修改，完成后誊写有老师评改，在反馈给学生，使学生清晰地明白自己的习作的得失，这样经过训练后，大部分同学的作文布局合理，选材准确，语句通顺，极少有错别字，作文水平大大提高。五、做好期末复习，巩固所学知识。

全册共32篇课文，我安排两周的时间进行复习。在复习的第一周，我采用两条线同时走的方法进行复习：一条线是我把每个单元的基础知识点打印出来，让学生带回家去复习，第二天我都及时批改出来，在课堂上让学生自己订正；另一条线是让学生也做些综合模拟卷，做到不贪多，目的是训练学生的审题能力，分析能力。在复习的第二周，我仍然是两条线同时走：一条线是重点复习书上的课后习题，语文园地里的练习题；另一条线是分大块复习拼音、词语、句子、阅读、作文，复习时做到精讲精练，以讲促练。这样系统归纳，使学生获得全面巩固与提高。

为了促进每一位学生能在原有基础上都有所提高，我着重“抓两头，带中间”，注重培养优生帮助差生。在班级中开展“扶贫帮困”的活动，激励学困生树立信心，课内多给他们创造机会，课外耐心辅导，以此激起他们学习的兴趣。同时及时与家长沟通，取得家长的支持，监督学生认真完成家庭作业，由班干部们对背诵，基础作业进行及时检查，帮助学困生尽量缩小与同学们的差距。

本学期里，我不断更新教学理念，严格要求自己，时刻注意汲取他人之长，弥补自己之短，认真的做好了语文教学工作，较好的完成了教学任务。同时亦有不足之处，如，对学生语汇积累方面虽狠抓落实，但成效并不显著；学生的阅读能力和口语表达能力存在很大差异；知识运用上不够灵活等等。面对这种情况，我积极和其他教师交流经验，取长补短，使我的教学水平不断地提高。今后的教学中我一定要补强短板，不断吸取经验教训，做到收放自如，为每个学生又快又好的发展奠定基础。

小学四年级语文教学工作总结第二学期篇五

一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期，在学校领导和各位老教师的帮助下，在各科任课老师和家长的积极配合和耐心帮助下，完成了我的教学工作。现总结如下：

这一学期，我担任了四年级的语文教育教学任务。全班共有60人，大部分同学成绩不稳定，其中有部分学生成绩较差。

第一，最基本的识字认字方面。

通过三年级一年的自学识字的培养，学生已经能够独立完成识字的任务。

第二，引导学生培养预习课文的好习惯。

教会学生对于现在的课文，不仅要学会课文中的字词，还要在预习时搞明白这篇课文讲了一件什么事，并划出在预习课文时没有看懂的地方，上课时重点听自己不明白的地方。如果有能力，还可以在课文中找出最让自己感动的地方，并在课文的空白处写写自己的感受。这一点，很多学生也可以做到。

第三，培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。

第四，重视朗读品评感悟，让课堂教学“活”起来。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓

重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。

1、对于语文课本我还没有吃透，我会多看书，请教有经验的老师，完善课堂和教学。

2、进一步加强引导改进个别学生的不良学习习惯。

在教学的过程中我会不断反思，不断创新，使不同的学生得到不同的发展。一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

小学四年级语文教学工作总结第二学期篇六

时间过得真快，转眼间，一个学期的教育教学工作已经结束了。在校领导和同事们的帮助下，我顺利的完成了本学年的工作。本学期我担任四年级（2）班的语文教学，回顾这一学年，既忙碌，又充实，现将本学年的工作做一个小结，借以促进提高。

语文是一门充满人文精神，充满智慧的科学，在新课改的大背景下，培养学生的自主学习创新能力已成为教师关注的热点、讨论、交流、探究已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中力求做到让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。如在教学《桂林山水》时，由于大多数学生没去过桂林，为了调动学生的学习兴趣，首先用远程课件让学生通过优美的画面，精彩的录像与桂林进行亲密接触，犹如身临其境。初步感受了桂林山水就像一幅美丽的风景画。接着学习课文第二、三自然段，提问：这两段分别介绍了桂林山、水的什么特点？在此基础上，引导学生结合看图，朗读帮助学生感受体会桂林山水之美，并适时地播放桂林

