

最新苏教版教学反思 苏教版数学教学设计 (精选5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

苏教版教学反思篇一

杉洋中心小学

李志芳

教学目标：

1. 使学生经历从具体实物中抽象出角的过程，直观认识平面图形角，初步了解角的各部分名称，知道角有大小，能判断一个图形是不是角。
2. 结合直观操作活动，培养学生的观察能力，动手操作能力，初步发展空间观念。
3. 进一步体会数学与生活的联系，提高学习数学的兴趣。 教学重点难点：

重点：初步建立角的概念，知道角的各部分名称。难点：形成角的正确表象，角的大小与什么有关。教学过程：

一、设置情境，导入新课

2. 揭示课题：今天我们就来认识图形王国中的一个新图

形——角。板书：认识角

二、探究发现，建立模型 1. 联系实物，直观认识角

（出示情境图）其实在我们的生活中有很多角。瞧，两个小朋友在做手工，你能从这些物体的面上找到角吗？（生找，并指出在哪）2. 课件演示，抽象出数学中的角。

师：我们把这些角请出来（课件演示），这就是我们数学上的角。3. 认识角的各部分组成及名称。

（1）请大家仔细找一找，你身边哪些物体的面上有角？（2）
课件演示

5. 辨角（完成想想做做1）6. 数角（85页想想做做2）

判断一个图形是不是角，关键要看什么？角其实是平面图形中的一员，现在请大家数数下面的图形中各有几个角，并做上角的记号。

三、动手实践，深化理解 1. 认识角有大小

第一次玩角（体验角的大小与边张开的大小有关）第二次玩角（会比较角的大小）

请学生做一个比老师的角大，讨论怎么样才能说明你的角比我的大。强调比的时候一定要注意顶点和角的一条边要重合，才能正确地比出角的大小。

第三次玩角（体会角的大小与边的长短无关）

2. 归纳总结：角的大小与角两边张开的大小有关，与角两边的长短无关。

四、拓展延伸

一个长方形，剪去一个角，还剩几个角？

五、全课总结

今天这节课，你有什么收获？

苏教版教学反思篇二

教学要求：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、学会本课10个生字，两条绿线内的10个字只识不写，认识一个偏旁，理解由生字组成的词语。
- 3、了解乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的生活，培养热爱农村的思想感情。

