

2023年科学动物和植物教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

科学动物和植物教学反思篇一

设计意图

幼儿园喂养了许多小动物，幼儿纷纷从家里带来食物，有巧克力、有旺旺雪饼、有娃哈哈果奶，有小鱼、肉骨头等等。看着小朋友带来的这些食物，教师又高兴又着急。高兴的是孩子们愿意把自己爱吃的食物带给小动物吃，体现了孩子们对小动物的关爱之心；但这些食物是动物们爱吃的食物吗？实践出真知，本次活动让幼儿试试将自己带的食物分给小动物吃，通过小动物吃与不吃的选择，让幼儿明白不同动物有不同的食性。人与动物也有着很大区别。

活动目标

1. 知道不同动物有不同食性。
2. 有探索小动物食性的兴趣。

活动准备

各种实物：小鸡、小鸭、小兔，小米、小鱼、小虾、玉米面、菜叶。

教具：小动物图片，食物图片。

活动过程

1. 带幼儿分别参观小鸡、小鸭、小兔的家，引导幼儿观察动物的外形、动作，鼓励幼儿用动作表现小动物的外形和动作，模仿几种动物的叫声。
2. 小动物吃什么。鼓励幼儿大胆说出自己的想法。
3. 试一试：提供各种食物，幼儿依自己意愿选择食物喂小动物。
4. 交流：我喂小动物吃了什么食物。
5. 汇报：将动物爱吃的食物图片，粘贴在小动物图片下：小鸡爱吃玉米面和菜叶，小鸭爱吃小鱼、小虾和菜叶，小兔爱吃菜叶。

活动延伸

日常生活中，根据幼儿兴趣继续让他们探究其他小动物的食性。

活动反思

整个活动，给予幼儿较宽松的氛围，教师只是充当了活动中的支持者，鼓励者，合作者，引导者，用心倾听幼儿的表述，并及时的梳理与小结。幼儿始终是主体，他们通过观察、动手、探究，梳理出新的知识经验使他们在实践中增长才干。

科学动物和植物教学反思篇二

在日常生活中，食物或其它物品发霉的现象是比较常见的。学生看到过发霉的现象，但却不了解霉菌。他们对于什么是霉，以及发霉的条件是非常感兴趣并乐于探究的。

本节课我主要从学生生活的实际出发，课前布置任务-观察霉菌-拓展生活—实际应用来设计教学的各个环节，环节如下：

环节1：观察霉，了解霉。首先，我让学生观察的发霉物品是他们亲手收集的，这样他们在观察霉菌以及设计发霉实验条件时，会更加的得心应手。接着，我引导学生用多种方法来观察霉，方法从肉眼观察、放大镜观察、显微镜观察，逐层深入对霉的形态认识。最后我通过霉菌生长的视频和使用高倍数显微镜观察茶叶上霉菌的视频，拓展了学生的视野，让学生意识到了霉菌是有生命的，且种类繁多，并初步的了解了霉菌的危害。但对于观察过程中，学生个人的卫生保障有所欠缺，应为每人准备1张湿巾。

环节2：设计控制变量的探究实验，研究导致物体发霉的条件。首先，让学生回忆他们带来的发霉物品是在哪看到的，它们是在什么环境中发霉的，猜想物品发霉的条件。接着让学生写出他们认为可能发霉的多种条件，引导学生找出相反的条件，其中只改变学生认为对霉菌生长影响最大的条件，其余条件不变。让学生根据选取的对比条件设计合理的实验方法，课后完成实验探究，做好记录。并且还考虑了探究发霉物品的具体位置，以免造成污染和不便。最后，首尾呼应，总结了误食发霉食物的危害，提醒学生注意饮食卫生。

