

废弃物分类的教学反思 分类教学反思(实用7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

废弃物分类的教学反思篇一

本课的教学设计我力求做到结构严谨、层层深入，既重视知识本身的建构，又重视课堂结构的建构，从学生的实际出发，以自主探究、合作交流的学习法为主，让学生主动参与知识形成过程，培养学生获取知识的能力。

在课堂教学中我既重视学习结果，更重视过程，引导学生主动去探索，自己去发现。在课堂上我为学生创设了一系列的活动，如分一分、填一填、议一议、技能竞赛等，让学生在学中做、做中悟、通过学生动手、动脑、动口这样多层次的感知，多角度的思考，把四边形进行分类，概括出特征，让学生知识与能力得到同步的发展。

值得一提的是分一分这个活动，教学时我事先给学生准备一些各种各样的四边形，然后让学生自主进行分类，有的学生按角的特征来分类，有的学生按边的特征来分类然后让学生自己总结出各类的特点，体验不同的分类标准，再引导学生概括出平行四边形和梯形的定义。在解决平行四边形和长方形、正方形之间的关系这个难点问题时，我用集合圈的形式来表现它们之间的关系的。这样安排，有利于培养学生的逻辑思维能力和获得成功的喜悦。

当然这节课也存在着一些不足：

- 1、我在用集合圈表示平行四边形和长方形、正方形之间的关

系后，应该让每一个学生都动手画一画集合圈，让学生边画边说。

2、在学生分一分之后，应该先研究透按边分的方法，把按角来分的方法放在后面，给学生充分的时间来分析下这种分法可不可行。

3、应让学生不仅仅知道只有这个词在概念中很重要，更要让学生理解性地认识这个词为什么不能去掉，去掉后会出现什么情况。

《分类》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

废弃物分类的教学反思篇二

在幼儿园公开展示课中我准备了一节小班的数学活动“分类”其目标为1、尝试按物体的颜色、形状进行分类。2、在游戏情境中掌握简单的分类方法，对集体活动感兴趣。这是一节很传统的数学活动。

整个活动我以情景贯穿，这符合了孩子的年龄特点，也能激发孩子的学习兴趣！导入部分我出示黄、白两只小狗，然后让孩子们说说小狗喜欢的食物，然后顺利地过渡到今天我们要请小狗吃饼干（给小狗喂食）。给小动物喂食是孩子们非常喜欢的一件事情，这大大吸引了孩子们的注意力。

活动分为三个环节，第一个环节按颜色分类，第二环节按形状分类、第三环节二次分类。环节清晰，层层递进。孩子们在操作中掌握了分类的方法。单从目标的达成度、老师和孩子的互动性上看，这节活动是成功的。但在这节活动中也有这样那样的问题存在，需要自己好好的反思。

第一，从材料的准备上，我没能很好的考虑周到，在出示的两幢房子上我添加了很多的颜色，这就干扰了孩子不能准确的说出黄房子和白房子。检验用的盘子我也提供的太过于花哨，这不利于孩子的检验。

第二，像老师们说的一样，整个活动就是孩子在不停的操作，缺少了点什么？现在的课程都比较综合，在这节数学活动中缺少了孩子的语言渗透，比如孩子在第一次操作按颜色分类时，可以引导孩子说“黄黄的饼干，给小黄狗吃，白白的饼干，给小白狗吃”。第二次按形状分类时可引导孩子说“三角形的饼干给，嘴巴是三角形的小狗吃，圆形的饼干给，嘴巴是圆形的小狗吃”。第三次送小狗回家（二次分类）可以引导孩子说“我是黄黄的小狗，（根据自己手中小狗的颜色）我站在黄黄的房子旁，我戴着三角形的钥匙，打开三角形的门”??。这个环节也是本节活动的难点，这种言语的渗透起到了突破难点的作用。

作为一名老教师虽然有一定的现场调控能力，对于突发事件也能从容应对，但从本次的活动中我深刻反思到，自己在课前没能花时间去精心准备，考虑的问题也不是很全面，犯了教学中的一个禁忌，没能站在孩子的角度看问题。在以后的教学过程中切忌犯类似的错误。好好上好每堂课。

废弃物分类的教学反思篇三

一年级数学《比较》是《分类》的延续，通过观察、操作，能按照指定的目标或者自定的目标对物品进行分类，并会比较事物的多少、大小、高矮、长短、宽窄、粗细、厚薄等。在分一分、比一比的活动中让学生形成初步的观察、分析比较能力。在教师的引导下，能在日常生活中发现并提出有关分类、比较的简单的数学问题，并能初步汇报和交流自己的想法。经历分类和比较的过程感受数学和生活的密切联系，初步养成分类整理物品的习惯。如何让学生体验到分类与比较知识在生活中的重要性，并且把这一知识在生活中加以应用？我在教学中做了以下尝试。

