

# 最新小班科学刷子教学反思与评价 小班 科学教学反思(汇总10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 小班科学刷子教学反思与评价篇一

手电筒、记录板、神秘箱、动物或植物等卡片

- 1、尝试打开各种手电筒，玩一玩，知道手电筒会发亮。
- 2、通过箱子上的洞以及手电筒的照明，观察箱子里的物品。
- 3、根据自己观察到的结果，选择相应数量和形状的卡片在对应位置进行记录。

1、幼儿使用手电筒进行照明的方法。

2、幼儿是否能尝试变化手电筒照射的位置和方向，寻找到更多的物品。

3、幼儿能否讲清楚自己发现的物品。

1、建议将此活动放在《白天和黑夜》主题中进行。

2、神秘箱的一端要能打开，方便教师不断调整、更换其中的物品和物品的位置，。增强神秘感，提高幼儿寻物的兴趣。

激发幼儿探究动机及兴趣是有效进行探究式教学和教学活动是否取得成功的关键。大自然是知识的宝库，是活教材。奥

妙无穷的大自然是幼儿学习科学的最好场所。让幼儿亲临大自然，充分运用他们的感官，看看、闻闻、听听、摸摸，使幼儿获得丰富的感知。让幼儿接触大自然，不仅开阔了视野，增长了知识，而且还促进了幼儿感知能力的发展诱发了他们学科学的兴趣。培养他们的探索精神。

## 小班科学刷子教学反思与评价篇二

过观察，动手操作、游戏活动中学会比较大、小的不同。从而设计了本次活动《大猫小猫》

1. 愿意探究物体大小的比较活动，体验数学活动的乐趣。
2. 观察物体的大小特征，进一步感知和区分物体的大小，并能使用相应的词汇描述物体。能熟练运用物体大小特征进行大小不同物品的分类。
3. 初步发展幼儿的观察能力和抽象概括能力。

### 重点难点

用物体大小特征进行大小不同物品的分类。

1. 经验准备：有相应的爬、钻、跳等经验。
2. 材料准备：大猫小猫玩偶、大球小球、大玩具车小玩具车、大小积木若干、大猫小猫衣服若干、大鱼小鱼若干等等。

一、玩偶导入，激发兴趣。

1、情景导入，认识大猫、小猫。

教师帮助幼儿完整说句子：这只是大猫、这只是小猫。

## 二、讲授新知，区分大小

### 1、观察物体的大小，初步了解大小的不同。

#### (1) 出示三种大小不同的玩具，认识并比较大小

师：老师还给两只猫客人准备了好玩的玩具。（出示玩具）这是什么？这两个球有什么不一样的呢？（教师出示不同大小的球）依次出示三种不同大小的玩具认知。

#### (2) 通过大、小玩具游戏，加深大小的认知。

师：大彩虹圈和小彩虹圈要来做游戏了，你们看他们是怎样玩游戏的？

游戏“变变变”教师将两个彩虹圈藏于身后，“变变变，什么出来了？”然后伸出一只手让幼儿说是什么出来了？幼儿学老师的样子将两个彩虹圈藏于身后，当老师说变变变，小彩虹圈出来了，幼儿就把小彩虹圈举起来。当老师说变变变，大彩虹圈出来了，幼儿就将大彩虹圈举起来。

师：大猫和小猫也想来玩呢？你觉得大猫应该玩哪一个彩虹圈呢？快拿出来给老师看看，小猫玩哪一个呢？”让我们把大圈送给大猫，小圈送给小猫。

### 2、幼儿动手操作，并能区分物品的大小

#### (1) 为大猫小猫穿上大小合适的衣裤。

师：今天老师不仅给两位猫客人准备了好玩的玩具，还准备了漂亮的衣服，我们一起来看看！（出示大小不同的衣服）

#### (2) 教师示范，大猫小猫穿衣过程。

#### (3) 幼儿操作给大猫小猫穿衣服，老师巡回指导。

### 三、趣味游戏，加深巩固

1、比较大小的游戏，将大小不同的鱼一一对应分类。

“大猫吃大鱼，小猫吃小鱼”游戏开始，教师及时指导。

2、比较大小游戏结束，教师小结。

### 四、延伸活动

宝贝回到家里可以和爸爸妈妈一起来玩比较大小的活动。

践活动。数学家根据猩猩在觅食时会选择数量相对多，或是个头相对大的食物，得出对于数量多少、物体相对大小的认知是动物先天的。也就是幼儿先天就具备识别相对多少相对大小的能力，而在教学活动中更多的是要基于幼儿的先天经验，将大小抽象出来。为后续进一步用数学的眼光感知、观察、识别客观世界提供活动经验基础。

