

2023年小学一年级心理健康教学总结(精选5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学一年级心理健康教学总结篇一

本学期我以学校工作计划、教导处工作计划、学校语文本事实施方案为指导，认真、塌实地完成了本学期的语文教学工作。具体工作总结如下：

一、认真备课

根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课、写好活页教案，高效利用课堂时间完成课本资料的教学，努力做到当日事，当日毕。及时写好教学后记。

二、利用语文课堂抓好学生的朗读

1、明确朗读的要求：要他们读书时做到眼到，口到，心到。不可急于求成，严格要求做到不丢字，不添字，不错字，不重复，不唱读，不读破句子。进一步做到读时，有高有低、有急有缓、有快有慢。

2、由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要异常注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，每篇课文我都练习很多遍，努力到达用声音正确表达课文资料，给学生很好的导向。尽可能地为学生作出很好的示范。

3、调动学生读书的进取性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、指名读、教读、分主角朗读等形式在必须程度上激发了学生读书的兴趣。

4、我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自我的感受出来。当然也注重自我的示范性。

三、多种渠道教识字

在课堂中，我以创设丰富多彩的教学情境，运用多种形象、直观的教学手段，如课件、卡片、表演、等方式帮忙学生识字。并教给学生各种记忆字的方法，比如，形声字记忆，换偏旁记忆，同音字记忆，自编儿歌记忆。比如，在学习“苗”字时能够结合情境图，让学生说说秧苗的样貌，并用会意字的知识教学“田地里长出来的草”。还能够同类记忆“笔”“休”两字。这样，抽象的字与学生的生活经验和好奇心很好地结合起来，这样学生在生趣盎然的生活情境中识字，就会取得事半功倍的识字效果。在学生掌握识字方法，乐于识字，善于识字后，我还有意识地引导学生在生活中识字。如：

1、利用广告牌、商标识字。

2、让学生经过搜集资料去识字。

3、认姓名，课堂中发同学的本子，记住本班小朋友的名字。

4、认实物。如门、窗、讲台、黑板、电视机等。

5、让学生在逛商场、超市时认字。多给学生展示的机会。这样在无形中给学生埋下一颗颗在生活中识字的种子，激励学生离开课堂后仍有识字的主动性。

四、重视并抓好课外阅读

为进一步提高自身的认识，上网查找资料深入感知“读书”的重要性；学习他人指导学生读书的方法。加强与家长沟通，争取在“读书”的问题上达成共识，进而得到家长的进取支持。让学生明白读书的重要性。给孩子精心选择读物。多种方法激发和培养学生的阅读兴趣。

- (1) 讲故事——感受书的神奇。
- (2) 设悬念——调动读书的欲望。
- (3) 演故事——感悟故事情节。

保证孩子的阅读时间——早晨、中午，专时专用。将“读书”纳入作业中，逐渐让学生在家养成读书的习惯。

五、做好课后辅导工作

对后进生的辅导，不能只限于学习知识性的辅导，更重要的是学习方法的辅导，提高他们的技能。要提高后进生的成绩，还要解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。经过各种途径激发他们的求知欲和上进心，使他们对学习充满乐趣。从而自觉的把身心投入到学习中去。要异常注意给他们补课，把他们以前学习的知识断层补充完整，这样，他们就会学得简便，提高也快，兴趣和求知欲也会随之增加。

六、认真批改作业

每次布置作业都十分用心，做到有针对性，有层次性。力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，注重分析学生的作业情景，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情景及时改善教学方法，做到有的放矢。进取与家长配合，加强家中的作业监督与管理。提高作业质量。

七、充分利用远程教育资源

本学期为了调动学生学习的兴趣，我经常利用课余时间，上网查找资料，下载课件，辅助课堂教学。让学生对所学知识感兴趣，有热情学生才能把知识学好。学生不仅仅体会到了学习的乐趣，提高学习的兴趣，使静止的文字动了起来，效果极好。

