

# 最新师范生教育调查报告 教育实习调查报告(通用7篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。报告书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇报告呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 师范生教育调查报告篇一

教育实习是我们师范教育课程的重要组成部分，是师范生走向岗位必经阶段，也是师范生接触和学习教育教学实践知识和经验的宝贵机会。

根据天津市师范大学援疆班领导的要求[]20xx年3月14日我们物理培训班的培训教师到天津市河西区实验中学作为我们的实习单位，在那里开始了我们七周的教育实习，在河西区实验中学的物理教学组各位教师的明白和帮忙下，我们顺利的完成了实习和实习调查工作，对我个人而言，我收获很多，现将本次教育实习调查工作情景做如下报告7周的教育实习，使我对中学物理的教学有了更深一层次的认识。教育实习不仅仅锻炼了我们实习生在讲台上向学生传授知识的本事与口才，也使我们能够站在教师的角度发现，分析存在于现阶段中学物理教学中的实际问题。

我所在的实习的天津市河西区实验中学，总体来说，实习工作很成功，无论是听课，写教案，说课稿等工作还是教育调研工作，都得到了指导教师们的好评与支持。实习期间，也发现了存在于自身的不足，今后需要继续改正，完善自我。

样不仅仅自我能按照自我备课时的思路走，也能使学生按照教师的思路走。

其次说下我认为存在于我身上的问题。我感觉主要是讲课速度与学生的现实理解本事稍有出入。我个人习惯，一堂课的前半部分用于知识点的传授，后半部分直接经过习题加深学生对于知识点的理解。可是有些学生，基础较差，跟不上这样的速度。这就要求我在讲完知识点之后做一必要的知识小结。在和听课中，明白了这一点。其实在现实的教学过程中，这一点很重要。对于整体基础较差的班级，这更是必不可少。很值得我们教师注意。对于知识点的巩固，多做习题固然好，可是对基础较差的学生往往会构成还没来得及回顾知识点，就投入做题中，导致前后知识在解题过程中运用很乱，不知从何入手。本着“照顾学生的实际情景”这样的教学指导思想，我在今后的教学中要重视这个问题。

最终说下关于教学方式的创新。我在听课时发现教师们很善于创新，教师上新课时用到的不是课本上的实验式教学方法，而是自我的数学演绎式教学方法。具体说来，就是把根据实验推结论这样的过程换成根据已有的结论运用数学方法推未知的结论。这个思路有点类似于大学的理论物理教学。我的想法也是来源于此。两种方法比较，前者优势明显在于实验式讲授过程直观易懂，学生易于理解。可是细想，这样的实验虽然对学生有着必须的吸引力，可是不必须能够集中全班同学的注意力听讲。因为学生见了实验，心理上的好奇会引起议论，对于课堂秩序没有百分之百的保证，可是对于集中学生注意力有着必须的正面作用。因为在整个教学过程中，公式都是前面接后面的，稍有疏忽，就会朦胧一片。再者，实验式教学广泛见于此刻的中学物理教学中，而我们却容易忽视数学对物理的重要性。因为摆在眼前的现实是中考，高考这样的升学考试仍然是书面考试，也就是解题依然要靠自我现有的物理知识经过数学公式表达出来。所以，从学习知识的过程中有意锻炼学生们运用数学知识解决物理问题的本事，是我的主要想法。当然，实验是最直接体现物理知识的途径，所以我对实验的安排主要在实验课。在讲授正课的时候，用到的更多是数学方法。这就是我大概的实习感受，还有许多，篇幅所限，不能一一列数了。今后的教学中，还是

要注意提到的问题，完善自我的同时，我会进取创新教学思路，给教师教学以更大的发挥余地。

## 师范生教育调查报告篇二

我于xxxx年9月份，对一所重点中学的学生的学习心理状况进行了调查。通过调查研究，对中学生的学习心理有了初步的了解，为准确地把握当前中学生的学习心理动向，深化教学改革，加强教育教学的针对性，提高教育教学的实效性，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

### (一) 具体目标

- 1、中学生的学习心理现状
- 2、当前中学生的学习心理特点
- 3、当前中学生的学习心理成因及对策

### (二) 调查方法

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习态度、学习需求和学习目的四个方面。问卷调查在第四中学进行，共发问卷80份，回收有效问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理具有明显的时代特征。

#### (一) 中学生的学习心理现状分析

##### 1、教育价值观

调查显示，大部分中学生具有较为明确的教育价值观。74%的

学生认为学习的作用是提高自身素质，10%的学生认为学习的作用是为了考大学，16%的中学生没有考虑。

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与他们“考大学”意识淡化是相一致的。值得注意的是，害怕学习的学生数占相当份额。而且，我们在调查中还发现，90%的学生都有自己“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的根本原因，是与教师的教学方法紧密相关；二是与该课程的实用价值紧密相关。调查结果显示，86%的学生对与现实生活联系紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程之一，有45%的学生认为“英语对于我们以后的生活几乎没有用处”。

### 3、学习习需求

当前，“特长”是师生共同关心的热门话题，在调查中我们发现，大部分学生对“特长”有正确的认识，其中，92%的学生有自己感兴趣的目标，且有52%的学生希望得到教师的指导。同时，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对他们以后的生活工作有所帮助。

### 4、学习目的

调查结果表明，对于高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

#### (二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有明显不同。

#### 1、教育价值趋向多元化、务实化、功利化

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。在此基础上，部分家庭经济条件较好且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

我们知道，由于年龄和学识的制约，中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实上，相当多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：一是越来越多的大学生难以就业，从而使他们对考大学失去信心；二是学术性较强的中学文化课程难以满足学生对职业技术的需求，难以使他们产生学习的内在刺激和利益驱动。这些原因使越来越多的学生厌学。

## 2、学习需求的纵向多层次和横向多目标

在调查中我们发现，中学生由于个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等方面的差异，使他们的学习需求具有纵向多层次和横向多目标的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后准备就业的学生，只要求掌握基础知识；准备考高职或艺术类院校的学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等水平；追求大学教育的学生，则要求最大容量地掌握所学知识，学业成绩达上等水平。学习需求的横向多目标是指学生对所学知识的广度要求宽泛。他们既要求学好学术性较强的课程知识，又要求充分培养自己的特长，还要求掌握更多的实用技术。

