

# 2023年冀教版六年级数学上教学反思与改进 六年级数学教学反思(优质7篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

## 冀教版六年级数学上教学反思与改进篇一

本节课内容简单，于是我采用让学生自学的方法。给足自学时间，在学生自认为已经理解了这部分内容之后。便采用提问的方式让学生汇报。

我在圆上任画两点a和b，连接两点后便提问学生这是什么？学生异口同声地说：“这是弧”。那么剩余的这部分是什么呢？学生便满脸的疑惑。我紧接着问：“这是弧吗？”学生异口同声地说：“这不是”。这到底是不是？有的说“是”，有的说“不是”。于是我便紧接着让学生再次看书上的概念，再次抓住重点词理解弧的概念。学生便很快做出了正确的回答。我便借此机会让学生理解怎样才是真正的自学。自学不是简单的把课文读一遍，更不是囫囵吞枣的把课文浏览一遍。而是应该抓住重点词语深入的理解感悟，才能达到自学的目的。用此方法我们共同探讨了扇形和圆心角的概念，让学生真正的理解了什么是真正的自学。

## 冀教版六年级数学上教学反思与改进篇二

这节课的重点和难点主要在圆内的相关概念以及按要求画圆，在起初的教学设计上我主要分成3块，第一层是认识圆，通过说说生活中的圆，到自己创作一个圆，最后总结出圆这种图形的最大特性就是曲线图形。第二层是，通过教师介绍，了解圆内的相关概念，半径和直径，然后通过画圆感受半径和

直径的关系，最后了解圆的其他特性，如：对称性等。

但上下来出现了一些问题，一是最后的探索圆的特性没有时间上，第二学生对于半径和直径的关系并没有很深的感悟，第三，学生动手操作上还有许多的问题。针对这三方面，在征求师傅意见后，我又重新修改了教案。

一、。可以在黑板上画了一个圆，学生很自然的说出是圆。接着生活实际引入，并在进行新知的探究活动中密切联系生产、生活实际。让学生举例生活中哪些地方见到过圆形的物体，课前可以让学生准备一个圆形的物体。提出问题：看一看，摸一摸，想一想，圆和我们以前研究过的平面图形比一比有什么不一样的地方？让学生先独立思考，让后交流后汇报。学生的第一感受是圆没有角，这样的感知让学生摸的时候就很容易体会，还可以让学生说说，实际上只要最后总结出圆的线条不是直的而是弯的，那么，老师就可以总结出圆是曲线图形。接下来让学生自己创作圆，只要学生有一种即可，让后让学生介绍。有些学生画出的圆不是很标准，那么老师就可以自然过度到，下一部分画圆的最一般工具是圆规。

二、然后介绍圆内的相关概念，介绍完半径和直径后，可让学生完成练一练的第一小题，判断哪条是直径哪条是半径？并量出他们的长度，你发现什么？判断可以同桌相互说，量完后可以让学生思考你发现什么？在这道题中，学生会发现在同一个圆内，直径是半径的两倍。这样学生有自身的感知后，再得出直径和半径的关系才足够深刻，然后出示两道画图题：1、画一个半径为3厘米的圆，2、画一个直径为3厘米的圆。再让学生在画圆中感知，直径和半径的关系，同时指出，圆规两脚间的举例是圆的半径。

三、最后在时间允许的条件下，对圆的认识进一步加深，包括对称轴，以及回到生活中的事例，如：学校要建一个圆形的水池，没有这么大的圆规怎么办？等等。

善于思考和发现比较才有收获，就和圆一样，只有始终如一，才能把事情做完美。

## 冀教版六年级数学上教学反思与改进篇三

在教授《圆的认识》一部分内容时，学生对圆规比较感兴趣，我便利用学生的兴趣鼓励他们做了很多个大小不同的圆的平面图形，并在课堂上通过折叠、比较等方法使学生明确了圆中各部分的名称。并引导学生自己总结出半径和直径的概念以及它们之间的关系。

《圆的周长》这一部分的知识内容引进了圆周率的内容，我在课堂上和学生一起测量手中圆形物体的周长，并对周长和直径的比值列表比较，使学生在比较观察过程中发现圆的周长和直径的比值总是3倍多一点。在此情况下我告诉学生，圆周长和直径的比值就叫做圆周率。并针对圆周率的取值对学生进行了爱国主义教育。

