

最新中班科学水中游戏 中班科学活动教案 (大全6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

中班科学水中游戏篇一

- 1、通过观察，发现秋天的树叶是多种多样的。
- 2、学习给树叶分类或排序，体验玩树叶的乐趣。

1、本活动在室外进行。活动前选择有许多不同树木生长的草地，草地上积满了许多落叶。

2、人手一个小筐、分类盒。

3、电教设备：电脑。

一、教师和幼儿一起观赏秋天落叶的自然景色，引发幼儿拾落叶的兴趣。

教师带领幼儿来到有多种不同树木生长的草地上，观看地上的落叶。

教师：小朋友的脚下都有些什么？咦？为什么会有这么多的落叶？（秋天来到了。）引导幼儿观察秋风吹过的落叶景色：一阵秋风吹过，树上的小树叶怎样啦？它们是怎样落下的？我们一起来学学。

二、幼儿边拾落叶边观察。

教师：在场地的四周，有许多大小不同的树，它们的叶子一样吗？

教师：你喜欢这些落下的树叶吗？

请幼儿每人拿一个小筐和同伴一起去收集自己喜欢的、不同的落叶。

三、互相交流各自收集到的树叶。

教师引导幼儿从颜色、形状、大小等方面进行观察，发现树叶是多种多样的。

教师鼓励幼儿大胆描述自己捡来的落叶。

四、利用落叶进行分类、排序和拼贴等有趣的游戏活动。

教师：大家收集了这么多漂亮的树叶，打算怎样玩呢？

幼儿尝试用自己想出的方法“玩”树叶。

请幼儿在集体前展示、讲述自己的玩法。比如：给树叶分类（按大小、颜色、形状等）、排序（从高到矮或从大到小等），用树叶拼贴图画等。

教师鼓励幼儿自己的创新玩法，进一步增强幼儿在玩树叶中产生的积极感受。

1、日常活动：利用散步等活动，鼓励幼儿继续捡各种各样的落叶。

2、区角活动：将树叶放在科学区中，让幼儿继续进行多种分类、排序等游戏。

中班科学水中游戏篇二

：根据《3—6岁儿童发展指南》中五大领域的科学领域指出，中班幼儿要了解一定的科学现象，对自然感兴趣。冬天到了，在下雪后，孩子们玩了堆雪人，打雪仗的游戏，同时发现教室的窗户上结了冰花，他们想知道冰花是怎么来的，也想试着做一做冰花。因此，我设计了冻冰花，让孩子们自己制作冰花，了解科学知识。

- 1、了解水遇冷凝结成冰，冰遇热融化成水。
- 2、初步掌握操作方法，探索用各种材料做出冻冰花。
- 3、体验做冻冰花的乐趣。

：了解水遇冷凝结成冰，冰遇热融化成水。

：探索用各种材料做出冻冰花。

- ：1、幼儿搜集各种做冻冰花的小器皿（果冻盒、酸奶盒等）
- 2、棉线、花片、彩色碎纸、颜料水。

一、图片导入，欣赏冻冰花，引起幼儿制作兴趣

1、教师：冬天到了，我们可以在冬天玩什么游戏？

2、教师：你们见过冰吗？冰是什么样的？你们知道冰是怎

么来的吗？（引导幼儿调动已有经验，自由讲述对冰的认识）

3、教师：看，这是什么？（出示冰花，帮助幼儿了解“冻冰花”）

4、教师：冻冰花是怎么做出来的呢？（引导幼儿自由猜测冻冰花的制作方法）

二、探索制作冻冰花

1、教师：冻冰花是用什么做的？怎么做？冻冰花里漂亮的颜色和花纹是怎么做出来的？（幼儿自由讲述，推测用相关材料制作冻冰花的方法，然后教师引导幼儿看《冻冰花》视频来印证推测）

2、幼儿自由选择桌上的材料（器皿和装饰材料），探索制作冻冰花。

三、小结冻冰花的制作过程

1、教师：你的冻冰花真漂亮，你是怎么做的？（引导幼儿介绍自己的操作过程）

2、教师：在哪里才可以制作冻冰花呢？（根据幼儿的讲述可以选择不同的方式做冻冰花，如放在冰箱里制作或在冬天里放在室外自然冻结）

抓住冬天这一很好的季节教育时机，从幼儿的兴趣出发，和孩子们一起探索制作冻冰花的方法，让幼儿在操作中体验冻冰花的乐趣，感知科学常识，感受冬天气温的变化，探索水的形态变化与气温的关系。活动中，要提醒幼儿穿戴好小围裙，注意卫生。引导幼儿观察自己的冰花的形态变化。一个简单的冻冰花制作给幼儿带来了莫大的快乐。虽然冻冰花的制作过程很简单，但由孩子亲手来制作，体会制作过程的快乐这才是活动最根本的目的。

