

# 2023年克千克课后反思 克与千克教学反思 (优质8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 克千克课后反思篇一

“克与千克”是二年级数学下册的教学内容。在学习时，学生由于没有基础，为了使能够很好的接受，我精心设计了教学内容，从实际教学情况来看，取得了一定的效果。

“克与千克”对于小学生来说是个全新的质量概念，尽管学生在生活中有所接触，但它不像长度单位那样直观、具体，没有实物的衬托是很难进行感知的。为了让学生了解每一个单位的实际有多重，并能够在实际中应用。我就通过生活中物品有长有短、有多有少；又请了一大一小两位同学，引出两位同学有轻重之分，从而引入质量。随后请同学们交流购物收集到的信息或者出示实物。并从中挑选了重约1克的硬币和重约1千克的水果，一手拿一物，对比感受1克与1千克物品，从而建立克很轻，千克较重的概念。紧接着运用积累的感受去找约1克、1千克的物品；最后再出示某些物品，让学生进行估计体验成功的喜悦。

让每一位学生带上一些小物品，例如：小豆子、小石头及一些零食等，这样就更加贴近了生活，让学生感受到数学就在身边。用手掂量物体的质量、用心感悟，探究的兴趣油然而生，让人睹物思索，使学生一直处于亢奋之中。达到了以导激情，以情启思的目的。学生在创设丰富多彩的生活情境，抓住每一次机会，通过学生的掂、猜、称、辩、思，激活了

学生的思维，同时也培养了学生在活动中合作学习、团结互助的精神，尝试到了成功的乐趣。

简单明了的由学生的生活经验引入教学，使学生感觉到数学就在自己身边，真实有效的诱发了学生的求知欲。学生在引入的生活情景中，主动的分析、推理、想象、整理，充分发挥了学生的潜能，使学生合作互动的学习过程中掌握了知识，逐步让自己获取克与千克的概念经验更加清晰。运用1克和1千克掂的感觉辨析物品，成功拓展到了比1千克轻或比其重的物品，估量、验证，水到渠成，培养了学生善于观察、动手操作及小组合作等能力。

## 克千克课后反思篇二

《数学课程规范》指出：同学的数学学习内容应当是实际的、有意义的，富有挑战性的，这些内容要有利于同学主动地进行观察、实验、猜想、验证、推理与交流。数学活动必需建立在同学的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。依据新课标提出的两个基本理念，在教学中，我深深地体会到：

教材出现给我们是一个静态的知识，它所创设的情境有些离本地同学的生活实际较远。在备课时，教师要吃透教材的编写意图，发明性地使用教材，创设同学熟悉的生活情境和问题情境。找准“知识的最近生长区”，诱发同学学习的内在动力。在本节课中，我先让同学交流平时购物中的一些发现，同学学会了认识商品的质量标注，从而感受到克和千克的知识是真实的、亲切的，就在我们的生活中，为同学学数学建立了充分的信心。

保守的教学中，知识形成的过程是由教师讲的。教师的讲授代替了同学的操作与思维，同学无法体验知识的形成过程。

在本节课中，我充沛地给同学提供了“做数学”的机会，让同学积极、主动地去建构知识。同学通过掂一掂、猜一猜、

称一称的活动，形成了克和千克的表象认识，然后又充沛地去掂量、去感受并列举了生活中许多大约重1克的物品。同学通过大量的操作：称一称2分硬币、数学书、1千克重的食盐、书包等，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。同学由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用弹簧称称物品、估测物品、认识物品的质量，这些生活中的数学不是由教师教的，而是小朋友们自身体验到的，并形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。

同学们对克和千克的认识假如仅仅停留在“1个2分硬币重1克”、“两袋盐重1千克”的认识上，是远远不够的。教学中，教师要发挥同学学习的潜能，调动多种感官积极参与，拓宽同学的体验空间。

在本节课中，同学称了2分硬币，又称了数学书、文具盒等缺乏1千克重的物品，接着又分小组称了称超越1千克重的物品。在小组活动中，同学们分工合作，有的同学换物品，有的同学看指针，活生生的一幅“购物局面”得到了再现。更可喜的是，在交流知识的过程中，在思维的碰撞中，同学们体会到同是1千克重的物品，有的体积大，有的体积小，从而拓宽了同学体验的空间。

### 克千克课后反思篇三

克和千克是学生第一次接触的质量单位，也是我们日常生活中经常要与之打交道的，但学生对质量单位还缺乏认识。因此本节课从逛市场引入课题，让学生认识了各种各样的秤，而后在实践中感知1克和1千克。通过眼的观察估一估、手的感知掂一掂、手的操作称一称、脑的思考比一比、耳的倾听说一说等活动，学生亲身经历了1克、几克和1千克、几千克的实际质量，感受到物体的轻重，从不同角度使学生在头脑中建立清晰的质量概念。最后回归生活，找一找身边哪些物品的质量可用克作单位，哪些物品的质量用千克作单位，理解了“克”和“千克”的正确含义，体会到数学从生活中来，