平面图形的计算公式对学生来说可能意味着一堆混乱不清的字母，尤其是在引入了《圆的面积》这部分知识后，在对圆进行剪切、拼接长方形的过程中，我不断的强调圆的周长相当于长方形的两个长，半径相当于长方形的宽。但是学生仍旧在对公式的计算上存在着误差。在计算过程中时常把半径的平方写成半径乘以二。鉴于这种情况，我课下经过对个别同学的提问才发现，所有学生都知道一个 $r$ 的平方等于 $r \times r$ 但是一遇到具体的计算，学生们往往忽略了平方，而用 $r \times 2$ 来计算。在计算圆的周长和面积过程中所反映出来的不仅仅是学生对以往知识掌握不扎实的情况，更严重的是学生把知识学死了，不会用来解决实际遇到的数学问题。部分学生计算能力的薄弱也为实际问题带来很大的障碍，由于在计算圆周长和圆面积时，圆周率取近似值3.14，所以在实际问题的时候不断出现某数与三位数相乘，除数出现三位数的除法。遇到这样的情况时，部分同学就表现出计算能力的薄弱，往往一道题目的计算要经过反复的订正才能正确，大

大影响到解决问题的效率。

改进措施：

- 1、针对学生实际情况，解决问题已经不仅仅是从他们理解的角度出发，还要通过外力手段强化他们的记忆，通过比较大量的练习来巩固所学知识。
- 2、加强对学生进行计算训练，提高学生计算技能。如口算训练，熟记 $2\pi$ — $9\pi$ 的结果等等训练。
- 3、在解决问题的过程中，学生缺乏回顾反思的学习习惯。因此，对于自己解题的思路是否正确，解题的结果是否符合事实都不在乎，只有等老师反问时才会恍然大悟。今后在教学过程中应加强对学生反思能力的培养。

## 冀教版六年级数学上教学反思与改进篇四

本节课的知识目标是认识弧、圆心角以及他们间的对应关系，在此基础上认识扇形，并能准确判断圆心角和扇形。理解扇形概念知道圆心角的大小决定扇形大小。

我对本节课作如下反思

- 1、本课内容简单比较好理解，属于概念教学，我设置的自探提示是让学生直接看书，并总结出什么是弧，什么是圆心角以及什么是扇形。但是在课堂上的效果以及学生的感兴趣程度中看出我这么设置自探提示其实并不适合，应该换一种方式，让学生独自探索并总结出什么是弧、圆心角、扇形。这样让学生独自经历探索与发现的过程，印象会更加深刻。
- 2、为了让学生加深印象，应该采用画一画、剪一剪等方式激发学生学习的兴趣，点燃他们学习的热情，在一些课堂中，尤其是数学课堂，必要的数学活动是能够收获事半功倍的效果。

果的。

3、在讲解扇形的大小与圆心角大小的关系时，我只是让学生在黑板的圆形里画一个不同的扇形，只对这两个扇形进行比较，不能将这一部分知识演绎的特别充分。我可以制作一个简单的教具，或者拿一把折扇，边演示边讲解在同一圆内扇形的大小与圆心角的大小有关，圆心角越大扇形越大，圆心角越小扇形越小。我想效果会更好。

4、在讲解弧的定义时，我应该强调在圆上两点间的曲线叫做弧，而不是圆上两点间的距离，如果是距离就成了两点之间的线段了，就不是弧了。

总之，这节课过后，我深深体会到了数学课上，教师的语言必须要严谨，否则会让学生产生误解，对知识掌握的就不会很牢固。本节课的不足还有很多，说明我的数学课还有很大的提升空间，我会继续努力的。

## 冀教版六年级数学上教学反思与改进篇五

本节课内容是在学生学习了正方形和长方形的基础上，在学习了圆的初步认识，知道圆心、半径、直径及圆的特性的基础上，进而学习圆的周长的。

本课的重点是圆的周长的计算方法，难点是圆的周长的计算公式推导过程，主要是圆周率的理解及其推导。

本节课学生主要采取自主探究，合作学习的学习方法，在学生掌握基本知识的同时，促进他们的学习方法的养成，培养他们的数学素养。其主要为合作学习，让学生学会分析，学会分工，学会分享。