## 3、学习目的明确，但具有主观性和不协调性

对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%准备考大学的学生中有相当多的人在在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

## 一、教师自身要拥有健康的心理并掌握一定的心理健康知识

“教师是人类灵魂的工程师。”教师的思想、言行、举止都会给学生带来举足轻重的影响，因此，要求教师不但要拥有较高业务知识，还应拥有良好的心理素质。同时，教师还要掌握一定的心理健康知识，在教育教学中时刻以“学生心理健康辅导员”的身份深入学生的心灵进行教育。当学生需要关心、帮助时，教师只有无私地对学生倾洒爱的甘露，才能更好地塑造、净化学生的心灵。学生只有在教师真心、真情、真爱的陶冶下，才能拥有一个健康的心理，才会更积极地投入到学习生活之中。

## 二、关注学生心理，营造一个良好课堂心理环境

作为教师，不但要重视学生的学业发展，还必须关注学生的身心健康。教师虽然掌握了一些心理学知识，但还不能很好地了解学生心理，大多数教师认为中学生心理问题会随着年龄的增长迎刃而解。其实，中学生有他们自己的特殊心理，他们的心理要比成人敏感、脆弱。工作中一些老师遇到“问题学生”时，首先想到的是家庭原因，把问题移交给家长，而不是蹲下身子与学生进行直接交流，这样往往会挫伤孩子的自尊心，使他们失去自信，变得沉默、孤僻，从而直接导致学生心理出现问题。良好的课堂心理环境不但是高质量教

学的有力保证，还是培养学生健康心理的保障。心理学研究表明：和谐、愉悦的氛围有助于学生积极参与课堂活动。教学中，教师要扮演好一名引导者、组织者、协作者的角色，创造最佳的心理氛围，使学生情感得到体验，思想得到认同，心灵得到沟通，情绪得到调节，行为得到规范，让学生充分地展示自我，从而使学生能在愉悦的氛围中学得懂、学得好。这样不仅增强了学生的学习兴趣、信心和勇气，而且培养了学生相互协作、共同探究和积极向上的精神。只有学生主动走近老师，和老师成为朋友，才能拥有健康的心理。

### 三、满足学生合理需要，树立正确人生观念

合理满足学生正当需要，是中學生形成和保持健康心理的基本条件。中学生的合理需要主要包括生存和发展所必需的物质需要、安全需要、交往和爱的需要、尊重信任的需要等，中学生合理的需要如果得不到适当的满足，就会影响其正常的成长，就不可能有健康的心理。因此，在中学生心理健康教育的过程中，教师应当充分发挥教育的功能，尽可能地为学生创造条件，提供机遇，满足其需要，在中学生满足需要的同时有针对性地采用不同的方法积极引导，使之基本能对事物的善恶、美丑、是非进行判断、甄别。中学生由于缺乏判断力和自制力，很容易在满足需要的冲动驱使下，受到不健康或不正当诱因的影响，采取不恰当的方法和途径求得满足，从而导致错误行为，这就要求我们从事中学生心理健康教育的辅导员和班主任都能根据有关方面的知识，善于识别，及时发现，及时有效地给予调节、治疗和引导，让学生们拥有一个健康的心理，健康成长。

### 四、中学生心理健康教育关键是教师

开展心理健康教育，不只是一两位专业教师的事，它还需要全体教师的重视和参与。教师不仅是学生知识的传授者，更是学生学习的楷模，他们的一言一行对学生都有较大影响。我认为为了学生的心理健康，教师还要做到以下几方面：

2、教师不可有私心。这“私心”指的是班主任对待学生要公平、公正，不能感情用事。成绩好的学生都受老师的青睐，但是我们教师不能因为某某学生成绩好而偏心偏爱他，甚至做出不公平的决定。

## 师范生教育调查报告篇三

20xx年2月18日至6月20日，我很荣幸的有机会在海阳美宝小学度过了我三个多月的实习生涯。我的实习内容包括两个方面：一是作为一名英语教师的教育实习，二是作为一名班主任的工作实习。在这三个多月的时间里，我积极认真地工作，虚心向办公室里有经验的老师请教，取得了不错的成绩。同时，我还利用这三个多月的时间做了一番的调查，这个调查是针对英语这门课在当今时代的教学情况的。通过调查研究，我对当下英语教学的状况有了初步的了解，为深化教学改革，探索实施素质教育的新路子，提供了客观依据。

1、从英语教师的自身、教学等方面探究现今小学英语教学的现状。

2、从学生的角度探究现今小学英语的发展现状。

调查还显示，中学生的教育价值观带有显著的经济社会特征。他们认为，青年人的经济收入与受教育程度成正比，其中65%的学生认为大学生挣钱多，25%的学生认为高中毕业生挣钱多，8%的学生认为初中毕业生挣钱多。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

3、从学生的心理角度探究现今英语教学该往何处去。

小学生年纪比较小，所以知识面比较狭窄，上他们的课就不能海阔天空地、一股脑儿地将语文老师所有知道的、关于课文的东西都灌输给他们，要考虑到他们的接受能力。如果语文老师不管不顾这些，那就有可能使学生失去上语文课的兴趣，甚至讨厌起语文课来。实习期间，我教的第一篇课文就是《做一片美的叶子》，这篇课文中有这样一句话：“每一片叶子都做着相同的工作——把阳光变成生命的乳汁奉献给大树。”这里需要给他们拓展一下关于光合作用的含义，但是又不能讲的太过深入，不然的话不仅语文课不像语文课了，而且学生也理解不了。于是，我用我自己的语言比较浅层次的讲述了一下基本过程，只要求他们明白叶子做的工作是光合作用便成。

以我实习的四年级英语教师为主要调查对象，调查对象为我的指导老师安xx老师、三年级英语老师杨xx老师两位老师。

所在学校对实习生都很关心，指派专任教师指导他们的教学实习工作和班主任实习工作，而且要求很严格。试讲、教案等指导教师都严格把关，不达标不通过，体现了高度的责任心，同学们深受感动，从中也学到了老教师们的治学之道。