活动中宝贝们都能积极参与，兴趣浓厚，愿意探究物体大小的比较活动，第一个环节是情景导入，以班级里来了两位小客人来吸引幼儿的注意力，通过辨认大、小两位猫客人的活动引出大小的概念。

第二个环节是宝贝们通过认知三种不同大小的玩具，并能在游戏中区分大小玩具，抽象大小概念。

在活动中不仅动脑观察思考同时又在操作的环节增强了动手能力，在给小猫穿衣服这一环节中宝贝们的专注能力都特别好，分别为大猫小猫穿上了大衣服和小衣服。达到了目标 2 的设定观察物体的大小特征，进一步感知和区分物体的大小，并能使用相应的词汇描述物体。能熟练运用物体大小特征进行大小不同物品的分类。第三个游戏环节呢更是让小班宝贝能动静交替，并加深巩固新知识。初步发展幼儿的观察能力

和抽象概括能力。

在本节活动中宝贝对物体大描述方面还有些欠缺，有的宝贝不能用完整话表达，在日后的语言表达上还需要多加强培养，并且在区域材料投放上多一些比较大小的创设游戏。

## 小班科学刷子教学反思与评价篇三

- 1、学会用鼻子辨别不同的气味，用语言描述自己的发现。
- 2、了解简单的保护鼻子的方法。
- 3、遵守游戏规则，体验与同伴合作游戏及控制性活动带来的快乐。
- 4、发展合作探究与用符号记录实验结果的能力。

若干瓶子，里面分别装有：香水、香油、醋、酒、等，尽可能的提供有各种气味的物品。

- 1、使用桔子的气味引出气味，激发幼儿对气味的感知兴趣。

师：“小朋友你们知道鼻子有什么用吗？”（呼吸、闻气味）拿起一只瓶子，“假如我想知道瓶子里有什么东西，应该怎么办呢？”（看或闻）2、引导幼儿感知各种各样的气味。

（1）“桌子上有很多的瓶子，你们知道里面都是些什么吗？”

（3）幼儿交流自己刚才闻到了什么气味。

（4）老师请每组一个小朋友找出醋的气味？（或其它气味）的瓶子，看谁先闻出来。

小朋友你在家里或别的地方还闻到过什么气味？请你告诉大

家。

你最喜欢闻什么气味？不喜欢闻什么气味？为什么？。幼儿讨论交流。

教师小结：不同的东西有不同的气味，鼻子能告诉我们各种各样的气味，帮助我们辨别不同的东西。

### 3、引导幼儿讨论、扩展经验。了解鼻子的功能

你们会闻吗？闻熟悉的东西可以这样闻，可是闻不知道的东西这样闻不太合适，我来教你们一个方法。我们可以小手做成小扇子，气味靠近小鼻子，小手轻轻扇一扇，气味就可闻出来。

教师小结：原来气味是不一样的，有酸的、辣的、香的，还有甜的，鼻子可以帮助我们分辨各种不同的气味。

转折：鼻子的用处很大，可以帮助我们呼吸，让我们辨别气味。有时鼻子也会失灵，比如感冒、生鼻炎、鼻子受伤的时候，它就不能发挥本领了。

请幼儿思考：你有没有鼻子失灵的情况，假如鼻子失灵了，会给我们带来哪些困难。（呼吸不顺畅、吃饭时闻不到饭菜的香味……）

### 4、通过欣赏ppt课件，讨论保护鼻子的一些方法

a□我们平时应该不挖鼻孔，鼻子痒时用手轻轻按压；

b□不把东西塞入鼻孔；

c□有了鼻涕要用干净的手帕轻轻擦，不要用力擤；

d□游戏时注意躲闪，也要避免碰撞、推挤小朋友

4、讨论怎样保护鼻子启发幼儿回忆以往碰伤鼻子或感冒的感觉，进行讨论，谈谈保护鼻子的方法。

教师小结：我们的鼻子很有用，可以呼吸，还可以闻到很多的气味，所以我们要保护自己的鼻子。知道不挖鼻孔，不把异物塞入鼻孔，活动时注意不撞击鼻子，积极参加锻炼，增强体质等结束活动：