本节课我尽量采取情境教学，为学生创设一个乐学、易学、好学的课堂氛围；始终以学生为主体，鼓励他们积极的参与

其中，自主学习，作为课堂上真正的学习主人；尽量授之于学习方法，让他们在合作的学习过程中感受到学习的快乐；不断的渗透数学思想，让学生变的会写、会做、会思考；正确的评价学生的学习态度及学习表现，调动学生于一个较高的学习状态中；采用小结、应用等基本教学环节，使学生掌握圆的周长的相关知识，以达到预期的课堂目标；进行中国古代数学文化教育，培养学生的爱国热情及学习热情。

本节课灵活性较强，希望看到学生的不同闪光点，看到他们的创新火花，看到他们快乐学习的笑脸。

本着这样的教学设计与意图来完成小学高年级《圆的周长》这节课的教学工作，课后，感觉——一个字“差”，三个字“真的差”。

一差：不能很好的适应新的教学环境。第一次带着话筒上课，我与它的配合太不默契了。低头声大，抬头声小，占据了我的一些大脑空间；我的教学设计与多媒体联系密切，因为键盘鼠标放置在一个角落，每次使用得提前占用一些时间，教学环节不流畅；学生与听课教师的层面不能一眼看到，使我不能及时观察到教师的表情，不能及时的调整自己的教学策略。

二差：不能很好的与学生进行配合。陌生的学生，尽管短暂的了解，但是还是知之甚少。就拿这个来说吧：看大屏幕，自读小故事。学生却大声齐读开来，一个可以由学生自己感悟的知识，自读就可以了，听到学生的声音，我又不好意思打断他们，只能任由他们读下去。

三差：不能很好的设计最细化的问题。问题较为粗略，学生答题有理解上的困难。回答很是不积极。这是我这节课的失败的关键所在。

四差：学生的活动交流自主合作学习没有很好的体现。尽管

我用了大部分时间，让学生去合作交流，最终得到本课的重点知识，但经过学生的活动，为了节省时间，我代替他们把活动的结果利用计算机这一媒体展示出来，我想，这是错的。不过，孩子们真的，没有发现，我的设计只能落空。最后不得不自己代替学生得出新学的知识。

五差：自己多年的山村教学，已经把自己的语言，神态包裹的严严实实。没有更多的流畅的教学语言，没有激励的话语。自己的言行，会犯下些许的小错误。

## 冀教版六年级数学上教学反思与改进篇六

《利率》一课是六年级上册第五单元百分数一章的最后一节关于百分数的应用的新授课。

其实在初备这节课时，我有许多困惑：如何让学生明白，本金、利息、利率的概念；如何让学生掌握利息的计算方法；到底该不该给学生说20xx年后利息税就取消的政策等等。当时真是脑海中一片混乱，不知该如何才能给学生讲清楚。

为了上好的这节课，一星期前我给学生布置作业，每个学生在父母的监督下，亲自到银行了解利率情况，并做好记录。因为每一个学生都去银行储蓄网点对利率、利息及其他相关知识有了初步的认识，教学时从认识老师的一张存单开始，不仅培养学生的能力，掌握了相关利息知识。

但是在课堂上实际实施的过程中，我依然暴漏了自身存在的很多问题：

- 1、虽然我设想的是以学生为主，充分发挥学生的主动性，但是课堂上我的参与却太多，不敢放手给学生，总是想要帮学生把苦难扫清。但是长期以来由于我的过分参与，表面上的放手，其实正是束缚孩子成长的枷锁。剥夺了学生自主探索的能力，这样可能是我班孩子在回答问题被动的的原因所

在。

2、课堂上对于孩子的评价不够。给学生单独展示的机会很少，没有给学生提供展示的平台。评价语也显得有些缺乏，没有最大限度的调动孩子的积极性。

3、课堂容量不是很大，习题的设置梯度行不强。

在今后的课堂教学中会更注重学生能力的培养，给予学生充分的信任，最大限度的给孩子发挥的空间，让孩子课堂上真正意义的主人。同时在今后我也会更注重课堂上对于学生的评价，让那个学生更乐于融入到课堂中来。

## 冀教版六年级数学上教学反思与改进篇七

这节课是北师大版小学数学六年级上册第五单元的综合应用中的内容。《数字的用处》是一节综合实践活动课，在通过学生的课前调查、课中的汇报交流，让学生感受到数字不仅可以表示数量和事物的顺序；在数字化、信息化的今天，数字更是人们表达、交流和传递信息的重要手段；了解数字在现实生活中的广泛应用，并鼓励学生用数字表示和区分日常生活中的一些事物，培养学生的实践能力。