教学重难点：

- 1、能正确、流利有感情地朗读课文，背诵课文。
- 2、能正确、美观地书写生字。
- 3、培养学生的想象能力。

教学时间：2课时

教学设计：

第一课时

教学目的：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文。

2、引导学生观察、启发他们想象，来理解课文内容。

3、了解乡下孩子丰富多彩、幸福愉快的童年生活，培养学生农村的思想感情。

教学过程：

一、导入（3—4）

1、出示课文录像：

（放录像，学生欣赏）。

2、交流：（农田、小河、五颜六色的野花、小朋友在采野花、喂猪、挖野菜）

说得真好，说明小朋友看得很细心，那么看了这段录像，你们感觉怎么样？（景色很美、小朋友很开心）

二、初读（4）

1、请大家闭上眼睛听，边听边展开想象的翅膀，等会把你的感受告诉老师。

2、播放配乐朗读——生说自己的感受。

3、打开书自己大声地读读课文，你特别喜欢的那个小节多读几遍。

指名生读自己最喜欢的小节——生评价。

三、细读

1、学习第一节：（10）

(1) 乡下孩子在他们的爸爸妈妈眼里是什么样的呢？

谁来读第1小节？（出示）

老师听出来了，真是可爱的孩子。

(2) 请大家自由读读第一小节，看哪个小朋友能最先完成这个填空：

示：乡下孩子是_____，是_____。

指名回答——齐说。

（音乐停），小朋友，这时候你感觉怎么样啊？（学生说）

是呀，在妈妈的怀里，孩子多象一只欢快的小黄鹂呀！

对呀，和爸爸在一起的时光是多么快乐呀，刚才老师还看到有的小朋友边想边露出了笑脸，多灿烂呀，真象那盛开的野菊花，美极了！

(5) 让我们伴着音乐再次感受乡下孩子们的生活是多么幸福（贴“幸福”）

——拿起书让我们一起来美美地读读第一小节。

2、学习第2、3节（15）

(1) 乡下孩子的生活可有趣啦！请小朋友自由读读

2、3小节，看看他们平时都做些什么？

(2) 指名一对小伙伴读（评价）——生回答，师相机画出。

(3) 假如你是乡下孩子，在这些事中你最喜欢做什么？为什

么？

你能把这句话读好吗？还有谁也喜欢读的，一起读读。

（4）小朋友，（师指图）除了课文上的这些事，你还想做些什么呢？

（采野花、拾稻穗、割青草、逮蚂蚱,,,）

（5）采了野花，拾了稻穗、割了青草有什么用呢？你能照着课文里的样子也来说一说吗？

出示：采一束野花，_____。

拾一把稻穗，_____。

割一篮青草，_____。

捉几只蚂蚱，_____。

小朋友看着图自己练练看，指名说。

（6）刚才我们是一句一句说的，现在你能连起来说两三句吗？

说的真好，相信小朋友会把第2、3小节读得更好，让大家仿佛看到乡下孩子们那有趣（贴）的生活——齐读。

3、学习第四小节（3）

请读读最后一小节，用你的朗读来告诉大家。

齐声有感情朗读第四小节。

（2）出示“旷野”词卡，师述：“旷野就是空旷的原野。”指名读好词语。

(3) 农村虽然没有城市繁华，但是这里有阳光，有旷野，孩子们多快乐呀。

谁再来读第四小节。——男女生比赛读。

四、再读，背诵（4）

1、乡下美，乡下的孩子更可爱，喜欢乡下吗？让我们一齐读儿歌，把你的喜爱读出来，加上动作试试，老师给你们配上音乐，我们就是乡下孩子，让我们一起把这首儿歌读好。

2、这么美的儿歌能永远记在脑海里该多好啊！

小朋友自己试着背背——指名背——齐背

五、小结

今天老师带你们到乡下去游玩了一番，感受到那里的孩子们生活（贴）是多么幸福、有趣、快乐，真让人羡慕。

六、作业：

建议小朋友利用节假日，去周围走一走，看一看，把你看到的有趣的事告诉大家。

苏教版教学反思篇三

科学概念：

1. 磁铁有各种各样的形状和根据形状取的名称。
2. 磁铁有一些特殊的性质。
3. 磁性和磁极。

过程与方法：

1. 能边玩边思考和交流，从玩中发现磁铁的性质。
2. 能运用磁铁的性质解释现象和制作玩具。

情感态度价值观

1. 乐于表达和交流。
2. 激发探究兴趣。
3. 通过了解指南针的历史，增强民族自豪感和使命感。

学具：每4人一组

桌面——条形磁铁、马蹄形磁铁、环形磁铁，水槽（有水）

桌肚——回形针、泡沫板

教具：磁铁鱼（用泡沫做，里面藏一块条形磁铁）、课件、多种形状的磁铁、

渗透：回形针排队

同学们，你们喜欢看动画片吗？今天陈老师给大家带来了一段很有趣的动画片，想看吗？一起看屏幕（点击播放《猫和老鼠》）。

知道tom用的是什么秘密武器？同意吗？（板书：磁铁）

你是怎么看出来的？（看到它能吸引铁熨斗）

对，我们把磁铁能吸铁一类物质的性质叫做磁性。（板书：磁性）

（一）学生回忆平时玩

看来你肯定玩过磁铁，还有人玩过吗？既然玩过，那你们一定从玩中已经发现了磁铁的很多秘密，是吧？把这些秘密先在小组里说说，过会儿全班交流。

预设：

1. 磁铁有各种形状

对！瞧，（课件出示马蹄形、条形、环形磁铁），这是我们常用的，第几个和刚才汤姆拿的一样？对，它叫马蹄磁铁，这个叫条形磁铁，最后一个叫环形磁铁。名如其形！你们看这里还有球形磁铁、柱形磁铁（出示实物），形状太多了！

2. 相吸和相斥

你是怎么发现的？（请给大家演示一下）

有谁没有过这样的体会？（让这部分同学拿着试一试）（板书：相吸、相斥）

3. 隔着物体也能吸。

师：你是怎么发现的？（桌面上放一块磁铁，用桌面下的磁铁带着走）

（二）提供材料现场玩

不错，一个个从玩中发现了这么多知识，真了不起！你们还想再玩一玩吗？

行！老师给每组提供了磁铁和回形针，就这两样。比一比哪个小组会玩，看看哪个组能从玩中发现磁铁更多的秘密。注意把你们的发现及时记录在这张纸上。

预设：

(1) 一个接一个的排列，说明磁性能够传递。（板书：可以传递）

(2) 把磁铁往回形针堆里放，磁铁总是会有两个部位吸引的多。

吸得多的部位说明了什么呢？（磁性强）

揭示概念：我们把磁铁上磁性最强的部位叫做磁极。（板书：磁极）

（三）老师引导深入玩

刚才看到同学们玩得那么开心，老师手也有点痒痒，我也来玩一个！我用泡沫做了一条鱼，它可以浮在水面上（师用水槽取水），而且它还能自由转动。来个比赛，如果鱼头朝南算老师赢，如果鱼头朝其它三个方向都算同学们赢。行吗？为了公平，请一位同学到前面来拨动鱼并宣布结果。