总之，本学期师生共同努力下，学生有了很大提高。很多学生以养成了良好的学习习惯，理解本事逐渐增强，并积累了那么多语文知识，每个的学生的语文成绩都有了不一样程度的提高，我内心感到十分充实、安慰。我会继续努力！

文档为doc格式

小学一年级心理健康教学总结篇二

- 1、培养学生乐观的人生态度
- 2、让学生树立正确的人生观

专题教育

培养学生积极乐观的人生态度和如何保持好的心态

课件、图片、游戏道具等

一、谈话导入

二、图片展示，体会心情

出示小动物图片

提问：老师这里有一张图片，大家看一看，想一想，途中的

小动物的心情是怎样的？

学生看图讨论回答

三、活动体验：活动营

同学们，接下来我们要来玩两个好玩的游戏。

1、微笑对对碰：全班同学面对面站成两排，两排之间相隔一定距离。每排各派出一位同学，先站在原地，微笑着高喊对面同学的名字，远距离鞠躬问好。然后相对前行，近距离鞠躬问好后归队。活动中笑出声的同学将被对方俘虏，并排至对方的队尾。俘虏多的一对获胜。

2、分享快乐密码：音乐响起时开始传递“快乐球”，音乐停止时，手上拿球的同学给大家说说自己觉得快乐的事。

一轮结束后，同样在音乐声中传球，音乐停止，手上拿球的同学给大家说说自己消除不快乐的方法。

思考：在活动的过程中，你有什么感受？

四、课后拓展

你有哪些好的方法可以用来调整情绪、保持快乐呐？快把你的快乐密码写出来吧！

小学一年级心理健康教学总结篇三

1、让学生知道在学习和生活中常常会遇到挫折，人人都不可避免。

2、初步掌握战胜挫折的方法，培养学生战胜挫折的能力。

3、每个人都应该以积极、健康的心态正确对待挫折，用勇于挑战自我的勇气和毅力战胜挫折，取得成功。

培养学生的心理承受能力

一、用实例引导思考

1、老师带着同情、惋惜的感情讲述两个小故事。

a.本市某小学的一位高年级学生，头天下午放学时，告诉老师有人欺负他。老师说“知道了”，没当场解决。第二天该生便在自家跳楼身亡。事后，家长、老师在日记中了解到他是因常受别人欺负想不开而寻短见。

b.一所农村小学的低年级学生，因长期完不成作业，受到老师批评，放学回家用红领巾把自己系在门柄上勒死。

2、引导学生围绕下列问题思考：

(1) 两名学生的死给家庭、社会带来了什么？

(2) 他们的死都和哪些因素有关？

(3) 如果你是老师，在对待学生时会不会有稍微的疏忽和冷漠？

(4) 两名自杀的学生都有一种怎样的心理？这种心理状态健康吗？

3、全班交流。

4、教师小结

二、拿子照自己

1、教师引导学生用下列情形对照自己

- (1) 当家长批评或者责骂自己时自己有怎样的表现？
- (2) 当老师对你的态度稍微有一点冷漠自己有怎样的表现？
- (3) 当你遇到其他方面的压力或困难时，你有怎样的表现？

2、学生交流

3、点拨

三、看录象激起兴趣

1、播放录象

2、学生阅读材料

3、学生讨论

四、揭短会经受磨难学生自愿上台接受揭短，其他学生从长相、穿衣、习惯、为人处事、学习、纪律等方面揭他们的短。

五、写感受

小结：现实和未来都要求人们从小学会认知，学会做事，学会共同生活，学会生存。这些都与人的心理品质有关。可以说，如果没有较高的心理素质，就很难适应21世纪的激烈竞争。另外，现代社会的快速进步和发展也使得小学生的心理健康面临着更多更大的压力和挑战。社会的发展变化对学校培养的人才提出了更高的要求。