今天，我们知道了鼻子可以呼吸和辨别气味，还知道怎么样保护自己的鼻子。小朋友想不想跟老师一起到外面去用小鼻子呼吸一下新鲜空气啊？我们出发吧！

在娃娃家的厨房里放上一套深色的瓶子，里面分别装有：香水、香油、臭豆腐、酱油、醋、酒、蜂蜜等，制成“气味瓶”，让幼儿辨别各种气味，并用语言讲述自己的发现。

充分调动每一个幼儿参与活动的主动性和积极性，让幼儿自由地、愉快地展现自己，让幼儿在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。在今后的工作中我一定要多学习《幼儿园教育指导纲要》及《3—6岁儿童学习与发展指南》多练基本功，让自己的幼教事业得到更好的发展。

## 小班科学刷子教学反思与评价篇四

1、不断尝试和自由探索开玩具汽车的方法。

2、注意观察开汽车时的现象，产生好奇心和进一步探究的欲望。

3、乐于和大家交流自己的发现。

4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

5、充分体验“科学就在身边”，产生在生活中发现、探索和交流的兴趣。

每个幼儿带1辆玩具汽车。

1、引导幼儿介绍自己带来的小汽车。

(1) 教师：请小朋友向大家介绍各自带来的是什么玩具汽车？（引导幼儿大声清楚地介绍玩具车的名称，以丰富幼儿对汽车玩具的认识。）

(2) 在幼儿介绍的过程中，教师应有意识地进行简单归类，使同种类型的玩具车在一起同时介绍，这样既节省活动时间，也保证每人都有机会参与活动。

2、自由探索开玩具汽车的办法。

(1) 教师：请小朋友玩一玩自己的玩具车，你是用什么方法使它开动起来的？（幼儿自由玩自己的汽车玩具，同时教师应有意识地引导幼儿用语言表达自己的开动玩具车的方法。）

(2) 教师：你的玩具车是用什么方法开起来的？（鼓励幼儿边介绍自己的玩法边操作，且有意识地选择不同的方法进行操作。）

3、自由探索开不同玩具汽车的方法。

(1) 教师：找个朋友，交换你们的小汽车，玩一玩，想一想，用什么方法开？（鼓励幼儿与同伴交换玩，探索开小车的不同方法。）

(2) 教师：你觉得哪种车好开？哪种车不太容易开？（引导幼儿大胆说出自己在探索活动中的感受和发现，引导幼儿用语言说出自己的开车方法。）

#### 4、介绍不同玩具车开动的方法。

(1) 教师：要想使玩具车开动起来，有不同的方法，有的用手推，有的要往后拉再松手，有的要用遥控器操纵……（教师可有意识地将使用相同方法开动的玩具车进行简单归类，并作计数统计。）

(2) 教师：不管是用什么方法开的玩具车，它都有什么？（引导幼儿关注不同的车辆都有轮子，并数一数玩具车有几个轮子。）

科学活动《开汽车》，活动通过幼儿介绍自己的汽车，自由探索开玩具汽车的方法，并向大家介绍等环节来达到不断尝试和自由探索开玩具汽车的方法，产生好奇心和进一步探究的欲望等目的。整个活动充分体现了“玩中学”的教学模式，让幼儿在自主、开放的学习氛围中得到知识与情感的满足。

但也就因为自主、开放的特点，在小班刚开学时实施有点困难。由于他们年龄小，各方面的能力都比较差，容易在玩的过程中，遗忘目的，使活动不能更好的开展下去或花较多的时间解决一个问题。在开展《开汽车》活动时，我遇到了这样的问题：第一次操作，请幼儿玩自己的玩具汽车，并介绍是用什么方法开起来的。由于汽车是自己带来的，因此介绍开动汽车的方法难不倒他们。可当第二次操作，请幼儿相互交换玩汽车，探索开动同伴汽车的方法时，问题就逐一出现了。有的幼儿不愿交换，仍然玩着自己的汽车；有的开心的玩着别人的车，而并没有探索更好的开动的方法。当提问“你觉得哪种车好开？哪种车不太容易开？”时，不知幼儿是不理解问题还是其他原因，课堂氛围显得有些冷场。于是，我只能找出几辆不同方法开动的汽车，一一演示，并让幼儿比较，最终得出结论。

