

六年级名师计划答案 六年级数学教学工作 计划六年级数学书答案(汇总5篇)

计划是一种为了实现特定目标而制定的有条理的行动方案。那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

六年级名师计划答案篇一

一、本班学生情况分析：

六年级共有51人，其中优生20人，中等生20人，后进生11人。这两个班级从总体上看，成绩较差的学生占的比重较大：体现在优生不够尖，后进生的基础太差，连简单的也不会做，而且有部分学生对学习的兴趣不大。

二、学习内容：

这一册教材包括位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。

三、教学目标：

- 1、理解分数乘除法的意义，掌握分数乘除法的计算方法，会进行简单的四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。
- 4、掌握圆的特征，会用圆规画圆；探索并掌握圆的周长和面积公式，能够正确计算圆的周长和面积。

5、能在方格纸上用数对表示位置，初步体会坐标的思想。

6、理解百分数的意义，比较熟练的进行有关百分数的计算，能够解决有关百分数的简单实际问题。

下一页更多精彩“六年级数学教学工作计划”

六年级名师计划答案篇二

12、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

三、学生情况分析

我班原有学生35人，现转入5人，共40人。从去年一年教学情况来看本班的学习情况较差，特别是作业习惯和自习习惯，因此必须对此进行培养。两极分化比较严重，因此对学生的关心和思想教育也十分重要。另外大部分学生对数学学习兴趣较高，能从已有的知识和经验出发获取知识，抽象思维有了一定的发展，基础知识掌握比较牢固，有一定学习数学的能力。在课堂上大部分学生能积极主动参与学习过程，具有一定的观察、分析、自学、表达、操作、与人合作等一般能力，在小组合作中，同学之间会交流合作，但自主探讨能力不高。有相当一部分学生基础知识差，上课不认真听讲，不能独立完成学习任务，需要老师督促并辅导。还有一部分比较认真但解决问题的能力较差，只能掌握一些基础知识，稍稍拐个弯就不知所措。本期重点就是抓好对学习上有困难的学生的辅导，在教学中，面向全体学生，创设愉快情景教学，激发他们的学习动机，进入最佳学习的动态。

四、教学措施：

1、创设愉悦的教学情境，激发学生学习的兴趣。

2、提倡学法的多样性，关注学生的个人体验。

3、课堂训练形式的多样化，重视一题多解，从不同角度解决问题。

4、加强基础知识的教学，使学生切实掌握好这些基础知识。

5、学生能预习教材，提出知识重点，自己是通过什么途径理解的，还有哪些疑问。能通过查阅资料找到解决问题的办法。

6、教师作为课堂教学的指导者，以学生自主学习为主，主张体验式、探究式的学习方法，培养学生的动手操作能力和发散思维能力。

7、利用小组讨论的学习方式，使学生在讨论中人人参与，各抒己见，互相启发，自己找出解决问题的方法，体验学习数学的快乐。

20人教版新课标六年级上册数学教学计划(三)

一、教材分析

(一)教材内容

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点。

(二)编排特点

1、增加认识负数的教学，体现数学教学改革的新理念，加深学生对数概念知识的理解。

2、改进比例的编排，突出比例的概念，丰富联系实际的内容，培养实践能力。

(1)概念教学注意联系实际，加强探索性。

(2) “比例的应用” 增加内容，提供丰富的学习素材。

(3) 注意渗透函数思想。

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重动手实践与自主探索，促进学生空间观念的发展。

(1) 加强了所学知识与现实生活的联系。

(2) 加强了对图形特征、求表面积和体积方法的探索过程。

(3) 加强了学生在操作中对空间与图形问题的思考。

(4) 加强了学习方法的指导，鼓励学生独立思考，培养学生的学习能力。

4、安排对小学阶段数学学习的整理和复习，使学生所学的数学知识系统化，做好中小学数学教学的衔接。

(1) 依据《标准》划分的学习领域，对小学数学的学习内容进行梳理归类，依次进行整理和复习。

(2) 精简内容，突出整理和复习的重点，为学生主动参与知识的整理提供空间。

(3) 注重问题情境的创设，注重所学知识的应用，发展学生用数学解决问题的能力。

(4) 在基本练习的基础上，提供具有综合性、挑战性的练习题，促进学生综合应用能力的不断提高。

5、有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题能力。

6、情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的

魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

(1) 提供丰富的培养学习数学兴趣爱好的素材。

(2) 注意反映数学与人类生活密切联系以及数学的文化价值。

(3) 通过自主探索的活动，让学生获得学习成功的体验，增进学好数学的信心。

(三) 教学中需要准备的教具和学具

三角板直尺圆柱、圆锥的实物及模型方格作图纸

二、教学目标

(一) 知识与技能

1、了解负数的意义，会用负数表示一些日常生活中的问题。

2、理解比例的意义和基本性质，会解比例，理解正比例和反比例的意义，能够判断两种量是否成正比例或反比例，会用比例知识解决比较简单的实际问题；能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画图，并能根据其中一个量的值估计另一个量的值。

