

最新实际问题与方程例教学设计与反思(实用8篇)

励志的人永远不会轻言放弃，他们相信坚持就能取得成功。总结对他人的影响与帮助，体会乐于助人的意义。以下是一些励志故事的总结，让我们一起来感受一下。

实际问题与方程例教学设计与反思篇一

本节公开课内容是一元一次方程的应用（工程与配套问题）。教学目标是会通过列方程解决“配套问题”和“工程问题”。教学的重、难点是能准确分析实际问题中的数量关系和等量关系，掌握列方程解决实际问题的一般步骤，现将本节课的得失总结如下：

1、设计简单而对本节课有启发作用的前置作业让学生提前完成，使学生在上课前对要学的知识有一个初步的认识。

2、利用列表分析的方法，形象直观地把已知和未知的条件找出来，有利学生分析理解和找等量关系。

1、小组内交流，中心发言人回答，及时让学生补充不同的思路，关注每一个学生的参与情况。这样有利发现问题，培养学生勇气、才能和个性，使学生思维更清晰。

2、组外的交流，如果整个组的同学都完成老师布置的任务，则可以作为外援到其他组进行帮教，并利用加分的评价机制进行激励。通过这样的教学环节，既能对后进生进行帮扶，也能引领和鼓舞优生的学习积极性。这节课课堂学习气氛浓厚，讨论热烈，思维完全放开，有见地的结论不断涌现，达到了预期的教学目标。

1、把应用题的等量关系写出来不利于学生的思维发展，可以

改成填空的形式。

2、课堂容量不足，应把重点放在找等量关系和列方程上，解方程部分可省略，这样就可以增加题量。

3、如果能把工作量变式为分数，能提升学生对工程问题的理解。

4、提出问题以后，一些思维活跃的学生们的回答代替了其他学生的思考，掩盖了其他学生的疑问。以上都是有待改进地方。

实际问题与方程例教学设计与反思篇二

列方程解决简单实际问题，是在四年级下册初步认识方程，会用等式的性质解一步计算的简单方程的基础上进行教学的。是一种解决逆思维的解题方法。本周教研活动我们四年级组内听刘淑萍老师的课，对刘老师的课堂给予很高的评价，一赞刘老师课堂敢于放手，把主动权教给学生；二赞小组合作交流分工明确，真实高效；三赞刘老师平时注重习惯的培养。课后评课我们都羡慕这样的课堂，都迫不及待的让刘老师传经送宝，之后我也在课堂上采用同样的方式进行教学。通过我的教学实践，和刘老师的课堂进行对比，反思自己的课堂还要抓好以下几个方面的问题：

解决实际问题首先要引导学生分析题目的条件和问题，找出题目中等量关系，然后列出方程，解答问题。接着通过练习和思考，学生就会很快掌握类似这样的实际问题。因此学生学会抓住等量关系来分析思考，就能很快提高解题能力。

在解决问题时刘老师采用以三人小组交流的方式分析解决问题。如：1号同学讲，2号、3号听；或是3号、1号分析题意，2号书写等，分工合作，共同完成。小组内交流人人参与，人人思考，人人表达，因此刘老师的课就是思维的课堂，知识的火花在交流中碰撞、升华。同时小组交流的一大好处就

是带动后进生，带动跑神的学生，让他参与到课堂中，带动他们一起进步！与刘老师的课堂相比，我需要加强学生的语言表达能力，就像刘老师所说，刚开始不能急，要慢节奏，教给孩子怎样说，怎样小组交流，正如磨刀不误砍柴工，练上一个月，一个学期，你就会有不一样的收获。

训练回顾列方程解决实际问题的整个过程，刘老师让学生总结出了七步：读（读清题意）——找（找数量关系式）——解设（未知数 x ）——列（列方程）——解（解方程）——检（口答检验）——答（写答案）。方法的引领比获得的知识更重要，告诉学生以后碰到类似的问题如何解决。教学中刘老师一节课教学内容我用了两节课时间训练让学生在学学习、辨析、交流与反馈表达中不断开阔思维，从中感受到小组学习的乐趣，增强学习数学的信心，学习效果很好，初步达到了预期的目的。课堂属于学生，课堂的精彩不在于老师多么优秀，在于学生的出彩，在以后的教学中，我要慢慢践行放手小组合作交流学学习，给学生更多的思考时间，更大的展示空间，让我的数学课堂更有魅力。

实际问题与方程例教学设计与反思篇三

从试题结构看，共分三个大题，包括填空题、选择题、解答题，相对来说试题比较简单。从学生的答卷来看，存在以下问题：

如：最后计算题解一元二次方程时出错和一大题的一半出错。

填空题7题和10题，学生对一元二次方程和一元一次方程的条件理解不透彻

根据题意列方程审题不清

如：选择题14和15题有关角平分线和垂直平分线定理的考查好多学生出错。15题是有关一元二次方程和一元一次方程和整式

方程, 分式方程的考查, 包括有优生都出错.