但是，归根结底来说，“玩中学”的教学模式是十分适合在科学教学活动中运用的。只是对于小班幼儿，由于他们年龄

特点的特殊性，对实施“玩中学”就提出了更高的要求。

### 1、内容生活化

新《纲要》强调：“科学教育应密切联系幼儿的实际生活进行，利用身边的事物与现象作为科学探索的对象。”科学教育的内容应从幼儿的身边取材，尤其是小班科学探索活动，所选择的内容一定要是小朋友生活中常见的、熟悉的，这样才会使他们感兴趣。此活动选材是幼儿熟悉的玩具汽车，因此活动一开始便激起了幼儿的兴趣。俗话说：成功的选材是活动成败的关键。

### 2、开展游戏化

本次活动遵循幼儿活动以游戏为主的特点，以介绍自己的玩具汽车为切入点，从而让幼儿分两次操作自己与同伴的玩具汽车，最终在游戏的过程中，了解电动车、回力车、遥控车等的不同。这时科学活动的目标已从有形转化为无形，潜移默化地渗透到孩子的学习游戏过程中，使孩子乐于探究，乐于学习。

### 3、渗透日常化

其实大家不难发现，幼儿平日里的吃、喝、睡、玩中，随时都隐藏着科学现象和教育的动因，幼儿对周围世界的好奇和疑惑无时不刻不在发生。因此，对小班幼儿进行“玩中学”的教学，可渗透于日常生活中。如散步、体育锻炼、区域等。结合此活动，我们可以将几种代表性的玩具汽车投放进科学区域中，让课堂上掌握得不够好的孩子，可以有机会在区域游戏时发现并掌握知识，缩短幼儿之间的差距。

## 小班科学刷子教学反思与评价篇五

1、通过观察、比较，在了解盒子的大小、形状、用途等过程

中积累相关的生活经验。

2、在感知不同盒子外形特征的过程中，知道一些整理物品的方法。

了解盒子的大小、形状、用途及根据用途分类。

探索一些整理物品的方法（小盒子可以躲进大盒子里面）

1、各种盒子——vcd圆盒子、药盒子（帖有1至7的数字）、相同的饼干铁盒2个、餐巾纸盒、牙膏盒子2个、喜糖盒子、肥皂盒子、巧克力盒、眼镜盒子、蛋黄派盒子大小各一。

2、自制的套盒一组及大小不一的盒子。

3、幼儿16名。

一、说说自己的盒子

1、找一个盒子，和好朋友说说：“你的盒子是什么样子的，里面是装什么的。”

师：看看地上都是什么呀？（盒子）

师“请你找一个盒子宝宝，和好朋友说一说，你的盒子是什么样子的，里面是装什么的。”

幼儿起身去拿盒子，教师提示：（慢慢走，不要踩到盒子宝宝…。）

幼儿回到座位和同伴交流，教师辅导，“你的盒子是什么样子的，里面是装什么的。”

2、集体交流：

组织幼儿安静，教师提问：“你的盒子是什么样子的，里面是装什么的。”

预设提问（可选择）：

喜糖盒子——这个盒子是什么形状的？它是装什么用的？什么时候会拿到喜糖？（积累经验：三角型的，里面装喜糖的，结婚的时候用喜糖）

巧克力盒子——这个盒子是什么形状的？它是装什么用的？（积累经验：象花一样的，放巧克力的）

药盒子——这个放药的盒子怎么和我们平时看到的药盒子不一样呀，上面还有数字呢！为什么要有数字？（积累经验：盒子上的数字1表示这是星期一吃的，2表示星期二吃的，依次类推）

饼干盒子——这个盒子是什么形状的？它是装什么的？还有谁的盒子也是圆圆的？（积累经验：这个盒子是圆形的，是装饼干，请幼儿找相同圆形的盒子碰一碰）（这里的相同是完全一样的）