我有以下几点体会：

### 1、优化教学素材 开放教学内容

新课程标准说明数学学习内容应当是现实的，有意义的，富有挑战性的。本课的新课内容为编学号、认识邮政编码、身份证号码等，邮政编码内容枯燥乏味，学生生活中几乎不接触邮政编码。针对这种情况，我对教学内容进行调整，把邮政编码作为最后了解的知识。

在新知呈现形式上，我没有按照过去的传统教法：先让学生

研究身份证号码和学号的编码规则，再尝试编码。而是把引导学生“主动学习、探索研究”做为教学着眼点，创造性地对教材进行了筛选调整，先让学生自主探索编码的简单方法，感受身份证号、电话号码的编码规则及其运用价值。我对生活中的编码进行收集整理引入课堂，如编写学生证号码、门牌、车牌、火车票、手机入网许可证号、产品代号等。这一系列内容设计紧紧围绕教学目标，给学生提供了广阔的视野，体现了数学与生活的广泛联系，让所有学生都在玩中学，做中学，思中学，学得轻松，学得开心。整节课上师生互动、生生互动，显示了学生的创造性。

## 2、小组合作交流 渗透数学思想

本课在揭示课题后，我让学生尝试编码。学生先思考，为全校每位同学都编一个号码，你觉得需要几个数字？要表示哪些信息？学生独立思考后，自主编码，再在小组内交流。在学生充分地讨论交流后全班汇报时，课堂成了“学生研究成果发布会”，学生充当了小老师、唱主角，走上讲台自主板演、讲解、展示。在学生相互评价中思维碰撞、在学生相互辩论中发现、找出了合理、科学的编码。此时，再让学生同桌互助学习，观察思考这个编码传递了哪些信息，这些信息按什么顺序排列，每个信息用几个数字表示。在合作交流中找出编码的一般规则。整个环节中，课堂上出现了“自主探究”，“同桌互助学习”，“小组合作学习”，“师生互动”，“生生互动”，“学生上讲台讲解”等学习方式。学生有了充分自由活动的时空，有了广泛交流思想的机会，他们大胆发表个人见解，在争论中活跃了思维，在碰撞中发出朵朵智慧的火花，提升了学习的品质。

新课程标准指出在数学教学活动中应渗透数学思想方法的启蒙教育，数学思想方法是蕴含在知识的发展、应用过程中生成的。教学中我除了让学生浅层感受编码的魅力外，还注重了不同思想方法的渗透，编学号、给房间编码的过程都体现了符号化的思想。学生在不断地改进编码过程中也概括出了

编码的优点和方法。

### 3、个人猜想验证 提升自学能力

在解读身份证号码的编码规则时，我先请学生在小组内比较收集到小组成员的身份证号码，再大胆猜测每个数字可能会代表什么样的信息，再在小组内交流自己的猜想，验证了自己刚才的猜想。就这样，让学生在探索中猜想，在猜想中验证，他们的探索欲望得到了充分地释放，也提升了他们自主学习的能力。

### 4、开篇独具一格.

别具一格的开头，能够激起学生对学习内容的兴趣，好的结尾，则能够将孩子的兴趣无限延伸！本节课的开头我先在黑板上板书数字“1”，提问学生：看到了1，你先在脑海中想到了什么？由学生的回答“一块橡皮”、“一根手指”等引出数字的第一个功能——数量；再通过提问，谁是第一个发言，第一节课，引出数字的第二种功能——顺序，紧接着，我在1的右边板书0，得到10，学生继续感知数字的上述两种功能。紧接着，我在10的左边板书数字1，得到110，学生的脑海中跳出了一个常用的电话号码——报警电话。从而引出了数字的第三种功能——编码。数字通过这样的三种功能表达信息，于是，很自然地导入“数字按照不同顺序排列起来，可以表示数量、可以表示顺序，还可以表示编码。这些都是数字的用处”，通过这样的教学环节引出本节课课题。

上完这节课，我感觉自己的进步很大，通过对新课标的学习，我的教学理念在逐渐更新，重新认识了“教”与“学”的关系。当然，这节课也有一些让我感到遗憾的地方，还需要学习。人文科学启迪智慧，自然科学揭示真理。我们已经进入了信息时代，现代信息时代也就是数字时代，用数字编码是起点，要能适应日新月异的数字化时代，还需要引导学生进一步的探索与创新。