这所小学中拥有大专文凭的老师占多数，只有少数教师拥有本科文凭。这证明小学语文教师普遍文凭不高。其次，从现今小学英语教师的教学方面来看英语教学的状况。在教学方法方面，三年级的语文老师基本都采用问答法、讲授法，少数有经验的老教师会采用自学辅导法、情境教学法以更好地达到效果。在采用教学设备方面，经调查发现，现在的课堂教学，大多数老师所使用的教学方法还是原始的：老师讲学生听，他们很少使用多媒体、扫描仪等先进的手段。导致这种现象的一个很重要的原因就是：采用这种教学方法取得的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅一个班里的学生英语成绩有很大的差别，而且单个人的不同时段语文成绩也有很大差别，老师们并不认为可以把学生分为几等，

他们一视同仁，想让所有的学生都把语文学好，他们对所有的孩子都有耐心，他们极力想让孩子听懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情况，视个人的情况不同而对他们有不同的要求。也没有采取放弃的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。在英语教学的过程中，三年级的老师们对预习指导和朗读教学工作很重视，因为三年级的学生只要求能听懂、会读、能背，所以要确保他们会读后才能开始课文教学。在作业要求方面，三年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习习惯，以后能更好的适应更高年级的要求。

2、从学生的角度探究现今小学英语的发展现状我实习的年级是三年级，学生都在十岁左右，这个年纪的学生心智很不成熟。经过观察，我发现不仅男生好动，女生也不容易安静下来，上课开小差、做小动作的学生比比皆是，如果上课注意力不集中，是根本掌握不了知识的，这非常让老师头痛。所以上课时，吸引学生注意、维护课堂秩序就成了每个三年级语文教师的重头戏，我想从学生方面说，这可能是因为小学生年龄还小，和语文的接触还不深，这门课对他们来说还是一门很新鲜的学科。当然这种现象和小学英语教师的教学也是分不开的，每一位小学英语教师都努力让每一个学生爱上英语，他们使尽手段、用尽方法，就是要把学生的注意力引导到英语学习上来。

小学生是很单纯的，正因为这样，当一个称职的老师就必须学会在适当的时机夸奖他们，尽量用表扬来鞭策他们进步。小学生也是很敏感的，不能因为他们年龄小，就认为他们不懂，其实他们都拥有雪亮的眼睛。调查中，小学生最喜欢的是贴近他们思想的老师，他们会去寻找老师跟他们的共同喜好，如果共同喜好多，他们会比较亲近这个老师，反之，则比较生疏。

在学习压力方面，我是在小学实习的，调查的对象都是小学生，而且都有老师看着上晚自习。据我深入学生之中了解到

的，大多数学生对作业的量还是很满意的，也能够及时完成，只有少部分学生因为种种原因，迟交或不写作业。可是他们普遍都认为在校的课堂作业太多了，导致他们没时间玩耍。

### 3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习、学习需求和学习目的四个。问卷调查在六中学，共发问卷80份，回收问卷70份，接近理想的高效样本数。

记忆能力逐渐增长，从不会使用记忆策略到主动运用策略帮助自己识记。小学生的言语也有很大发展，能够比较熟练地掌握和运用口头言语。小学低年级儿童形象思维所占的成分较多，而高年级儿童抽象思维的成分较多。

农村生活垃圾基本上没有处理的可能,由于没有收集池和垃圾筒等设施,大部分都是随便找地方倒.尽管很多地方都宣传生态农业,但焚烧农作物秸秆等现象依旧频现.

中学生的教育价值观的另外两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，他们中的很多人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定自己在不同课程上的努力程度。他们要求课程教学更多地联系生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

教育调查是指调查者有目的、有计划地运用各种方式方法，了解、考查教育工作中的某一方面的情况，进行全面、深入的分析，探求其本质和规律。下面有整理的教育实习调查报告范文，欢迎阅读！

英语教学的终极目标是：培养学生的阅读和表达两个能力。根据以上了解到的小学英语教学现状，我认为，在现今条件下改善语文教学现状必须先从制度改革抓起，小学生减负不能光看回家作业量，最重要的是要关注教育局的既定作业量。

其次要提升教师团队的学历水平和专业素质，要培养一批关爱学生的老师。最后就是，要从学生的心理出发，制定适合他们的课程，让他们在身心愉悦中增长知识、获得做人的学问。

对学生的问卷调查表明，89%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。学生学习目的主观性突出表现在：他们已经认识到了未来进入城市就业的艰难性。很明显，如此大的一个群体具有这个想法是极不现实的。此外，40%的学生希望自己以后在事业上能取得成功。学生学习目的的不协调性主要表现为思想与行动的不协调。调查结果表明，37%准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

## 师范生教育调查报告篇四

师范类专业撰写教育实习调查报告，非师范类专业撰写专业实习调查报告。调查报告的写作一般包含选题的目的及意义(前言)、调查经过与内容(主体)、结语三个部分。

第一部分，对选题意义、调查对象、方法的介绍。介绍选题是要表明你的文章是有现实意义、有价值的；介绍调查对象和调查方法，是要表明你使用的方法是科学的，文中的材料是真实可靠的。这部分内容在文章开头，要求简明概括。

第二部分，可根据调查的性质和材料决定不同的写法。例如事件调查常常根据事件的发展过程来写，从事件的产生、发展经过、结果与影响，到处理这一事件的方法与建议。而经验调查往往省略过程描述，只根据调查所得的基本经验逐条叙述。另外，也可以根据调查所得的基本结论，从多方面举例加以说明。总之，这一部分要充分反映调查的收获。最好能用简单的统计方法对材料进行量化处理，能用统计图表显

示的要尽可能用统计图表显示。

第三部分，对调查材料进行分析，提出自己的思考或意见、建议。既可以边安排材料边进行分析(夹叙夹议)；也可以先安排材料后集中进行分析(先叙后议)。

1. 打印用纸均为a4纸，单面打印，左右页边距为2.5 cm□上下页边距为2.2 cm□行距为1.5倍行距，左侧装订。

2. 严格按照文本格式规定(见附件)要求选择字体、字号、行距和页边距。

实习调查报告由指导教师写出评语并评分。

教 务 处

二〇〇七年十一月十五日

附：教育(专业)实习调查报告格式样板

教育(专业)实习调查报告题目

(题目自拟，黑体，小二号，居中，加黑；如有副标题，字体为宋体，四号)