牙膏盒子——这个盒子是什么形状？它是装什么的？（积累经验：这个盒子是长长的，是装牙膏的，请幼儿找也是牙膏盒子碰一碰）（这里的相同是用途一样，只要是装牙膏的都可以）

蛋黄派盒子——这个盒子是什么形状的？它是装什么用的？谁的盒子能和它做朋友？（这里的相同是用途一样，但大小是不一样的）（找到小的蛋黄派盒子）猜猜哪个盒子里装的蛋黄派多？为什么？（积累经验：小盒子装的少，大盒子装的多，小盒子还可以躲到大盒子里）教师示范把小盒子藏到大盒子里，为下面的难点内容做好经验的准备）。

眼镜盒子——这个盒子是什么形状的？它是装什么用的？家里还有谁也戴眼镜？（积累经验：这是放眼镜的，到了晚上，眼镜就放在这个盒子里睡觉）

小结：这么多盒子宝宝，他们形状、大小都不一样，里面装的东西也不一样，有的盒子装好吃的东西，有的盒子放用的东西。

### 3、送盒子宝宝回家：

师：“看看您手里的盒子宝宝是装吃的还是用的？放吃的放在这边，放用的请放在那边。”

#### 幼儿分类放盒子

交流（重点提问）：

教师提问：都放好了，看一看，有问题吗？老师可是有点问题：（根据幼儿摆放来决定问题）

1，这个盒子（牙膏盒）是装什么的？牙膏不是也要能到嘴里的吗，为什么不放在吃的东西这边？（它是刷牙用的，它到了嘴里以后要吐出来的，并请幼儿模仿刷牙的动作）

2，药盒子——（这个药盒为什么放在吃的这边？所有的药都可以吃吗？引导幼儿探索，有的药是不可以吃的，如：红药水、眼药水等。教师教授正确的生活经验，这个药盒可以放到吃的这边，也可以放用的那边，如果盒子里放的是药膏和眼药水，就要放在用的这边。

### 二、猜猜神奇的盒子

重点提问：

教师出示倒扣的蛋糕盒（蛋糕盒、牛奶盒、鞋盒子、豆腐盒、

香水盒、手帕)

提问:

师“这里还有一个盒子，猜猜里面装的是什么？”

蛋糕盒——猜猜里面装的是什么？（教师提问，幼儿猜想）

牛奶盒——方方的牛奶盒子里可以放些什么呢？（幼儿猜想）

鞋盒子——这里面放的是宝宝的鞋子还是妈妈的鞋子？为什么？那我们来比一比（用教师和幼儿的脚都比一下，得出结论：是放宝宝的鞋子的，因为，盒子小，妈妈的鞋子放不进去，宝宝的鞋子正好）此环节是为突破难点做铺垫的。

豆腐盒——这是什么盒子？里面还有盒子吗？你怎么知道？（这是豆腐盒子，里面还有盒子，因为它是透明的）

香水盒——这是什么盒子？里面还有盒子吗？（幼儿猜想）教师可摇动盒子，听听里面有盒子吗？）教师用夸张的方法从盒子里拿出手帕并展开？提问：“呀，这么大的手帕是怎么藏到这么小的盒子里的？”幼儿回答：手帕折小（请幼儿动嘴巴，教师动手，示范折手帕）（此环节活泼、有趣，是一个小小的高潮，大大的调动幼儿参与活动的积极性，有效激发幼儿参与活动的欲望）

## 小班科学刷子教学反思与评价篇六

1、通过操作活动，使幼儿初步感知溶解现象

2、愿意参加科学活动，能用简单的语言把自己的发现告诉老师和同伴。

1、每个幼儿一个杯子，一根搅拌器。

2、白糖、盐、奶粉、果珍、味精、肥皂片、水果(苹果片、橘子瓣等)大豆、红豆、绿豆、小石子，沙子等。

一、出示操作材料，激发兴趣

(出示一杯白开水和奶粉、细盐、苹果、各种豆豆)

孩子们，你们看，这是什么？

(认识苹果、奶粉、细盐、各种豆豆)

我们来试一试，好吗！

二、动手试一试

1) 观察教师实验：

教师拿出一杯清水，一些白糖，让幼儿观察白糖放进水里怎么样了？

(看不见了、溶化了)

2) 教师又拿出一杯清水，一些小石子，让幼儿观察小石子放进水里怎么样了？

(还能看见、不溶化)