山水的风光片,让学生尽情想象如:这些山还像什么看到这些,你想到了什么……从而让学生真正领悟“桂林山水甲天下”的原因。在此基础上,指导学生感情朗读就水到渠成了。之后,让学生以导游的身份作介绍。要求学生能抓住桂林山、水的特点,并把自己的喜爱之情表现出来,将积累下来的语句进行运用,在实践中进一步巩固。这样的教学不仅让学生感知了桂林山水之美,也大大激发了他们学习语文的兴趣。

1、培养学生自觉的学习习惯。四年级是知识的关键阶段,也是学生养成良好习惯的关键所在。我针对本班学生的实际情况和好胜心强的特点,实行竞争机制,一周一小评,两周一大评。评选出学习认真的好学生,以此促进学生自觉的学习,逐渐养成良好的学习习惯。除此之外,每天在早读的读书时间里,安排一位学生当“小老师”负责早读的读书情况,以此培养学生的组织能力和朗读能力。

2、培养学生边读边想的习惯

运用,大多数学生读书是“小和尚念经”,只不过把无声的书面语言变为有声语言,头脑里却什么也没有想,或者不知道怎样去想,于是我从以下方面入手。

(1) 激发兴趣,培养爱好。小学生好奇心强,小学语文课本中的范文不仅言语规范,而且富有情趣,能很好的调动学生读书的积极性。

(2) 动口动手,促人思考。“读”是外在活动,是可以看出来的,但无法确定学生读书是否在想,在想什么?那如何让学生“想”这种思维活动以其他方式外显呢?引导学生在读中做记号,重要的地方或生字新词的下面划线,关键词下划点,精彩的句子下画圈,对某些内容有疑问的后面加问号,需要重读或摘抄的章节前加角。只要学生在读时能按老师的要求去做,就可以肯定学生在思考。这是引导学生边读边想的有效途径。

(3) 把握联系，引发思考。一篇文章是一个整体，各部分内容都是相互联系的，抓住文章内容，引发学生思考，是读懂课文的关键，是培养学生边读边想的重要途径。因此，要认真钻研教材，从教材形式和内容两方面去领会作者的写作思路，把握文章之间的联系。

死教书、教死书不能适应社会对教育的需要，新课程改革正是对今天教师教学观念的挑战。教师应由知识的占有者转化为知识的组织者，由知识的传递者转化为学习的促进者，超越课堂的藩篱，将现代教学过程演化为“培养学习者”的过程，实现由“授之以鱼”到“授之以渔”的根本转变。用扎实多样的训练，多方面提高学生的语文素养，努力培养学生的语文实践能力，使学生获得一定的终身学习的本领。“授之以鱼，仅供一饭之需；授之以渔，则终身受用无穷”。教育的意旨并非知识的累积，而是心智上的能力的发育。学生在学校的时间是有限的，所学的知识也受时代的局限，他们要在未来有所作为，要在未来跟上时代，就一定要不断地学习，终身学习，去吸收新东西，更新知识结构。可见，方法的确比知识更为重要，教授方法才是教学的根本。那么，学生对于传授的方法是否能够灵活运用，对于才小学四年级的学生而言，则需要一个较长时间的反复的训练过程。为此，我针对不同的知识版块，采取不同的训练方法：夯实基础字词、背诵紧抓不放；扩大积累课外阅读每日一段，读书笔记（摘记）天天都写；训练能力阅读理解，从总体方法到解题技巧，系统指导，反复锤炼；作文训练循序渐进，小作文依课文内容随堂布置，借“题”发挥，大作文紧扣课标和期考方向，力求既有章法，又有创新，鼓励学生放飞思想，大胆发挥……教学有法，教无定法，从基础入手到提高能力直至学以致用，生动、活泼，扎实、系统，有序、有恒的训练，使学生在不同内容和方法的相互交叉、渗透和整合中开阔了视野，提高了学习效率，初步获得了一些基本的语文实践能力。