小学一年级心理健康教学总结篇四

帮助学生以积极的态度面对挫折，学会正确面对人生中的艰

难困苦。正确认识挫折，勇于挑战困难，从而形成能够经受考验的健康心理。

(1) 学会战胜困难和挫折的方法，迈向成功。

(2) 通过活动，了解挫折对个人成长的重要性，体会感受挫折，掌握承受挫折、战胜困难的一些方法。

让学生对挫折有一个正确的认识，并学会怎样面对挫折。

运用情景教学法、活动体验法、表演法、做游戏、交流感受等，再加上音乐的配合与图片的展示，使学生能够在具体情境中体验、感悟，表达自己的真情实感，从而把教学与学生的生活实际联系起来，真正实现心理健康教育的目的。

课件、果实形纸片、花、话筒、学生道具等。

一、谈话导入

师：同学们，我们的小学生活就要结束了，你们对小学生的生活有什么感受？

生1：小学生活给我带来了快乐，我喜欢小学生活。

生2：小学生活丰富多彩

生：（兴奋地）拔河比赛！

师：老师用相机拍下了当时的热闹场面，我们一起来看看好不好？

生：（激动地）好！

1、课件展示：拔河比赛的图片1、2、3

师：（指着前面的几个同学问）这是谁？

生（不约而同）：宫政！林大伟！

师：大家还记得当时的情景吗？

现在，我们请大原小学校园风的特约记者张鲁燕为我们作现场采访，大家欢迎。

2、记者采访比赛时和比赛后的情况。

记：大家好，我叫张鲁燕，今天由我来采访。谁能描述一下当时的比赛情景？

生1：我为大家读一下当时我写的日记吧！

生2：比赛时，我使出了全身的力气，连手上都起了泡。

记：看来比赛非常激烈，大家也都尽了自己最大的努力，那比赛一定胜利了。

生：输了！

记：输了，太让人意外了，那比赛后你们的心情怎么样？

生1：当时很多同学都气得哭了，大家坐在班里一句话也不说。

生2：我又气又难过，回家后连饭都吃不进去。

记：看来这次比赛的失利，给我们的打击实在太大了，其实生活中我们会遇到许多这样的打击，面对这些打击，我们该怎样做？学了今天这节课，你们就会明白。今天的采访到此结束，谢谢大家。

二、认识挫折

1、结合比赛，认识什么是挫折。

师：同学们，这次比赛的失败，让我们感到了失望、伤心和难过，这种情绪体验在心理学上叫挫折（板书）

2、举例说明在学习和生活中遭遇的挫折。

师：在生活和学习中，我们会遇到很多不顺心的事，看一看下面这两位同学遇到了什么烦心事。

课件展示1：我叫小明，今天早上因为肚子疼上学迟到了，老师批评了我一顿，我生气极了，连课都没上好。

课件展示2：我叫小红，昨天我要帮妈妈包饺子，可妈妈却嫌我年纪小，不让我干，其实我已经长大了，应该帮妈妈做一些力所能及的事情。所以我气得好几天不理妈妈。

3、活动：收集挫折，贴到阳光树上。

师：听了他们的话，你们想起了自己遇到过挫折吗？就让我们拿起笔，把心中的烦恼写到果形纸片上，然后贴到黑板上的果树上。

（放音乐“阳光总在风雨后”，师在黑板上画树，学生完成后纷纷把画有毛毛虫的一面向外贴到树上）

师：同学们，果树上结满了又大又红的苹果，可是每个苹果都被这些虫子咬了个大洞，而我们所遇到的挫折就像这些毛毛虫，如果不及时根治，就会影响我们的身心健康，甚至造成严重的后果。

生：老师，那么该怎样对待挫折呢？

三、怎样对待挫折

师：好，我们还是先看一看下面的表演“一个离家出走的孩子”，从中受到启发吧！

1、学生表演：一个离家出走的孩子。

师：看了这个悲惨的结局，你们有什么想法？

生1：面对这点小事，他就离家出走，太经不起打击了。

生2：他这么做，给他父母造成多大的伤害呀！

师：你们遇到过这样的事吗，有什么好办法？

生1：可以找找自己每次失败的原因，总结经验。

生2：让老师和同学帮助自己。

生3：把自己的想法告诉父母。

师：对，面对挫折，我们不能冲动，更不能走极端，否则后悔也来不及了。大家认识20xx年度“感动中国十大人物”中的洪战辉吗？我们一起来观看他的故事，总结出面对挫折的方法。