问：请小朋友想一想，你平时见到的什么东西放进水里也能溶化？

(盐、果珍、奶粉等)

教师小结：有的东西放进水里能溶化，变得看不见了，而有的东西放进水里不能溶化。

### 3、让幼儿做小实验(任选一种)

1)介绍活动材料，让幼儿知道实验材料的名称。

盐、奶粉、果珍、味精、肥皂片、水果片、红豆、绿豆、大豆、小石子、沙子等。

2)让每个幼儿试一试，选择一种材料放进水里，观察结果如何。

3)交流实验结果：知道有的东西放进水里看不见了，溶化了，有的东西不溶化能看得见。

### 4、提问个别幼儿

请个别幼儿说一说你把什么东西放在水里了?怎么样了?

鼓励幼儿把自己的发现告诉老师和小朋友。

在活动的过程中，孩子们的积极性一直很高，出乐于参与活动，并把自己的收获能够和同伴分享，但也存在一些问题，如有的孩子喜欢去动别人的实验，小组规则意识不强等现象。

## 小班科学刷子教学反思与评价篇七

1、对物体下落现象感兴趣。

2、能初步感知物体下落时速度有快有慢。

1、幼儿游戏材料人手一套。

2、教师演示用具一套。

1、出示各色纸宝宝，区分红、黄、绿三色。

- 2、幼儿探索，观察各种纸宝宝下落的轨迹。
- 3、幼儿用身体动作模仿各种纸下落的轨迹。
- 4、幼儿探索感知各种纸宝宝落下来时速度有快有慢。
- 5、教师设疑：想一想各种纸宝宝落下来时一样快吗？
- 6、幼儿探索感知各种纸落下来有快有慢。

观察其他物体下落的轨迹。

本次活动主要是要让幼儿通过生活中的观察、摸等感官来发现各种各样纸的不同特征，如有些纸是厚的、薄的；有些纸是光滑的、粗糙的；还有些纸的颜色是不同的。在这里课前我让幼儿收集了各种材料，以便让幼儿们能够更好的在活动中去发现、去观察。

科学活动重在让幼儿参与，而这堂课幼儿的主体地位没有体现出来，我讲的太多，可能是我太注重课堂纪律，而忽视了幼儿。

## 小班科学刷子教学反思与评价篇八

星期四我们开展了科学活动《各种各样的萝卜》，在本次科学探索活动中，主要以幼儿的探究、体验、感受为主，所以孩子学习兴趣非常浓厚，主动接受经验的过程显得非常有趣。这也很感谢家长们的积极配合，使每个幼儿都能积极参与到活动中来，活动开展得非常顺利。本次活动流程比较清晰完整，但是我在某些环节的处理上还是存在着很多的不足。

“红公鸡，绿尾巴，一头扎进泥地下。”我以猜谜的形式导入，一下子就激发了孩子的兴趣，大家纷纷进行猜想，反应很热烈，孩子们的想象很大胆，可见他们的想象力很丰富，

平时的观察力很敏锐。之后我出示了一个挖有小洞的箱子，告诉幼儿里面装着这种各样的萝卜，让幼儿摸一摸，观察摸到的萝卜是什么颜色，什么形状的。在这一环节分发萝卜的时间用得比较久，导致后面的时间有些延长了。在观察萝卜外形特征的时候，我让幼儿体验在先，自身感受在先，有了初步地了解后，通过在操作卡片上的记录，加深了幼儿对胡萝卜、白萝卜和红萝卜的认识，也为之后的分类环节作了一个铺垫。对于分类，要求小班的孩子能根据物体的一种特征进行分类，我主要是让幼儿根据颜色进行分类，通过比一比的游戏，孩子快速地分好了萝卜。虽然没有事先给幼儿分组，但是孩子们分好后能快速坐回位子上，表现都很棒。最后我让幼儿品尝了三种萝卜生吃是什么味道的，在给幼儿吃萝卜的时候，我边问幼儿“这是用什么萝卜切出来的？”，让幼儿观察萝卜切出来是什么样子的。我特别强调红萝卜，因为它外面的皮和里面的肉颜色是不一样的。幼儿吃完后得出了胡萝卜生吃是甜甜的，其他两个有些辣。最后，迁移到生活当中，从认知上升到情感，我们讨论了关于萝卜的菜肴，萝卜炖排骨的味道可好了，营养也很好，通过讨论使幼儿喜欢吃萝卜。我认为在这个环节中如果能让幼儿观看一下关于萝卜菜肴的图片，或许更能给幼儿视觉冲击，更喜欢吃萝卜。