总之，新世纪的语文教学面临很大的挑战，我们要充分发挥学生的主体作用，发展他们的个性和潜能，变学生的被动学

习为主动学习。今后，我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文素养而努力奋斗！

小学四年级语文教学工作总结第二学期篇七

一学期大日常教学工作结束了。时光太匆匆，在这个学期我担任四年级的语文日常教学工作，回顾过去的工作，有得有失，为了今后更好的工作，特对本学期的日常教学工作做一下总结：

经过四年的学习强化与教育指导，四年级的绝大部分同学各项行为习惯已形成，大部分同学对语文学习有浓厚的兴趣，形成了学习语文的良好氛围。为了本学期语文日常教学更上一个新的台阶，为了每个学生的语文水平有一个大的进步。现将上学期的语文日常教学心得体会如下。

（一）实施新的教法，提高日常教学的实效性

第一、在识字写字日常教学中，讲究方法，提高质量。

三是学过的字力求在语言训练时反复运用，把识字和听说读写有机地结合起来；四是在识字过程中一定重视写字的指导，不仅要求儿童把字写对，还要做到姿势正确，把字写好。

第二，在口语交际中，联系实际，创设情境，使儿童入情入境地进行口语交际，达到有话可说，有话愿说。

第三、在日常教学策略上，整体关顾，灵活处理。。

第四、在日常教学思想上，要转变方式，实施自主、合作、探究式学习。

（二）、注意德育渗透，体现语文的情感性

“新课标”指出：“培养儿童高尚的道德情操和健康的审美情趣，形成正确的价值观和积极的人生态度，是语文学习的重要内容，不应该把它们当作外在的、附加的任务，而应该因势利导，贯穿于日常的日常教学过程之中，通过熏陶感染，收到潜移默化的功效。我在日常教学中，一方面要充分利用教材蕴藏的德育因素，适时、适度地进行德育渗透，达到“润物细无声”的效果。另一方面，充分挖掘教材中的情感因素，强化人文素质教育，做到“披文入情，以情悟文，情文结合”。

（三）培养语文素养，体现语文的学科性

新教材特别重视对儿童语文素养的培养。因此，教师在日常教学中要充分利用教材优势，注重儿童语言的积累、感悟和运用，注重对儿童进行语文基本技能的训练，给儿童打下扎实的语文基础；要努力体现语文的实践性和综合性，努力开发语文课程资源，充分利用当时、当地的学习资源和教育资源。

要创造性地使用教材。教师要根据当时、当地和学生的实际，活用教材，随时利用身边的语文教育资源，丰富语文日常教学的内容与形式，拓宽语文日常教学的渠道。

总之，教师备课时胸中要有全局，创造性地设计日常教学，创造性地进行日常教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材。使日常教学充满活力。

- 1、培优补差工作由于时间，人数，任务多等主客观原因，开展较少，成效不大。
- 2、没有能全面，多层次提高学生语文水平。
- 3、作文水平整体偏低，指导训练力度不够。
- 4、教师没能充分“备懂”学生，所教内容、所运用方法不能

广泛引起学生共鸣，课堂气氛不够活跃。有成绩也有不足。本人将从这学期的日常教学工作汲取营养（优点）、吸取教训。加倍完善自己，提高自身素养，以便做出更大的'成绩，更好的完成工作。“一份耕耘，一份收获”。好的教师就应该多下苦功夫去研究日常教学教材，多花心思去和孩子们接触，探讨方法。在以后的工作中，努力改掉不足之处，真正和孩子融为一体共同学习，让孩子们感受到学习的乐趣，知道学习的意义，树立远大的抱负，为实现自己的目标而奋斗！