2、观看课件：洪战辉的故事。

组织学生谈感受。

生1：洪战辉太棒了，他的毅力太坚强了。

生3：他在面对困难时，不放弃，想方设法解决。

生2：洪战辉之所以能取得重大的成绩，跟他所遇到的人生磨难是分不开的。

师：对，用洪战辉的一句话说：没有挫折，就没有成功。你们收集到了关于挫折的名言吗？

生1：苦难是人生的老师，通过苦难，走向欢乐。——贝多芬

生3：即使跌倒一百次，也要一百零一次地站起来。——张海迪

3、师小结。

四、战胜挫折

1、现场展示：在生活中自己是如何战胜挫折的。

在生活中，如果你遇到了不愉快的事，怎么办呢？课前老师已经作了布置，请你带好东西，作现场展示。

（学生有的两个人聚在一起聊天，有的听音乐，有的下棋，还有的在玩游戏，其中有一个女同学把她的挫折写到纸上，找我帮忙。）

师：刚才大家都有做了展示，那么你有什么收获？

2、游戏：击鼓传花。到阳光树上摘果子。

接下来，我们玩一个游戏，“击鼓传花”：在音乐声中，我们按一排一排的顺序传花，音乐停止后，花在谁手里，谁就到阳光树上摘一个果子，把上面的问题读出来，再想出解决的办法，如果能解决果子中的问题，就把果子翻过来，再贴上。

（在音乐“凤阳花鼓”声中玩游戏。）

师：经过一番激烈又紧张的游戏，害虫被我们一一消灭了，苹果树又恢复了往日的风采，茁壮的成长，希望同学们能运

用所学的方法，消除自己人生道路上的障碍。现在我们齐读挫折歌。

3、挫折歌

面对挫折不气馁，

提高勇气有信心。

历尽磨难方成功，

挫折歌谣记心中。

五、课堂小结

师：学了本节课，你们有什么收获？

1、生谈收获。

生1：我知道了面对挫折的方法

生2：只有增强信心，不怕困难，才会成功。

生3：我会以洪战辉为榜样，处处鼓励自己，不气馁。

2、总结发言。

同学们，人的一生会遇到许多磨难，只有勇敢地面对，才能攀上顶峰，我们相信，风雨过后是彩虹。让我们一起演唱歌曲《真心英雄》。最后祝大家今后永远幸福、健康。

3、师生齐唱《真心英雄》。

小学一年级心理健康教学总结篇五

这学期我们又学了一首古诗《草》，这首诗大部分学生在幼儿园的时候就会背了，还没教之前，学生们就开始背了。因此，怎样让学生在这40分钟的课堂教学中又有新的收获，是我在这堂课中要做好的。

这首诗中，我们要会认两个生字（枯、荣），会写三个生字（枯、荣、烧），所以识字量和写字量相对而言比较少，为此，我把大多数时间用在了理解这首诗的意思上。希望通过理解诗的意思让学生获得情感体验（草的顽强生命力），感受语言的优美。

理解诗的意思时，我加强对个别字的理解，如：原、岁、枯、荣、生等。我发现，学生们虽然能背，但要求他们说出这些字的意思，困难很大，只有一两个学生敢举手来回答，有时说得也不够正确。因此，我和同学们一起学习，让他们了解这些字的意思，并把意思写在了黑板上，让学生抄写在语文书上。

然后，让学生来说说整首诗的意思，同学们说得比较好，并能说出这首诗告诉我们的.小草的生命力很顽强。

在完成练习时（补充课文），发现学生基本上都能正确填写出来，只有一个学生把“原”写成了“远”，而以前，这个字的错误是很大的，我认为在低段让学生理解字的.意思还是很有必要的。