环节3：课后延伸。我提出了两个关于霉菌的问题，设置疑问，激发学生对于霉菌相关知识的求知欲，让学生能够自主收集霉菌资料。

在以后的教学中，我还应不断探究，以让学生能够在更轻松愉悦的环境中，发散思维，体验科学探究的乐趣。

六年级科学上册《多种多样的植物》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

科学动物和植物教学反思篇三

1. 了解几种熟悉的小动物的过冬方式。

2. 得关心小动物，萌发关爱小动物的美好情感。

1. 家长协助搜集有关冬天里动物生存方式的知识。

2. 《冬天里的动物》课件。

3. 动物图片每人一张。

1. 儿根据自己已有经验向同伴介绍小动物的过冬方式

采用自由谈话的形式，幼儿可以利用搜集的图片、图书、光盘等资料向大家来展示，活动过程中尽量让幼儿多说。

2. 赏故事，了解故事内容

(1) 幼儿观看课件，倾听教师讲述故事《动物怎样过冬》。

(2) 听完故事，请小朋友们说一说故事中的几种小动物是怎样

度过冬天的。

3. 助课件加深多种动物的过冬方式，萌发关爱动物的美好情感

冬眠：蛇、青蛙、乌龟等

迁移居住的地方：大雁、燕子等

加厚自己身上的皮毛或者羽毛：兔子、鹿、狐狸、麻雀、乌鸦等

储存食物：松鼠、蜜蜂、蚂蚁等

让卵过冬：螳螂、蝗虫等

躲在安全的地方过冬：蚊子、苍蝇等

4. 儿两人一组分别选择自己喜欢的小动物图片，互相说一说图片上的动物是怎样过冬的

5. 幼儿评选“动物过冬方式之最”

最懒的过冬方式——冬眠

最勇敢的过冬方式——迁移

最聪明的过冬方式——加厚皮毛

最勤劳的过冬方式——储存食物

最有爱心的过冬方式——让卵过冬

最该挨打的过冬方式——躲在安全、暖和的地方

通过视频、教师讲述等方式拓展幼儿的知识面，如“海豹冰上钻孔、蛇冻成冰棍、兔子撞肚皮等。

整个活动结束后，我感到还是存在很多不足之处，对于四大发明的介绍重点不够突出，与幼儿生活联系密切的如“造纸术”和“印刷术”应该定为重点详细介绍，而离幼儿生活较远的“指南针”、“火药”，应该简单介绍。在教具准备上，除了利用图片教学外，对于能够收集到的材料，还是应该以实物呈现为佳，这样能够让幼儿全方位、多角度的观察、感受。

科学动物和植物教学反思篇四

活动目标：

1. 进一步激发宝宝对色彩的兴趣，感受油水分离的特殊效果。
2. 在玩色游戏中体验与同伴共同游戏的快乐。

活动准备：材料柜（内有自制的海绵球，用白色蜡笔画过各种

小动物的纸）稀释的各色水粉颜料、抹布

设计思路：通过前几次的玩色活动，如手指点画“小花”和制作“匹萨饼”，初步激发了孩子对色彩的喜爱，而且孩子对玩色活动也产生了一定的兴趣。这几天，有小朋友一直对我说：“李老师，我们好久没玩颜料了，我想玩颜料。”根据孩子的兴趣需要，我设计了本次活动，这也符合“超市”课程精神。本次活动以水粉脱色的奇特效果（即油水分离）来进一步提高对玩色重点指导：

（一）导入活动，引起兴趣

1. 师：今天，我们班来了好多小动物要和我们玩捉迷藏的游戏，它们就藏在这张大纸上，猜猜看是哪些小动物藏了起来？（幼儿讲讲说说）

2. 师：我们一起把这些小动物请出来，好吗？

（二）讲解示范

1. 师：我请绵球宝宝来帮忙，给它穿上好看的衣服。（蘸颜料）

2. 教师示范用绵球平涂，从纸的最上端开始涂，从一边涂到另一边，顺着一个方向来回涂，不留空。并边涂边说：“找呀找呀找呀找，小动物们快出来。”