又回到生活中去的思想。

1、给学生掂量、感受、寻找的时间较短。1克、1千克不能仅靠老师在课堂上照本宣科地说，对它们的认识，需要孩子们自己的感受。各种大约1克的物品，学生掂、找、感受的时间多一些。而由于一些原因，教学千克时课堂上只让学生掂了掂2袋盐、4个大苹果的重量。学生的体验时间确实短和少。

2、学生对“克”、“千克”的质量，体验还不够丰富，判断物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，说明学生对“克”“千克”的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教师对课堂出现的问题灵活应变能力待提高和加强！

本周让孩子们再去超市看一看，看小食品袋上的多少克；看大米、面粉、电器等大宗物品包装上的千克，孩子们的眼界会更宽，知识也会学得扎实，用得熟练，提高生活能力。

## 克千克课后反思篇四

克和千克这一单元，教材根据学生的年龄特点，设计了一些让同学们感受质量单位、比较物体轻重的活动，并结合活动渗透了一些统计的初步知识。

第一步：质量单位的感受，我们开展了一系列的活动，目的是知道1克、1千克的重量与区别。小组的每个同学可以轮流做，一个先掂一掂，估计一下，另一个称一下，判断他估计的对不对。说一说关于1克、1千克的差别。

第二步：说一说日常生活中，哪些物体用克或千克做单位。再由老师出题，同学们口头说单位。

第三步：通过猜一猜、估一估、称一称等活动，进一步巩固对质量单位的学习和认识。

通过以上的教学活动，同学们对物体的重量非常感兴趣并且掌握牢固。清楚明白“克”是用于比较轻的物体做单位，而“千克”是用于比较重的物体做单位。并清楚感受“1克”和“1千克”物体的重量。充分意识到，把生活的常见事物与数学结合起来很有味道，学得一点都不累！由此可见：多让同学们操作、动口说一说，满足他们好动好说的特点，他们会学得开心，老师也教得轻松。

另外：书本的第89页第7题，对于学生来说，解决起来有困难。第一步，要思考2千克里有多少个500克，方法有以下几种 $500+500+500+500=2000$ 克； $2000/500=4$   
 $4 \times 500=2000$ 克……这些方法对于部分学生来说挺困难的。再者，通过统计表找出对应的价格，需要的是细心审题和做题。能够把这道题目完全做对，对于二年级的小学生来说，似乎有点困难。这道题目的解决还有没有更好、更简便的方法呢？本人仍要进一步思考。

本节课教学时从学生的生活入手联系生活贴近生活，通过学生的亲身体验，从而缩短了生活与教材内容之间的距离，不仅提高了学习兴趣，从而使学生在课堂中主动地获取了所学新知识。

## 《克和千克》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

## 克千克课后反思篇五

克与千克这两个质量单位虽然学生在生活中都直接或间接地接触过，但它不像长度单位那样直观，具体，不能靠观察得到。为此，本节课重点也就是建立1克、1千克概念过程，本节课主要是从常见的生活场景中引发学生发现物体的质量与生活联系密切。同时注重学生对概念的自主构建。让学生在充分的经历、体验探索中构建属于自己的知识体系。把“千克”与“克”这两个质量单位放在一起进行教学，并作为一个整体来进行认知和构建，形成清晰的概念。事实证明，学生只要对其中一个质量单位掌握了，那么另一个概念也就自然掌握了。

在建立1克的概念时，让学生掂一掂一粒花生米约重1克，充分感受1克的重量，并举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把内容分层细化，让学生亲手掂一掂500克、两个500克（1000克）的具体物品。通过掂一掂、比一比、说一说系列活动，充分感受500克、两个500克（1000克）的实际重量。再利用盘秤验证出1千克就是1000克。让学生在动手体验中，准确建立概念。

学生们对克和千克的认知如果仅仅停留在“1粒花生米约重1克”、“两袋盐重1千克”的认识上，是远远不够的。为了有机地把教学内容与生活中物品的质量建立联系，把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生将自己熟悉的书包、数学书、铅笔盒，先估一估有多重，再用秤称一称验证估计的是否正确。学生通过这些操作，对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。

所以，本节课教学时从学生的生活入手联系生活贴近生活，通过学生的亲身体验，从而缩短了生活与教材内容之间的距

离，不仅提高了学习兴趣，从而也使学生在课堂中主动地获取了所学新知识。

## 克千克课后反思篇六

在本节课的教学中从生活实际问题入手，启发学生认识质量单位，但质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能用眼晴观察得到，只能用肌肉感觉来感知。所以借助教具学具、多媒体课件让学生直观的感受1克、1千克的概念，并作为一个整体来进行认知和建构，形成清晰的概念。

同时在建立1克、1千克的概念时，我注重的是同学的探究体验。让同学猜一猜、掂一掂、称一称一个回形针的质量，充沛感受1克的重量，并例举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立50克、100克、1千克的概念时，我把笼统的质量单位更形象具体化。我让同学将自身带来的实物掂一掂、估一估、比一比、说一说、称一称系列活动，同学通过这些操作，同学对克与千克的质量观念是越来越清晰，越来越深刻。同学由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用弹簧称称物品、估测物品、认识物品的质量，并渐渐形成了一定的技能，获得了积极的情感体验。而在教学千克和克的字母，教学弹簧秤的刻度时，我更注重的’是知识的传授。这样，在一堂课中教师能正确地掌握好知识传授与探究体验的度，使同学更加学得开心，学得自主。但是仍有部分同学对质量单位克和千克的理理解较差，在生活中没有细心地体会，在以后的学习中要多培养学生善于观察的习惯。