3、会看比例尺，能利用方格纸等形式按一定的比例将简单图形放大或缩小。

4、认识圆柱、圆锥的特征，会计算圆柱的表面积和圆柱、圆锥的体积。

5、能从统计图表准确提取统计信息，正确解释统计结果，并能作出正确的判断或简单的预测；初步体会数据可能产生误导。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，

体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、经历对“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题，发展分析、推理的能力。

8、通过系统的整理和复习，加深对小学阶段所学的数学知识的理解和掌握，形成比较合理的、灵活的计算能力，发展思维能力和空间观念，提高综合运用所学数学知识解决问题的能力。

9、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

(二)过程与方法

本学期教学内容要紧密切联系学生生活环境，从学生的经验和已有知识出发，创设有助于学生自主学习、合作交流，使学生通过观察、操作、归纳、交流、反思活动，获得基本的数学知识、技能，进一步发展思维能力，让学生在情境体验中，理解数学，增强空间观念，发展形象思维，重视学生应用数学的意识和能力。能应用“转换”的策略解决一些简单的实际问题，进一步增强解决问题的策略意识和反思意识，体会解决问题策略的多样性，培养根据实际问题的特点选择相应策略的能力。

(三)情感态度与价值观

1、能积极参与各项数学活动，感受自己在数学知识和方法等方面的收获与进步，增强对数学的好奇心与求知欲，进一步树立学好数学的信心。

2、在探索和理解百分数的计算方法，比例的基本性质，圆柱和圆锥的体积公式等活动中，进一步感受数学思考的严谨和数学结论的确定性，获得一些成功的体验，锻炼克服困难的意志。

3、通过阅读“你知道吗”以及参与“实践与综合应用”等活动，进一步了解有关数学知识的背景，体会数学对人类历史发展的作用，培养民族自豪感，增强创新意识，锻炼实践能力。

教学重点

1、在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

2、认识圆柱和圆锥，掌握它们的基本特征。认识圆柱的底面、侧面和高。认识圆锥的底面和高。

3、探索并掌握圆柱的侧面积、表面积的计算方法，以及圆柱、圆锥体积的计算公式，会运用公式计算体积，解决有关的简单实际问题。

4、理解比例的意义和基本性质，会解比例。理解正比例和反比例的意义，能找出生活中成正比例和成反比例量的实例，能运用比例知识解决简单的实际问题。

5、认识正比例关系的图像，能根据给出的有正比例关系的数据在有坐标系的方格纸上画出图像，会根据其中一个量在图像中找出或估计出另一个量的值。

6、了解比例尺，会求平面图的比例尺以及根据比例尺求图上距离或实际距离。

7、会综合应用学过的统计知识，能从统计图中准确提取统计

信息，能够正确解释统计结果。

8、经历“抽屉原理”的探究过程，初步了解“抽屉原理”，会用“抽屉原理”解决简单的实际问题。

9、对小学阶段所学知识进行系统的复习。

六年级名师计划答案篇三

这一册教材内容包括：位置，分数乘法，分数除法，圆，百分数，统计，数学广角和数学实践活动等。分数乘法和除法，圆，百分数等是本册教材的重点教学内容。

在数与代数方面，教材安排了分数乘法、分数除法、百分数三个单元。分数乘法和除法的教学是在前面学习整数、小数有关计算的基础上，培养学生分数四则运算能力，以及解决有关分数的实际问题的能力。会解决简单的有关百分数的实际问题，是小学生应该具备的基本数学能力。

在空间与图形方面，教材安排了位置、圆两个单元。通过丰富的现实的教学活动，让学生经历初步的数学化的教学过程，理解并学会用数对表示位置，初步认识研究曲线图形的基本方法，促进学生空间观念的进一步发展。

在统计方面，教材是安排扇形统计图。进一步体会统计在生活和解决问题中的作用，发展统计观念。

在数学解决问题方面，体会解决问题策略的多样性及运用假设的方法解决问题的有效性，体会用代数方法解决问题的优越性，感受数学的魅力，发展学生解决问题的能力。

教材安排了两个数学综合应用的实践活动，体会数学的乐趣和数学的实际应用，感受数学的愉悦，培养学生的数学应用意识和实践能力。

二、教学目标

- 1、理解分数乘除法的意义，掌握分数乘除、法的计算方法，比较熟练地计算简单的分数乘、除法，会进行简单的分数四则混合运算。
- 2、理解倒数的意义，掌握求倒数的方法。
- 3、理解比的意义和性质，会求比值和化简比，会解决有关比的简单实际问题。

六年级名师计划答案篇四

这一册教材包括下面一些内容：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理与复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。本教材一方面努力体现新的教材观、教学观与学习观，同时注意所采用可措施的可行性，使实验教材具有创新、实用、开放的特点。另一方面注意处理好继承传统与发展创新之间的关系。

二、学情分析

本学期六(1)班共有39人，男生13人，女生26人。本班学生学习积极性较高，大部分学生能够主动地学习，而且在上学期的积累中，形成了一种积极、良好的学习风气，理解、消化新知识的能力也比以前提高了许多，在学习上敢于创新，寻找更佳解决问题的方法和策略。但少部分学生，特别是个别男生，沉迷于电子游戏而耽误学习，学习成绩不太理想。总而言之，能够积极主动学习的学生占大部分，在教学时，可利用多数学生带动少部分学生，调动他们的积极性。