系(院)： 年级：200×级 专业：××

姓名：××学号：××

(学生信息分两行，宋体，小四号，居中，加黑)

前言

(黑体，四号，居中，加黑)

(前言内容, 仿宋\_gb2312□小四号, 首行空两格)

(主体正文内容, 仿宋\_gb2312□小四号, 首行空两格; 如有标题层次, 请按以下格式) 一、……(一级标题, 仿宋\_gb2312□小四号, 加黑, 首行空两格)

(正文内容, 仿宋\_gb2312□小四号, 首行空两格)

1、……(二级标题, 仿宋\_gb2312□小四号, 空两格)

(正文内容, 仿宋\_gb2312□小四号, 首行空两格)

(1)……(三级标题, 仿宋\_gb2312□小四号, 空两格)

(正文内容, 仿宋\_gb2312□小四号, 首行空两格)

结语

(黑体, 四号, 居中, 加黑)

(结语内容, 仿宋\_gb2312□小四号, 首行空两格)

年 月 日

(署上时间, 右下角, 仿宋\_gb2312□小四号)

指导教师评语:

评分: 指导教师签字: 年 月 日

## 师范生教育调查报告篇五

我于20xx年9月份, 对我实习的一所省中学的学生的学习心理状况了调查。调查, 对中学生的学习心理的, 为地把握当前

中学生的学习心理动向，深化教学改革，教育教学的性，教育教学的实效性，实施素质教育的新路子，了客观依据。

1、中学生的学习心理现状

2、当前中学生的学习心理特点

3、当前中学生的学习心理成因及对策

学生问卷，内容涵盖教育价值观、学习、学习需求和学习目的四个。问卷调查在六中学，共发问卷80份，回收问卷70份，接近理想的高效样本数。

对学生问卷调查分析，中学生的学习心理的时代特征。

(一)中学生的学习心理现状分析

1、教育价值观

调查显示，大中学生较为的教育价值观。74%的学生学习的作用是自身素质，10%的学生学习的作用是考大学，16%的中学生考虑。

调查还显示，中学生的教育价值观带有的经济社会特征。，青年人的经济收入与受教育程度成正比，65%的学生大学生挣钱多，25%的学生高中毕业生挣钱多，8%的学生初中毕业生挣钱多。

2、学习

调查结果表明，67%的学生对学习的热情较高，24%的学生对学习的热情中等，9%的学生害怕学习。这与“考大学”意识淡化是相的。值得注意的是，害怕学习的学生数占份额。而且，在调查中还，90%的学生都有“最讨厌的课程”。学生害怕学习或讨厌某些课程的原因，与教师的教学方法紧密；与该

课程的实用价值紧密。调查结果显示，86%的学生对与现实生活紧、实用性强的语文、数学、物理、化学热情较高，而对学术性较强的历史、地理、生物、英语不感兴趣。在学生讨厌的课程中，英语是初中的核心课程，有45%的学生“英语以后的生活几乎用处”。

### 3、学习需求

当前，“特长”是师生的热门话题，在调查中，大学生对“特长”有的认识，92%的学生有感兴趣的，且有52%的学生希望教师的，78%的学生希望学到较多的、实用的科技知识，使之能对以后的生活工作帮助。

调查结果表明，高中毕业后的打算，99%的学生有读大学愿望。

#### (二)当前中学生的学习心理特点

调查显示，当前中学生的学习心理与以往的中学生的学习心理相比，有不同。

#### 1、教育价值趋向、务实化、功利化

中的大人认识到了教育的价值在于帮助的综合素质，使生存、生活所需的的文化科学知识，以在未来社会的竞争能力。基础上，家庭经济条件且成绩优秀的学生则致力于追求更高等的教育。

中学生的教育价值观的两个特点是务实化和功利化。中学学生越来越强烈地追求未来教育输出的经济价值，中的人从经济的角度去衡量所学课程的价值，继而决定在不同课程上的努力程度。要求课程教学更多地生活和生产实践，渗透更多的实用技术。

中学生的认知、分析、判断等能力既不成熟又不稳定。事实

上，多的中生的教育价值观是迷茫的。其原因在于：越来越多的的大学生难以就业，从而使对考大学失去信心；学术性较强的中学文化课程难以学生对职业技术的需求，难以使产生学习的内在刺激和利益驱动。原因使越来越多的学生厌学。

## 2、学习需求的纵向多层次和横向多

在调查中，中学生个人的学习基础、教育价值观和对未来的期望等的差异，使的学习需求纵向多层次和横向多的特点。学习需求的纵向多层次是指学生对所学知识的深度要求不一。高中毕业后就业的学生，只要求基础知识；考高职或艺术类院学生，要求课程教学难易适度、学业成绩达中等；追求大学教育的学生，则要求最大容量地所学知识，学业成绩达上等。学习需求的横向多是指学生对所学知识的广度要求宽泛。既要求学好学术性较强的课程知识，又要求培养的特长，还要求更多的实用技术。

## 3、学习目的，但主观性和不性

对学生的问卷调查表明，89%的学生的学习目的。，对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我，学生的学习目的严重的主观性和不性。学生学习目的主观性在：认识到了未来城市就业的艰难性。很，如此大的群体想法是极不现实的。此外，40%的学生希望以后在事业上能。学生学习目的的不性主要为思想与行动的不。调查结果表明，37%考大学的学生中有多的人在学习上并显现出的性，而是呈现出消极等待的学习。

## 刻育实习调查报告

我被分到xxx市红星中学进行教育实习，实习内容包括两个方面，一是专业课的教育实习，二是班主任的`工作实习。在这期间我积极地努力地工作，虚心向有经验的老师请教，取得了优异的成绩。同时，我还在实习期间做了一次深入的调查