（1）诱生质疑

哈哈，老师的运气真好，每次都赢！

（2）揭开谜底

鱼有问题？你帮大家看看！

（3）讲解步骤

你们也想动手做做这个有趣的实验吗？

苏教版教学反思篇四

教学要求：

- 1、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 2、学会本课8个生字，两条绿线内的3个字只识不写，认识1个多音字，理解由生字组成的词语。
- 3、通过对课文语言文字的朗读品味，体会作者对老师的感激和怀念之情。 教学难点：

学习作者紧扣题旨选取典型事例，在叙事之中融入自己真实情感的写作方法。 教学时间：2课时。

教学过程：

第一课时

一、导入揭题

1、导入：同学们，在四年的学习生活中，你一定遇到过几位好老师，他们一定给你留下了深刻的印象。回忆一下，他(她)为什么会让你难忘?(指名说)

2、师恩令我们难忘。(板书：师恩难忘，生齐读课题)下面，我们大家一起读一读著名作家刘绍棠对儿时老师的回忆。

二、初读全文

1、生自由读课文。

2、认读词语。

纸上 牵着 姥姥 炊烟 歇歇脚 正月 娓娓动听

惊醒 滋润 拐杖 恍如 念叨 正在 戛然而止

3、指名分节读课文，相机正音。

4、通过初读，我们对课文有了初步的了解，说说本文写了一件什么事。（指名说）

（作者小学一年级时的一位老师在讲课文时编了一个生动有趣的故事，且四年都如此。）

5、请同学们看课文中的插图，用上“娓娓动听”、“引人入胜”、“身临其境”等词语说一说。

三、理清课文脉络。

1、用提取中心段的方式分层。

课文哪几自然段是写田老师怎样上课的？

2、学生讨论分段，概括段意。

一(1)“我”到邻近的一所乡村小学读书。

二(2-7)教语文的田老师在讲课文时编了一个生动有趣的故事，且四年都如此。 三(8-9)“我”不忘老师的教诲之恩。

四、学习生字。

1、用钢笔描红、临写。

2、重点指导“歇”的写法。

第二课时

一、复习导入

二、感受师恩

出示(娓娓动听引人入胜身临其境)

2、师(指图)：看，田老师正在娓娓动听地讲着故事，孩子们听着他的故事甜甜的笑了。从田老师的故事中，我究竟得到了些什么呢？请大家默读课文2—5自然段，想一想。

(学生默读课文)

指名说。

3、同学们说得真好。田老师的故事生动有趣，让我不知不觉中感受到快乐，学到了知识，懂得了道理，所以，在我的心中，田老师的故事好像是什么？出示：我在田老师那儿学习了四年，听了上千个故事，这些故事有如春雨点点，滋润着我。

田老师讲了上千个故事，如果说一个故事让我获得了一份知识，那么上千个故事我就获得了一一(上千份知识!)

谁能也这样来说一说。(如：道理、快乐)

读读文中的这句话。

(生读)

4、老师的故事是春雨。还记得那首描写春雨的小诗：随风潜入夜，润物细无声。老师的教育就像这春雨，悄无声息，飘进我的心田。再来读读。(生再读，)

在密密春雨中，知识的种子在发芽，在长叶，感受到了吗？一起读。(生齐读)

5、在田老师的故事中，我慢慢地长大，可田老师给我的仅仅

是这些吗?老师这儿有一段刘绍棠的介绍请大家看一看。

出示：刘绍棠简介。

刘绍棠，河北通县人，生于1936年2月。他幼年成材，13岁开始发表作品，

20岁成为中国作家协会最年轻的会员，被誉为中国文坛的“神童作家”。长篇小说《京门脸子》获北京优秀长篇小说奖。《敬柳亭说书》获首届中国大众文学奖。《蒲柳人家》获全国优秀中篇小说奖。多部中、短篇小说被译成英、法、德、俄、日、西班牙、泰国、孟加拉、阿尔巴尼亚文出版。1991年获国务院颁发的“为我国文化艺术事业做出突出贡献”的专家证书。曾任中国作家协会副主席。读了刘绍棠的简介，你还想说什么吗?(引导学生说出刘绍棠能取得这样的成就也许和田老师是分不开的)

6、大家有没有注意到，刘绍棠给自己的这篇文章原来取什么题目?(《老师领进门》)

什么意思?