在讲《分类与比较》的前一周，我布置了这样一个周末作业，“现在正好是夏天和秋天换季的时候，我们要把夏天的衣服放起来，把秋天和冬天的衣服准备好。小朋友回家以后帮你的爸爸、妈妈整理整理柜子里的衣服好吗？”这就为我以后的《分类与比较》教学做了一个铺垫，设置了一个生活背景。

在《比较》一课的教学中，我又问学生：“你在帮妈妈整理衣服的时候发现什么问题了吗？”有的说，“我发现妈妈的衣服特多。”有的说，“我发现冬天的衣服比夏天的衣服沉”……我又问：“你怎么知道妈妈的衣服多呢？”有个孩子接着说“因为妈妈爱漂亮，经常买衣服，所以妈妈的衣服特别多。”“你能不能用数学知识来解释一下为什么说妈妈的衣服就多？”

俗话说：“学起于思，思源于疑”，这些情景的创设一下子拉近了数学与孩子们生活的距离，让他们惊喜地发现数学就在我们的生活中，为学生积极地投入到学习之中积累了不竭的动力。

在《分类》一课中我设计了这样一个练习：“分类经常会出

现在我们的身边，现在我们能不能把我们每天用的铅笔来分一分类？要求四个人一个小组把铅笔放到一起按一定的标准进行分类。”学生以小组为单位开始动手实践，不一会儿就分好了，有的说是按用过的和没用过的分组，有的说是按有橡皮头和没有橡皮头分的，有的说是按牌子分的……因为铅笔是小学生最熟悉的学习用品，这样在不停的分一分、说一说的过程中，让学生体会到数学知识形成与应用，使学生真正成为学习的主人。

这节课结束后，给我带来了意想不到的惊喜，也留下了需要进一步探索的问题：如何有效的利用游戏的动与静；如何活跃学生的思维，形成数学课上的良性循环。

废弃物分类的教学反思篇四

在幼儿园公开展示课中我准备了一节小班的数学活动“分类”其目标为1. 尝试按物体的颜色、形状进行分类。 2. 在游戏情境中掌握简单的分类方法，对集体活动感兴趣。这是一节很传统的数学活动。

整个活动我以情景贯穿，这符合了孩子的年龄特点，也能激发孩子的学习兴趣！导入部分我出示黄、白两只小狗，然后让孩子们说说小狗喜欢的食物，然后顺利地过度到今天我们要请小狗吃饼干（给小狗喂食）。给小动物喂食是孩子们非常喜欢的一件事情，这大大吸引了孩子们的注意力。

活动分为三个环节，第一个环节按颜色分类，第二环节按形状分类、第三环节二次分类。环节清晰，层层递进。孩子们在操作中掌握了分类的方法。单从目标的达成度、老师和孩子的互动性上看，这节活动是成功的。但在这节活动中也有这样那样的问题存在，需要自己好好的反思。

第一，从材料的准备上，我没能很好的考虑周到，在出示的两幢房子上我添加了很多的颜色，这就干扰了孩子不能准确

的说出黄房子和白房子。检验用的盘子我也提供的太过于花哨，这不利于孩子的检验。

第二，像老师们说的一样，整个活动就是孩子在不停的操作，缺少了点什么？现在的课程都比较综合，在这节数学活动中缺少了孩子的语言渗透，比如孩子在第一次操作按颜色分类时，可以引导孩子说“黄黄的饼干，给小黄狗吃，白白的饼干，给小白狗吃”。第二次按形状分类时可引导孩子说“三角形的饼干给，嘴巴是三角形的小狗吃，圆形的饼干给，嘴巴是圆形的小狗吃”。第三次送小狗回家（二次分类）可以引导孩子说“我是黄黄的小狗，（根据自己手中小狗的颜色）我站在黄黄的房子旁，我戴着三角形的钥匙，打开三角形的门”……。这个环节也是本节活动的难点，这种言语的渗透起到了突破难点的作用。

废弃物分类的教学反思篇五

本课的教学设计我力求做到结构严谨、层层深入，既重视知识本身的建构，又重视课堂结构的建构，从学生的实际出发，以自主探究、合作交流的学习法为主，让学生主动参与知识形成过程，培养学生获取知识的能力。