工作，是针对语文这门课而言的。调查的过程十分辛苦，为了得到教师和学生的真实想法，我颇费了一番心思，最终的调查结果还是很让我满意的。

为了全面、详细地获取材料，我不仅只限于我实习所带的两个班的调查，而且还跨班级、年级调查，甚至还到其他同学所在的实习学校调查。重要的调查的形式是发放调查问卷。同时，我也积极地找学生谈话，同老师交流，以便更好地了解情况。

在此，我介绍一下自己的调查的结果，谈谈对中学语文教与学的一些看法，其中有些问题可能是前人已经叙述的或者是老师们常谈论到的，但我想这对于我们实习生来说，是一次真正意义上的体验和感受，而不仅仅是以前从理论上的认识。希望我的认识能对自己以后的工作有些效果。

首先，从教师的角度来谈一下语文教的情况。

我调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法是正确的，它符合教学的实际情况。很多语文老师在备课时，设计了很多的问题，以便上课时提问学生，达到和学生交流的目的。调查中有的语文老师对我说现在的学生比较懒，对学习不是很重视，尤其是语文这门课，认为努力与否考试时都不会得太高的分，也不会得分很低，和其他同学不会有太大的差距，况且努力了也不一定能取得好成绩。因而，你让他们回家预习课文的时候，大多数学生基本上是不看。因此上课要多提问题，这样才能迫使他们课后去看。在语文教学的过程中一定要多问个“为什么”，这一方面可以使老师和学生交流，另一方面也可以进一步挖掘教材的有关内容。我自己在实习的教学中也采用了此方法，成绩果然不错。

一些先进的教学方法和教学理念我发现在现在的中学的教学中并不是很受欢迎，重要的原因就是采用这种教学方法取得

的效果不是很理想，而且减少了师生互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多爱看一些图画，对图画的记忆倒很清楚，但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作笔记了。

老师们认为一个班里的学生语文成绩有很大的差别，可以把学生分为几等。一个老师要想让所有的学生都把语文学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况，视个人的情况不同而对学生有不同的要求。对于成绩特别差的学生一些老师就采取了放弃的态度，他们认为不能因为某个学生成绩差而牺牲了大家的利益，那样是不值得的，而且老师的精力也是有限的。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。

在语文教学的过程中，老师们对文言文教学工作要认真、仔细的多，因为考试时有一道大题是文言文，而且学生对文言文的学习也不是能够很准确地把握。调查中，大部分的教师采用的文言文教学方法是让学生读课本，反复地读，以致于达到背诵，然后疏通字词，讲解一些文言文常用的句法，句式等。在文言文的授课中，很少有老师采用多媒体的教学手法，多是以讲解为主，这样更能够让学生很好地记忆。而小说的讲解却与此相反，多利用多媒体播放一些电视、电影的片段，让学生从中去领会故事的情节，去感受其中的人物形象。这也说明了老师们能因材施教。

在调查中我还发现有经验的老师进行教学时，课堂气氛总是很活跃。他们备课时不限于教参、优秀教案等书，能够根据自己所教的学生的实际情况去发挥，这在我实习期间听不同的老师讲课时感受最深。有一个老师讲授一篇很枯燥的文言

文时，给学生补充了一些甲骨文字，引起了学生的极大好奇，激发了他们对文言文的学习兴趣，让学生很好地记住了难懂的字词。他的语言也十分的幽默，还不时地做一些动作，收到了很好的教学效果。从中我们不难看出，了解及分析学生的实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课情况有直接的影响，这就是教育学中提到的“备课的同时要备学生”，这一理论在我教育实习的调查中得到了验证。

其次，从学生的角度来谈一下语文学的情况。

在调查中，部分学生对我公开表示他们对语文学习不感兴趣，不想学语文。他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语。特别是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自己考试时得分也不会太低。现在的学生是多么有个性，我想学好语文还是有不少好处的。毕竟在高考时多得一分，人生道路不同，更何况以后踏入社会后，要进行人际交往，好的表达能力是很受人欢迎的。

## 师范生教育调查报告篇六

20xx年8月28日至9月30日，我很荣幸的有机会在镇江市南门(又名：科技附属小学)度过了我一个多月的实习生涯，我这一个多月的实习内容包括两个方面：一是作为一名的教育实习，二是作为一名的实习。在这一个多月的里，我积极认真地工作，虚心向里有的请教，取得了不错的成绩。同时，我还利用这一个多月的时间做了一番的调查，这个调查是针对语文这门课在当今时代的的。通过调查研究，我对当下语文教学的状况有了初步的了解，为深化教学改革，探索素质教育的新子，提供了客观依据。

### 二、调查的具体目标

## (一) 具体目标

- 1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。
- 2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状。
- 3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。

(二) 调查方法抽样调查：以我实习的语文教师为主要调查对象，调查对象为我的指导老师王燕老师、年级主任张俊妹老师、三年级二班班主任黄丽萍老师以及两位新老师：仲菲老师和孙琴老师。

## 三、调查结果

1、从语文教师的自身、教学等方面探究现今小学语文教学的现状。首先，从小学语文教师的自身方面谈一谈语文教学的状况。经过一个多月的相处，我发现三年级的语文教师的文化平都是大专。经过从教导处了解的信息，在这所小学中拥有大专文凭的老师占多数，只有少数教师拥有本科文凭。这小学语文教师普遍文凭不高。另外，有些人的普通话不算很标准。这些状况比较让人忧心。

其次，从现今小学语文教师的教学方面来看语文教学的状况。在教学方法方面，三年级的语文老师基本都采用问答法、讲授法，少数有经验的老教师会采用辅导法、情境教学法以更好地达到效果。在采用教学设备方面，经调查发现，现在的语文课堂教学，大多数老师所使用的教学方法还是原始的：老师讲学生听，他们很少使用多媒体、扫描仪等的手段。导致这种现象的一个很重要的原因就是：采用这种教学方法取得的效果不是很，而且减少了互动的机会。以使用多媒体教学为例，上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。学生多看一些图画，对图画的倒很清楚，