生(齐读)：我在田老师那儿学习四年，听了上千个故事，这些故事有如春雨点点，滋润着我。

8、这就是田老师，一个把自己的一片心血化成个个故事，点点春雨的老师，一个让我终身难忘的老师。四十年后，我回到了家乡，在村边遇到了老师，望着白发苍苍，恩重如山的老师，我会做些什么，说些什么呢?读读课文的八九自然段。

(生自由读)

(指名读)

9、此时的我已是快五十岁的人了，而且已经是个大作家了，为什么还行小学生一样的礼？(联系课题回答)

10、中国有句古话：一日为师——(终身为父!)，这就是“师恩难忘”。

11、田老师对我的教诲之恩我永远记在心中，让我们一起来读读8、9小节，感受我对老师深深的敬意。(生齐读)

三、身同感受

1、同学们，每个的成长都离不开老师的辛勤劳动，“十年树木，百年树人”提醒我们永远都不要忘记老师的教诲之恩。我们也有我们的老师。每天清晨，我们迎着清风朝阳来到学校，在每一个平凡的日子里，你有没有感受到过老师对你的关心和爱护呢？谁来说一说。

2、这就是师恩，令我们难忘。请用：“老师啊，您是，。”这样的句式来赞美老师。

3、最后，让我们用上学期我们学过的一首赞美老师的诗献给所有为我们付出辛勤劳动的老师。

老师，您好！

在昨天与今天之间铺设大道

在现实和理想之间架起金桥

啊！教师的事业多么崇高

古往今来

哪一项创造不蕴含着教师的辛劳

苏教版教学反思篇五

第一段：引言（150字）

苏教版数学教材是中国一套经典的教材，逐渐被广大学生和教师接受并应用于课堂教学中。我在使用苏教版数学教材一段时间后，对其有了一些心得体会。本文将围绕着苏教版数学教材的编排特点、内容设置、问题设计以及培养学生思维能力等方面展开探讨，希望能为其他教师和学生提供一些参考。

第二段：编排特点（200字）

苏教版数学教材在编排上有着独特的特点。首先，教材的章节安排非常科学合理，逻辑性很强，便于教师和学生按部就班地学习和教授。其次，教材的例题和习题设置得很到位，难易程度适中，能够循序渐进地帮助学生理解和掌握知识。再次，教材中的知识点分层次进行教学，既有基础知识的阐述，又有拓展和应用的指导，能够全面培养学生的数学能力。

第三段：内容设置（300字）

苏教版数学教材的内容设置非常丰富，包括了数学的各个方面。从基础的数与式开始，逐步引导学生学习代数、几何、函数、概率等内容。教材中的每个章节都有非常清晰的学习目标和要点，能够让学生清楚地知道自己学习的重点和方向。同时，教材还贴近学生生活实际，设置了一些生活中的例题和问题，让学生在解决问题的过程中理解和应用数学知识。

第四段：问题设计（300字）

苏教版数学教材中问题设计非常巧妙，能够培养学生的思维能力和解决问题的能力。教材中的问题往往不仅涉及到单一的知识点，而是将不同的知识点进行有机地结合，通过多种

解题方法引导学生灵活运用知识。同时，教材还设置了一些开放性问题，让学生思考和探索，培养了学生的创新思维能力。这样的问题设计使得数学学习不再被单调乏味，而充满了挑战和乐趣。

第五段：培养学生思维能力（250字）

苏教版数学教材注重培养学生的思维能力，让学生从被动地接受知识到主动构建知识体系。教材中的问题和思考题要求学生进行分析、推理和推演，培养学生的逻辑思维和创造力。教材还设置了一些数学探究和应用题，让学生将所学知识应用到实际问题中，并进行探究和研究。通过这样的学习方式，学生能够培养出较强的数学思维能力和解决问题的能力。

第六段：结尾（200字）

总之，苏教版数学教材通过其独特的编排特点、丰富的内容设置、巧妙的问题设计和培养学生思维能力的方法，为数学教育提供了良好的教学资源。作为教师，我们应该善于运用这些教材，激发学生对数学的兴趣和学习欲望，帮助他们更好地理解 and 掌握数学知识。同时，我们也应该在教学实践中不断总结经验，不断完善教学方法，为培养数学人才做出更大的贡献。