## 克千克课后反思篇七

我在两个班用了不同的教学设计，后面的班级是在修改的基础上教学的。

教案一：

## 1、从生活引入，初步认识克与千克

出示图中的主题图，让学生观察，发现一枚硬币的重量是1克，一袋盐的重量500克、一袋大米的重量是50千克、一个鸡蛋的重量大约是60克，……从而引出重量单位克与千克。

## 2、亲身体验，认识一克与一千克、几克或几千克

学生拿出教师课前准备好的一克与一千克的物体进行亲身体验，用手掂一掂、比一比，感觉一克与一千克的重量。然后找一找生活中哪些物体的重量是一克或一千克。估一估你周围物体的大约重量。

## 3、理解克与千克之间的关系。

## 4、通过各种练习强化对克与千克的认识。

### 教案二：

## 1、从经验出发，初步认识克与千克

□说说你喜欢的物品的重量。

s□一袋方便面的重量是100克、一袋奶粉的重量是500克、一粒泡泡糖的重量是5克、一袋大米的重量是50千克……学生在说的过程中，我板书，左边书写以克为单位的物品，右边书写以千克为单位的物品，学生通过观察发现：比较轻的物品重量一般用克作单位，比较重的物品重量一般用千克作单位。

## 2、研究与体会一克、一千克物体的重量

学生从自己准备的物品当中拿出一克的重量来，掂一掂，然后找一找你周围的哪些物品的重量是一克。同时认识一千克。估一估，周围物品的重量。

3、理解克与千克之间的关系。

4、通过各种练习强化认识克与千克。

教案一教后分析：课的.开始也是从生活情景引入的，但这样的情景引入并没有从学生生活实际考虑，在实际生活中二年级的学生根本没有有关克与千克的重量观念，不是实实在在的学生所亲身经历过的生活经验，按理说，用手掂一掂，估一估，应该可以形成一克与一千克的概念，但在学生的已有经验中，根本就没有与一克、一千克产生对比的经验，所以这样的掂一掂、估一估，也只是流于形式，对于大多数同学来说，还是无法通过这样的掂一掂，估一估形成正确的概念。

在第二次教学这部分内容时，我让学生在课前进行了实践活动，为课堂教学的有效学习做好充分准备。要求学生回家学生用手掂一掂几粒绿豆、几粒米、一个鸡蛋、一袋盐、一袋米、一桶油、一棵菜……的重量，用弹簧秤称一称。在教学时，直接从学生的经验出发设计教案二。

对比两者进行反思：学生通过实践活动获得了有关克与千克的生活经验，为学习新知做好了准备，所以学生在引入的情景中，就会很主动。在掂一掂、估一估的过程上，学生在已有经验的基础上掂一掂，估一估，有利用于形成正确的克与千克的观念。

通过这两节课的对比与分析可见，在数学教学中，把数学知识与生活有机地结合起来，通过收集资料、动手操作、合作讨论等活动，让学生在认识的同时真正感受到数学在生活中无处不在。

## 克千克课后反思篇八

在本节课中，学生由于没有基础，在课前，就让父母陪学生到商店、市场、超市等一些场所调查有关“克和千克”方面

的信息。通过调查，学生了解了很多商品上都标有质量，如50克、100克、500克、1千克等，知道了比较轻的东西常用克来做单位，比较重的东西常用千克来作单位。为了使学生更好地接受这节课的内容，我精心地进行了设计，从实际教学情况来看，取得了一定的效果。

在课堂中，我先通过出示一个大雪梨和一个小雪梨来比较，又用大雪梨和一包薯片比较，引出轻重之分，从而引入质量。再让学生出示课前准备的一些物品，例如：2分的硬币、水果、铅球、圆片、两袋盐等，接着让学生猜一猜、掂一掂一个2分硬币的质量，充分感受1克的重量，并举了生活中许多大约重1克的物品，加深了对克的印象。在建立1千克的概念时，我把抽象的质量单位更形象具体化。我让学生将自己带来的实物掂一掂、估一估、比一比、说一说、称一称系列活动，学生由最初的表象“克很轻”、“1千克有点重”逐步发展到用台秤称物品、估测物品、认识物品的质量。让学生在活动中学生通过动手实践、自主探索、合作交流，注重在活动中培养学生的情感，在一系列富有趣味的活动中，感受到了数学学习的快乐。

不足之处：学生对这节课的内容兴趣很高，但学生有时没有等老师讲完活动规则时就迫不及待地行动起来，影响了活动的效果。在今后的教学中，我一定会多注重学生行为习惯的养成，培养孩子细心倾听的良好习惯。不断调整自己的教学思路，完善教学模式，将教学目标完成得更好。