但却忽略了图画旁边的文字。这种教学方法还使得老师变得懒惰起来，大部分老师在上多媒体课时很少板书，一些老师一节课下来，根本就没在黑板上写一个字，学生也就不作了。他们认为小学的主要任务还是在认字识字一块，利用多媒体等先进设备，无形之中就降低了写字的重要性，而很多学生的自觉意识不高，基本是老师写他们也写，老师不动他们也不会动，为了提高效率只能舍弃先进的设备，转向老旧的方法了。事实也证明采用老旧的方法是正确的，它符合教学的实际情况。

另外老旧的方法具有其独到的灵活性，它可以根据课堂的实际可是随时更改课堂内容的设置，这是先进设备所不具备的。从教学态度上来讲，小学的孩子都还未定型，心性不稳，不仅一个班里的学生语文成绩有很大的差别，而且单的不同时段语文成绩也有很大差别，小学语文老师们并不认为可以把学生分为几等，他们一视同仁，想让所有的学生都把语文学好，他们对所有的孩子都有耐心，他们极力想让孩子听懂，所以变换着方式让孩子感兴趣，并且看这些孩子的具体情况，视个人的情况不同而对他们有不同的要求。对于成绩特别差的学生老师也没有采取的态度，他们认为不能放弃任何一个学生。当然，老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情。对于老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。在语文教学的过程中，三年级的语文老师对预习指导和字词教学工作很重视，因为三年级的学生刚从低年级转上来，对没有标读音的课本一时还不大能适应，所以要确保他们字后才能开始课文教学。在作业要求方面，三年级的老师可以说是非常严苛的，这是为了让学生早日养成良好的学习，以后能更好的适应更高年级的要求。

2、从学生的角度探究现今小学语文的发展现状我实习的年级是三年级，学生都在十岁左右，这个年纪的学生心智很不成熟。经过一个多月的，我发现不仅男生好动，女生也不容易安静下来，上课开小差、做小动作的学生比比皆是，而三年

级是个特殊的时间段，语文这门学科从这个年级开始，才真正发挥它的作用，从这里他们上语文课的任务不仅仅是识字，更重要的是要开始学习如何使用语言，如果上课注意力不集中，是根本掌握不了语文的知识的，这非常让三年级的语文老师头痛。所以上课时，吸引学生注意、维护课堂秩序就成了每个三年级语文教师的重头戏，他们努力以富于激情的声音、高低起伏的腔调吸引着学生的注意力，以游走于课堂每个角落的眼神、恰如其分的惩罚维持着课堂的秩序。

我在实习期间上课时也曾经有这样的困扰，后来我也学习使用这种方法，课堂收效还不错。据了解，在现今中学，有部分学生对语文学习不感兴趣，不想学语文，他们认为语文从小学一年级到现在一直都在学，每天说的也都是母语，特别是理科生，他们的这种想法更为严重，他们认为自己又不想成为作家，语文学的再好也没有多大用，况且自己时得分也不会太低。还好，这种现象在小学里是不常见的，我想从学生方面说，这可能是因为小学生年龄还小，和语文的接触还不深，语文这门课对他们来说还是一门很新鲜的学科，对语文知识还有着浓厚的兴趣。当然这种现象和小学语文教师的教学也是分不开的，每一位小学语文教师都努力让每一个学生爱上语文，他们使尽手段、用尽方法，就是要把学生的注意力引导到语文学习上来。在实习期间，我曾带领实习班级的学生去多媒体教室上过三次课。

通过这几次课，我发现小学生对现代化的教学手法还是比较喜欢的，很感兴趣，可是他们意识比较差，到了新鲜的地方就东张西望、交头接耳，导致课堂难以维持，另外由于资源问题，多媒体教室又是科学室，实验器材设备比较多，学生好奇心太强，尽管老师千强调、万强调，还是有个别去拿、去碰。正因为这样，这所小学的语文老师都不愿意带着学生使用先进设备。小学生是很单纯的，正因为这样，当一个称职的老师就必须在适当的时机夸奖他们，尽量用表扬来鞭策他们进步。当然也不能全靠表扬，在行为习惯的调整方面，和惩罚也是很重要的，否则引不起他们的重视，甚至会让他

们产生老师不足惧的想法。小学生也是很敏感的，不能因为他们年龄小，就认为他们不懂，其实他们都拥有亮的眼睛。

调查中，小学生最喜欢的是贴近他们的老师，他们会去老师跟他们的共同喜好，如果共同喜好多，他们会比较亲近这个老师，反之，则比较生疏。他们最不喜欢的老师就是那种对待学生不公平的，无论是有钱人家的孩子还是贫苦人家的孩子，无论是乖学生还是调皮的学生，他们对这一问题的看法是不约而同的。每个孩子都是想通过自己的途径引起老师注意的，用的方法可能会让老师喜欢，也有可能让老师产生讨厌的情绪，后果是他们始料未及的，可以说每个孩子的行动出发点都是好的，端看老师是如何看待它。实习中，我就见到这样的事情。我实习的班级有一个小男生叫李嘉龙，很是调皮，老师不看到他还算比较收敛，老师的目光一转到他身上，他便更调皮了，老师对他就比较头疼，因为他上课老是插嘴。综合我的所见所闻，我认为李嘉龙只是为了引起老师的注意，所以我比较注意他的一言一行，在每次跟他的谈话中争取引导他到正确的道路上来。

我认为，当一个称职的好老师，要从学生的心理出发，寻找适合他们的引导之道。这样才不会让学生抵触老师，甚至抵触这位老师所教的科目。小学生年纪比较小，所以知识面比较狭窄，上他们的课就不能海阔天空地、一股脑儿地将语文老师所有知道的、关于课文的东西都灌输给他们，要考虑到他们的接受能力。如果语文老师不管不顾这些，那就有可能使学生失去上语文课的兴趣，甚至讨厌起语文课来。实习期间，我教的第一篇课文就是《做一片美的叶子》，这篇课文中有这样一句话：“每一片叶子都做着相同的工作——把变成的乳汁奉献给大树。”这里需要给他们一下关于光用的含义，但是又不能讲的太过深入，不然的话不仅语文课不像语文课了，而且学生也理解不了。于是，我用我自己的语言比较浅层次的讲述了一下基本过程，只要求他们明白叶子做的工作是光合作用便成。在学习压力方面，我是在小学实习的，调查的对象都是小学生，教育局明文规定他们的在校学习时间不能