## 小班科学刷子教学反思与评价篇九

本次科学课主要是要让幼儿通过观察认识各种各样的蛋，知道蛋有大小和颜色的异同等。知道鸡、鸭、鸟都会生蛋。在课前我先发动家长为幼儿准备鸡蛋、鸭蛋、鹌鹑蛋和鹅蛋并带到学校里来，少数幼儿按要求带来了，有的家长还把蛋给煮熟了。

在第一环节中，我先请幼儿自己来说一说今天带来了什么蛋，基本上的幼儿都能说出自己带来的鸡蛋和鸭蛋，还有鹅蛋和鹌鹑蛋幼儿比较少见，所以说不太出，我请幼儿将这些蛋进行比较，说说他们有什么不一样，小朋友观察的比较仔细，说出了大小不一样、颜色不一样、再通过感受知道重量也不

一样。

接着我又提出问题，请幼儿猜一猜鸡蛋里面会有什么？有的说有蛋黄，有的说有蛋白，原来幼儿说的都是已经煮熟的鸡蛋，我让幼儿再来猜一猜没煮熟的鸡蛋里面会有什么？这下小朋友们遇到难题了，说不出来了，于是我提议把鸡蛋打开看看好不好？小朋友们积极响应，大家一点声音也没有屏住呼吸，哇！蛋打开来了，小朋友们清楚的看到里面的蛋黄和蛋清。小朋友们兴奋极了。

活动结束后，我想如果把其他的几种蛋也打看来让幼儿观察，那样效果会更好一些，在打开蛋的时候如果再仔细一点，可以让幼儿观察到蛋的.外面有一层薄薄的白白的膜。那样幼儿的收获会更多。

## 小班科学刷子教学反思与评价篇十

比较多少是小班上学期的一节科学活动，目的在于让幼儿掌握“一一对应”的比较方法，能够正确的比较出物体的多少。活动前准备充分，不但有多样的教具还给孩子准备多种操作材料方便幼儿进行操作、掌握。现对活动过程进行反思：

### 一、语言描述欠条理。

活动开始，教师用小猫钓鱼的情节引起幼儿兴趣，第一只小猫钓了2条鱼，第二只小猫钓了三条鱼，问一问谁钓的多。

（一一对应摆放教具）大部分孩子都能很快的说出谁多谁少。“你是怎样看出来的？”孩子们只能回答出这个是两条，这个是三条。接着教师进行小结，让幼儿初步了解一一对应的方法，理论性的小结似乎不能让孩子们理解，于是转换了语言的描述，用“找朋友”的游戏可以更好的帮助孩子理解一一对应，只有一条小鱼没有朋友，所以第二排的小鱼比第一排的小鱼多。

## 二、操作材料应简单有效。

为进一步使幼儿掌握一一对应的方法，活动前准备了多种材料：蘑菇、雪花片、五角星、小红花。多种材料摆放在桌上，根据教师的要求进行摆放，但是活动中出现了小小的混乱：物品较多幼儿摆放起来不方便，雪花片等玩具吸引了孩子的注意，不能根据教师的要求去比较蘑菇与小红花的多少。活动后反思，可以为幼儿提供两种材料，种类不在多，实用就好，为的是达到一一摆放、一一对应比较的目的。

活动过程中孩子充满兴趣，能够运用一一对应的方法进行比较，并能够说出“谁多、谁少、一样多”。当然还有孩子们精彩的回答：延伸活动中翻看《幼儿用书》，分辨谁多谁少，“请小朋友看一看、比一比小花多还是小碗多？”回答：“小花多……”“怎样才能让小碗和小花一样多？”回答“放上一个大虾……”哈哈，对呀这样也叫一样多，个数相等嘛；“怎样让蝴蝶和苹果一样多？”回答“飞来一只蝴蝶……”孩子的想象是很丰富的，像一本美丽的童话书，原来科学活动会这样有趣。