中班科学水中游戏篇三

30分钟

1. 观察蔬果在水中的沉浮现象，初步获得有关物体沉浮的经验。

2. 学习用简单的方法，记录蔬果在水中的沉浮状态。

1. 知识的准备：已经认识了一般常见蔬菜和水果的名称。

2. 实物准备：各种蔬果实物（苹果，梨，葡萄，香蕉，龙眼，番茄，茄子，马铃薯，红萝卜，玉米，番薯，橘子，灯笼椒）等。

3. 装水的玻璃鱼缸。布口袋。

4. 蔬果图片若干张及上下箭头符号。

一 以变魔术形式激发幼儿的兴趣，引出课题

老师：小朋友好，今天老师带来一个魔术袋。这个魔术袋里啊装了好多好多东西，小朋友你们想知道装了什么吗？请幼儿上来摸实物，并说出蔬果名称。

二 请幼儿探索

1，教师提问：你们有没有想过要是我们把它们放进水里会怎么样呢？

2，教师操作让幼儿仔细观看，同时拿出上下两个箭头，上表示上浮，下表示沉下去，告诉幼儿如何做记录卡的方法。

3，让幼儿自由讨论，叫兴趣较浓的幼儿上来操作，并把相应的图片放在上下箭头的后面。

三 引导幼儿尝试

小朋友，你们想不想自己动手来试一试啊？（想）

1，教师讲解操作方法与规则：要求幼儿操作完后，马上拿相应的蔬果图片到白板上下箭头的后面做好记录蔬果的沉浮

现象。

2、幼儿操作。教师：小朋友在把蔬果放进水里时要看仔细了，看清楚蔬果到底是沉在缸底还是浮在水面的。认真观察水中的现象。

四 教师验证，小结

将幼儿做的记录做个验证与分析，按幼儿的记录进行讲解，并对幼儿错误的记录再次进行操作，加深幼儿对蔬果“沉，浮”有进一步了解。从而激发幼儿的探讨兴趣。教师小结：从刚才的实验中，我们知道了上浮的蔬果有：茄子，香蕉，玉米，灯笼椒，橘子，番茄，苹果，梨。下沉的蔬果有：番薯，葡萄，红萝卜，龙眼，马铃薯。

五 活动延伸

中班科学水中游戏篇四

- 1、知道春天许多野菜都长出来了，泥土里、草地上、树丛中、小河边到处都有，他们可以吃，营养丰富。
- 2、培养幼儿挖野菜的兴趣和热爱大自然的情感。
- 3、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。
- 4、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 5、培养幼儿观察能力及动手操作能力。

新鲜的荠菜若干，每人一个小塑料袋，选择一块生长野菜较多的草地。

- 1、引导幼儿观察荠菜的外形特征。

幼儿每人拿一棵荠菜，仔细观察荠菜叶子的形状和颜色，闻一闻它的气味。（有些开花的荠菜还可以让幼儿看看它的小白菜和铲形的小种子）。（1）提问：荠菜长在哪里？是人们种出来的吗？（长在草地上、小河边、树丛中，是自己长出来的，我们又叫它野菜。）

（2）提问：你还知道哪些野菜？你吃过哪些野菜？怎么吃的？有什么感觉？

小结：野菜有许多种，可以吃，营养好，现在人们已经开始种野菜了。

2、组织幼儿到户外去采摘荠菜。

（1）组织幼儿在户外的草地上、树丛中采摘荠菜。边采边引导幼儿发现荠菜生长的地方和人们种菜的地方是不一样的。

（2）教师与幼儿共同把采摘的荠菜去除杂草后加工，大家品尝。

此活动可以结合春游开展进行。

面对小朋友的天真可爱，我想上科学活动能从幼儿的兴趣出发，便有坐于激发幼儿主动学习的热情，让幼儿在快乐中探索求知。

中班科学水中游戏篇五

1. 幼儿在运水游戏中，再次感知水的特性。

2. 幼儿能认识和选择在不同情况下适宜运水的工具、材料，并用语言表达出来。

3. 幼儿在活动中充分感受玩水带来的乐趣，体验成功的快乐。

。

水、充气盆、空桶、漏斗、瓶子、小水桶、小杯子，小铲子，小筐、小勺子、毛巾、棉花、吸水纸、海绵等。

一、谈话引起幼儿对水的兴趣。

师：“小朋友，你们玩过水吗？”“水是什么样的？”“玩水的时候应该注意些什么呢？”（不能把自己和小朋友的身上弄湿）

二、通过玩水，自由探索。

1. 徒手运水。

（1）角色扮演，完成任务。

师：孩子们，我们今天接到一个新任务，就是把这边的水运到那边的水箱里去。我们一起用手把水捧过去吧。

（2）幼儿徒手运水。

（渗透教育“水是很珍贵的，别把它漏到地上了。”引导幼儿发现把手指闭得更紧，水就漏得少些。）

（3）教师小结用手运水情况，鼓励幼儿寻找更好的运水方法。

师：孩子们，来看看我们的水运得怎么样了？（引导幼儿在说用手运水的困难时，进一步感受水的流动性。）用手运，水容易漏掉而且很慢。有其他好办法吗？（用工具运）

2. 活用工具，巧妙运水。

（1）通过观察，引导幼儿思考，并自由选择工具运水。（增添教师语言）

(2) 幼儿通过观察、比较、操作，选择和判断出适宜且高效的运水工具。

(3) 水越来越少了，观察幼儿是否会转换工具运水。

(原本高效的大工具变得不适用了，观察幼儿是否用小工具操作。)(开始拿着小工具运水的孩子会发现，此时手中的工具比那些大工具更能舀起水来)(用小工具舀起来就运会很累，孩子们会用小工具舀起水装进大工具中再运)