超过六个小时，作业不能超过一个小时。因为回家作业的总时间不能超过一个小时，所以划给语文的时间就更少了，所以我认为他们的负担还是很轻的。不过我不是他们，不能为他们立言，为此我专门进行了了解。

据我深入学生之中了解到的，大多学生对回家作业的量还是很满意的，也能够及时完成，只有少部分学生因为种种原因，迟交或不交。可是他们普遍都认为在校的课堂作业太多了，导致他们没时间玩耍。我了解到硬笔习字册是他们课后必须要完成的，大多数时候还要完成大练习册和补充习题的订正，有时候还需要在校完成的底稿或誊写。针对这种情况，我特地去问了几位老师，老师们告诉我其实他们并不想这样，但是这也是没办法的事情，一是由于教育局给的回家作业时间太少，导致很多既定任务无法完成；二是学生本身回家作业存在很多这样那样的问题，只能利用课后时间让他们订正返工；三是学生的升学还是要靠他们自己的成绩，放松作业这块，有可能导致很严重的后果，学生也不能理解，这在前几届有过这样的前车之鉴。

3、从学生的心理角度探究现今语文教学该往何处去。小学生的认知发展的一般特点：小学生的感知觉已经逐渐完善，他们的方位知觉、空间知觉和时间知觉在教育的影响下不断发展，观察事物更加细致有序。小学生的记忆能力也迅速发展，从以机械识记为主逐渐发展到以意义识记为主，从以具体形象识记为主到词的抽象记忆能力逐渐增长，从不会使用记忆策略到主动运用策略自己识记。小学生的言语也有很大发展，能够比较熟练地掌握和运用口头言语，在教育的影响下，逐渐掌握了书面言语，学会了写字、阅读和写作。小学生思维的基本特征是以具体形象思维为主要形式过渡为以抽象逻辑思维为主要形式。小学低年级形象思维所占的成分较多，而高年级儿童抽象思维的成分较多。小学语文教学要把握学生的认知发展，找出适合本阶段学生的学习方法。注重学生在思维方面的发展，引导他们从以具体形象思维为主要形式过渡到以抽象逻辑思维为主要形式。重视学生在言语上的发展，

适时给与引导，让他们获得更好的发展。适时把握学生在识记能力上的发展，让他们多记多背，为以后的学习打下良好的基础。小学生的性发展的一般特点：入学以后，他们的社会关系发生了重要，与老师和在一起的时间越来越长，在与老师和同学的相处中，他们逐渐学会与人相处、与人合作及的一些基本技能技巧。

师生关系及同伴关系对他们的学校适应有重要影响。这种关系的质量既影响到他们对学习的兴趣，对班级、学校的归属感，也影响到学生情绪、情感的发展。小学阶段也是个体逐渐形成的一个重要时期，他们的学业成败、社会技能的掌握程度，来自教师及同伴的社会支持，对其形成或自卑的品质有很大的影响。小学语文教学要注重学生在个性品质上的塑造，引导他们养成良好的学习习惯，形成正确的思想认识。注重学生在人际交往方面的，适时他们指导，鼓励他们融入集体，关心他人。小学生的认识能力也逐渐发展起来，从只注意行为的后果，逐步过渡到比较全面地考虑动机和结果。由于认知能力的发展特别是观点采择能力的发展，他们越来越能从他人角度看问题，道德情感体验日益深刻。所以，小学语文教学也要注重学生在道德方面的表现，并加以引导，帮助学生形成正确的道德观。语文教学的终极目标是：培养学生的阅读和表达两个能力。当然，要完成这个目标，须具备一定基础：即字、词、句知识基础知识；表达技巧；文学常识等。这就构成了语文教学的三大现实目标：基础知识、阅读、表达。

小学语文教学的目标就是培养学生阅读和表达的基础能力。根据以上了解到的小学语文教学现状，我认为，在现今条件下改善语文教学现状必须先从制度改革抓起，小学生减负不能光看回家作业量，最重要的是要关注教育局的既定作业量。其次要提升教师团队的学历水平和素质，要培养一批学生的老师。最后就是，要从学生的心理出发，制定适合他们的课程，让他们在身心愉悦中增长知识、获得做人的学问。

## 师范生教育调查报告篇七

数学学科一直是我国中学教学中的一门极为重要的课程，那么现在中学里的数学教学状况如何呢，新课程实施后有何改变呢？带着这些问题，笔者以本人实习学校陕西省xx市xxxx高级中学为视点，通过资料搜集、谈话、听课和问卷调查的方式了解本校的数学教学现状，尤其是“新课程”实施后，全校数学教学在这方面的改进情况，从而学习该校做得比较出色的方面，并就个别问题提出几点看法。

20xx年9月13日我来到xx镇xx高级中学开始为期三个月的实习，我在实习期间做了一次深入的调查工作，是针对数学教学而言的。本次调查通过资料收集、谈话、听课、问卷调查的方式进行，了解了该校整体的数学教学情况，教师教数学和学生学数学的状况，并在自己调查的基础上提出一些看法。

这次调查主要是以xx高级中学高二年级的学生和数学教师为调查对象，本次调查通过整体调查的方式人手一份问卷，发放问卷725份，有效问卷725份。

陕西省xxxx中学创建于1956年，是全省唯一一所地处农村的省级标准化高中。20xx年10月本校又被评为陕西省示范学校。学校现有50个教学班，在校学生3700余人。学校共有教职工189人，学校办学条件优良，教学手段先进，办学理念超前，教师队伍优秀，学生学风浓厚，团结奋进、追求卓越的槐中精神已经形成。20xx年学校以六个指标全优的优异成绩率先成为首批县域现代化学校。

多年来，xx高级中学教育科研一是牢牢抓住“新课程实施”这一重大课题，引导和组织全体教师结合新课程教学的实践，探索和研究新课程背景下如何搞好课堂教学，如何改革学生的学习和素质评价，取得明显成果，形成有益经验，为xx市高中教育提供了积极示范。