在课堂教学中我既重视学习结果，更重视过程，引导学生主动去探索，自己去发现。在课堂上我为学生创设了一系列的活动，如分一分、填一填、议一议、技能竞赛等，让学生在“做中学、学中做、做中悟、通过学生动手、动脑、动口这样多层次的感知，多角度的思考，把四边形进行分类，概括出特征，让学生知识与能力得到同步的发展。

值得一提的是分一分这个活动，教学时我事先给学生准备一些各种各样的四边形，然后让学生自主进行分类，有的学生按角的特征来分类，有的学生按边的特征来分类然后让学生自己总结出各类的特点，体验不同的分类标准，再引导学生概括出平行四边形和梯形的定义。在解决平行四边形和长方

形、正方形之间的关系这个难点问题时，我用集合圈的形式来表现它们之间的关系的。这样安排，有利于培养学生的逻辑思维能力和获得成功的喜悦。

1、我在用集合圈表示平行四边形和长方形、正方形之间的关系后，应该让每一个学生都动手画一画集合圈，让学生边画边说。

2、在学生分一分之后，应该先研究透按边分的方法，把按角来分的方法放在后面，给学生充分的时间来分析下这种分法不可行。

3、应让学生不仅仅知道只有这个词在概念中很重要，更要让学生理解性地认识这个词为什么不能去掉，去掉后会出现什么情况。

废弃物分类的教学反思篇六

《分类》是义务教育课程标准试验教科书数学一年级上册第五单元的内容。教材按由易到难的顺序，分别安排了单一标准的分类和不同标准的分类两部分。本节课我讲的是第一课时，主要是让学生体会分类的意义，找出分类的标准，掌握分类的基本方法。反思本节课的教学，我认为以下几个方面值得肯定，为以后教学积累经验。

1、注重教材的二次开发。为了加强对分类的体验，我对原有教材进行了二次开发，先出示一幅蛋糕店，再出示文具店情景图。通过修改，学生真真正正感受到数学就是生活，数学就在身边。学生能看得到、摸得到、想得到。展示了数学较深层次特有的美丽及生命力。使学生体会到分类的意义和必要性。

2、面向全体学生组织教学活动，注意张扬学生的个性。数学学习与其他的学习一样，都是一种个性化行为。由于每个人

生活经验的不同，认识水平的差异，即使是面对同一个问题，也会有不同的看法，而教育的目的不是统一思想，统一要求，而是不同的人获得不同的发展。这节课较好地体现了这些理念。

3、教学中注重让学生真正地活动起来，以自主、合作、探究的学习方式，提高学生主动参与学习的程度。本节课中我设计了许多活动环节，引导学生全身心地投入数学学习活动中，学生兴趣盎然地把自己认为好玩、好看、好吃的东西通过动手实践、自主探索、合作交流体验，从中理解并牢固地掌握了选择分类标准、正确分类的方法，获得了学习数学的经验，操作能力和探索意识得以发展。学生真正成为学习的主人，而教师则是学生活动的组织者、引导者与合作者。

4、不足：我的语言仍需精炼；活动中注意放手的“度”。

废弃物分类的教学反思篇七

《分类》是人教版教材一年级上册第五单元的第一课时，教学中，我充分利用学生身边的教学资源，组织让学生四人一组，把自己的学习用品进行分类，让学生在自主探索、合作交流中，发现和解决问题，获得成功的体验。

1、创设情境，精心营造在生活中学习数学的氛围。

让学生置身于现实的问题情境中，在解决问题的过程中探究发现数学知识，体验到生活中到处都有数学，数学就在我们身边，从而增强学习的动力，产生积极的数学情感。因此，在教学中我创设了逛超市的情境，让学生置身于分类的环境中感受分类。这样把学生带入熟悉的环境中，一下子诱发了学生的学习兴趣，从而很快很自然地进入了学习中。在动手操作环节中，我又让学生来扮演超市售货员，进行商品的分类，使学生充分融入了角色提高了兴趣，走进了生活。

2、发挥小组学习的. 优势，培养学生合作交流的意识。

小组合作学习是课程改革一个重要的理念，在教学中怎样进行更有效值得探讨。我认为：首先，教师的引导作用不容忽视。新颖有趣的教学环节能激发学生的愉悦情绪。而良好情绪的感受又可促使学生积极参与，教师的作用就是引导学生认识事物，发现规律。例如：在操作活动开始前老师说：“你们想当一回售货员吗？”接着对学生即将开展的活动提出了明确的要求和评价目标。先看一看，再想一想，最后摆一摆，老师要把摆得又快又好又的小组货柜进行展示。

总之，学生在学习中参与意识越强，合作意识越浓，越能发挥他们的潜能，越能不断提高他们的学习能力，从而有效地提高学生的整体素质。