(4) 结合实际情况，引导幼儿用吸水材料运水并用语言说出吸水材料是怎样运水的。

(“我一压海绵，水就跑到里面去了，再挤，水就流出来了”“纸也是这样”“毛巾也可以”……)(孩子们在之前小工具和大工具合作中积累了经验，现在也知道把水吸进材料里挤在大工具里再运)(有的孩子还是坚持用小工具舀，他们会把充气水池按住，这样水会方便舀起来些)

三、师幼互相交流探索结果。

1. 请出勤劳的工具。

师：水终于运完了，我们坐下休息一会儿吧！刚才运水，宝贝们用了哪些工具呢？说给大家听一听。

(有目的地引导孩子说出为什么有的工具不可以运水；吸水材料是怎样运水的)

2. 工具宝宝细分类。

师：工具宝宝们帮我们运了那么多水，也累了，他们想回家休息了。看，可以运水的工具宝宝的家在这里，不可以运水的工具宝宝住在这个房子里。请小朋友们把他们送回家。

3. 检查工具是否摆放正确。

师：今天我们的任务都完成得很好。下一次，我们还要想办法把这些漏水的工具改装成可以运水的工具。

玩水对于孩子来说是一件很感兴趣的事。利用孩子这一天性，在运水活动中，为幼儿营造了轻松、愉快、自主的运水氛围。使幼儿能够积极参与到运水活动中来，尽情地表达着、思考着、表现着。活动中孩子们通过玩水、运水，充分感受了水的特性，享受到了玩水带来的乐趣，探索在不同情形下选择最适合的工具和材料来运水。从而获得粗浅的科学知识和科学体验，并懂得珍惜每一滴水，从小养成节约用水的好习惯。通过此次活动，给我最大的启示是：让孩子们在探索的世界中得到自由和快乐，少一些约束，少一些畏惧。架起一座幼儿嬉戏与学习之间的桥梁，让每个幼儿富有个性的全面发展。

中班科学水中游戏篇六

1. 能通过仔细观察发现图片上的线索，并按提供的线索积极思考；
2. 初步了解蔬菜的基本特点，对生活中常见的蔬菜感兴趣；
3. 培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
4. 愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

(1) 师：今天，我请来了一位客人，看他是谁？（南瓜爷爷）你从哪里看出来的？（白胡子，白眉毛）给南瓜爷爷问好。

(2) 出示南瓜爷爷的家。

(1) 师：今天南瓜爷爷家来了好多客人，请你数数一共有几

个？（答案不一样）

（3）教授方法：数一圈的东西，我们先找到最上面的，然后顺着钟表转动的方向，一个一个数，数过的就不能再数了。

（4）“我们一起再来数一遍”。。。。。。“原来南瓜爷爷家一共来了8位客人”

（1）“你能从影子里看出它们是谁吗？”请幼儿说“我觉得第x个可能是xx”□“从哪里看出来的？”（形状）

（2）出示图片，共同验证

“我们一起来看看，猜对了没有？”

（1）了解“邻居”：

“南瓜爷爷请这么多客人原来是要找邻居，谁知道“邻居”是什么？（房子挨在一起，住在旁边或者楼上、楼下的朋友）

（2）了解蔬菜的定义：

@ 第一次操作：“南瓜爷爷要找蔬菜做邻居，这8位客人里有蔬菜吗？请你把你觉得是蔬菜的东西下面用黑色的笔画一个圆。”

@第二次操作：（等孩子们操作完以后）“好，把笔送回去，有的人都找对啦，有的人还差一点点，到底什么是蔬菜？

（蔬菜就是种出来、可以做成菜的植物）。请你再来找一找，用红色的笔在蔬菜下面画一个圆。”

@验证：“现在我们一起对着大屏幕，来看一看到底有哪些是蔬菜？”（第一个饼干是在工厂里加工出来的，它不是蔬菜；第二个。。。。。）

@ “看一看，一共有几个蔬菜？”（5个）那南瓜爷爷找到了几个邻居？（5个）

1、除了我们找到的蔬菜，生活中你还知道哪些蔬菜？（幼儿自由发言）

2、“小朋友们说了很多种的蔬菜，他们都有一个共同的特点（种出来的，可以做成菜的植物）”。

小结：生活中的蔬菜种类有很多，它们的营养价值也很高，请你们回去找一找，这些蔬菜都有什么营养，回来给我小朋友说一说，好吧！

小百科：南瓜原产墨西哥到中美洲一带，世界各地普遍栽培。明代传入中国，现南北各地广泛种植。的果实作肴馔，亦可代粮食。全株各部又供药用，种子含南瓜子氨基酸，有清热除湿、驱虫的功效，对血吸虫有控制和杀灭的作用，藤有清热的作用，瓜蒂有安胎的功效，根治牙痛。