六年级名师计划答案篇五

- 7、认识扇形统计图，能根据需要选择合适的统计图表示数据。

四、教学重难点：

经历从实际生活中发现问题，提出问题，解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。体会解决问题策略的多样性及运用假设的数学思想方法解决问题的有效性，感受数学的魅力。形成发现生活中的数学的意识，初步形成观察，分析及推理的能力。

五、教学方法及措施：

1、改革课堂教学，坚持开放式课堂教学模式，充分调动学生的积极性，让学生自己动口、动脑、动手，培养学生良好的学习习惯和独立解决问题的能力。

2、加强基础知识教学，重视发展学生智力和培养学生能力。遵循学生的认知规律，重视学生获取知识的思维过程，通过学生操作观察演示，实验的方法，培养学生创新能力和自主学习能力。

3、教学中对学生进行思想教育。明确学习目的，培养学生学习数学的兴趣。使学生乐于学习，以全面提高全班学生的数学，注重培养和发展学习的空间观念，注重逻辑教学，让学生多实际操作。

4、采用少讲多练的方法，以严密的教学逻辑，抓住教材中的难点和疑点，由易到难，由浅到深，循循善诱地讲解，适当拓宽加深，对学生作业认真批改(根据不同层次的学生布置不同层次的作业和练习)。

5、认真做后进生的转化工作。在教会学生数学知识的同时，把工作重点放在学生如何会学，且注重学生良好的学习习惯的养成教育，要求学生学会知识不仅知其然且知其所以然。

6、加强自身的学习，提高业务能力。联系生活实际，使学生体会数学来源于生活，应用于生活，从而认识到学习数学的重要性。

8、踏踏实实做好教学常规工作，以自己认真负责的工作态度，满腔热情的工作作风，虚心向同事学习，同时争取家长的配合，共同做好对学生的培养。

六、教学检测及评价

1、每节课前用五分钟时间对学生前一天的知识进行巩固。

2、通过学生每天的作业，对学生的掌握情况进行检测，对自己出现的难题进行分析和解决。

3、每单元结束后利用单元过关题进行有效地单元检测和评价。

4、每月末有针对性的对学生进行分层检验及评价。

5、对学生进行阶段性检测和评价，让学生进行及时反思和改正。

6、以平时评价为主，以期中评价为辅；

7、以综合性评价为主，以单项测试评价为辅。

七、教学时间安排(略)

六年级数学教学工作计划篇三

今年我担任六年级数学教学工作，为了使本人的教学工作能做的更好现计划如下：

一、指导思想

严格遵循党的教育方针，爱岗敬业，正确传授学生知识，并对学生进行适当的思想教育，培养其成为新时期现代化建设的接班人和建设者。认真培养其数感，提高其计算能力，培养其空间观念，并能把所学的知识应用到生活实际中去，解决实际生活中的问题。

二、基本情况分析

本学期担任六年级二班的数学教学。从去年一年的教学情况来看这个班的学习习惯较差，特别是作业习惯与自习习惯，因此必须对其进行培养。对学生的关心和思想教育也十分重要。

三、教学目标

- 1、使学生掌握圆的特征，会用工具画圆；掌握圆周长和面积的计算公式，能够正确计算圆的周长和面积。
- 2、使学生初步理解轴对称的意义，初步认识轴对称图形。
- 3、使学生理解百分数的意义，比较熟练地进行有关百分数的计算，能够解决一些简单的有关百分数的实际问题。
- 4、使学生掌握圆的知识，能运用这些知识进行一些圆的变换，能进行一些圆的设计。
- 5、使学生认识生活中的比，能够运用比的知识解决生活中的一些问题。
- 6、使学生能够掌握统计表和统计图，能够制条形统计图和折线统计图。

在完成本册数学任务的同时还要注意以下问题

- 1、能结合具体情境，对有关的数学信息作出合理的解释。

2、在探索物体的位置关系、图形的特征、图形的变换以及设计图形的过程中，进一步发展空间观念。

3、能根据解决问题的需要，收集有用的信息，进行归纳、类比与猜测。

4、在解决问题的过程中，能进行有条理的思考，能对结论的合理性作出有说服力的说明。

四、方法措施

1、认真备课，钻研教材，做到课堂上能深入浅出进行教学，特别照顾到后进生。

2、平时的练习要有针对性，对于后进生和优秀的学生要分别出一些适合他们的练习。

3、加强操作、直观的教学，例如教学圆和轴对称图形时，就要利用操作、直观教学，以发展他们的空间观念。

4、增加实践活动，培养学生用数学知识解决实际问题的能力。

5、加强能力的培养。主要培养学生的分析、比较和综合能力；抽象概括能力；判断、推理能力；迁移类推能力；揭示知识间的联系，探索规律，总结规律；培养学生思维的灵活性和敏捷性。