（三）幼儿练习

1. 鼓励幼儿边说边涂，把整张纸都涂满。

2. 指导幼儿平涂，从一边涂到另一边，顺着一个方向来回涂。

（四）活动结束

和好朋友说说你把谁找出来了。

科学动物和植物教学反思篇五

1. 了解垃圾可以被人们通过许多的方式处理或者再利用，懂得垃圾分类摆放的益处。

2. 能用自己的行动积极对待日常生活中的垃圾。

1. 请父母帮助幼儿一起收集回收垃圾、处理垃圾的图片，让幼儿初步的了解垃圾回收的知识。

2. 垃圾分类回收箱及各种垃圾的图片。

3. 《幼儿画册》（第二册p22□□

1. 请幼儿相互的交流平时见过的垃圾，说说这些垃圾分别是从哪里来的。

2. 组织幼儿讨论：垃圾扔到垃圾箱后怎么办？到哪里去了幼儿交流自己了解到的有关于垃圾的知识。教师补充。

3. 请幼儿观看垃圾分类的图片，认一认垃圾箱上的标记，说说这种垃圾箱的使用方法以及这种垃圾箱的好处，如：

电池回收箱、玻璃回收箱….

出示各种垃圾的图片，请幼儿判断出示的垃圾分别应放入哪里？还有哪种垃圾也可以放入哪种桶内。

4. 鼓励幼儿日常养成良好的习惯，能分类处理垃圾。

活动的刚开始，我先带领幼儿讨论垃圾是从哪里来的，在这个环节中，由于大班的孩子已经积累了一定的生活经验，他们在生活中遇到的直接刺激，能够引发他们的间接经验，一个孩子的经验能够引起其它孩子对相关经验的回忆、联想甚至推论，所以当第一个孩子说了在幼儿园发现的某样垃圾后，幼儿的思维便总是停留在幼儿园的生活：我们做手工剪下来有垃圾；吃完苹果后有垃圾；喝完牛奶的袋子也是垃圾、擦过鼻涕的餐巾纸也是垃圾等。后来经过老师的引导，幼儿的思维有所发散：妈妈切菜有垃圾；吃完东西的袋子、皮是垃圾；家里用破的东西是垃圾；爸爸吸烟的烟蒂是垃圾等，回答问题的气氛越来越踊跃。

为垃圾分类是本活动的重心，在学习分类投放垃圾时，不是很顺利，许多幼儿对垃圾的材质还不是很清楚，可以分辨简

单的纸类垃圾，但对一些塑料、铁质或者其他材质的垃圾还需要老师的引导，所以这个环节，老师讲的比较多，幼儿更多的是听老师讲解。虽然对分类投放垃圾掌握不是很好，幼儿似懂非懂，但对垃圾要放在垃圾袋、垃圾箱等处，不能随地乱扔的意识还是很强的。比如，手工活动后，许多小朋友会自觉将剪下来的一些碎纸片扔到垃圾桶里，有的幼儿还提醒身边的小朋友说：“这是垃圾，要给它送到垃圾的家里去的。”

活动中又让幼儿认识了可回收垃圾和不可回收垃圾的标志，然后继续提问孩子可回收的垃圾如何处理才便于储放，引导孩子想出垃圾必须要根据材料的种类分类才能再利用，这个环节也发挥他们互相合作、互相帮助的精神，让他们一起把垃圾重新分类。幼儿经过了两次垃圾分类，不但获得了垃圾分类的方法，同时发展了他们的思维能力、想象能力以及合作能力，体现了在探索中学习，教、学、做的统一的教育观念，与此同时，也培养了孩子的创造能力。可见，不乱扔垃圾，看见垃圾要把它们扔到垃圾桶里的意识已经在幼儿脑子里慢慢形成，今后还需要家长在日常生活中多进行复习巩固，多些随机教育，相信这种意识会在幼儿脑子里根深蒂固，使幼儿养成讲卫生的好习惯。