学校还积极给教师创造条件，为教师参与教育科研工作，加速专业成长发展，造就名师优师，搭建平台，提供服务与帮助：加强教育理论学习，每周例会上领导带领全体教师学习新颖的教学理论，注重针对性、先进性、前沿性、计划性，使理论学习为教师业务理论素质的提高，更好地进行教育教学工作，提供丰富营养、科学指南与实际经验；有计划组织教学设计评比，科研成果交流，汇编教师优秀教学设计，推荐教学设计发表等，为广大教师提供锻炼素质，展示才华，亮相自我，实现价值的机会和舞台。教师在教学方面的研究形成一种良好的学习氛围，利于教师学习新的教学理论，探讨当前数学教学状况，为提高数学教学水平提供了条件。

接着，我再谈谈教师教的情况。由于xx市的经济条件比较好，政府对教育的投资很大，学校的经济状况较好，设备先进，每一个教室都有投影机等现代教育设备，越来越多的数学教师开始使用多媒体进行教学。有了多媒体，为枯燥的数学学习带来了一些趣味，而且会增加教学容量，减轻教师上课的工作量。但这不是对所有的班级都适合，而且并不是所有的数学知识适合用多媒体来教学，我发现在某些班级的教学中并不是很欢迎多媒体，因为上课时学生的眼球多被吸引到了大屏幕上去，很少有学生再看书本了。有些学生在教室利用多媒体时，容易走神无法集中注意力学习知识的重点。而且很多学生的视力不是很好，无法看清课件上的内容。再者，有些教师对多媒体使用不熟练。因此，很多老教师仍然习惯使用传统的教学方式。

通过调查发现□xx镇xx高级中学的数学课堂教学，虽然老师们的教学风格迥异，但大多数老师所采用的教学方法都是学案教学法，学校采用的模式为1225教学模式，进行分小组进行学习。本校大部分是有多年教学经验的老师，提问方式和解释问题的能力较强，易于学生理解。在课堂上，教师通过让学生讨论交流，教师指导解惑等方式，发现学生的不足及时改善，并精讲重点难点知识，课后，学生进行自主预习，不懂的知识学生交流、询问老师、上课提问等方式。据了解，

学校采取的学案学习的方式，对于接受能力较强的学生能够很好地把握学习要点，而对于基础较差的学生而言，这种方法反而起到一定的负作用。

虽然一个班里的学生数学成绩是有很大的差别，而且不同的班级学生也有差异，但是数学教师采取的是针对每个学生的教学，教师对每个人的要求都是一样的。一个老师要想让所有的学生都把数学学好，几乎是不可能的事情，要看学生的具体情况。老师们也承认他们在教学的过程中存有偏见，但这也是没办法的事情，毕竟有一个高考的指挥棒在无形中束缚着他们。老师不能平等地看待学生，这一点老师们能很坦诚地同我讲，确实是难能可贵的。老师有时候为了赶教学进度，而不顾学生是否听懂，造成许多学生有许多疑问，但是这也是无奈之举。在调查中我还发现该校课堂数学教学氛围普遍比较好，教师提倡以引导为主，让学生多多思考，自主学习，自主发现。

其次，从学生的角度来谈一下数学学的情况。在调查中，部分学生对我公开表示他们对数学学习不感兴趣，不想学数学。因为数学在大家的印象中大多比较枯燥且难以理解，而且除了应付考试，在实际生活中用到的并不多。

学生对现代化的教学手法一开始还是比较喜欢的，很感兴趣，可是等时间一长也就无所谓了。有的学生告诉我，上课有的老师用多媒体教学时间把握的不是很好，有时太快，记笔记记不下来，有时太慢，学生听起来又感觉到无聊。有些视力不太好的学生，就不太喜欢多媒体教学。但归根到底，还是和班级的学习风格有关，有的数学老师从高一就使用多媒体方式教学，学生就会习惯这种方式，然而如果教师突然不用多媒体教学，则学生又会有一些不适应。

大部分学生喜欢那种上课幽默的，不爱批评学生的，能够和学生很好相处的老师，他们都希望老师能够多关注自己，即使是成绩差的学生也这样，这种愿望甚至比其他学生更加强

烈。看来我们做老师的要好好和学生进行及时的沟通，以了解学生的真实想法，以便自己在教学中更好地开展工作。

通过以上的调查，我认为在今后的数学教学中，老师应该注意以下几个问题：

我实习的高中所实行的1225模式值得学习，让学生成为课堂的主人，让学生积极地参与进来，让学生在参与中意识到学数学的重要性。上课时老师可以多举一些生动形象的例子，让学生有个直观的感受，而不仅仅是理论上的枯燥理解。对定义、概念的解释要深入浅出，例子最好能贴近生活，这样能更好地让学生展开讨论，进而使学生兴趣更进一步。

多媒体应用到现在的教学中去确实的教育史上的一大进步，它的直观性、生动性、丰富性对教学有着巨大的促进作用，但我认为在应用现代多媒体技术时要联系本班和教学内容的实际，而且数学教学并不是所有的知识都适合用多媒体，而有些知识利用多体会更加生动，能让学生跟好理解知识。

由于高考对于教师和学生的压力，需要学校对教师的教学和学生的学习进行统一要求，需要严格遵守。但每个教师和学生需要有自己自由发挥的空间，无论学生的成绩好与差，老师都要充分尊重学生的人格，这也是一个合格教师的基本要求。对于成绩差的学生也要积极地鼓励他去学习，这样的学生只要一有进步，就应该及时表扬，表扬是促使差生进步的一种好的方法。尽力使全体学生的学习成绩进行提高。

在参与中同学生交流，了解学生的真实想法，对遇到困难的学生给与帮助，对学生的活动成果给予肯定，这样能和学生更好地融合，促进教育、教学 更好地展开。

总之，以上就是我在这次实习期间调查的有关情况。其中有些看法也许不尽正确，但毕竟这是我通过实际调查得到的结果，我会从中吸取一些优秀老师的做法，结合自己实际的水

平应用到今后的教学中去。这只是教学实践的一小部分，在以后的工作中，我们还将有更多的实践，我们要将理论与实践和理结合，促进自身的不断进步。