对于95%的学生证明步骤依然是他们的弱点, 是初三阶段的训练目标.

针对上述问题, 今后需采取以下措施: 落实基础, 提高学生的计算能力, 加强审题能力的培养, 规范学生的书写及解题格式的规范程度, 针对我们班及格人数和其他班有差距, 需要加强及格边缘学生的个别关注, 尤其充分利用辅导课的. 时机有针对性的辅导. 对不同的学生给以不同的关注, 使每个学生都能克服其缺点以提高学习成绩.

实际问题与方程例教学设计与反思篇四

求解有关浓度配比问题的. 应用题, 关键是明确溶液“稀释”或“加浓”前后, 哪些量不变, 哪些量改变, 从而建立等量关系。

由实际问题引入的目的在于使学生从直观上理解溶液在“稀释”或“加浓”前后有关量的变与不变. 从而为最终使有关浓度配比问题的应用题顺利求解铺平道路。

实际问题与方程例教学设计与反思篇五

从试题结构看, 共分三个大题, 包括填空题、选择题、解答题, 相对来说试题比较简单。从学生的答卷来看, 存在以下问题:

如:最后计算题解一元二次方程时出错和一大题的一半出错.

填空题7题和10题, 学生对一元二次方程和一元一次方程的条件理解不透彻

根据题意列方程审题不清

如:选择题14和15题有关角平分线和垂直平分线定理的考查好多学生出错. 15题是有关一元二次方程和一元一次方程和整式方程, 分式方程的考查, 包括有优生都出错.

对于95%的学生证明步骤依然是他们的弱点, 是初三阶段的训练目标.

针对上述问题, 今后需采取以下措施: 落实基础, 提高学生的计算能力, 加强审题能力的培养, 规范学生的书写及解题格式的规范程度, 针对我们班及格人数和其他班有差距, 需要加强及格边缘学生的个别关注, 尤其充分利用辅导课的时机有针对性的辅导. 对不同的学生给以不同的关注, 使每个学生都能克服其缺点以提高学习成绩.

实际问题与方程例教学设计与反思篇六

我主讲了一节七年级的数学: 实际问题与一元一次方程课, 现将教学反思整理如下;

一、成功方面

- 1、本节课设计成学案的形式, 有利于体现学生的主体地位, 让学生充分参与到教学过程中来。
- 2、本节课的题目设计有利于学生理解商品销售问题中的标价、售价、进价、利润、利润率这些概念的含义及它们之间的关系, 并能利用它们之间的关系来解题。
- 3、我把教材中的探究问题分解成三道题目, 有利于学生由浅入深地掌握本节课的重难点。
- 4、教学方法采用学生先练教师后讲的'模式, 有利于培养学生的尝试意识, 激发探究热情。

二、不足方面

- 1、对学生的学情把握不够好，简单问题强调、重复太多，耽误教学时间，没按预定的教学方案完成任务。
- 2、在从算术方法解决商品销售问题过渡到用方程方法解决销售问题时，设计不太好，学生不能自觉利用方程知识来解决问题。
- 3、思想理念放不开，对于探究问题可能有其他解法，实际上有学生也用了算术方法，但我没有给出评价，这样会挫伤学生学习的积极性。

三、努力方向

加强学习，厚积薄发；钻研教材，教法，一切教学活动的出发点都要把学生放在心上。

实际问题与方程例教学设计与反思篇七

调配问题中既有劳力调配问题，又有事物调配的问题，且这类问题的应用较广泛。由于这类问题都可用二元一次方程组来求解，因此较复杂的应用题应放到二元一次方程组的章节中去处理。基于上述原因，本教学过程设计时所安排的例题、练习题、及作业题均以用一元一次方程解决较简单为标准。

实际问题与方程例教学设计与反思篇八

调配问题中既有劳力调配问题，又有事物调配的'问题，且这类问题的应用较广泛。由于这类问题都可用二元一次方程组来求解，因此较复杂的应用题应放到二元一次方程组的章节中去处理。基于上述原因，本教学过程设计时所安排的例题、练习题、及作业题均以用一元一次方程解决较简单为标准。